

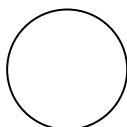


STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ
Plzeň, Karlovarská 99, 323 00

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA

Kód a název oboru :	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Stupeň vzdělávání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia :	4 roky denního studia
Zřizovatel :	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Typ školy :	příspěvková organizace
Platnost ŠVP :	od 1. 9. 2014



PhDr. Ivana Křížová
ředitelka školy

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 2 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Identifikační údaje

ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA

Kód a název oboru:	53-44-M/03 Asistent zubního technika
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky denního studia
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Typ školy	příspěvková organizace
Č. j.:	18/2014
Schválila:	PhDr. Ivana Křížová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	23.6.2014
Školská rada projednala dne:	14.4.2014
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2014
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	23.6.2014

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 3 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Obsah :

Profil absolventa.....	5
Identifikační údaje.....	5
Uplatnění absolventa	5
Způsob ukončení studia.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Podmínky pro přijetí.....	7
Zdravotní způsobilost.....	7
Cíle školního vzdělávacího programu	8
Klíčové kompetence	8
Odborné kompetence.....	10
Metody a formy výuky	12
Charakteristika obsahových složek	13
Průřezová témata	15
Organizace výuky.....	17
Hodnocení žáků.....	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	26
Učební plán, využití týdnů ve školním roce.....	31
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
Český jazyk a literatura	34
Cizí jazyk.....	57
Cizí jazyk II.....	68
Občanská nauka.....	79
Dějepis.....	91
Fyzika	97
Chemie	104
Biologie a ekologie.....	110
Matematika.....	116
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	124
Informační a komunikační technologie.....	141
Ekonomika	150
První pomoc	156
Odborná latinská terminologie	163
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	168
Somatologie a stomatologie	174
Prevence nemocí a hygiena	186
Protetické technologie	190
Protetická technologie – laboratorní cvičení.....	200
Kreslení a modelování.....	207
Stomatologická protetika.....	212
Zhotovování stomatologických protéz	225
Přírodovědný seminář	235
Matematický seminář	238
Jazykový seminář	242
Společenskovední seminář	247

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 4 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	252
Materiální podmínky	253
Organizační podmínky	254
Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví	255
Inovace školního vzdělávacího programu	255
Spolupráce se sociálními partnery	256
Použité zkratky	257
Kódy průřezových témat	258
Autorský kolektiv	259
Příloha 1 – Začlenění průřezových témat do výuky	261

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 5 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Profil absolventa



Identifikační údaje

Název školy : Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická

Adresa školy : Karlovarská 99, 323 00 Plzeň

Zřizovatel školy : Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Typ školy : příspěvková organizace

Kód a název oboru : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia : 4 roky denního studia

Ředitelka : PhDr. Ivana Křížová

Kontakty : telefon/fax: 378015111

e-mail : zdravka@zdravka-plzen.cz

www : <http://www.zdravka-plzen.cz>

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2014

Uplatnění absolventa

Absolvent/absolventka je po ukončení studia připraven pro týmovou práci, pracuje pod odborným dohledem nebo přímým vedením zubního technika, vrchní sestry nebo zubního lékaře. Po ukončení studia je absolvent / absolventka připraven k výkonu povolání zdravotnického pracovníka, který vykonává činnosti v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné působnosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhlášky č. 424/2004 Sb. MZ, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole se zaměřením na stomatologii. Absolvent/absolventka se také uplatní na stomatologických pracovištích nemocnic a klinik nebo v soukromých zubních laboratořích.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 6 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Způsob ukončení studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době tj. vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a ve znění vyhlášky č.273/2011 Sb.). Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. bude složena ze tří zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) a z volitelné zkoušky. V rámci volitelné zkoušky má žák na výběr zkoušku ze společenskovedního základu, z matematiky, nebo z předmětu informační a komunikační technologie.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Volitelná zkouška má jen část písemnou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. – z praktické maturitní zkoušky z předmětu zhotovování stomatologických protéz (praktická zkouška konaná ve školních laboratořích a obhajoba před zkušební komisí), stomatologické protetiky (ústní zkouška), protetické technologie (ústní zkouška).

Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 7 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor zdravotnický asistent v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení, které může mít formu přijímací zkoušky nebo ústního pohovoru. Přijímací zkoušky se konají z předmětů a v čase podle rozhodnutí ředitelky školy. Přijímací zkoušky jsou v písemné formě, formou testů z učiva základní školy. Uchazeči mohou být přijímáni bez přijímacích zkoušek, a to na základě dosažených studijních výsledků ze základní školy. Pro obor asistent zubního technika je nutná přijímací zkouška zručnosti, která má tři části (kresba, modelace, adaptování drátu). Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Při výběru studijního oboru asistent zubního technika nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními horních končetin, znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými onemocněními cév a nervů horních končetin, vylučujícími práci v riziku vibrací, pokud takové práce nelze při praktické výuce a při budoucím povolání vyloučit
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie, epileptických syndromů či kolapsovými stavy, pokud se týká prací s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními za předpokladu, že uvedené práce nelze při výkonu povolání vyloučit
- závažnými poruchami sluchu za předpokladu práce v riziku hluku
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 8 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- osvojení obecných principů řešení problémů
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi.

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvoji aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- rozvoji schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného.

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického
- k rozvoji volných vlastností žáků.

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovedních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání a chování žáků a návyky.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 9 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, ale i prosté sdělení pacienta)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- problém rozpoznat, nalézt různá řešení a ověřit si je v praxi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolů; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně cíli a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti nutné v praxi, tj. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v ústní i písemné formě
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie a mezilidské solidarity
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví a život ostatních

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 10 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou u absolventů požadovány.

V oblasti odborného vzdělávání absolventi používají získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby:

- prováděli činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře, tj.:
- zhotovovali zubní náhrady, ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky, prováděli jejich opravy
- zpracovávali všechny hlavní i pomocné stomatologické materiály užívané v zubním lékařství, v zubní laboratoři
- obsluhovali zdravotnické přístroje i ostatní zařízení zubní laboratoře a dodržovali pracovní postupy při manipulaci s nimi (včetně jejich údržby)
- podíleli se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na zajištění jejich dostatečné zásoby
- poskytovali první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti
- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s přístroji, materiály i s dezinfekčními prostředky atd.
- osvojili si odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro zodpovědné vykonávání práce v zubní laboratoři
- vyjadřovali se v odborné komunikaci přesně a terminologicky správně, rozuměli základní latinské terminologii
- chránili si své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 11 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a s jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 12 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení stomatologických technik, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Svě odborné kompetence si žáci posilují v rámci praktického cvičení a odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování, praktického procvičování v zubních laboratořích školy i v laboratořích zdravotnických zařízení.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu žáků, spolupráci žáků, usnadnit jim učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 13 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjet čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Otevírá jim také možnost komunikovat v cizím jazyce v odborné oblasti (v rámci jejich zaměření). Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v odborné latinské terminologii směřuje k osvojení jazykových kompetencí nutných pro komunikaci ve zdravotnickém prostředí, znalost latinské gramatiky umožňuje získat obecně jazykový základ k důslednějšímu ovládnutí dalších cizích jazyků.

Jazykové vzdělávání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk a odborná cizojazyčná terminologie, odborná latinská terminologie.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na přípravu žáka na aktivní občanský život, vede žáky ke slušnosti i k odpovědnosti vůči společnosti a směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Učí žáky řešit problémové životní situace. Nezbytnou součástí je kultivace politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a rovněž rozvoj mediální a finanční gramotnosti.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, ekonomika, dějepis.

Přírodovědné vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na využívání přírodovědných poznatků a dovedností směřujících k ochraně zdraví a přírody, ke zlepšování kvality a k prodlužování délky života. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Učí se pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovat a vyhodnocovat získané údaje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti či vlivu na živé organizmy. Získávají informace, které jim pomohou rozpoznat příčiny a následky přírodních (fyzikálněchemických) dějů a posuzovat souvislosti mezi nimi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. Toto vzdělávání je realizováno v předmětech chemie, fyzika, biologie a ekologie. V ekologické oblasti se žáci učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Vše je realizováno komplexně v předmětu biologie a ekologie, rozptýleně prostřednictvím PT Člověk a životní prostředí (příloha č.1), které se prolíná většinou předmětů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je komplexně rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 14 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech (zhotovování stomatologických protéz, protetická technologie).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, které jsou důležité pro rozvoj tělesné zdatnosti a mohou odstranit jak na jedné straně pracovní zátěž, tak na druhé nedostatek pohybu.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a také výchova k odpovědnému přístupu k sexu.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – tělesná výchova, občanská nauka, biologie, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání asistenta zubního technika. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti zhotovování stomatologických protéz. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah ke spolupracovníkům. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí zubních laboratoří v rámci odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – kreslení a modelování, protetická technologie, zhotovování stomatologických protéz, somatologie a stomatologie, stomatologická protetika, prevence nemocí a hygiena, první pomoc, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Ochrana osob za mimořádných událostí

Vzdělávání v oblasti ochrany osob za mimořádných událostí je komplexně rozpracováno v Školním plánu ochrany osob za MU (ŠPOOMU). Tento plán rozděluje jednotlivé oblasti do vyučovacích předmětů a ročníků.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 15 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor asistent zubní technika jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků.

Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech vyučovacích předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. Třídní učitelé zařadí body tohoto tématu do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, v ekonomice, v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, v prevenci nemocí a hygieně, v kreslení a modelování (globální pojetí výtvarné kultury).

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků v nemocnicích.

Člověk a životní prostředí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 16 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru (chemií, fyzikou) a následně všemi dalšími vyučovacími předměty. O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech (zejména v prevenci nemocí a hygieně, protetické technologii a ve zhotovování stomatologických protéz, v odborné praxi, v somatologii a stomatologii) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Průřezové téma je komplexně (dle přílohy č.1) rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech a povinnostech.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma Člověk a svět práce prochází všemi vyučovacími předměty, zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura, v cizích jazycích, v matematice, v informační a komunikační technologii. Toto téma je nedílnou součástí předmětů zhotovování stomatologických protéz a odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce. Tyto akce pomáhají žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Cílem tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 17 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Těžištěm průřezového tématu Informační a komunikační technologie je předmět informační a komunikační technologie. Toto průřezové téma prochází rovněž všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Pomocí počítačové techniky žáci svoje práce také prezentují. Učí se tak informace pomocí počítačové techniky nejen efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni pro trh práce i pro svůj osobní život.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny zubní laboratoře pro výuku zhotovování stomatologických protéz, dále učebny pro výuku první pomoci, protetické technologie, stomatologické protetiky, kreslení a modelování, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (zhotovování stomatologických protéz), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v stomatologických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené. Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše malým domácím projektům s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji **ve čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

– **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je projekt nejvhodnějším prostředkem k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a rozsah jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu, určí účel projektu.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 18 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu, zváží, kolik prostoru pro realizaci projektu má v časovém plánu učiva daného předmětu.
- **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, naopak je žádoucí, aby téma projektu sice vycházelo z vědomostí, které žák nabyl během probraného tematického celku, avšak zasahovalo také do života. Při realizaci projektu je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Téma projektu by mělo poskytnout možnost otevřeného konce a dát příležitost vlastní iniciativě. Např. „Autorita a já“, „Zdravá výživa“.
- **Podmínky projektu.** Do podmínek projektu náleží zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, o tom, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, prostředí podporující, tolerující, kooperující, prostředí, kde se zde žák cítí bezpečně. Vytváření takového prostředí podporuje učitel. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje jeho aktivitu.
- **Zadání projektu.** Okamžik zadání představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar projektu. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří tak získávají větší možnosti pro konkretizaci a realizaci svého projektu.
- **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu žákům učitel objasní jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanoví postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
- **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce (sledování dodržování termínů plnění) na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, zároveň mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí vědomostí, dovedností a návyků. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
- **Prezentace.** Nedílnou součástí projektu je jeho prezentace. V celkové práci na projektu může motivovat i odrazovat. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy, např. formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat. Prezentace projektu podporuje rozvoj komunikačních dovedností.
- **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již ve fázi zadávání projektu, tj. před zahájením samostatné práce. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“, přičemž projekt může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 19 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Odborná praxe

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 5 – 6 týdnů (tj. 25 - 30 pracovních dnů) v době stanovené vedením školy. Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat dosud získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do zdravotnického týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, dále jsou stanoveny vyhláškou č. 424/2004 Sb. a vyhláškou č. 401/2006 Sb., o činnosti zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Nezastupitelně připravuje žáky na výkon povolání asistenta zubního technika v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem odborné učitelky, zubního technika nebo lékaře.

Žáci vykonávají odbornou praxi ve státních i soukromých zubních laboratořích většinou Plzeňského kraje. Podle organizačních možností mohou odbornou praxi vykonávat i v jiném kraji nebo v zahraničí.

V průběhu odborné praxe je veden záznam o konání odborné praxe žáka. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu zhotovování stomatologických protéz podle platného klasifikačního řádu.

Další aktivity

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V českém jazyce probíhá na škole literární a recitační soutěž. Vybraní žáci se podle vlastního zájmu účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují soutěže Matematický KLOKAN, vybraní žáci se účastní školních kol Matematické soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postupují do celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle aktuálních podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 20 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Vítání občánků do života
- Burza učebnic
- Prezentace – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěž ve vazbě květin
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň
- Pragodent
- Škola roku

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, nebo na cykloturistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru asistent zubního technika během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání (např. exkurze do stomatologických laboratoří státních i soukromých, na Emergency, na zdravotnickou záchranou stanici Plzeňského kraje aj.) Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány také exkurze na špičková pracoviště zubních laboratoří v ČR i v cizině.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 21 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus.

Zahraniční studijní pobyty

Pro žáky je pravidelně organizován jednodenní poznávací zájezd do blízkého zahraničí.

Zahraniční spolupráce

Škola v případě poskytnutí dotací z programů EU spolupracuje se zdravotnickými školami ve Slovinsku a Německu, kde se naši žáci aktivně zapojují do plnění projektových úkolů a rozšiřují tak své odborné a jazykové dovednosti a znalosti.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 22 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu. (Při hodnocení předmětu zhotovování stomatologických protéz a odborné praxe je využíváno slovní hodnocení, klasifikační hodnocení a sebehodnocení).

Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 23 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 24 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 25 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)
(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 26 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáci nadaní. Za ty jsou považováni ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Zajišťujeme společné vzdělávání.

Podpůrná opatření a jejich zavádění ve škole vycházejí z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. První stupeň podpůrných opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání, formou jednoduchých úprav. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP).

Prioritní formu představuje forma inkluzivního vzdělávání se zajištěním podpůrných opatření podle uvedené vyhlášky a doporučení školských poradenských zařízení, SPC (speciálního pedagogického centra), PPP (pedagogicko-psychologické poradny).

V souladu se vzdělávacími potřebami žáků je zajištěna i individuální integrace do běžné třídy. Třídní učitelé a vyučující jsou informováni o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny pro práci s těmito žáky. Škola nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu a u žáků s disharmoniemi a poruchami řeči kompenzační pomůcky, především umožnění práce na osobním počítači.

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a přijímání žáka do vyššího ročníku podle školského zákona (§17 odst. 3 ŠZ, § 28- § 31 vyhlášky).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ke studiu přijímáni na základě kritérií stanovených pro přijetí v daném školním roce. V přijímacím řízení zohledňujeme doporučení z pedagogicko-psychologických raden. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole, které jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č.211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, při ukončování

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 27 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

studia zohledňujeme podpůrná opatření formou přiznání uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky podle doporučení ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazujeme v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci(zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro tyto žáky, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.)nebo pedagogickou intervenci(zajištění vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu).
Žáci, kteří potřebují podpůrná opatření: s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými poruchami učení a chování, se souběžným postižením a s autismem.

Třídní i ostatní učitelé jsou obeznámeni se specifickými postup, které je nutno při hodnocení a pedagogické diagnostice akceptovat (řídí se manuálem QM 22). Na naší škole byl sestaven individuální vzdělávací plán, který vychází z aktuálního stavu konkrétního problému, stanoví cíle pro následující období a zajistí praktické realizace.
Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků povzbuzujeme žáky při neúspěších, posilujeme jejich motivaci k učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, začleňujeme tyto žáky do běžného kolektivu, podílíme na vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Spolupracujeme s odbornými institucemi (školská poradenská zařízení) i s odborníky z oblasti sociálně právní ochrany dětí, dále se sociálními partnery školy při zajišťování praktické přípravy na povolání (odborný výcvik, odborná praxe), s rodiči žáků.

Postup při práci se žáky se SVP

Žáky se SVP eviduje výchovná poradkyně a doporučuje rodičům kontrolní vyšetření. Seznamuje ostatní učitele s touto evidencí žáků a možností péče o tyto žáky.

Na základě zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 bude pro žáky se SVP postupováno následovně:

- pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s druhem a mírou postižení žáka
- vyučujícím budou doporučeny postupy pro hodnocení žáka
- s rodiči nebo zákonnými zástupci bude dohodnuta spolupráce při domácí přípravě žáka

Obecné zásady pro práci se žáky se SVP

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 28 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek
-

Při práci se řídíme zprávami a doporučeními pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Podle potřeby je možné žákům poskytnout i péči formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, individuálních zkoušek.

Pokud by u žáka nevidovaného v PPP byly zjištěny příznaky některé ze specifických poruch učení, byl by na základě souhlasu zákonných zástupců, doporučen k vyšetření v PPP.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladů. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo pětiminutovce u dysplastického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou ve vývoji motoriky).

U žáků a s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní) ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalitu písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Vzdělávání nadaných žáků

Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka jsou koordinátor ŠVP a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 29 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má ředitelka školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování).
a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

POZNÁMKA: Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Vzdělávání žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí

Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného vzdělávacího a výchovného postupu. Žáci jsou dlouhodobě monitorováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní, všemi pedagogy a případně s vychovateli domova mládeže. Škola i v těchto případech nabízí možnost přednostního zajištění studijní a odborné literatury, umožnění práce na osobních počítačích. V Preventivním programu, zpracovávaný každoročně, jsou konkrétně uvedeny všechny činnosti a aktivity, týkající se prevence rizikového chování žáků.

