



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Číslo výzvy:</b>	<b>57</b>
<b>Číslo a název Prioritní osy:</b>	<b>1 – Počáteční vzdělávání</b>
<b>Číslo a název oblasti podpory:</b>	<b>1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání</b>
<b>Vyhlašovatel výzvy:</b>	<b>MŠMT</b>
<b>Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/57.0960</b>
<b>Název projektu</b>	<b>Rozvíjíme jazykové dovednosti</b>
<b>Název žadatele</b>	<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99</b>
<b>Zahájení projektu</b>	<b>01.09.2015</b>
<b>Ukončení projektu</b>	<b>31. 12. 2015</b>

**Stručný obsah projektu:** Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

### **Klíčové aktivity:**

#### **Číslo klíčové aktivity: 3**

**Název klíčové aktivity:** Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu.

**Název podporované aktivity:** Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení

#### **Cíle realizace klíčové aktivity:**

Cílem klíčové aktivity je podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností učitelů v oblasti anglického/německého/francouzského jazyka na základních a středních školách formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní.

K tomu přispívá tato aktivita využitím kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání osoby - učitele - zohledňující jeho aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

#### **Popis realizace klíčové aktivity:**

Realizace aktivity spočívá v tom, že se učitel vzdělává v rámci svého profesního rozvoje formou kombinovaného interaktivního výukového systému zaměřeného na osvojování anglického/německého/francouzského jazyka, prioritně na rozvoj ústních komunikačních dovedností.

Kombinovaná forma výuky musí být podpořena pravidelnými konzultacemi s lektorem, které podpoří zvýšení efektivity osvojování jazyka.

Obsahem aktivity je využití blended learningového výukového systému pro učení se učitele v rozsahu minimálně 20 vyučovacích hodin (1 vyučovací hodina = 45 minut) po dobu realizace projektu.

K zavedení kombinovaného interaktivního výukového systému využije škola své vybavení ICT technikou nebo ICT zařízení, která učitel vlastní v době realizace šablony.

#### **Cílová skupina a její popis:**

Cílovou skupinou jsou učitelé, kteří aktivně vyučují na ZŠ nebo SŠ.

#### **Výstup klíčové aktivity:**

V rámci této klíčové aktivity absolvovalo rozvoj ústních komunikačních dovedností v cizím jazyce formou blended-learningu celkem 8 vyučujících, z toho 6 angličtinářů a 2 učitelé německého jazyka. Výukový program byl využíván jednou týdně v přímém vyučování.

Vyučující se řídil poskytnutou metodikou. Žáci pracovali v hodině především s poslechovými a gramatickými cvičeními, slovní zásobu a opakování prováděli formou samostudia.

Monitorovací zpráva, souhrnná zpráva ředitele školy z využití šablony a jmenný seznam učitelů zapojených do této klíčové aktivity byly předány dne 6. 1. 2016.

**Číslo klíčové aktivity: 4**

**Název klíčové aktivity:** Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu.

**Název podporované aktivity:** Podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

**Cíle realizace klíčové aktivity:**

Cílem klíčové aktivity je podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v oblasti anglického/německého/francouzského jazyka na základních a středních školách, formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní.

K tomu přispívá využití kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje. Výukový systém musí obsahovat možnost studia anglického/německého/francouzského jazyka v různých úrovních SERRJ.

**Popis realizace klíčové aktivity:**

Realizace aktivity spočívá v tom, že škola zavede do běžné výuky digitální kombinované interaktivní výukové systémy zaměřené na osvojování anglického/německého/francouzského jazyka, prioritně na rozvoj ústních komunikačních dovedností ve formě blended learningu. Obsahem aktivity je využití formy blended learningu pro výuku a domácí přípravu pro rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností skupiny 20-ti žáků v běžné výuce, vedle toho i pro zadání domácí přípravy žáků po dobu realizace projektu.

Kombinovaná forma výuky musí být začleněna do běžné výuky a podpořena stávajícím učitelem cizího jazyka, což podpoří zvýšení efektivity osvojování jazyka.

Po dobu využívání blended learningu bude učitel poskytovat žákům podporu.

Součástí výukového systému je poskytnutí kompletní metodiky pro učitele ke všem využívaným kurzům, včetně zaškolení učitele anglického/německého/francouzského jazyka v práci se systémem.

Ve výuce lze šablonu využít v rámci povinných

i volitelných předmětů. K zavedení kombinovaného interaktivního výukového systému využije škola své vybavení ICT technikou nebo ICT zařízení, která jsou ve vlastnictví žáků v době realizace šablony.

**Cílová skupina a její popis:**

Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ/SSŠ.

**Výstup klíčové aktivity:**

V rámci šablony Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu bylo zařazeno také celkem 6 vyučujících anglického jazyka a 2 učitelé jazyka německého. Spolu s nimi pracovalo v hodinách a při domácí přípravě 76 žáků v rámci anglického jazyka a celkem 34 žáků studujících německý jazyk. Program přispěl ke zlepšení ústních komunikačních dovedností, obohatil aktivní a pasivní slovní zásobu uživatelů. Časová náročnost byla patrná v obou modulech.

Monitorovací zpráva a souhrnná zpráva ředitele školy z využití šablony a jmenný seznam žáků zapojených do této klíčové aktivity byly předány dne 6. 1. 2016.