Koncepce poradenských služeb poskytovaných naší školou zahrnuje působení ve třech základních směrech:

- **preventivní činnost:** prevence výskytu sociálně patologických jevů ve výchovně vzdělávací činnosti školy, v realizaci cílů „Preventivního programu“ (jedním z cílů Minimálního preventivního programu na škole je sledování prospěchu žáků 1. ročníků a zajištění optimálních podmínek k adaptaci na středoškolský způsob studia – manuál QM 15). Okruhem klientů jsou všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.
- **podpůrná činnost:** optimalizace výchovně vzdělávacího procesu. Okruhem klientů jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní, se zhoršeným prospěchem, výchovnými, osobními nebo jinými problémy, s rizikovými jevy a chováním, žáci ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci, spolupráce s rodiči problémových žáků.
- **poradenská činnost:** konzultační, psychologická a pedagogická péče, kariérové poradenství a profesní orientace (v oblasti poradenství se naše škola cíleně zaměřuje

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 30 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

na žáky vyšších ročníků a předkládá jim širokou nabídku možností další profesní orientace, zaměřenou na zvyšování odbornosti a vzdělávání ve zdravotnickém směru). Okruhem klientů jsou žáci se SVP, žáci s odlišnými životními podmínkami nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 31 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Předměty	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	CELKEM
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura *	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I *	3/3	3/3	4/4	4/4	16
Cizí jazyk II	2/2	1/1	1/1	1/1	5
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	1			3
Fyzika	2	1			3
Chemie	2	1			3
Biologie a ekologie	1	1			2
Matematika *	2+1/1	3	2		8
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2			4
Ekonomika		2			2
První pomoc	1/1				1
Odborná latinská terminologie	1/1				1
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1				1
Somatologie a stomatologie	1	1	1	1	4
Prevence nemocí a hygiena			1		1
Protetická technologie **	3/3	1	1	1	6
Kreslení a modelování	4/4				4
Stomatologická protetika **		2	2	2	6
Zhotovování stomatologických protéz**		9/9/9	15/15/15	15/15/15	39
Volitelné předměty					
Matematický seminář				2	3
Jazykový seminář				2/2	
Přírodovědný seminář				1	
Nepovinný předmět					
Cizí jazyk II		2/2	2/2	2/2	6
Počet hodin celkem	34	34	33	33	134

Poznámky k učebnímu plánu

- Předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- Předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- Zařazení a rozsah volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy - žák si volí jeden z nabízených volitelných předmětů, kritérii pro výběr seminářů jsou organizační

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 32 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

možnosti školy a naplněnost jednotlivých seminářů. Volitelné předměty slouží k prohloubení profesní studijní orientace žáků.

- Učební plán je zpracován jako **školní vzdělávací program** Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Plzni, Karlovarská 99.
- Školní vzdělávací program je určen pro žáky studijního oboru Asistent zubního technika, denní formy studia.
- Učební plán je platný od 1. 9. 2014.

Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

ČINNOST	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Počet vyučovacích týdnů podle rozpisu učiva	34	34	30	30
Lyžařský kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Odborná praxe			5 - 6	
Časová rezerva (exkurze, opakování, maturita, výchovně vzdělávací akce)	7	7	3	3
Celkem	42	42	38 - 39	33

Poznámky:

Lyžařský výcvikový kurz může být organizován pro žáky prvních ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.

Sportovně turistický kurz může být pořádán pro žáky 2. ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.

Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 25 – 30 vyučovacích dní a je součástí předmětu Zhotovování stomatologických protéz. Odborná praxe je organizovaná v době školního vyučování.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin **ochrany obyvatelstva za mimořádných situací**. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 33 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Škola :			Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Plzni						
Kód a název RVP :			53-44-M/03 Asistent zubního technika						
Název ŠVP :			Asistent zubního technika						
RVP (min týdenní počet hodin)			ŠVP (týdenní počet hodin)						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týden	Celkem	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Celkem hodin	Disp hod
Jazykové vzdělávání Estetické vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	10	320	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	2
	10	320	Cizí jazyk I Cizí jazyk II	3/3 2/2	3/3	4/4	4/4	16	6
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka Dějepis	1 2	1 1	1	1	7	2
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika Chemie Biologie a ekologie	2 2 1	1 1 1			8	4
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	2+1/1	3	2		8	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	2/2	2/2			4	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika		2			2	0
Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad	9	288	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1				8	1
			Odborná latinská terminologie	1/1					
			Somatologie a stomatologie	1	1	1	1		
			Prevence nemocí a hygiena			1			
			První pomoc	1/1					
Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek	50	1600	Kreslení a modelování	4/4				55	5
			Protetická technologie	3/3	1	1	1		
			Stomatologická protetika		2	2	2		
			Zhotovování stomatologických protéz		9/9/9	15/15/15	15/15/15		
Volitelný předmět			Matematický seminář Jazykový seminář Přírodovědný seminář				2 2/2 1	3	3
Nepovinný předmět			Cizí jazyk II		2/2	2/2	2/2	6	6
Disponibilní hodiny	19	608	Celkem hodin	34	33	32	32	131	24

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 34 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 384 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 35 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozborů.

Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní cítění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 36 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce.

Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit:

- docházka podle školního řádu
- jedna slohová práce za pololetí
- jeden kontrolní diktát za pololetí
- nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí
- jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka předmětu přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- občanská kompetence a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Absolvent se bude vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, bude své myšlenky formulovat srozumitelně při dodržení všech stylistických i jazykových norem.

Zároveň bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, bude si zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek). V rámci kompetence k učení bude všestranně čtenářsky gramotný, bude ovládat studijní i analytické čtení a bude si umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák bude veden k tomu, aby uměl při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi. V rámci občanské kompetence bude žák chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Předmět bude přispívat k rozvoji žákových kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména ke kritickému vyhledávání informací.

Přínosem literární výchovy v posílení kompetence k učení bude uplatňování práce s textem, zvláště v rozboru a porozumění literárního, uměleckého textu. Absolvent bude schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, naučí se orientovat v databázích knihoven elektronickou cestou. Při řešení problémů bude uplatňovat své vlastní myšlenky,

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 37 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

bude originálně přistupovat k jedinečnosti uměleckého textu. Absolvent dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, rozpozná podstatné údaje a hlavní poslání konkrétního uměleckého textu. Bude schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, na základě studia umělecké literatury z kultivuje svůj mluvený i psaný projev.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokracie. Uvědomuje si, že literatura je odrazem své doby a vnímá tyto souvislosti v retrospektivě literárního vývoje. Absolvent uznává tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Posiluje své vlastní čtenářské aktivity, a tím přispívá k vlastnímu rozvoji.

Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů)
- Informační a komunikační technologie (práce s internetem a jinými zdroji informací)
- Občan v demokratické společnosti (morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství, komunikace a schopnost řešit problémy)
- Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na zdraví a život člověka, vztah člověka a přírody, globální a regionální problémy, ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví)

Pozn. Všechna průřezová témata se objevují v daném předmětu ve všech ročnících.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 38 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva ze ZŠ – stavba a tvoření slov, tvarosloví, skladba – opakování pravopisu	26 hodin
	b) Obecná jazykověda – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura – vývojové tendence spisovné češtiny – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	4
– řídí se zásadami správné výslovnosti – rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku – správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci – uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení	c) Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – fonetika, soustava českých hlásek – zvuková stránka slova, zvuková stránka věty – ortoepie, spisovná výslovnost – výslovnost slov cizích a přejatých – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti ve spojitosti s jejich správnou intonací	5
– ovládá základní terminologii lexikologie – vystihne diferencovanost slovní zásoby – rozliší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby – užívá synonyma, vytváří antonyma – odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným	d) Lexikologie – slovní zásoba a její členění (aktivní, pasivní) – pojmenování a slovo – slovo a jeho význam, jednoznačnost, mnohoznačnost, – synonyma, antonyma, homonyma – slohové rozvrstvení slovní zásoby	7

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 39 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák:	e) Grafická stránka jazyka	6 (PT3E-2h)
- ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá	- hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu - vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasné a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2) Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a slohové útvary, projevy mluvené a psané - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální a formální, připravené a nepřípravené	26 hodin 4
- samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání - porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat - pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky - zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres	b) Projevy prostě sdělovací, krátké informační útvary - charakteristika prostě sdělovacího stylu - zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát a odpověď na něj - dopis - osobní dopis, uspořádání dopisu, zdvořilost, psaní adres, psaní e-mailu	7

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 40 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu Žák: – odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů – vytvoří osnovu – volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – vypracuje krátké vlastní vypravování – vypracuje vlastní referát – odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou	– Inzerát a odpověď na něj (nabídka pracovních míst) c) Vypravování – základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice vypravování – vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře – práce s texty, jejich upravování, dokončení, tvorba osnovy – samostatná vypravování mluvená i psaná – písemná práce d) Referát – referát, jeho téma – kompozice, jazykové prostředky – mluvený, psaný referát – písemná práce – Mluvený referát	7
		8 (PT4-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 41 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti – má přehled o knihovnách a jejich službách – zaznamenává bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost (např. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník českých synonym, Slovník české frazeologie a idiomatiky)	průběžně
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti – vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura – pochopí význam a funkce ústní lidové slovesnosti – doplní si znalosti starověké literatury – vysvětlí, co je mýtus – zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace – analyzuje základní díla antických autorů – ocení křesťanská východiska středověké literatury – srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou	4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, umění v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Úvod do studia literatury, základní literárněvědné pojmy 3 b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy, ústní lidová slovesnost 3 c) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku 4 d) Antická literatura 5 e) Evropská středověká literatura 2(PT2B-2h) f) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, literatura latinská, česky psaná literatura) 5	50 hodin 4

Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová
-------------------	---------------------	------------------	---------------------

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 42 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace – reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností – definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu – aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět – odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století – doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích – na základě práce s texty (pohádka, pořekadlo, rčení, mýtus, pranostika, lidová píseň aj.) odhadne vliv mýtu na život člověka, vystihne úzké sepětí mezi člověkem a přírodou – vystihne základní hodnoty této nové společenské ideologie a aplikuje je na současnou podobu demokratického uspořádání státu	g) Literatura předhusitská a husitská, dozrívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický) h) Světová renesance a humanismus i) Renaissance a humanismus v Čechách j) Protireformace, baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) k) Klasicismus, osvícenství a preromantismus l) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)	6 2 4 6 (PT1G-2h) 6
– rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – základy literární vědy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národnostní na našem území – společenská kultura – principy a normy kulturního chování v divadle – lidové umění a užitá tvorba	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 43 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	26 hodin 6
– zařadí výraz ke slovnímu druhu – vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je – tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech – odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	b) Morfologie – opakování učiva o slovních druzích – mluvnické kategorie jmenné a slovesné – tvary slov – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slova neohebná – gramatické tvary a konstrukce jejich sémantické funkce	10
– vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny – provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov – sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny – sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak – správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratk	c) Nauka o tvoření slov – struktura slova – tvoření slov (odvozování, skládání, psaní zkratk, tvoření) a obohacování slovní zásoby – stylové rozvrstvení slovní zásoby – sousloví, přejímání z cizích jazyků	10

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 44 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	
– na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu – odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech – sám napíše popis věci, děje, osoby – s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu – vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl – sestaví základní projevy administrativního stylu – odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu – vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc – bezpečně ovládá psaní životopisu – porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj – vyjadřuje se spisovně – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje	2) Komunikační a slohová výchova a) Slohový postup popisný – základní znaky popisu – druhy popisu, popis prostý a umělecký – popis statický, dynamický – popis odborný – základní charakteristika, návod, tvorba vlastních odborných popisů – popis osoby (charakteristika) – líčení – subjektivně zabarvený popis – kompozice, jazykové prostředky – písemná práce b) Funkční styl administrativní – základní znaky tohoto stylu, jeho výstavba, slovní zásoba – slohové útvary – úřední dopis - žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře – tvorba vlastních projevů – práce s texty – tvorba vlastních projevů – úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis	26 hodin 10 (PT1D-2hod) (PT3E-2hod) (PT4-2hod) 8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 45 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – dokáže napsat úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis, vhodně aplikuje základní znaky typické pro administrativní styl, pečlivě volí vhodnou slovní zásobu, ovládá strukturu (kompozici) daného textu – na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl – sestaví základní projevy odborného stylu – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	– dokáže napsat úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis, vhodně aplikuje základní znaky typické pro administrativní styl, pečlivě volí vhodnou slovní zásobu, ovládá strukturu (kompozici) daného textu	c) Funkční styl odborný – charakteristika odborných projevů – jazykové prostředky – stavba odborného textu – slohové útvary odborného stylu – výklad – písemná práce – Výklad	8
	– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti – má přehled o knihovnách a jejich službách – zaznamenává bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 46 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

[illegible]

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 47 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– žák si objasní syntézu všech proudů u jednoho autora –		
– rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů – při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního díla – tvořivé činnosti	průběžně
Žák: – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – lidové umění a užitá tvorba	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 48 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK - 90 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu	22 hodin 6
	b) Syntax – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu	16
– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace i ke komunikačnímu prostředí – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života	2) Komunikační a slohová výchova a) Umělecký styl – charakteristika uměleckých projevů – jazykové prostředky, stavba uměleckých projevů	22 hodin 2
	b) Slohový útvar úvahy – úvaha, její témata – kompozice úvahy – jazykové prostředky – písemná práce	8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 49 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary – odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu – najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky – orientuje se v nabídce tiskovin – kriticky přistupuje k reklamě – sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)	c) Funkční styl publicistický – význam masmédií – základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice – útvary publicistického stylu – práce s konkrétními příklady z tisku – tvorba vlastních projevů – písemná práce	12
– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – zaznamenává bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 50 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti – postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře – při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury – samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů – dokáže interpretovat text a debatovat o něm – zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury – vymezí dané literární pojmy – uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. – na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky – díla třídí podle základních druhů a žánrů – vymezí periodizaci literárně historického vývoje daných období – definuje hlavní přínos Čapkových dramát – charakterizuje nové postupy avantgardních divadel	4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, umění v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové kultury v kulturních a historických souvislostech a) Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie – moderní básnické směry (futurismus, dadaismus, surrealismus) b) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře) c) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud d) Česká meziválečná próza (tematická a žánrová rozrůzněnost - odraz války v literatuře a legionářská literatura, demokratický proud, avantgardní proud, psychologická próza, socialisticko-realistická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus) e) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo (K. Čapek, kabarety, Osvobozené divadlo, D 34)	46 hodin
		4 8 10 16 8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 51 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národní na našem území – společenská kultura	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 52 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK - 90 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecné poznatky o jazyce – původ a vývoj českého jazyka – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – historický vývoj českého jazyka – vývojové tendence češtiny v současnosti – formování spisovného jazyka – norma, kodifikace – jazyková kultura – jazykovědné disciplíny	22 hodin 4
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	b) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu	4
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – ve svém projevu uplatňuje frazémy – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje	c) Nauka o slovní zásobě – změny slovní zásoby – slovníky a jejich druhy – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie d) Opakování k maturitě	6 8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 53 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu – vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí	2) Komunikační a slohová výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje – charakteristické znaky úvahového postupu – odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře – písemná slohová práce – příprava na maturitní písemnou práci	22 hodin 4 4
– ovládá techniku mluveného slova – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) – přednese krátký projev – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	b) Veřejné mluvené projevy a jejich styl – charakteristika řečnických projevů – řečnické prostředky – kompozice – řečnické útvary – druhy řečnických projevů – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené – technika mluveného slova a mimojazykové prostředky c) Opakování k maturitě	4 10

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 54 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti – zaznamenává bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	průběžně
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti – orientuje se v rozrůzněné světové literatuře – samostatně interpretuje literární text – rozezná pocit úzkosti a nihilismu jako doprovod literatury nové doby – ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti	4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě a) Světová literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika a trendy moderní světové literatury – reakce autorů na 2. světovou válku – existencialismus – Rozhňevaní mladí muži a beatníci – neorealismus	46 hodin 10

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 55 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury – vysvětlí souvislost mezi poválečnou situací v Itálii a neorealismem – rozebere zkratku a nadsázku v existencionálním dramatu – zhodnotí novátorské postupy „nového románu“ – analyzuje úlohu mýtu a archetypu v moderní latinsko-americké literatuře – zhodnotí deformaci životních hodnot v totalitní společnosti a jejich odraz v literatuře – doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře – vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury – vyjádří vlastní emoční prožitky z četby pohádkově laděné sci-fi literatury – podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů – rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948 – rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie – vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury – vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi – dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu – ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době – objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel	– antiromán – magický realismus – člověk v totalitní společnosti – postmodernismus – sci-fi a fantazy literatura – současná světová literatura (vybraní autoři)	2
	b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama) c) Česká literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika jednotlivých období – česká literatura v období okupace d) Česká poezie 2. poloviny 20. století – reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky angažovaná tvorba – básníci 60. let 20. století – dočasné politické uvolnění – básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) e) Česká próza 2. poloviny 20. století – reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika – rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura – literatura po roce 1989 f) Česká dramatická tvorba – poválečné drama a divadlo – absurdní drama (V. Havel) – divadla malých forem	2 4 9 3

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 56 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – interpretuje text a debatuje o něm – podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných českých autorů	g) Opakování k maturitě	16
– rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 57 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Cizí jazyk



Název vyučovacího předmětu : Cizí jazyk

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 444 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	CIZÍ JAZYK I				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 58 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů
- poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví
- učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným
- porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor
- vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru
- přeložili text, využili slovníky i elektronické
- vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu
- vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka
- aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby
- vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili se v běžných situacích

Pojetí výuky

Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 3 až 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků.

Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák se účastní diskuse ve známých souvislostech, vysvětluje a zdůvodňuje svoje názory, komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, své myšlenky formuluje souvisle a srozumitelně také v písemné podobě. Předmět rozvíjí též sociální kompetence, tzn. schopnost pracovat v týmu. Rozvíjeny jsou také pracovní kompetence; žák bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jediná řeč je cizí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 59 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

jazyk I. Dosáhne tak jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a bude chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. V neposlední řadě předmět podporuje žákovu motivaci k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.

Aplikace průřezových témat

Do výuky cizího jazyka I budou řazena témata:

- Občan v demokratické společnosti (politický systém zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů)
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 60 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – porozumí školním a pracovním pokynům – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákově – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté a přečtené – orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku i elektronického, který při své práci aktivně využívá – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyplní jednoduchý neznámý formulář – aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života – překládá texty – porozumí krátkému reproduktovanému dialogu rodilých mluvčích – orientuje se v důležitých světových měnách ve vztahu k české měně	Představování Můj nejlepší přítel Použití dvojjazyčného slovníku Každodenní život (denní režim) Popis místa, domu, bytu, pokoje Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí	16 18 (PT3A-2h)
	Vyprávění - příběhy Minulé časy Časové výrazy spojené s minulostí Pololetní prověřen znalostí	19

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 62 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – sestaví vlastní životopis jako souvislý text – napíše žádost o místo – pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté i přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – vyjádří písemně svůj názor na text – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – je schopen se zeptat na cestu a také ji srozumitelně popsat – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – je schopen požádat o radu a sám ji poskytnout – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Životní zkušenost Můj životopis Život slavných osobností Opakování gramatiky 1. ročníku Problémy a jejich řešení Zaměstnání, žádost o místo Situace u zubního lékaře – lékařská prohlídka Cestování Dopravní prostředky Orientace v terénu Pololetní prověření znalostí Objevy a vynálezy Věci, které změnily svět včetně oblasti stomatology	17 18 (PT1A-2) 18 14 (PT2B-2)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 63 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – uplatňuje různé techniky čtení textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností Naše sny a představy Můj vysněný domov a rodina Životní dilemata, udělování rad Životní vzory Lidské tělo, nemoci Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí, Popis zdravotního stavu Pololetní prověření znalostí	18
		17 (PT3E-2)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 64 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 120 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – řeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – vyjádří písemně svůj názor na text – zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – přednese připravenou prezentaci o knize, filmu či jiném kulturním zážitku – respektuje kulturu a odlišnosti jiných zemí – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	První pomoc, zdravotnické profese Úrazy a poskytování první pomoci včetně vyražení zubu Profese - zdravotnický asistent	20
	Volný čas Sport a jiné činnosti volného času Mé záliby	22
	Literatura a umění Život a dílo slavných umělců Zajímavá kniha/ zajímavý film Pololetní prověření znalostí	18
	Kulturní zvyky a tradice Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí	20

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 65 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka – popisuje své oblíbené jídlo a způsob jeho přípravy – prokazuje znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí jazykové oblasti, včetně poznatků svého studijního oboru i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Narozeniny, svatby a pohřby	19
	Národnostní slova Prázdniny, dovolená Důvody a způsoby cestování, plánování výletu Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny Počasí Popisování jídla, měst a lidí Mé oblíbené jídlo versus jídla zdravá pro zuby Reálie cizích zemí Pololetní prověření znalostí	
		21

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 66 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ročník – 120 hodin

[illegible]

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 67 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace týkající se studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Lidské tělo, zdravotnické pomůcky a přístroje	19
	Opakování a rozšiřování slovní zásoby pojmenovávající části lidského těla, části zubů Pojmenování vybavení zubní laboratoře Stomatologické protézy Základní pojmenování materiálů Stomatologické protézy – typy, zhotovování Pololetní prověření znalostí	19

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 68 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Cizí jazyk II



Název vyučovacího předmětu : Cizí jazyk II

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium: 162

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	ČIZÍ JAZYK II					
Ročník	1.	2.	3.	4.		celkem
Počet hodin týdně	2	1	1	1		5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka II připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 69 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů
- poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví
- učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným
- porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor
- vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru
- přeložili text, využili slovníky i elektronické
- vyměřovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu
- vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka
- aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu
- ze zdravotnictví
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby
- vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili se v běžných situacích

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků.

Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák se účastní diskuse ve známých souvislostech, vysvětluje a zdůvodňuje svoje názory, komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, své myšlenky formuluje souvisle a srozumitelně také v písemné podobě. Předmět rozvíjí též sociální kompetence, tzn. schopnost pracovat v týmu. Rozvíjeny jsou také pracovní kompetence; žák bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečím je cizí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 70 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

jazyk I. Dosáhne tak jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a bude chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. V neposlední řadě předmět podporuje žákovu motivaci k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.

Aplikace průřezových témat

Do výuky cizího jazyka I budou řazena témata:

- Občan v demokratické společnosti (politický systém zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů)
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 71 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

[illegible]

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 72 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – uvede argumenty pro význam studia cizích jazyků	Plány do budoucna Plány krátkodobé a dlouhodobé Význam učení se cizím jazykům Vyjadřování pocitů a prožitků adolescentů	16 (PT3A-2h)
--	---	-----------------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 73 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2.ROČNÍK – 34 HODIN

- sestaví vlastní životopis jako souvislý text
- napíše žádost o místo
- pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté i přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- je schopen se zeptat na cestu a také ji srozumitelně popsat
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- je schopen požádat o radu a sám ji poskytnout
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání

Opakování gramatiky 1. ročníku

Životní zkušenost

Můj životopis

Život slavných osobností

Problémy a jejich řešení

Zaměstnání, žádost o místo

Situace u lékaře – lékařská prohlídka a úkony zdrav. sestry

Cestování

Dopravní prostředky

Orientace v terénu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 74 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – uplatňuje různé techniky čtení textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Objevy a vynálezy Věci, které změnily svět Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností	5 (PT4-2)
---	--	-------------------------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 75 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – řeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – vyjádří písemně svůj názor na text – zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – přednese připravenou prezentaci o knize, filmu či jiném kulturním zážitku – respektuje kulturu a odlišnosti jiných zemí – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Naše sny a představy Můj vysněný domov a rodina Životní dilemata, udělování rad Životní vzory Lidské tělo, nemoci Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí Popis zdravotního stavu Nemocnice, zdravotnický tým Základní pojmenování nemocničních oddělení a zdravotnického personálu Profese - zdravotnický asistent Volný čas Sport a jiné činnosti volného času	6 (PT 3E 1h) 7 (PT 2B 1h) 7 5

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 76 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka – popisuje své oblíbené jídlo a způsob jeho přípravy – prokazuje znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí jazykové oblasti, včetně poznatků svého studijního oboru i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami ČR – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Mé záliby Literatura a umění Život a dílo slavných umělců Zajímavá kniha/ zajímavý film	(PT 4 1h) 5
--	---	--------------------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 77 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ročník – 30 hodin

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
- porozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí

Národnostní slova

Prázdniny, dovolená

Důvody a způsoby cestování, plánování výletu

Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny

Počasí

Popisování jídla, měst a lidí

Mé oblíbené jídlo

Reálie cizích zemí

5

(PT 1A 2h)

5

7
(PT 2B 2h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

Vytištěno:

31/8/2010 14:06 a6/p6

Zpracoval:

PhDr. Ivana Křížová

Schválil:

PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 78 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

	Svět práce	6
	Kariéra – proč jsem si vybral/-a tuto profesi Pracovní pohovor	(PT 3E 2h)
	Náš život	7
	Život ve městě a na vesnici Lidé a peníze, charita Můj rušný den	

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 79 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu : Občanská nauka

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 128 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	OBČANSKÁ NAUKA				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- charakterizovat postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence k učení)
- charakterizovat civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách
- popsat činnost mezinárodních organizací (podíl ČR)
- orientovat se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost
- posoudit způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu
- charakterizovat demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 80 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu
- orientovat se v oblasti práva
- vysvětlit, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance
- popsat vhodné společenské chování, naučit se slušnosti
- orientovat se v základní struktuře systému zdravotnické péče

Pojetí výuky

Předmět občanská nauka se vyučuje ve všech 4 ročnících v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva.

Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí samostatné myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci s druhými
- vytváří dovednosti číst a chápat mediální sdělení
- vytváří odolnost vůči negativnímu vlivu médií
- učí se chápat specifické problémy současného světa, různost kultur
- učí se orientovat v praktickém životě
- učí se chápat hlavní principy demokracie

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jedinec, společenské skupiny
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Průřezové téma 3 - Člověk a svět práce:

- soustava školního vzdělání v ČR
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie:
vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 81 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 82 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – posoudí smysl a význam výchovy k občanství – popíše podstatu osobnosti – vysvětlí vliv společnosti a dalších faktorů na formování osobnosti – objasní význam socializace pro jedince i společnost	Socializace Tělesná a duševní stránka osobnosti, formování osobnosti Vliv prostředí na člověka, socializace Vzorové chování a jejich internalizace	4 (PT1A-4h)
– posoudí proces učení, jeho jednotlivé etapy – orientuje se ve školské soustavě – vyjmenuje důvody pro celoživotní vzdělávání	Učení „Soustava školního vzdělávání v ČR“, návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	2 (PT3C-2h)
– dokáže debatovat o účelném využití volného času a jeho dopadu na životní styl – vysvětlí význam zdravého životního stylu, orientuje se ve formách závislosti, zejména z hlediska své budoucí profese – zformuluje povinnosti zdravotníka v krizových situacích – popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Životní styl Volný čas a jeho pozitivní využívání Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí Chování v krizových situacích Pravidla slušného chování „Ochrana životního prostředí a volnočasové aktivity jako prevence sociálně patologických jevů“	4 (PT1A-2h) (PT2B-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 83 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní význam kultury pro společnost – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty – vysvětlí význam vědy a umění, orientuje se v druzích umění – charakterizuje základní světová náboženství – pouze orientačně - podrobněji ve 4. ročníku – popíše vznik a vývoj společnosti, různé teorie vývoje – charakterizuje sociální strukturu společnosti, zejména současné české společnosti, její etnické a sociální složení – objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry – debatuje o problémech a pozitivěch multikulturního soužití zejm. s ohledem na budoucí profesi – charakterizuje pojem sociální skupina – vysvětlí význam rodiny pro společnost i jedince – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nebezpečí tzv. problematických skupin – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní význam vhodné komunikace pro mezilidské vztahy	Kultura hmotná a duchovní Civilizace, náboženství Úloha vědy a umění „IKT jako prostředek demokratizace kultury, jako naplnění volného času“	4 (PT1A-2) (PT4-2)
	Společnost – vznik a vývoj Společnost tradiční a moderní, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, společenské vrstvy, elity, majority, minority a jejich soužití Rasy, národy a etnika, etnické klima v české společnosti, problémy etnických a národnostních vztahů, migranti, azylanti, emigranti, multikultura „Demokracie a solidarita jako nejvyšší hodnoty vývoje lidské společnosti“	5 (PT1C-5)
	Sociální útvary, sociální skupiny Rodina a její význam Mládež jako zvláštní sociální skupina, vrstevnické skupiny Mezilidské vztahy, postavení mužů a žen Komunikace	3 (PT1C-3)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 84 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí pojem stát – charakterizuje typy státu a jeho funkce, vysvětlí pojmy národní stát, právní stát – orientuje se v historickém pojetí státu – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) – objasní význam práv a svobod, zakotvených v českých zákonech, popíše způsoby, jak ohrožená lidská práva obhajovat – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	Stát Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát Základní hodnoty a principy demokracie	7 (PT1E-7)
	Lidská práva Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí Listina základních práv a svobod	3 (PT1H-3)
	Svobodný přístup k informacím Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času Reklama - ovlivňování, časopisy	2 (PT1F-2)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 85 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam ústavy – popíše jednotlivé hlavy české ústavy – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Česká ústava Politický systém v ČR Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR Proces přijímání zákonů v ČR Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva „Demokratické zřízení jako vrchol vývoje státu“ „Základní hodnoty a principy demokracie“	12 (PT1H – 10h, TP4-2H)
Žák: – vysvětlí pojem ideologie – orientuje se v ideologických teoriích – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Politické ideologie Politika, politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití „IKT využívají jak politikové a politické strany, tak teroristé a extremistická hnutí“	13 (PT1E – 13h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 86 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkce a činnost OSN a NATO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět NATO, OSN, EU – zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě Globální problémy, globalizace „Globální problémy ochrany životního prostředí a jejich řešení“ „Uplatnění na evropském/ světovém trhu práce“ Informační technologie - vyhledávání informací na internetu	9 (PT1E – 5h) (PT2 – 2h) (PT3 – 2h) průběžně
---	---	--

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 87 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí pojem právo, právní stát, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům – uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie a notářství – orientuje se v právních odvětvích	Právo a spravedlnost Právní stát, právní předpisy, právní řád a jeho uspořádání Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní ochrana, soudy a jejich soustava, státní zastupitelství Systém práva, právní odvětví „Postavení občana ve státě (práva a povinnosti), solidarita, sociální citění“	6
– vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy (např. podání reklamace) – popíše práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů – vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost – orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	Občanské právo Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele Občanské soudní řízení, správní řízení Rodinné právo Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých „Kyberšikana a sociální sítě“ „Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých“	4 4 6

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 88 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – orientuje se v oblasti pracovního práva, dokáže rozlišit typy pracovních poměrů – uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy – popíše, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika – orientuje se v základní struktuře zdravotnické péče	Pracovní právo Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Podpora státu sféře zaměstnanosti „Poradenské služby v oblasti volby povolání“ „Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným“	6
	Řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí na trhu práce Majetek a jeho nabývání Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření „Ochrana životního prostředí jako životní priorita lidstva“	4
	Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 89 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika – dovede používat vybraný pojmový filozofický aparát, který je součástí učiva – vysvětlí, co je filozofie a proč je přemýšlení o filozofických otázkách užitečné – odkáže se orientovat v dějinách filozofie – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Filozofie, způsob rozvoje lidské osobnosti Lidské myšlení v předhistorickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, vysvětlení filozofických pojmů Proměny filozofického myšlení v dějinách „Internet a hodnocení pravdivosti a kvality informací“ „Význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací“	17
– dovede diskutovat o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury jiných druhů umění – vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem – objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání	Etika Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty, mravní normy Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem, základní mravní povinnosti člověka, svědomí, spravedlnost, odplata Život jako základní hodnota, smysl života „Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost“	6

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 90 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní pojem náboženství, víra, kult, církev – charakterizuje základní světová náboženství – objasní postavení církví a věřících v ČR – vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus – objasní význam tolerance a svobody vyznání, porovná typické znaky kultur hlavních národností a náboženských skupin	Náboženství náboženská víra, přínos víry pro člověka Vývojové stupně náboženství, současná náboženství a církve Současnost křesťanských církví, ekumenismus Nová náboženská hnutí, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus Multikulturní soužití Vliv náboženských představ na práci zdravotní sestry	7
--	---	---

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 91 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Dějepis

Název vyučovacího předmětu : Dějepis

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 102 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	DĚJEPIS				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	1	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej.

Charakteristika učiva

Obsah učiva dějepisů je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 92 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Pojetí výuky

Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku 2 hodiny a ve druhém 1 hodinu týdně. Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrující se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.

Hodnocení výsledků žáků

V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V dějepisném vyučování je věnována pozornost rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práce s textem (verbálním i ikonickým) a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti

historický vývoj

Průřezové téma 3 – Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie

(vyhledávání informací na internetu)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 93 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – získává vstupní informaci k vyznačenému učivu – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách – úvod do historie – periodizace dějin – význam poznávání dějin	2
– orientuje se v sociálních vztazích v čase a prostoru – vyjmenuje nejznámější pravěká naleziště u nás i v Evropě	Počátky lidské společnosti – faktory ovlivňující vznik a vývoj člověka – pravěká naleziště	4
– objasní pojem civilizace – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury – první starověké zemědělské civilizace – starověké Řecko a starověký Řím – vývoj náboženství v době starověku	12
– popíše základní procesy, které v daném období probíhaly v Evropě – charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti – dokáže se orientovat v počátcích národních dějin, které jsou zařazené do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových – vyhledá základní údaje kulturního vývoje středověké Evropy na internetu, formou prezentací seznámí ostatní žáky s nalezenými informacemi	Křesťanství a středověká Evropa – vznik raně středověké společnosti – Velká Morava a vývoj českého státu ve středověku – kultura středověku	16 (PT4-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 94 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– objasní význam pojmů jako humanismus, renesance, reformace i následná protireformace – popíše specifika české reformace, protireformace a následné začlenění českého státu do habsburského soustátí	Objevy a dobývání, počátky nové doby – humanismus a renesance – zámořské objevy a jejich důsledky – reformace a protireformace v Evropě – vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie	15
	Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti – vznik USA – Velká francouzská revoluce a vláda Napoleona – modernizace společnosti – Evropa v druhé polovině 19. století	11 (PT1D-2h)
– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Svět před první světovou válkou – Evropa v druhé polovině 19. století – viktoriánská Anglie – Francie jako kulturní velmoc – sjednocení Německa – vývoj v Rakousko-Uhersku	8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 95 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

[illegible]

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 96 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo – popíše projevy a důsledky studené války – charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Proměny poválečného světa – svět Východu a Západu – poměry třetího světa – vývoj v poválečném Československu	10
– vysvětlí rozpad sovětského bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace – popíše rozčlenění soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace	Soudobý svět – integrace a dezintegrace v soudobém světě – Česká republika a svět – problémy globalizace	6
– orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti – vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie lékařství	1

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 97 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Fyzika

Název vyučovacího předmětu : Fyzika

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 102 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	FYZIKA				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	1	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model
- řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace
- používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.

Pojetí výuky

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 98 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- tvořit si vlastní poznámky
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- získat informace nutné k řešení úkolu
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- vyhodnotit dosažené výsledky

Kompetence komunikativní

- přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu
- aktivně se účastnit diskusí

Kompetence personální a sociální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- vlastními návrhy podněcovat práci v týmu
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, zejména s využitím Internetu

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 99 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce zastoupena následující témata:

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje
- vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- využívání různých zdrojů informací
- efektivní práce s informacemi
- získávání informací pomocí Internetu

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 100 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti – řeší jednoduché úlohy o rovnoměrném a rovnoměrně zrychleném pohybu hmotného bodu – v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici - periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení – určí síly, působící na těleso a popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají – objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů – určí výslednici sil, působících na těleso – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie – určí tlak v klidné kapalině, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	MECHANIKA Vlastnosti pohybu Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený pohyb Volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony Skládání sil Posuvný a otáčivý pohyb tělesa Gravitační síla Mechanická práce a energie Zákon zachování energie Tlakové síly a tlak v kapalinách	25 (PT2B-2h)
Žák: – užívá pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi – popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů	TERMIKA Teplota a její měření, termodynamická teplota Teplotní roztažnost pevných látek Teplo, šíření tepla, přeměna energie Vnitřní energie tělesa a její změny Struktura pevných látek a kapalin Skupenské změny látek Tepelné motory	15 (PT4-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 101 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

--	--	--

Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj – řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip činnosti základních polovodičových součástek a jejich použití, využití PN přechodu – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – pomocí elektromagnetické indukce popíše vznik střídavého proudu – popíše základní generátory střídavého proudu a jejich využití v energetice	ELEKTRINA A MAGNETISMUS Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů Elektrické pole Kapacita vodiče Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina Odpor vodiče, Ohmův zákon Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech Polovodiče Magnetické pole Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu a napětí Přenos elektrické energie	28 (PT2B-1h)
--	---	-----------------

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 102	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe vliv hluku na lidský organismus a určí ochranu sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – vysvětlí zobrazování pomocí zrcadel a čoček, řeší jednoduché úlohy – popíše oko jako optickou soustavu, rozliší základní optické vady lidského oka a jejich korekci – popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi	VLNĚNÍ A OPTIKA Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky Lidské oko Elektromagnetické spektrum Rentgenové záření	15 (PT 2B – 1 h.)
Žák: – popíše základní stavbu atomu – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením	ATOMOVÁ FYZIKA Atom a jeho struktura, základní modely atomu Atomové jádro, periodická tabulka prvků Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její užití	10 (PT 2B – 1 h.)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 103 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– vysvětlí princip štěpné reakce jader uranu a její praktické využití v jaderné energetice		
Žák: – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty sluneční soustavy – uvede příklady základních typů hvězd	ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie	9 (PT 2B – 1 h.)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 104 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Chemie

Název vyučovacího předmětu : Chemie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 102 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	CHEMIE				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	1	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající
- zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků)
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny
- zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí
- charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
- uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 105 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení žáků
- vede žáky k samostatné práci a k vzájemné komunikaci se spolužáky
- dává žákům možnost interpretovat osvojenou látku
- rozvíjí pozitivní postoj k přírodě
- vede k porozumění základním ekologickým souvislostem

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- Současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí
- Vztah člověka k životnímu prostředí (ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- Vyhledávání informací

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 106 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozliší pojmy těleso a chemická látka – porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – rozliší pojmy prvek a sloučenina – rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy – navrhne vhodné způsoby dělení směsí	1 Obecná chemie 1.1 Složení a vlastnosti látek – chemické látky a jejich vlastnosti – chemické prvky a sloučeniny – třídění chemických látek, směsi homogenní a heterogenní – metody oddělování složek ze směsí	10
– popíše stavbu atomu – rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid – vysvětlí pojem orbital a použije správně pravidla pro zaplňování orbitalů – orientuje se v periodické tabulce – vysvětlí zákonitosti periodického systému	1.2 Stavba atomu – atomové jádro a obal – pravidla výstavby elektronů v obalu – periodická soustava prvků a zákonitosti v ní	10 (PT4-1h)
– vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb – odvodí vlastnosti látek podle typu vazby – ovládá názvy a značky vybraných chemických prvků – definuje oxidační číslo a určí jej u prvků dané sloučeniny – dokáže zapsat vzorec jednoduché sloučeniny – používá latinské názvy základních prvků a sloučenin	1.3 Chemická vazba – podmínky vzniku, typy vazeb – vliv chemické vazby na vlastnosti látek 1.4 České a latinské názvosloví anorganických sloučenin – oxidační číslo a jeho určení – názvosloví binárních sloučenin, kyselin a jejich solí – základy latinského názvosloví	8 (PT2B-1h) (PT2C-1h) 8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 107	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje základní pojmy pro chemické výpočty – vyřeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic – definuje roztok a vyjádří složení roztoku různým způsobem – připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí – dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce – vysvětlí pojem protolytické a redox reakce – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	1.5 Chemické výpočty – základní pojmy – výpočty z chemických vzorců a rovnic – výpočty složení roztoků, směšování roztoků	10
	1.6 Chemické reakce – podstata chemických reakcí – faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – typy chemických reakcí – protolytické reakce a redox reakce – vyčíslení chemických rovnic	10
– popíše umístění prvků v periodické soustavě a odvodí vlastnosti, které z toho vyplývají – charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie – vybrané nepřechodné prvky nekovového charakteru – vybrané nepřechodné prvky kovového charakteru – vybrané přechodné kovy	12

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 108	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin – rozpozná základní typy uhlíkatých řetězců – rozpozná podle chemické rovnice substituci, eliminaci, adici – tvoří vzorce a názvy jednoduchých uhlovodíků	3 Organická chemie 3.1 Úvod do studia organické chemie – složení a obecné vlastnosti organických sloučenin – typy reakcí organických sloučenin – názvosloví uhlovodíků	8 (PT4 - 1)
– zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků – charakterizuje skupiny uhlovodíků a uvede jejich významné zástupce – zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí – vyjmenuje nejdůležitější deriváty uhlovodíků a tvoří jejich vzorce a názvy – uvede příklady užití významných derivátů	3.2 Uhlovodíky a jejich deriváty – klasifikace uhlovodíků – alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny – nejdůležitější zástupci – aromatické uhlovodíky – halogenderiváty – kyslíkaté a dusíkaté deriváty uhlovodíků	14 PT 2B-1 hod.
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek – vysvětlí funkce biokatalyzátorů – vysvětlí podstatu biochemických dějů	4 Biochemie – chemické složení živých soustav, biogenní prvky – přírodní látky: sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny – biokatalyzátory	12 PT 2C - 1 hod.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 109 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
		Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99		

– popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	– metabolismus, vybrané biochemické děje	
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 110 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Biologie a ekologie

Název vyučovacího předmětu : Biologie a ekologie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	BIOLOGIE A EKOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- objasnit jednotlivé projevy života organismů
- popsat chemické složení živé hmoty
- popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy
- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě
- uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život
- chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě
- porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje
- osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu
- zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 111 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků:

- Mikrobiologie
- Botanika
- Mykologie
- Zoologie
- Cytologie
- Genetika
- Ekologie
- Environmentální výchova
- Vznik a vývoj života na Zemi

Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. – 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticko-prakticky. Učivo každého celku je doplněno vhodnou formou praktického cvičení a názornými pomůckami. Důraz je též kladen na samostatnou práci žáka při zpracování seminární práce. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie.

Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Další součástí klasifikace bude zpracování ročníkové seminární práce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj přírodovědného poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace (např. formou seminární práce, referátů)
- vytvořit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

- Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu, zpracování seminární práce)
- Člověk a životní prostředí (zařazeno v tematickém celku Environmentální výchova)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 112 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav	2
Žák: – popíše prvkové složení organismů – charakterizuje makromolekulární složení buňky – vyjmenuje rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – popíše základní metabolické děje v buňce – charakterizuje mitózu a meiózu – vysvětlí buněčný cyklus a význam diference buňky	Cytologie – chemické složení buňky – stavba prokaryotické a eukaryotické buňky – fyziologie buňky – rozmnožování buňky – buněčný cyklus	10
Žák: – popíše stavbu a životní cyklus viru – vyjmenuje nejvýznamnější virová onemocnění člověka – popíše prokaryotickou buňku (bakteriální buňku) – charakterizuje způsoby kultivace bakterií – vyjmenuje nejvýznamnější bakteriální onemocnění člověka a jejich prevenci	Mikrobiologie – viry – bakteriální buňka – fyziologie bakterií, kultivace bakterií – významné bakterie ve zdravotnictví	8

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 113 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák – popíše rostlinnou buňku, vyjmenuje její charakteristické znaky – popíše rostlinná pletiva a orgány, vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem – vyjmenuje základní způsoby rozmnožování rostlin – charakterizuje průběh fotosyntézy – pozná vybrané léčivé a jedovaté rostliny a blíže je charakterizuje	Botanika – rostlinná buňka – morfologie a rozmnožování rostlin – fotosyntéza – stručná charakteristika vybraných taxonomických jednotek se zaměřením na rostliny související se zdravotnictvím, zejména léčivé a jedovaté rostliny	6 (PT2B-2h)
Žák: f) vyjmenuje charakteristické znaky organismů říše Fungi (houby) g) popíše rozmnožování hub h) pozná a stručně charakterizuje jedlé, nejedlé a jedovaté houby	Mykologie – charakteristické znaky hub – rozmnožování hub – jedlé, nejedlé a jedovaté houby	4
Žák i) charakterizuje živočichy, odliší je od ostatních skupin organismů j) vyjmenuje rozdíl mezi hermafroditem a gonochoristou, přímým a nepřímým vývojem, vnitřním a vnějším oplozením k) orientuje se v taxonomii	Zoologie – charakteristické znaky živočichů – přehled bezobratlých živočichů – přehled obratlovců	4 (PT4-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 114	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní genetické pojmy – vysvětlí Mendelovy zákony – vyřeší jednoduchý příklad s aplikací Mendelových zákonů – vyjmenuje pohlavní chromozómy – charakterizuje mutace genové, chromozómové a genomové – sestaví jednoduchý rodokmen – vyjmenuje a popíše nejvýznamnější lidské genetické choroby vysvětlí význam genetiky ve zdravotnictví	Genetika – základní genetické pojmy a zákony – genetika a pohlaví – mutace – genetika člověka, genetické choroby – genetika ve zdravotnictví	12" (PT4 -1h.)
Žák: – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy v populaci a ve společenstvu – vyjmenuje příklad potravního řetězce	Ekologie – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické podmínky života – populace, společenstva, ekosystémy – biom, biosféra – typy krajiny	10

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 115 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
Žák		
– zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – charakterizuje globální problémy na Zemi – vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Environmentální výchova – člověk a příroda – přírodní zdroje surovin a energie – problematika odpadů – znečištění ovzduší, vody a půdy – chráněná území – udržitelný rozvoj	12 (PT2B-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 116 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Matematika

Název vyučovacího předmětu : Matematika

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 264 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	MATEMATIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	-	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkcí všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika zahrnuje matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, aplikovat matematické poznatky, zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem, používat pomůcky, vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu.

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na komunikativní kompetence, personální, sociální, na schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 117	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování předmětu si klade za cíl pozitivní postoj k matematice a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozvíjí schopnost používat vhodné algoritmy, provést reálný odhad výsledku řešení. Žák dovede správně používat a převádět jednotky, zvolit odpovídající matematické postupy, využívat prostředky IKT (PC, grafické kalkulátory).

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

- Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová práce, diskuse při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení)
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 118	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – vyřeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Číselné množiny – reálná čísla – absolutní hodnota – intervaly, průnik, sjednocení – přímá, nepřímá úměrnost – aproximace čísla – procenta, roztoky, úrokový počet – řešení pravoúhlého trojúhelníku	20 (PT3B-1h)
– provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny – rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Mocniny a odmocniny – věty pro počítání s mocninami – druhá a třetí odmocnina – n-tá odmocnina – vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu – usměrňování zlomku, iracionální rovnice	16
– určí definiční obor výrazu – dosadí číselnou hodnotu do výrazu – provádí operace s mnohočleny – provádí rozklad mnohočlenu na součin – vysvětlí význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi	Algebraické výrazy – úpravy a početní výkony s nimi – mnohočleny, jejich součet, součin, dělení – rozklad výrazů na součin – lomené výrazy, početní výkony – definiční obor lomeného výrazu	16

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 119	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – vyřeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice – utřídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice – funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota – funkce rostoucí a klesající – graf – lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice s absolutní hodnotou – lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé – soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy – grafické řešení soustavy nerovnic a rovnic	30 (PT4-3h)
– sestaví tabulku a načrtne graf funkce, čte z grafu funkce – využívá poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe – vyřeší kvadratické rovnice a jejich soustavy – rozloží kvadratický trojčlen na součin – vyřeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení – využívá poznatky o funkcích při řešení kvadratických rovnic a nerovnic – výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Kvadratická funkce, kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice – kvadratická funkce a její graf – definiční obor a obor hodnot – monotónnost, průsečíky funkce s osami souřadnic – kvadratická rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – rozklad kvadratického trojčlenu – soustavy rovnic – kvadratická nerovnice – slovní úlohy –	20

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 120 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá pojmy a vztahy, bod, přímka, rovina, polorovina – určí prvky v mnohoúhelníku, jeho obsah a obvod – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku – vyřeší úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti – rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obsah a obvod – rozliší pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí	Planimetrie – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce – shodná zobrazení v rovině – kružnice, kruh - části, obvody a obsahy – mnohoúhelníky - obvod a obsah – podobnost a stejnolehlost – Euklidovy věty	22" (PT 4-1h)
– znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – využívá vztahy mezi nimi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic – využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh – vyřeší úlohy z praxe	Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel – goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi – použití v praxe – řešení pravoúhlého trojúhelníku – aplikované úlohy – sinová věta – kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – úpravy goniometrických výrazů – goniometrické rovnice – základní typy	30 (PT 4-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 121 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozeznává základní typy funkcí a jejich grafy – aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi nimi – vypočítá s logaritmy a řeší základní typy logaritmické a exponenciální rovnice – využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy	Funkce – základní pojmy – vlastnosti funkce – racionální funkce – průsečíky funkce s osami souřadnic – inverzní funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus – počítání s logaritmy – exponenciální a logaritmické rovnice – úlohy z technické praxe	30 (PT 4-1h)
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky – rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí – porozumí základním pojmům finanční matematiky	Posloupnosti – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – základní výpočty, jednoduché úrokování – spoření, úvěry	20 (PT 3B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 122 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – vyřeší problémy motivované praxí – rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem – používá stereometrické poznatky v praktických úlohách	Stereometrie – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Tělesa – rozlišení a popsání základních těles – objemy a povrchy těles – kvádr, hranol a válec, jehlan a kužel – koule a její části	16
– rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo – využívá vlastnosti kombinačních čísel, binomickou větu – vyřeší jednoduché kombinatorické úlohy – používá binomickou větu při výpočtech	Kombinatorika – faktoriál – kombinatorické pravidlo součinu – variace a permutace – kombinace, kombinační čísla – binomická věta – Pascalův trojúhelník – rovnice s faktoriály a kombinačními čísly	14

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 123	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – užívá pravděpodobnost náhodného jevu – používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = m / n$ – správně používá základní statistické pojmy, statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Pravděpodobnost – náhodné pokusy – pravděpodobnost jevu – pravděpodobnost sjednocení jevů a jevu opačného – jevy nezávislé	6
	Statistika v praktických úlohách – základní statistické pojmy, znaky – aritmetický průměr – modus, medián – rozptyl, odchylka – grafické znázornění statistického souboru	6
– provádí operace s vektory, součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů – vyřeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině – vektory v rovině – vzdálenost dvou bodů – souřadnice středu úsečky – souřadnice vektoru a jeho velikost – sčítání vektoru a násobení vektoru číslem – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – vzájemná poloha dvou přímek – vzdálenost bodu od přímky	18

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 124 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu : Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 256 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí
- po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost
- porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play
- být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 125 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů
- objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hra aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezonních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Učivo žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, turistický - 2. ročník). Výuka je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět tělesná výchova:

- vytváří podmínky k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit jako základu harmonického rozvoje osobnosti a péče o své zdraví
- přispívá k formování osobnosti – jednání v souladu s morálními principy, tolerance, zájem o společenské dění
- dává žákům šanci poznat své individuální tělesné schopnosti, učí překonávat osobní omezení a psychické bariéry, umožňuje poznat individuální osobní hranice
- vede žáky k odpovědnosti, k dodržování zásad bezpečnosti, spoluzodpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví ostatních osob
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí spolupracovat s druhými, napomáhá k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za naplnění své týmové role

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- vztah práce (uplatnění se v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 126 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl - zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil, a to s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatní zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví a komunikace - pravidla her, závodů, soutěží	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 127	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dodržuje smluvené signály – prakticky provádí nízký start – rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, vytrvalost, koordinaci – diskutuje o pohybových činnostech, při pohybových činnostech komunikuje, používá odbornou terminologii – sladí pohyb s hudbou	– pohybové testy, měření výkonu Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. Lehká atletika – průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu – běžecká abeceda, technika běhu – nízký start Gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, ve vazbách – stoj na lopatkách, na rukou – cvičení s náčiním: švihadla – rytmická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky	průběžně 8 (PT2B-1h) 12
---	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 128 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatní zvládnutou techniku a základy taktiky – participuje na týmových herních činnostech družstva – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – provádí základní pády, úchopy a porazy – rozliší jednání fair play od nesportovního chování – rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci – analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je – uplatní zásady bezpečnosti – uplatní techniku a základy taktiky – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály – rozliší jednání fair play – participuje na týmových herních činnostech družstva	Volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem – spodní podání, příjem – průpravná hra, pravidla	14
	Úpoly – úpolová cvičení, drobné úpolové hry – základní pády – základy sebeobrany, úchopy, porazy	6
	Gymnastika – cvičení na nářadí: – hrazda (základní polohy jejich změny) – přeskok (roznožka přes různé druhy nářadí) – šplh na tyči	8
	Basketbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba) – uvolnění s míčem, bez míče – útočné kombinace „hod“ a běž“ – průpravná hra, pravidla	14

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 129	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý) – polovysoký start – hod granátem (kriketovým míčkem)	6 (PT2B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 130 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl - zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatní zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví a komunikace	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 131 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dodržuje smluvené signály – prakticky provádí běh v terénu – sestavuje pohybové vazby – diskutuje o pohybových činnostech, při pohybových činnostech komunikuje, používá odbornou terminologii – dodržuje zásady bezpečnosti Žák:	– pravidla her, závodů, soutěží – pohybové testy, měření výkonu Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. Lehká atletika – průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu aj. – technika běhu, tempové úseky – vytrvalostní běh Gymnastika – akrobacie: – kotoul vzad do roznožení, ve vazbách – stoj na ruce do kotoulu – přemet stranou – cvičení s náčiním: – švihadla, krátké tyče	průběžně 8 PT2B-2h 12
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 132 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– uplatní techniku a základy taktiky – participuje na týmových herních činnostech družstva	– cvičení na nářadí: – skrčka přes různé druhy nářadí – rovnovážná cvičení na kladinkách	
	Volejbal – herní činnosti jednotlivce: vrchní podání, příjem, přihrávka – hra, pravidla	14
	Gymnastika – cvičení na nářadí: – hrazda (výmyk, sešin) – kruhy (základní polohy, komíhání) – rytmická gymnastika: – obraty a skoky – sestava se švihadly – tanec podle výběru	12
– rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci – analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je – uplatní zásady bezpečnosti – sladí pohyb s hudbou	Basketbal – herní činnosti jednotlivce: střelba po driblinku, přihrávce – útočné kombinace – hra, pravidla	14
– uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály – participuje na týmových herních činnostech družstva – rozliší jednání fair play – zvolí smluvené signály		

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 133 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika – štafetový běh – technika vrhu koulí – skok daleký	8 PT2B-2h

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 134 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl – zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil, a to s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – uplatní zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace, relaxace – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – technika a taktika – zásady sportovního tréninku	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 135 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - prakticky provádí skok do výšky, do dálky - osvojí si zásady zdravého životního stylu a má vědomí odpovědnosti za své zdraví - sestavuje pohybové vazby - rozvíjí svalovou sílu a koordinaci - chová se zodpovědně a podle potřeby provádí dopomoc, záchranu	- odborné názvosloví a komunikace - pravidla her, závodů, soutěží - pohybové testy, měření výkonu Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků - tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. Lehká atletika - zdokonalování techniky běhů, startů - skok do výšky, do dálky - běh v terénu Gymnastika - akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním: obruče, flexa bandy - cvičení na nářadí: - hrazda (výmyk, přešvihy) - šplh na laně	průběžně
		8
		14
Žák:		

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 136 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– uplatní techniku herních činností – využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play – rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci – uplatní zásady bezpečnosti – provádí pohybové vazby – sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev – uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály – participuje na týmových herních činnostech družstva – využívá pohybových činností a pravidel ke správnému rozhodování	Volejbal – nahrávka na útočný úder – útočný úder – hra, rozhodování podle pravidel	14
	Gymnastika – cvičení na nářadí: – kruhy (houpání) – kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) – rytmická gymnastika: – sestava se švihadly – aerobik – tanec podle výběru	12
	Basketbal – herní činnosti jednotlivce, včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost – osobní obranný systém – hra, pravidla	12

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od: 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana:	Změna:	Počet příloh:
		137	0	0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl – zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil, a to s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc – zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace, relaxace – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – technika a taktika	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 138 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatní zásady sportovního tréninku – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – uplatní zásady sportovního tréninku – sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky – předvede sestavu se švihadlem – zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	– zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví a komunikace – pravidla her, závodů, soutěží – pohybové testy, měření výkonu	
	Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	průběžně
	Lehká atletika – procvičování běhů a skoků – vrh koulí Gymnastika – akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách – cvičení s náčiním: sestava se švihadly – cvičení na nářadí: malá trampolína	8 12

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 139	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – dokáže rozhodovat utkání – vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – vede ukázkou cvičení vybrané pohybové formy – uplatní zásady bezpečnosti a dopomoci – dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců, družstva – prakticky ovládá základní herní činnosti – respektuje základní pravidla hry v souladu s jednáním fair play – prakticky ovládá základní herní činnosti – uplatní techniku a základy taktiky při hře	Volejbal – lob, útočný úder, blokování – podání do vymezeného prostoru – hra 6 : 6	12
	Gymnastika – nové formy cvičení (aerobik, strečink, kalanetika, kondiční kulturistika aj.) na základě domácí přípravy žáků – cvičení na nářadí: hrazda, kruhy	12
	Basketbal – uplatnění osvojených činností v utkání – rozhodování	8
	Frisbee – herní činnosti jednotlivce – základy herních kombinací, průpravná hra	4
	Softbal – odpaly, chytání, přihrávky – základy pravidel, průpravná hra	4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 140 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodnou pohybovou aktivitu – uvědomuje si význam pravidelného a přesně prováděného cvičení	Zdravotní tělesná výchova: volí vhodná vyrovnávací cvičení a pohybové činnosti podle druhu a stupně zdravotního oslabení – speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení – nevhodná cvičení a pohybové aktivity	
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 141 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu : Informační a komunikační technologie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 136 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- podpora počítačové gramotnosti žáků
- příprava žáků na využití prostředků IKT při práci i v běžném osobním životě
- využití prostředků IKT jako zdroje informací a jako prostředku pro další vzdělávání
- mezipředmětové vztahy – využití znalostí z IKT i při studiu dalších předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- používat PC, využívat stávající software
- pracovat se základními prostředky internetu, využívat předností elektronické komunikace a práce v síti
- aplikovat své znalosti na software, se kterým se v budoucnosti setkají
- dodržovat důsledně zásady bezpečné práce na PC (antivirové programy)

Charakteristika učiva

- učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se jeho budoucí práce a též z témat, která je možno využít v běžném životě
- učivo je zaměřeno na zvládnutí práce na PC na uživatelské úrovni a na praktické využívání zejména programů MS Office
- učivo preferuje témata týkající se zdravotnictví

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 142 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

- v 1. a ve 2. ročníku se IKT vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku
- výuka je zaměřena především prakticky
- výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje na vlastním PC
- důraz je kladen na samostatnou, resp. skupinovou práci žáků
- při výuce je využíván internet
- ve výuce jsou v úvahu brány předchozí zkušenosti žáka s prací na PC

Hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností
- teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně
- nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět IKT:

- učí žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, pochopit základní principy IKT, rozvíjí schopnost orientovat se ve výpočetním systému
- rozvíjí logické myšlení žáků a schopnost po zvládnutí základů přejít k náročnějšímu
- vytváří příležitosti pro rozvoj komunikativních schopností žáka a schopnosti týmové práce
- vytváří dovednosti orientovat se v informacích, vybírat z množství informací právě ty, které jsou v dané situaci potřebné
- dává možnost praktického ověření a procvičení učiva (a to i z jiných předmětů), orientovat se ve výukových problémech
- vede žáky k odpovědnosti za svou práci

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 143	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – pochopí a objasní význam výpočetní techniky v současnosti, orientuje se v historii výpočetní techniky – na počítači pracuje podle zásad bezpečnosti a hygieny práce – rozliší základní části počítače, objasní funkci jednotlivých zařízení, vyjmenuje základní parametry PC – zapne a vypne počítač, ovládá práci s klávesnicí a myší	Úvod Úvod do výuky předmětu – Význam počítačů v současném životě – Historie vývoje výpočetní techniky – Bezpečnost a hygiena práce při práci na PC – Nejdůležitější součásti počítače, vybavení, periferní zařízení – Základní parametry PC	4 (PT4-4)
– orientuje se v jednotlivých programech, objasní význam těchto programů a jejich funkci – vyjmenuje názvy nejpoužívanějších programů jednotlivých druhů	Programové vybavení počítače – Nejdůležitější typy programů – operační systémy, programy pro práci s textem, programy pro kreslení, hudební a zvukové editory, databáze, tabulkové kalkulátory, účetní programy, telekomunikační programy, programové balíky, hry	4 (PT4-4)
– vyjmenuje nejpoužívanější typy operačního systému Windows, jejich výhody a využití – vyjmenuje základní pojmy Windows, orientuje se na pracovní ploše, pracuje s okny, využívá pro práci ve Windows jednotlivých nabídek	Operační systém – Vývoj operačních systémů, filozofie operačního systému Windows, typy Windows – Pracovní plocha, okno, ikona, lišta úloh, tlačítko Start a hlavní menu úloh	12 (PT4-12)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 144	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – ovládá základní činnosti s objekty v Průzkumníku, vyvodí význam složek a souborů (přípony souborů, ikony označující jednotlivé typy souborů, programy), pracuje se složkami a soubory – objasní význam Koše – dvoustupňové odstraňování objektů ve Windows, obnoví objekty z Koše – ovládá práci s ovládacími panely, nastaví optimálně jednotlivá zařízení PC (monitor, myš, klávesnice, tiskárna)	– Průzkumník – operace s objekty ve Windows (kopírování, přesouvání, přejmenování, odstraňování, hledání), vlastnosti složek, disků, zástupců – Koš – Ovládací panely	
– nakreslí obrázek v programu Malování, účelně využívá jednotlivé nástroje pro malování – přehraje záznamy z CD, používá základní formáty podporované Windows Media Player a základní ovládání Windows Media Player – vypočte jednoduché výpočty na Kalkulačce – orientuje se v Mapě znaků, zjistí klávesové zkratky a využívá je	Některé programy z Windows – Jednoduchý kreslicí program Malování – Windows Media Player – přehrávač zvukových záznamů – Kalkulačka – Mapa znaků	4 (PT4-4)
– orientuje se v nabídce textových editorů, vyjmenuje jejich možnosti, výhody, nevýhody – napíše jednoduchý text, orientuje se na klávesnici (mazání znaků, funkce Enter, české znaky, některé speciální znaky) – napsaný dokument uloží do dané složky, otevře uložený dokument, nastaví si vzhled okna Wordu, Panely nástrojů, pravítka atd.	Textový editor MS Word – Typy textových editorů, textové editory obecně (výhody), úvodní informace o MS Word – Psaní jednoduchých textů, základní úpravy – Práce s dokumentem (textovým souborem) – ukládání, otevírání	32 (PT4-32)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 145 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – píše různými typy písma, nastaví velikost písma, užívá umístění textu na stránce (zarovnání vpravo, vlevo, do bloku, na střed) – označí text, úpravy v dokumentu provádí na základě znalostí práce s textovým blokem, vymaže, zkopíruje a přesune textový blok – vytváří nové styly, upravuje stávající, vytváří dokument za použití stylů – vhodně využívá možnosti kreslení v MS Wordu, odrážky, číslování, ohraničení – vkládá objekty – kliparty, objekty WordArtu, textová pole aj. a dále je upravuje – vytváří šablony, využívá je při tvorbě dokumentů – vytvoří a upraví tabulku – zobrazí náhled dokumentu, dokument vytiskne	– Úprava dokumentu – písmo, řádkování, stránky, oddíly – Práce s označenou částí textu (textovým blokem) – Styly – Kreslení v MS Wordu – Odrážky a číslování, ohraničení – Tvorba obálek a štítků – Vkládání objektů (klipart, WordArt atd.) – Tvorba tabulek, práce s tabulkou, její úpravy – Práce se šablonami, tvorba šablony, využití v dokumentu – Příprava souboru k tisku, tisk	
– orientuje se v základních pojmech z Internetu, jako www, URL adresa, protokol HTTP a FTP, má znalosti z historie Internetu, objasní filozofii Internetu – seznámí se s prohlížečem www stránek, objasní pojmy „server“, „klient“, „hypertext“ apod. – prakticky využívá MS Internet Explorer, nastaví domovskou stránku, přidá adresu stránky k oblíbeným položkám, orientuje se v historii apod., orientuje se v okně MS Internet Explorer, zkopírováním využije část internetové stránky nebo obrázek	Práce v síti Internet – Filozofie a historie sítě Internet, základní pojmy a principy – Prohlížeč www stránek – MS Internet Explorer	6 (PT4-4) (PT3J-1)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 146	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyhledá na Internetu potřebné informace, využívá služeb portálu, orientuje se v nejčastěji využívaných portálech u nás	– Vyhledávání informací na Internetu – Portály (katalogy adres), využití služeb portálu	
– objasní výhody a nevýhody e-mailového klienta, orientuje se v programu Outlook Express – seznámí se s poštou prostřednictvím webového rozhraní, objasní výhody a nevýhody – orientuje se v jednotlivých složkách: doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta, vytvoří adresář, adresáty rozdělí do skupin	Elektronická pošta, elektronická komunikace – E-mailový klient, výhody, nevýhody – Program Outlook Express (či obdobný) – Pošta prostřednictvím webového rozhraní – Složky – doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta – Adresář	6 (PT4-6)
– vytvoří novou zprávu, odešle ji, přijme doručenou zprávu, přepošle zprávu, přidá ke zprávě přílohu apod. – dodržuje veškeré zásady etiky při tvorbě zpráv, aktivně využívá způsoby obrany proti virům – orientuje se v chatech a diskusních skupinách (moderované, nemoderované), při práci dodržuje etiku diskusní skupiny – seznámí se s dalšími komunikačními prostředky, objasní jejich podstatu	– Čtení e-mailu, odpovídání na e-mail, přílohy e-mailů – Diskusní skupiny, chat – Další komunikační prostředky – videokonference, IP telefonie, i-rádía, i-TV aj.	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 147 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – využívá základních znalostí MS Wordu z 1. ročníku – vytvoří vlastní šablonu, uloží ji ve formátu *.dot, využije šablonu v tvorbě dokumentů – vytvoří zdroj dat pro hromadné zpracování korespondence, vytvoří hlavní dokument, provede sloučení dat s hlavním dokumentem – vytvoří a navrhne složitější tabulky – vloží a upraví hypertextové odkazy – uloží dokument jako HTML – napíše složitější rovnici, nakreslí obrázek, plánek, schéma	Pokročilá práce s textem, hlavní zásady DTP – Opakování z 1. ročníku – Tvorba šablon, jejich využití – Hromadné zpracování korespondence – Tabulky pro pokročilé – Hypertextové odkazy v textu – Export do HTML – Další možnosti – např. editor rovnic, kreslení ve Wordu aj.	10 (PT4-10)
– objasní výhody tabulkového kalkulátoru, pojmy: buňka, list, pracovní oblast – na základě znalostí práce se souborem ve Wordu ukládá a otevírá soubory – pracuje se základními typy buněk, adresami buněk, formáty buněk – při výpočtech v tabulkách využívá vzorců, správně zapisuje vzorce, používá nejčastěji využívané standardní funkce	Tabulkový kalkulátor MS Excel – Úvodní informace – buňka, list, pracovní oblast, práce se souborem v Excelu – Typy buněk, práce s buňkou – Práce se vzorci – Standardní funkce (zejména matematické, statistické a logické)	30 (PT4-32)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 148	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – kopíruje obsah buňky, správně používá odkazy, zejména absolutní a relativní – na základě dat tabulky vytvoří graf, vybere správně typ grafu, dbá na srozumitelnost a přehlednost grafického zpracování, vhodně upraví graf – vloží objekt – klipart, objekt WordArtu apod. – využívá znalostí z MS Wordu – vytiskne soubor v odpovídající kvalitě	– Kopírování obsahu buněk, odkaz relativní, absolutní a smíšený – Tvorba grafů, úpravy grafu – Vkládání objektů – Příprava souboru k tisku, tisk	
– objasní význam prezentačních programů – na základě vhodně zvolené šablony vytvoří jednoduchou prezentaci – vytvoří vlastní prezentaci (prázdná šablona), dbá na poutavost prezentace – prezentaci upraví, zvolí vhodný typ písma, pracuje s efekty, vloží pozadí snímků, prezentaci načasuje – vloží objekty – obrázky, schémata, grafy – do jednotlivých snímků – připraví si prezentaci jako referát, přednese spolužákům	Počítačová prezentace MS PowerPoint – Základní pojmy – Návrh prezentace se šablonou – Návrh vlastní prezentace – Formát a styl písma, efekty objektů, efekty snímků, grafika – Časování – Vkládání objektů – Praktické použití prezentace	20 (PT4-22)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 149	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – na základě poznatků z 1. ročníku má teoretické i praktické znalosti Internetu, rozšíří je o nové poznatky, využívá funkcí Internetu – objasní rozdíly mezi sítí Peer to peer, Server-Klient, jejich výhody a nevýhody, orientuje se v attributech síťových disků – objasní rozdělení SW podle licencí (licence, multilicence, demoverze, shareware, freeware) – využívá možnosti zabezpečení dat proti zneužití, používá výhradně legální SW	Počítačové sítě – Celosvětová síť Internet – opakování – Lokální sítě – druhy, výhody a služby sítí, nevýhody, vlastnosti síťových disků – Licence, zabezpečení dat proti zneužití	8 (PT4-4)
---	---	--------------

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 150 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Ekonomika

Název vyučovacího předmětu : Ekonomika

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	EKONOMIE				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat základní funkce ekonomického systému
- prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi
- porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management.

Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí.

Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 151 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět ekonomika se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, kde budou ověřovány na praktických příkladech teoretické poznatky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět ekonomika:

- rozvíjí ekonomické a logické myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a pochopit odborný ekonomický text
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za své rozhodování v budoucím praktickém ekonomickém životě

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou v předmětu ekonomie zastoupena následující témata:

1. Občan v demokratické společnosti

- stát, politický systém, politika
- masová média
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí jako součást životní úrovně

3. Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- mzda, její složky a výpočet
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpory nezaměstnaných

4. Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a jinými zdroji informací

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 152 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vyjádří graficky působení nabídky a poptávky – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku – vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podstata fungování tržní ekonomiky – předmět ekonomie, členění ekonomie – makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy – potřeby, statky, služby, spotřeba, užitek – výroba, výrobní faktory, výrobní proces – trh, členění trhu, tržní subjekty, cena, poptávka, nabídka, zboží – úloha státu v tržní ekonomice	10 PT 1E-2h
– posoudí vhodné formy podnikání pro obor – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky i – orientuje se ve způsobech ukončení podnikání – na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu – používá internet k vyhledávání informací ke zpracování prezentací na dané téma	Podnikání jako základ tržní ekonomiky – předpoklady podnikání a podnikatelský záměr – právní úprava podnikání: – podnikání dle obchodního zákoníku – podnikání dle živnostenského zákona – právní formy podnikání: – kdo může podnikat – podniky jednotlivců, živnosti – obchodní společnosti, družstva – neziskové organizace – povinnosti podnikatele vůči státu a dalším ekonomickým subjektům	16 PT 1H-1h PT 3G-9h PT 4-2h

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 153 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozlišuje jednotlivé druhy majetku – orientuje se v účetní evidenci majetku – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vyřeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – vyřeší jednoduché kalkulace ceny – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku – struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek – náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření podniku – daňová evidence, účetnictví – druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance, odpovědnost zaměstnavatele – marketing, nástroje marketingu, marketingová strategie – význam masových médií v marketingu – management podniku	16 PT 1H-1h PT 1F-1h
– orientuje se v zákoníku práce – vysvětlí způsoby hledání práce – vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis – objasní náležitosti pracovní smlouvy – orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru – orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody – vypočte sociální a zdravotní pojištění	Pracovně právní vztahy a související činnosti – trh práce – způsoby hledání zaměstnání – stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti , HZN, rekvalifikace) – pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku – pracovní smlouva a její náležitosti – odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy – složení mzdy, hrubá mzda, čistá mzda – výpočet mzdy – systém sociálního a zdravotního zabezpečení	16 PT 1H-1h PT 3E-2h PT 3F-9h PT 3J-1h

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 154 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním – dovede vyhotovit daňové přiznání – rozliší princip přímých a nepřímých daní – vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry – používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Daňová soustava a finanční trh – základní daňové pojmy – daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací) – daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologické daně) – daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob – peníze a finanční trh – cenné papíry, burza cenných papírů – banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk, poskytování úvěrů, úročení vkladů	6 PT 1H-2h
--	--	---------------

Žák: – vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak lze bránit jejím nepříznivým důsledkům – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – chápe důležitost evropské integrace	Národní hospodářství a EU – struktura národního hospodářství – činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství – hrubý domácí produkt – nezaměstnanost – inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie	4 PT 1E-1h
--	--	---------------

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 155 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

–	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		
---	---	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 156	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



První pomoc

Název vyučovacího předmětu : První pomoc

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	PRVNÍ POMOC				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm
- zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události
- jednotně postupovat při poskytování první pomoci
- osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných
- zahájit neodkladnou resuscitaci
- kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumothoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného
- v případě nutnosti zajistit transport raněného
- využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 157 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech.

Největší důraz se klade na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v předlékařské první pomoci.

Učivo směřuje ke zvládnutí dovedností správně odhadovat své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému.

Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie se čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví jsou využívány vědomosti týkající se zodpovědnosti za své vlastní zdraví.

Metody názorně demonstrační

- metoda pozorování předmětů a jevů
- demonstrace činností
- projekce statická a dynamická

Metody praktické

- nácvik pohybových a praktických dovedností

Metody z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu

- metody motivační
- metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování
- metoda upevňování vědomostí a opakování učiva
- metody diagnostické a hodnotící
- metody aplikační

Aktivizující metody

- diskusní metody
- situační metody
- inscenační metody

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 158 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět první pomoc:

- rozvíjí dovednost řešit problémy, zejm. rychle se orientovat v situacích ohrožení života
- učí žáky správně a pohotově poskytnout první pomoc a efektivně komunikovat
- vede žáky ke spolupráci s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci a k samostatnosti

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- morálka, odpovědnost, solidarita

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 159 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: II. objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru	Úvodní hodina – seznámení s předmětem první pomoc – informace o způsobu výuky	1
Žák: – vyjmenuje základní životní funkce – zhodnotí základní životní funkce – objasní poruchy základních životních funkcí – vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly – komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP – orientuje se ve fázích poskytování PP – rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc – vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu – dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku	Definice základních pojmů – základní životní funkce – integrovaný záchranný systém	2 (PT1B-1h)
Žák: – demonstruje správné polohy postižených – orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených – vyjmenuje zásady transportu raněných – používá odsunové prostředky – prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami	Polohování a transport raněných – vyproštění a odsun raněných	2

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 160 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje neodkladnou resuscitaci – popíše řetěz přežití – rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest – znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest – definuje zástavu krevního oběhu – změří základní životní funkce – poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu – definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí – rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí – diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného – na modelu demonstruje první pomoc tonoucím a teoreticky popíše postup záchrany při tonutí	Neodkladná resuscitace – zástava krevního oběhu – udržení průchodnosti dýchacích cest – kardiopulmonální resuscitace – bezvědomí – tonutí	8 (PT1B-1h) (PT1G-1h)
Žák: – charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření, orientuje se v křečových stavech – rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci – rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu – popíše příznaky astmatického záchvatu – demonstruje PP při astmatickém záchvatu – vyjmenuje příčiny hypoglykemie a popíše PP	Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace – šok, protišoková opatření – křeče, epilepsie – intoxikace – astmatický záchvat – hypoglykemie	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 161 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran – vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů – vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami – popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem – popíše jednotlivé typy krvácení, předvede PP a pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení	Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami – druhy ran a poranění – první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami – úrazy elektrickým proudem – krvácení, PP	5
Žák: – charakterizuje příčiny a druhy zlomenin – použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin – rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení – prakticky na modelu předvede PP při amputaci	Poranění kostí a kloubů – zlomeniny – podvrtnutí, vykloubení, amputace	3
Žák: – vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS – popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP – vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci – zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře – analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku – charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku – vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha	Neodkladné stavy v chirurgii – poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy – poranění hrudníku – poranění břicha a pánve	3

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 162 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii – popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	Neodkladné stavy v gynekologii – krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách	2
Žák: – rozliší varovné signály – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jaká jsou doporučení reagovat – vysvětlí obecné zásady chování v situacích ohrožení – vyjmenuje standardní a improvizované prostředky individuální ochrany osob – zdůvodní použití ochranných pomůcek	PP při mimořádných událostech – vymezení pojmů – úniky chemických, radioaktivních a biologických látek – medicína katastrof a hromadných neštěstí	2 (PT1B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 163	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Odborná latinská terminologie

Název vyučovacího předmětu : Odborná latinská terminologie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělávání : denní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti od : 1. 9. 2014

Název předmětu	ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci
- věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii
- orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací
- četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické)
- prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny a tvorbě jednoduchých latinských vět

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 164 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace
- aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka
- využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků

Charakteristika učiva

Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému.

Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti.

Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.

Pojetí výuky

Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, tedy 34 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět odborná latinská terminologie (latinský jazyk) rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- schopnost učit se s porozuměním cizí jazyk
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (učebnice, slovník, internet)
- získávat a písemně zaznamenávat informace a myšlenky z textu
- číst s porozuměním text v latinském jazyce
- soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně a odborně se vyjadřovat
- objektivně posuzovat své výkony a přijímat hodnocení jako stimul pro další zlepšování svých schopností
- získávat nové poznatky individuální snahou i kolektivní prací
- přijímat odpovědnost za svou vlastní práci

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 165 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

uplatňovat získané znalosti v jiných předmětech (průřezová témata zejména se somatologií i jinými odbornými předměty)

Aplikace průřezových témat

PT3 - Člověk a svět práce

písemná a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce

PT4 - Informační a komunikační technologie

(Vyhledávání informací na internetu)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 166 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii – dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova – poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky – porozumí struktuře textu a orientuje se v něm – orientuje se v latinské větě a v pravidlech slovosledu – rozliší deklinaci podle tvaru slova – rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády – vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy – vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě – používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy) – přiřadí sloveso ke konjugaci podle kmenotvorné přípony – rozpozná ve větě podmět, předmět, správně používá tvary pádů – samostatně pracuje s textem, dokáže číst s porozuměním jednoduchý latinský text – dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci	– latinská abeceda, výslovnost, přízvuk – druhy slov – substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací) – substantiva I. deklinace – odborná terminologie: názvosloví kostí – „Terminologie a slovníky na internetu“ – sloveso esse – substantiva II. deklinace – adjektiva I. a II. deklinace – slovesný systém (především 3. os. sg.) – slovesa I. a II. konjugace – substantiva IV. a V. deklinace (leden) – slovesa III. a IV. konjugace (leden) – odborná terminologie: názvosloví orgánů – substantiva III. deklinace, různoslabičná a stejnoslabičná – písemná práce, překlad jednoduchého odborného textu, slovní zásoba	5 (PT4-2h) 5 4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 167 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatňuje znalosti z latiny v odborných předmětech zdravotnického vzdělávání – je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov – porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky – samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami	– adjektiva III. deklinace (jedno-, dvoj- a trojvýchodná) – stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné – odborná terminologie: názvosloví svalů	3
	– řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům – odborná terminologie: řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod. – průběžně: odborná terminologie – oběhový, trávicí systém apod. – adverbia, jejich tvoření a stupňování	10
	– latinské předložky – latinské prefixy a sufixy – řecké prefixy a sufixy – latinská slova složená – odborná terminologie: řecká slova složená – souhrnné opakování, písemná práce	5
	– „Uplatnění středního zdravotnického pracovníka v závislosti na znalostech terminologie a slangu“ – patologická zpráva – příklad – recepturní zkratky – přehled – diagnóza - příklady – číslovky základní a řadové, římské číslice – příklady odborného textu	2 (PT3E-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 168 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název vyučovacího předmětu : Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- orientovat se v systému zdravotní péče v ČR
- seznámit se se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci
- uvést, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta, požadavky na jeho odbornou způsobilost i možnost kariérního postupu
- prokázat přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků
- popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost
- uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 169	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se oblasti zdravotní politiky, zdravotnictví a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince či celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva: oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky a oblast výchovy ke zdraví. Žáci se rovněž seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví. Učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.

Pojetí výuky

Předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví se vyučuje v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie.

Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru.

Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou hodnoceni převážně na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace může být též písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- má významnou výchovnou funkci
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Předmět zejména rozvíjí kompetence pracovat s informacemi, tj. vyhledávat různé zdroje informací k dané problematice, zpracovávat je a kriticky přistupovat k informacím prezentovaným v médiích. Učí žáky diskutovat o vybraných otázkách týkajících se problematiky jednotlivých

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 170	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

oblastí, argumentovat, přesvědčovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou tematikou.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- masová media

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, včetně rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 171 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – specifikuje pojem zdraví a nemoc – charakterizuje faktory vnějšího a vnitřního prostředí ovlivňující zdraví člověka – posoudí vliv pracovního prostředí na zdraví – navrhne a vyjádří vlastními slovy možnosti kompenzace nežádoucích účinků – objasní ukazatele zdravotního stavu obyvatel v ČR – vymezí a formuluje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Zdraví a nemoc – zdraví a nemoc – determinanty zdraví – vnější a vnitřní prostředí – ukazatele zdravotního stavu – úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	4 (PT2B-1h)
– vyjmenuje typy zdravotnických zařízení – popíše systém organizace, provozu a řízení ve zdravotnictví – rozebere možnosti financování zdravotní péče – orientuje se v poskytování zdravotní péče cizincům – vyjmenuje druhy pojištění a druhy důchodů – vysvětlí význam odpovědnosti zdravotnického pracovníka za své jednání, chování, činy – objasní slovo solidarita – vlastními slovy vyjádří význam slov morálka, svoboda, tolerance	Systém zdravotní péče – zdravotní péče, zdravotnická zařízení, principy řízení – odpovědnost zdravotnického pracovníka – všeobecné zdravotní pojištění – sociální zabezpečení – morálka, svoboda, tolerance – etický kodex zdravotnického pracovníka	6 (PT1G-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 172 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje činnost WHO – orientuje se v programech na podporu zdraví – vyjádří vlastními slovy možnosti a trendy péče o zdraví obyvatele – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – definuje a prosazuje zdravý životní styl – navrhne možnosti prevence před úrazy – vybere důležité složky potravy – odhadne rizika spojená se špatnou životosprávou – specifikuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – diskutuje o vlivu komerční reklamy na život každého z nás – posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – vyjádří vlastními slovy vliv stresu na zdraví člověka – navrhne možnosti péče o vlastní vzhled	Programy na podporu zdraví – charakteristika WHO – profesní organizace ve zdravotnictví – program Zdraví 21 Zdravý způsob života – vymezení pojmu – odpovědnost za své zdraví – ochrana člověka před úrazy a nemocemi – výživa – poruchy výživy – vztah tělesné aktivity ke zdraví – mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy – mentální hygiena	10 (PT1F-1h)
--	---	-----------------

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 173 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjádří vlastními slovy nebo jinou formou negativní vlivy závislostí, navrhne preventivní opatření – interpretuje statické údaje o závislostech v ČR, ve světě – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví – objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci	Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání – kouření – drogy – pohlavní nákazy, význam ochrany v sexuálním životě, etika partnerského života – šikana – gambling – důvody vedoucí ke vzniku závislostí – sebevražedné jednání – možnosti prevence ve všech oblastech	6
– vymezí odpovědnost za vlastní život – reprodukuje význam celoživotního vzdělávání – zdůvodní postavení zdravotního asistenta a orientuje se v možnostech alternativního vzdělávání – vybere hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků – orientuje se v soustavě školního vzdělávání v ČR – uvede příklady vzdělávání po absolvování střední školy – orientuje se v možnostech dalšího profesního vzdělávání, včetně rekvalifikací – uvede možnosti studia v zahraničí a možnosti zaměstnání v zahraničí	Člověk a svět práce – odpovědnost za vlastní život – význam celoživotního vzdělávání – postavení zdravotnického asistenta v současném zdravotnictví – registrace zdravotnických pracovníků – kreditní systém – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce – soustava školního vzdělávání v ČR – význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací – možnosti studia v zahraničí	8 (PT3A-1h) (PT3C-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 174 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Somatologie a stomatologie

Název vyučovacího předmětu : Somatologie a stomatologie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 128 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Somatologie a stomatologie				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obsah předmětu tvoří tři okruhy učiva: z oblasti somatologie, patologie a stomatologie. Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických i patologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Patologie umožňuje žákům porozumět podstatě chorobných stavů a pochopit vztah nemoci k lidskému organismu jako celku. Seznamuje žáky s příčinami nemocí, s morfologickými i funkčními projevy patologických stavů.

Stomatologie poskytuje žákům vybrané poznatky z anatomie, fyziologie a patologie orofaciální oblasti.

Předmět učí žáky základům medicínské nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků o stavbě lidského těla. Základním cílem předmětu je profesní příprava žáka na budoucí povolání.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu stomatologická protetika vytváří základ teoretických znalostí v oblasti řešení a vlastního zhotovování stomatologických protéz, ortodontických aparátů a jejich oprav. Navazuje na znalosti z předmětů biologie, somatologie, chemie, fyziky a hlavních odborných předmětů jako je stomatologie, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz. Význam předmětu je důležitý také z výchovného hlediska v oblasti ekonomické, sociální, estetické a etické.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 175 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů
- porozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav
- pochopit podstatu nemoci ve vztahu
- podrobně popsat anatomii a fyziologii dutiny ústní
- orientovat se v základních patologických stavech orofaciální oblasti
- používat odbornou teorii a chápat význam předmětu pro svou budoucí profesi

Pojetí výuky

Obsah učiva tohoto odborného předmětu je rozvržen do čtyř ročníků. Z vyučovacích forem se kromě teoretického výkladu uplatňují vhodné aktivační metody, jako jsou diapozitivy, multimediální programy a zejména ukázky stomatologického ošetřování.

Žáci se též učí pracovat s odbornými časopisy, zaměřenými na moderní zubní lékařství a protetiku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle platné klasifikační stupnice. Vychází se jak ze zkoušení ústního, tak písemného, případně i následného sebehodnocení žáků. U žáka se též oceňuje jeho aktivní přístup v průběhu výuky.

Přínos vyučování

Žák na základě získaných odborných vědomostí se naučí chápat nutnost kompletního pohledu na pacienta. Naučí se používat odbornou literaturu a zpracovávat odborné texty. Pochopí nezbytnost sledování odborné literatury i nutnost celoživotního odborného vzdělávání. Získává pozitivní a zodpovědný vztah ke své budoucí profesi.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- environmentální výchova – použití přírodních materiálů v oboru, recyklace materiálů, úspora energií

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání nových poznatků na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 176 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje somatologii a stomatologii jako vědu a chápe její vztah k dalším vědním oborům – vysvětlí přínos předmětu pro studium – definuje pojmy buňka, tkáň, orgán – charakterizuje z anatomicko-fyziologického hlediska jednotlivé typy tkání – detailně popíše zubní tkáň a objasní jejich význam – používá odborné názvosloví – prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na lidském těle	Úvod do předmětu somatologie a stomatologie Funkční morfologie tkání – buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus – tkáň – charakteristika, dělení – zubní tkáň Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura	6
– charakterizuje obecnou stavbu kosti, funkci, růst a spojení kostí – stručně popíše kostru lidského těla – detailně popíše na modelech kostru hlavy, horní a dolní čelist – objasní funkci čelistního kloubu – popíše obecnou stavbu a funkci svalu – charakterizuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu a) detailně popíše žvýkácí svaly a objasní jejich funkci	Pohybový systém – přehled kostry lidského těla – kostra hlavy, dolní a horní čelist, čelistní kloub – spojení kostí – anatomie čelistního kloubu – svalová soustava – svaly hlavy, žvýkácí a mimické svaly	13

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 177 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní funkci a složení krve a význam určování krevních skupin – vysvětlí principy srážení krve, zástavy krvácení – definuje imunitu a její význam – popíše stavbu stěny cév – popíše stavbu srdce – definuje malý a velký oběh, portální oběh, – popíše mízní systém a slezinu – popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest – popíše stavbu plic – objasní mechaniku dýchání – osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	Krev, krevní oběh, lymfatický systém – složení, množství a funkce krve – krevní skupiny – imunita – stavba a druhy cév – srdce – krevní oběh – mízní systém, slezina	9
	Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – plíce, přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – vliv kouření na onemocnění dýchacích cest – průřezové téma člověk a životní prostředí	6 (PT2B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 180 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK - 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje pojem zdraví, relativní zdraví a nemoc – charakterizuje zevní a vnitřní příčiny onemocnění a uvede jejich základní typy – uvede příklady z oblasti stomatologie – je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení Žák: – charakterizuje regresivní změny a rozumí příslušné odborné terminologii – definuje pojem nekróza, gangréna, atrofie, dekubitus a popíše jejich základní typy Žák: – charakterizuje progresivní změny a rozumí odborné terminologii – objasní příčiny vzniku progresivních změn a uvede příklady z orofaciální oblasti – vysvětlí rozdíl mezi reparací a regenerací a objasní jejich význam – popíše hojení ran per primam a per secundam intentionem	Základní poznatky ze všeobecné patologie – zdraví, nemoc, příčiny onemocnění – zdraví, relativní zdraví – zevní příčiny onemocnění – vnitřní příčiny onemocnění – průřezové téma občan v demokratické společnosti	2
	Regresivní změny – nekróza , gangréna, atrofie, dekubitus	2
	Progresivní změny – hypertrofie, hyperplazie, metaplazie – regenerace, reparace – hojení ran	2
	Záněty – charakteristika zánětu – místní a celkové projevy zánětu	4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 181 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozumí odborné terminologii a správně ji používá – definuje zánět jako obrannou reakci organismu – popíše místní a celkové projevy zánětů – uvede příklady a projevy zánětů ve stomatologii	– záněty akutní, chronické, exacerbace zánětu	2
Žák: – objasní principy vzniku cyst – vysvětlí rozdíl mezi pravou a nepravou cystou – vysvětlí základní diagnostické a léčebné metody – popíše nejčastější cysty v oblasti ústní dutiny	Cysty – cysty - charakteristika – příčiny vzniku cyst – cysty orofaciální oblasti – komplikace, diagnóza, terapie	2
Žák: – definuje nádorové bujení – vysvětlí rozdíl mezi benigními a maligními nádory a obě skupiny charakterizuje – objasní pojem metastáza – vyjmenuje nejčastější příčiny nádorových onemocnění a vysvětlí zásady onkologické prevence – popíše základní diagnostické a terapeutické metody – definuje prekancerózu – uvede příklady prekanceróz a benigních i maligních nádorů – osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	Nádory – charakteristika – základní klasifikace (benigní a maligní tumory) vlastnosti, histologie, růst, metastázy etiologie nádorových onemocnění diagnostika, terapie, prevence praekancerózy průřezové téma člověk a životní prostředí	4
Žák: – definuje vývojové poruchy tvrdých zubních tkání – vysvětlí rozdíl mezi vnějšími, vnitřními a vrozenými příčinami a uvede jejich příklady	Vývojové poruchy zubů – vývojové poruchy z vnějších příčin – vývojové poruchy z vnitřních příčin – vrozené vývojové poruchy	2
	Získané poruchy tvrdých zubních tkání – abraze	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 182 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– popíše konkrétní vývojové poruchy – definuje získané poruchy tvrdých zubních tkání – správně rozliší, zařadí a charakterizuje jednotlivé typy získaných poruch tvrdých zubních tkání – objasní princip vzniku zubního kazu – charakterizuje dělení zubního kazu podle různých hledisek – vyjmenuje nejčastější příčiny zubního kazu Žák: – objasní princip vzniku vrozených anomálií – uvede příčiny vzniku anomálií – popíše nejčastější rozštěpové vady a anomálie jazyka Žák: – definuje pojem alergie, alergen – objasní princip alergické reakce – vyjmenuje nejčastější alergenů ve stomatologii – popíše alergické projevy v dutině ústní – uvede celkové projevy alergie a charakterizuje anafylaktický šok Žák: – charakterizuje krevní choroby – popíše ústní projevy porušené tvorby červených a bílých krvinek – popíše ústní projevy porušené tvorby krevních destiček Žák: – popíše projevy vybraných infekčních chorob v dutině ústní (dětské infekční choroby, herpetické infekce)	– klínové defekty – zubní kaz – chemická poškození – úrazy zubů Vrozené anomálie dutiny ústní – příčiny – rozštěpové vady – anomálie jazyka Alergické projevy v dutině ústní – alergie, alergen – alergické projevy Projevy krevních chorob v dutině ústní – poruchy tvorby červených krvinek – poruchy tvorby bílých krvinek – poruchy tvorby krevních destiček Projevy infekčních nemocí v dutině ústní – dětské infekční choroby – herpetické infekce	4 2 2 2 2
---	---	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 183 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK - 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání – charakterizuje obor záchovné stomatologie – objasní problematiku zubního kazu – popíše postup ošetření zubního kazu – vysvětlí rizika zubního kazu – definuje pulpitis, periodontitis – vysvětlí postup při endodontickém ošetřování – rozumí odborné terminologii a správně ji používá	Pracovní úseky stomatologie – průřezové téma člověk a svět práce Záchovná stomatologie – kariologie, endodoncie – ošetření zubního kazu – pulpitis, periodontitis – endodontické ošetření	5
Žák: – charakterizuje obor dětské stomatologie – detailně popíše vývoj chrupu – vyjmenuje nejčastější stomatologické problémy v dětském věku – popíše metody prevence zubního kazu – charakterizuje odlišnosti protetického ošetření v dětském věku	Dětská stomatologie – vývoj chrupu – prevence zubního kazu – protetické ošetření v dětském věku	4
Žák: – rozumí odborné terminologii a správně ji používá – charakterizuje obor parodontologie – popíše a schematicky nakreslí tkáň parodontu – definuje parodontální chobot a objasní principy jeho vzniku – popíše základní patologické změny parodontu	Parodontologie – vymezení oboru parodontologie – tkáň parodontu a jejich význam – fyziologie a patologie parodontu – gingivitis – parodontitis	4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 184 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje obor stomatologické chirurgie – definuje pojem extrakce, indikace, kontraindikace – uvede některé komplikace po extrakci – charakterizuje poranění měkkých a tvrdých tkání v obličeji – definuje pojem zlomenina – popíše a schematicky zakreslí nejčastější zlomeniny horní a dolní čelisti – definuje pojmy repozice, fixace, intermaxilární fixace a správně je používá – popíše nejčastější typy dlah užívaných ve stomatologii – vysvětlí princip osteosyntézy – uvede zásady ošetření poranění měkkých tkání Žák: – charakterizuje obor ortodoncie – popíše správně anomálie počtu, tvaru, velikosti a postavení jednotlivých zubů – popíše a schematicky znázorní anomálie vztahu zubů, zubních oblouků a čelistí – rozumí klasifikaci mezičelistních anomálií podle Angela – popíše základní léčebné postupy v ortodoncii	Stomatologická chirurgie – extrakce zubů – úrazy čelistí a obličeje – příčiny a mechanismy poranění – klasifikace zlomenin čelistních kostí – terapie zlomenin čelistních kostí – dlahy – osteosyntéza – poranění měkkých tkání obličeje Ortodoncie – anomálie počtu, tvaru, velikosti a postavení zubů – anomálie vztahů zubů, zubních oblouků a čelistí – léčba ortodontických anomálií – snímací ortodontické přístroje – fixní ortodontická léčba	5 4
--	--	-------------------

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 185 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje částečnou a úplnou ztrátu chrupu – popíše a schematicky zakreslí změny po částečné a úplné ztrátě chrupu – popíše obličejové změny při úplné ztrátě chrupu – vysvětlí význam biologického faktoru chrupu pro protetickém ošetření – definuje předprotetickou léčbu a postprotetickou péči	Stomatologická protetika – částečná ztráta chrupu – úplná ztráta chrupu – resorpce alveolární kosti – změny na čelistním kloubu při ztrátě chrupu – biologický faktor chrupu – fixní a snímací protetika – předprotetická léčba – postprotetická péče –	5
Žák: – definuje pojem implantát – popíše základní druhy implantátů – pojmenuje indikace a kontraindikace léčby implantáty – stručně charakterizuje postup při zavádění implantátu	Implantologie – implantáty – indikace a kontraindikace implantátů – zavádění implantátů	1
Žák: – objasní principy rtg. vyšetření – vyjmenuje základní rtg. projekce ve stomatologii – vysvětlí zásady ochrany personálu a pacienta před rtg. zářením – uvede příklady poškození tkání rtg. zářením, zejména ve stomatologii	Stomatologická rentgenologie – princip rtg. vyšetření – snímkové techniky ve stomatologii – digitální rentgenologie – ochrana pacienta a personálu – poškození tkání rtg. zářením	2

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 186 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Prevence nemocí a hygiena

Název vyučovacího předmětu : Prevence nemocí a hygiena

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Připravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, učí je důležitým zásadám prevence nemocí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- objasnit příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění, popsat možnosti jejich prevence
- srovnat výskyt infekčních onemocnění v ČR vzhledem k situaci v jiných zemích
- vysvětlit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- charakterizovat a aplikovat do praxe zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahuje základní poznatky z mikrobiologie, všeobecné a speciální epidemiologie, imunologie a hygieny. Zaměřuje se zejména na hygienu a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a na prevenci nemocí. Věnuje také pozornost rozšíření infekčních nemocí v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 187 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení
- učí žáky vyhledávat odborné informace a pracovat s nimi
- vytváří příležitost k vzájemné komunikaci a diskusi
- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, k péči o něj a k aktivnímu přístupu při jeho ochraně

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- výchova k odpovědnosti
- historický vývoj

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 188	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní pojmy z mikrobiologie – klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – popíše princip základních vyšetřovacích metod – vysvětlí pojmy antibiotika, chemoterapeutika a popíše základní princip účinku těchto látek – objasní pojem rezistence mikroorganismů	Obory, základní pojmy Mikrobiologie – rozdělení, morfologie a fyziologie mikroorganismů – základní způsoby diagnostiky a terapie	5
– definuje pojem imunita, infekce – popíše funkci imunitních mechanismů, uvede příklady – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou – vyjmenuje základní vyšetřovací metody – uvede příklad imunomodulace – zdůvodní význam imunologie pro společnost	Imunologie – základní pojmy – specifická a nespecifická imunita – poruchy imunity, diagnostika, terapie	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 189 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním – definuje příčiny, zdroje a cesty přenosu infekčních onemocnění – popíše základní zásady a prostředky prevence nemocí, včetně nosokomiálních nákaz – vysvětlí podstatu očkování, objasní pojem očkovací kalendář – rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a uvede příklady - včetně infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, migrací nebo cestovním ruchem – vysvětlí nebezpečnost bojových biologických prostředků	Epidemiologie – základní pojmy (výskyt, přenos, epidemiologická opatření) – přehled vybraných infekčních chorob, včetně nosokomiálních nákaz – bojové biologické prostředky	13
– charakterizuje hygienu jako obor, popíše činnost hygienické služby – na příkladech objasní vzájemné vztahy člověka a jeho prostředí s ohledem na jejich vliv na zdraví – definuje základní body správné výživy a hygieny při zpracování a uchování potravin – popíše soubor hygienických postupů a opatření uplatňovaných na ochranu zdraví při práci – objasní pojem duševní hygiena – analyzuje příčiny vzniku závislosti na návykových látkách a uvede možnosti prevence	Základy hygieny – komunální hygiena – hygiena práce, BOZ, rizika pro životní prostředí – hygiena výživy – stres, duševní hygiena, problematika závislosti	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 190	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Protetické technologie

Název vyučovacího předmětu : Protetické technologie

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 94 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Protetická technologie				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně		1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět protetické technologie poskytuje žákům znalosti a dovednosti technologických postupů zpracování protetických materiálů.
Předmět má i významnou výchovnou funkci akceptováním ekonomických, ekologických, hygienických, bezpečnostních, sociálních, etických a estetických hledisek
Předmět má motivační i aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a odborné praxi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu protetická technologie navazuje na učivo předmětu stomatologické protéz a zejména na zhotovování stomatologických protéz.
Předmět je koncipován jako čtyřletý. V prvním ročníku je vedle odborné teorie zařazeno laboratorní cvičení.
Rozpis učiva je zpracován rámcově, sled tematických celků může vyučující přizpůsobit daným podmínkám a požadavkům či potřebám žáků. Všechny tematické celky musí být odučeny, základní učivo je možno doplnit o učivo rozšiřující.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli si vědomi významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí v laboratoři
- osvojili si technologické postupy zpracování protetických materiálů

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 191 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- pracovali ekonomicky a ekologicky
- samostatně pracovali s přístroji

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z chemie, fyziky, biologie, stomatologické protetiky a zhotovování stomatologických protéz.

Z vyučovacích forem je žádoucí uplatňovat vhodné aktivizační metody, např. práci s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediálními programy aj.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle platné klasifikační stupnice. Vychází se ze zkoušení ústního, písemného a sebehodnocení. Dále se hodnotí praktické výsledky z laboratorních cvičení. U žáka se také oceňuje aktivní přístup k výuce.

Přínos vyučování

Výuka podporuje logické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli získané vědomosti dovednosti aktivně využívat při další vzdělávání či odborné praktické přípravě. Klade se důraz na schopnost pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a zpracovávat, dále na kompetenci řešit problémy a pracovat v týmu.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- environmentální výchova – použití přírodních materiálů v oboru, recyklace materiálů, úspora energií
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (4.ročník)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- soužití člověka s přírodou (2.ročník)

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání nových poznatků na internetu (3.ročník)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 192 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – ovládá bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy – používá laboratorní přístroje, nástroje a – dodržuje zásady laboratorní práce z hlediska bezpečnosti a hygieny a bezpečné pracovní postupy při práci v laboratoři – objasní význam dezinfekce a sterilizace v práci asistenta zubního technika	Zubní laboratoř Směrnice pro zdravotnická zařízení ambulantní péče Stomatologické laboratoře Zařízení a vybavení laboratoře Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy Dezinfekce, sterilizace	2
– rozumí pojmům hlavní protetické materiály a pomocné protetické materiály – rozdělí protetické materiály na hlavní a pomocné pomocí praktických ukázek	Rozdělení materiálů Hlavní protetické materiály Pomocné protetické materiály	2
– charakterizuje pojem otiskovací hmoty – vysvětlí význam precizního otisku pro další pracovní postup – objasní základní požadavky na vlastnosti otiskovacích hmot – vyjmenuje rozdělení otiskovacích hmot v přehledu – orientuje se v problematice užití a zpracování termoplastických otiskovacích hmot kompozičních a agarových – vyjmenuje užití a zpracování chemoplastických otiskovacích hmot zinkoxideugenolových, alginátových a elastomerních	Otiskovací hmoty Klinické a laboratorní požadavky Termoplastické otiskovací hmoty Chemoplastické otiskovací hmoty	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 193 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje pojem modelové materiály – vyjmenuje základní požadavky na vlastnosti modelových materiálů – rozdělí modelové materiály podle jejich složení – charakterizuje typy protetických modelů podle jejich použití – popíše chemické složení, výrobu a vlastnosti sádry, zapíše nejdůležitější reakce – vyjmenuje hlavní urychlovače a zpomalovače tuhnutí sádry – aplikuje mísící poměry sádry I., II., III., a IV. typu – charakterizuje jednotlivé typy sáder a možnosti jejich užití – stručně uvede kovové modelové hmoty a popíše na schématu princip galvanoplastiky – zhodnotí vlastnosti a užití keramických a plastových modelových materiálů – objasní užití formovacích hmot jako modelových materiálů, vysvětlí pojem licí model	Modelové materiály Požadavky na vlastnosti modelových materiálů Sádra – otiskovací růžová sádra – alabastrová sádra – hydrokalová sádra – denzity Kovové modelové hmoty Keramické a plastové modelové hmoty Formovací hmoty jako modelové materiály	9
– definuje modelovací hmoty a vysvětlí jejich použití – uvede požadavky na modelovací hmoty – charakterizuje vlastnosti vosků a jejich složení a rozdělení – ovládá zásady práce s vosky, voskovými přetvary, vosky pro speciální techniky – ponořovací, vytyčovací, frézovací – charakterizuje modelovací plasty	Modelovací materiály Modelovací vosky Licí vosky Voskové přetvary Vosky pro speciální techniky Modelovací plasty	7

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 194 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje požadavky na vlastnosti formovacích hmot – klasifikuje druhy formovacích hmot – rozlišuje formovací hmoty a vhodnost jejich použití v pracovním postupu	Formovací hmoty Sádrové formovací hmoty Fosfátové formovací hmoty Etylsilikátové formovací hmoty Formovací hmoty pro titan	4 PT2/2h
	Izolační prostředky Izolační roztoky Izolační laky Izolační fólie	2
	Brusné a leštící prostředky Brusné materiály a nástroje Leštící materiály a nástroje	2

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 195 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK –30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí pojem dentální plasty a dokáže je zařadit do skupiny hlavních protetických materiálů – orientuje se v historickém vývoji dentálních plastů – rozumí chemickým procesům probíhajícím při vzniku plastických hmot a termínům vztahujícím se k dané problematice – dokáže rozdělit dentální plasty podle použití, způsobu polymerace, způsobu formování těsta a techniky zpracování	Dentální plasty Historie vývoje dentálních plastů Chemie dentálních plastů Rozdělení dentálních plastů	3
– charakterizuje vlastnosti monomeru a polymeru – vysvětlí procesy probíhající při polymeraci – uvede mísící poměry monomeru a polymeru – uvede přibližné složení prášku a tekutiny metylmetakrylátových plastů	Methylmetakryláty Monomer (tekutina) Polymer (prášek)	1
– uvede možnosti využití bazálních plastů – podrobně popíše lisovací metodu bazálních termoplastů – popíše způsob zpracování licí pryskyřice – prakticky provádí zásady zpracování bazálních plastů – vyjmenuje hlavní chyby při zpracování bazálních plastů a příčiny jejich vzniku	Bazální plasty	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 196 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– charakterizuje základní typy bazálních plastů a jejich indikaci	
---	--

Žák: – získá přehled o historickém vývoji korunkových plastů – dokáže rozdělit korunkové plasty podle složení, konzistence, technologie zpracování a způsobu polymerace – uvede nejdůležitější vlastnosti klasických korunkových plastů, jejich indikace a kontraindikace – získá přehled o nejdůležitějších korunkových polymerech a způsobech jejich zpracování – získá poznatky o přibližném složení kompozitních plastů – vyjmenuje hlavní vlastnosti kompozitních plastů a porovná je s vlastnostmi keramických hmot – ovládá teoreticky způsoby zpracování kompozitních plastů a rozpozná jejich indikace – orientuje se v sortimentu nejčastěji používaných kompozitních plastů a ovládá metody jejich zpracování – rozpozná hlavní chyby při zpracování korunkových plastů a chápe příčiny jejich vzniku	Korunkové plasty Vlastnosti a rozdělení korunkových plastů Klasické korunkové polymery a kopolymery Korunková kompozita a sklokompozita	7
– orientuje se v historickém přehledu vývoje dentální keramiky – vysvětlí přibližné složení dentální keramiky – charakterizuje vlastnosti dentální keramiky a porovná je s vlastnostmi dentálních plastů – porozumí fyzikálním a chemickým procesům probíhajícím při vypalování keramiky	Dentální keramika Složení a vlastnosti Vypalování keramiky	3

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 197 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: - vyjmenuje indikace a kontraindikace metalokeramických náhrad - charakterizuje materiály používané při výrobě MK náhrad, uvědomuje si požadavky na jejich vlastnosti - definuje pravidla preparace na MK náhradu - objasní principy vazby kov-keramika - orientuje se v technologických postupech při výrobě MK náhrady - objasní výhody a nevýhody použití MK náhrad	Metalokeramika Materiály pro výrobu metalokeramické náhrady Technologie výroby	7
	Celokeramické systémy Technologie výroby celokeramických náhrad CAD/CAM metalokeramických náhrad	4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 198 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zdůvodní využití kovů jako protetických materiálů – charakterizuje čisté kovy z hlediska fyzikálních a chemických vlastností – vyjmenuje nejdůležitější vlastnosti kovových slitin – rozdělí dentální slitiny podle chemického složení, použití a podle fyzikálních vlastností	Kovy a kovové slitiny Fyzikální a chemické vlastnosti kovů Vlastnosti slitin kovů Rozdělení dentálních slitin	4
– teoreticky ovládá lící techniku, různé způsoby tavení slitin a způsoby odlévání – stručně popíše galvanoplastickou technologii – charakterizuje postup frézování kovových konstrukcí CAD/CAM technikou – aplikuje technologický postup letování a svařování – objasní příčiny vzniku defektů kovových odlitků	Laboratorní zpracování kovových slitin Lití Galvanoforming Frézování Spájení a svařování Defekty kovových odlitků	10
– charakterizuje skupinu slitin ušlechtilých kovů z hlediska mechanických, chemických a biologických vlastností – popíše jednotlivé kovy tvořící zlaté slitiny – charakterizuje nejdůležitější zlaté slitiny pro konvenční techniku a pro metalokeramiku – vyjmenuje základní stříbropaládiové slitiny pro konvenční techniku a pro metalokeramiku vysvětlí pravidla pro práci s drahokovovými slitinami	Slitiny ušlechtilých kovů Vlastnosti slitin ušlechtilých kovů Zlaté slitiny Stříbrné slitiny Pravidla pro práci s drahokovovými slitinami	9

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 199 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozdělí slitiny obecných kovů podle chemického složení – uvede nejdůležitější kovy tvořící chromkobaltové slitiny, vlastnosti a užití chromkobaltových slitin – uvede základní kovy tvořící chromniklové slitiny, zhodnotí vlastnosti těchto slitin a problematiku užití – uvede možnosti použití titanu ve stomatologii a technologii jeho zpracování – stručně charakterizuje hliníkové bronzy	Slitiny obecných kovů Slitiny na bázi kobaltu Slitiny na bázi niklu Titan a jeho slitiny Hliníkové bronzy	7
--	--	---

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 200 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Protetická technologie – laboratorní cvičení

Název vyučovacího předmětu : Protetická technologie – laboratorní cvičení

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 102 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Protetická technologie – laboratorní cvičení				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	-	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu protetická technologie – laboratorní cvičení je poskytnout žákům základní znalosti a manuální dovednosti při zpracování protetických materiálů. Předmět má motivační i aplikační charakter. Vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností, k rozvoji jeho přirozeného talentu, který se dále rozvine během dalšího vzdělávání a odborné praxe.

Charakteristika učiva

Předmět protetická technologie – laboratorní cvičení je koncipován jako teoreticko – praktický. Směřuje k pochopení principů základních technologických postupů. Výuka podporuje logické myšlení, pochopení návaznosti jednotlivých fází při zpracování protetických materiálů, rozvíjí manuální zručnost. Vyučování probíhá ve tříhodinových blocích ve školní zubní laboratoři. Třída je rozdělena na skupiny. Vyučující využívá různé vyučovací formy (výklad, prezentace, demonstrace na modelech).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- osvojit si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- osvojit si pravidla ochrany životního prostředí v laboratoři
- dodržovat zásady správného používání přístrojů, nástrojů a pravidla při jejich údržbě
- aplikovat technologické a pracovní postupy zpracování protetických materiálů
- osvojit si týmovou a osobní organizaci práce v zubní laboratoři a ve stomatologické ordinaci
- využívat ekonomicky materiály, čas a energie
- zaznamenat pracovní postup

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 201	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

V rámci rozvíjení morálně volných vlastností má žák získávat zodpovědnost, samostatnost, přesnost, kladný vztah k práci a smysl pro pořádek a čistotu.

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Praktická výuka probíhá ve školní zubní laboratoři. Odpovědnost za její organizaci a odbornou úroveň nesou učitelé, kteří mají způsobilost k výkonu povolání zubního technika bez odborného dohledu. Při vyučování volí vyučující podle konkrétního učiva nejvhodnější metody a formy práce. Hlavní důraz se klade na vhodné fázování pracovního postupu s úvodní instrukcí a praktickým předvedením dílčího pracovního úseku. Co největší měrou je nutno zabezpečit výuku trojrozměrnými pomůckami, případně předlohami ve zvětšeném měřítku i ve skutečné velikosti. Materiální zabezpečení výuky je stanoveno platnými normativy pro osobní vybavení žáka a školní laboratoře.

Závaznost obsahu: Učivo stanovené učební osnovou je minimálním základním učivem závazným pro výchovu a vzdělávání ve studijním oboru asistent zubního technika.

Počty vyučovacích hodin: Celkový počet vyučovacích hodin týdně v ročníku je závazný.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle klasifikační stupnice. Vychází ze zkoušení ústního, písemného a ze sebehodnocení. Hlavní důraz se klade na praktické výsledky, aktivní přístup, dodržení termínu dohotovení, samostatnost a estetické cítění.

Přínos vyučování

Výuka podporuje logické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli získané vědomosti a dovednosti aktivně využívat při dalším vzdělávání či odborné praktické přípravě. Protetická technologie seznamuje žáky s vlastnostmi, složením a zpracováním dentálních materiálů a se zařízením zubní laboratoře. Klade důraz na schopnost pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a zpracovávat, dále na kompetenci řešit problémy a pracovat v týmu.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- sociokulturní rozvoj žáků – schopnost týmové práce

Člověk a životní prostředí

- environmentální výchova
- šetřit energiemi
- zpracovávat přírodní materiály (např. přírodní vosky, pemzu, plavenou křídou)
- znovu využívat odpady (vosky, kovy)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- soužití člověka s přírodou

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 202 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyjmenuje laboratorní bezpečnostní a hygienické předpisy – osvojí si návyky k dodržování pravidel bezpečnosti práce	Pravidla bezpečnosti práce – školní laboratorní řád – pravidla BOZ A PO – traumatologický plán	1
– rozpozná rozdělení místností v zubní laboratoři a jejich přístrojové vybavení – popíše a používá laboratorní přístroje – rozezná a používá laboratorní nástroje	Zařízení zubní laboratoře – rozdělení laboratoře – laboratorní přístroje – laboratorní nástroje	2
– rozdělí stomatologické materiály pomocí praktických ukázek na hlavní a pomocné – vysvětlí rozdíl v pracovním postupu u pomocných a hlavních materiálů	Rozdělení materiálů ve stomatologii – hlavní stomatologické materiály – pomocné stomatologické materiály	3

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 203 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozdělí otiskovací hmoty – rozpozná složení kompozičních hmot – provede otisk neozubené čelisti otiskovací sádrrou – zpracuje kompoziční hmotu – šelakové desky – vyjmenuje složení alginátových hmot, jejich výhody a nevýhody – provede otisk ozubené čelisti alginátovou hmotou – provede otisk neozubené horní čelisti otiskovací hmotou Repin v individuální lžici – rozdělí otiskovací hmoty – eleastomery – vyjmenuje rozdílné složení eleastomerů – zhotoví detailně situační otisk	Otiskovací hmoty – rozdělení otiskovacích hmot – kompoziční hmoty – otiskovací sádra Efektor – otisk neozubené čelisti – alginátové hmoty – složení a použití alginátových hmot – zinkoxideugenolové hmoty – složení a použití zinkoxideugenolových hmot – eleastomery – rozdělení eleastomerů – metoda dvojího otisku – zhotovení detailně situačního otisku	18
– orientuje se v protetických druzích sáder – popíše rozdíl mezi výrobou α a β polohydrátu – vyjmenuje a používá urychlovače a zpomalovače tuhnutí – zpracuje všechny druhy sáder podle technologických postupů – zhotoví dělený pracovní model pomocí denzitové a kamenné sádry, vodicích čepů a PIN systému	Sádra – rozdělení sáder – otiskovací sádra – alabastrová sádra – kamenná sádra – hydrokal – denzitová sádra – stone – zhotovení detailně situačního otisku – praktická ukázka – rozseparování pracovního modelu – Thomsonův řez	12

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 204 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjmenuje základní požadavky na modelové materiály – rozdělí modelové materiály podle složení – popíše výhody a nevýhody jednotlivých modelových materiálů	Modelové materiály – sádra – kovové modelové hmoty – plastové a keramické modelové hmoty – formovací hmoty	6
– orientuje se v modelovacích materiálech – vysvětlí rozdíl mezi modelovacími a licími vosky – prakticky zpracuje modelovací vosk – vymodeluje voskovou korunku z modelovacího vosku – popíše anatomický tvar zubu, body kontaktu	Modelovací materiály – rozdělení vosků – modelovací vosky – složení – licí vosky – složení – voskové přetvary pro fixní a snímatelné náhrady – zhotovení voskového modelu z modelovacího vosku Ceradent	15
– zhotoví sádrovou formu pro celoplášťovou pryskyřičnou korunku – dodržuje pracovní postup při zhotovení celoplášťové korunky z pryskyřice Superpont	Sádrová forma pro celoplášťovou korunku – zakyvetování voskového modelu korunky do dolního dílu kyvety – dokončení sádrové formy	6
– rozdělí izolační prostředky podle praktických ukázek – správně používá izolační prostředky	Izolační prostředky – izolace sádra – sádra – izolace sádra – vosk – izolace sádra – plast	3 (PT2C-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 205 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozdělí plastické hmoty podle způsobu polymerace – rozdělí plastické hmoty podle praktických ukázek – zpracuje korunkové plasty polymerující teplem	Plastické hmoty – základní rozdělení – plasty polymerující teplem – plasty polymerující v hydropneumatickém polymerátoru – plasty polymerující světlem – samopolymerující plasty	6
– samostatně používá brusné a leštící prostředky – rozdělí brusné prostředky pro plastické hmoty a kovové slitiny	Brusné a leštící prostředky – rozdělení brusných prostředků podle použití – brusné prostředky pro úpravu plastických hmot – brusné prostředky pro kovové slitiny	3
– zhotoví detailně situační model pro kořenové inlaye – provede zhotovení voskového modelu z licího vosku – popíše rozdíl mezi přímou a nepřímou modelací kořenových inlayí – prakticky provede adaptaci centrálního vtokového systému – samostatně zhotoví detailně situační model	Kořenové inlaye – zhotovení modelu situace pro kořenové inleje z licího vosku – centrální vtokový systém – odlévání, opracování – příprava detailně situačního modelu – celoplášťové korunky	20 (PT3A-1h)
– zhotoví licí formu z příslušné formovací hmoty – při opracování správně používá brusné prostředky	Formovací hmoty – rozdělení formovacích hmot – užití formovacích hmot	4

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 206 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – seznámí se prakticky s licí technikou	Licí technika – praktický nácvik odlévání vysokotavitelných stomatologických slitin	3

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 207 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Kreslení a modelování

Název vyučovacího předmětu : Kreslení a modelování

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 136 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Kreslení a modelování				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu kreslení a modelování je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí a dovedností tvarového uspořádání zubů, jednotlivých úseků zubních oblouků a celého chrupu v jejich funkčním a estetickém významu. Cílem předmětu je i osvojení základních pojmů a zákonitostí, na které navazuje výuka v odborných předmětech.

Během vyučování jsou rozvíjeny morálně volní vlastnosti žáků, jako vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost, je formováno jejich estetické cítění, smysl pro čistotu, pořádek, a to především v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Předmět kreslení a modelování patří k předmětům úvodním, tj. průpravným, má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s cvičeními. Vyučování probíhá ve čtyřhodinových blocích ve výukových laboratořích. Třída se dělí na skupiny. Vyučující využívá adekvátní vyučovací formy. Předmětu se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 4/4 hodiny týdně, tj. celkem 136 hodin. Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- podrobně pozorovat a seznamovat se s anatomickými tvary jednotlivých zubů a jejich funkční i tvarovou souvislostí, s uspořádáním celých zubních oblouků chrupu i s jejich estetickým významem

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 208	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- reprodukovat vidění tvaru jak kresbou, tak modelací; kresba je přitom pomocnou metodou, která slouží k dosažení hlavního cíle, kterým je modelace, protože přesná a správná modelace je v práci žáka stálým a kvalitativně významným (i hodnoceným) činitelem
- detailně a pečlivě analyzovat jednotlivé plošky velmi členitého povrchu zubních korunek, což umožní, spolu s pochopením jejich funkčních vlastností i významu, poznat jejich tvarové zvláštnosti; syntézou získaných poznatků žák odvodí účelnost tvarového uspořádání celé zubní korunky a její začlenění do příslušné skupiny zubů a komplexu celého zubního oblouku
- osvojit si přesný a detailní způsob modelace jednotlivých tvarových typů zubů i bez pozorovaného vzoru nebo modelu a po zvládnutí tohoto úkolu přistoupit k nácviku vlastní protetické modelace na fantomových modelech, a poté na skutečných modelech defektních zubních oblouků
- v rámci rozvíjení morálně volných vlastností získat kladný vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost, estetické cítění, smysl pro pořádek a čistotu

Pojetí výuky

Při výběru vyučovacích forem je vhodné upřednostňovat ty metody, které žáky aktivují, učí je pracovat s odbornou literaturou, učebními pomůckami a multimediálními programy. Doporučuje se zařazovat do výuky i hravé prvky, práci ve skupinách. Naskýtá se zde možnost použít dostupných skript Morfologie zubů, kreslení a modelování zubů – Hana Hecová, Květoslava Monhartová, která obsahují základní morfologii zubů a zubních tkání, nákrety vnitřního uspořádání zubů či základní řezy při modelování; skripta lze použít jako cvičný sešit ke kreslení jednotlivých zubů.

Modelování se provádí podle modelů, které jsou připraveny ve zvětšené velikosti (přibližně pětkrát ve srovnání s normální velikostí zubů). K modelování žáci používají modelovací hmotu, která na vzduchu tuhne. Po ztuhnutí je možné ji opracovat nožem, frérou na sádra, skelným papírem. Hmotu je měkčí než doposud používaná sádra, je citlivá k modelaci, není nutné bloky hmoty předem připravovat.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle platné klasifikační stupnice. Vychází ze zkoušení ústního, písemného a ze sebehodnocení. Dále se hodnotí praktické výsledky kreslení a největší důraz se klade na modelování zubů jak ve zvětšené velikosti, tak úseků zubních oblouků ve velikosti přirozené. U žáka se oceňuje aktivní přístup při výuce.

Přínos vyučování

Na učivo předmětu kreslení a modelování bezprostředně navazuje učivo předmětu stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz. Zpětně pak předmět kreslení a modelování využívá poznatků z předmětu protetická technologie.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 209 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
- osobnostně sociální rozvoj (práce v týmu, fair play přístup)

Člověk a životní prostředí

- environmentální výchova – ochrana životního prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- soužití člověka s přírodou

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 210 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 136 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: vstoupí si oblasti problematiky kreslení a modelování	Úvod do předmětu kreslení a modelování vztah předmětu kreslení k potřebám modelování a výtvarné složce práce zubních techniků	4
- vyjmenuje základní morfologické znaky a odbornou terminologii jednotlivých frontálních zubů a jejich parametry - přesně zachytí libovolnou kresebnou technikou obrys a tvary jednotlivých zubů pomocí lineární kresby, pro vyjádření objemu předmětu používá perspektivního zobrazování, případně modelaci světlem a stínem pro modelaci tvaru v jeho plastické plnosti - pomocí modelovacích postupů pochopí podstatu modelování jako vyššího stupně výtvarného znázorňování tvaru i jako pracovní metody užívané v další práci zubní technika - detailně a pečlivě analyzuje jednotlivé plošky členitého povrchu zubních korunek, rozpozná jejich tvarové zvláštnosti, syntetizuje získané poznatky k odvození účelnosti tvarového uspořádání zubních korunek	Kreslení a modelování frontálních a laterálních úseků chrupu - velký horní řezák - malý horní řezák - horní špičák - střední dolní řezák - postranní dolní řezák - dolní špičák - první horní premolár - druhý horní premolár - první dolní premolár - druhý dolní premolár - první horní molár - druhý horní molár - první dolní molár - druhý dolní molár	112 (PT1B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 211 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatňuje estetické hledisko převažující ve frontálním úseku chrupu a funkčnost u zubů laterálních úseků	Modelace náhrad jednotlivých zubů a skupin zubů – úvod do tematického celku protetické modelace – zhodnocení modelů situace, – opakování morfologie zubů – modelace ve vosku	20 (PT2C-1h) (PT3A-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 212 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Stomatologická protetika

Název vyučovacího předmětu : Stomatologická protetika

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 188 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Stomatologická protetika				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tento předmět je základním teoretickým předmětem pro daný studijní obor. Cílem předmětu stomatologická protetika je zprostředkování veškerých poznatků z oblasti gnathologie a biomechaniky stomatognathálního systému. Je zaměřen na indikace, konstrukci a problematiku zhotovování stomatologických náhrad potřebných pro úspěšnou protetickou rehabilitaci pacienta.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu stomatologická protetika vytváří základ teoretických znalostí v oblasti řešení a vlastního zhotovování stomatologických protéz, ortodontických aparátů a jejich oprav. Navazuje na znalosti z předmětů biologie, stomatologie, chemie, fyziky a hlavních odborných předmětů jako je stomatologie, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz. Význam předmětu je důležitý také z výchovné funkce k získání ekonomických, sociálních, estetických a etických hledisek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- osvojit si funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce stomatologických protéz
- pochopit význam jednotlivých pilířových zubů, zejm. jejich biologického faktoru, pro konstrukci i správnou funkci protetických náhrad
- osvojit si správné a racionální postupy nutné ke zhotovování všech základních typů stomatologických náhrad, ortodontických přístrojů a jejich oprav

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 213 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- pochopit nutnost a význam spolupráce mezi zubní ordinací a protetickou laboratoří, stejně tak i návaznost jednotlivých ordinačních a laboratorních postupů při zhotovování zubních náhrad
- identifikovat a pracovat s novými poznatky a informacemi v oboru
- s porozuměním používat odbornou terminologii
- uvědomit si význam dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pojetí výuky

Obsah učiva tohoto odborného maturitního předmětu je rozvržen do čtyř ročníků. Z vyučovacích forem se kromě teoretického výkladu uplatňují vhodné aktivační metody jako jsou diapozitivy, multimediální programy a zejména přímé ukázky jednotlivých protetických prací. Žáci se též učí pracovat s odbornými časopisy zaměřenými na moderní protetické postupy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle platné klasifikační stupnice. Vychází se jak ze zkoušení ústního, tak písemného, případně i následného sebehodnocení žáků. U žáka se též oceňuje jeho aktivní přístup v průběhu výuky.

Přínos vyučování

Žák na základě získaných odborných vědomostí se naučí kompletně řešit problematiku zhotovení jednotlivých protetických výrobků. Naučí se používat odbornou literaturu a zpracovávat odborné texty. Pochopí nezbytnost sledování odborné literatury i nutnost celoživotního odborného vzdělávání. Získává pozitivní a zodpovědný vztah ke své budoucí profesi.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (4.ročník)

Člověk a životní prostředí

- šetřit energiemi
- zpracovávat přírodní materiály (např. přírodní vosky, pemzu, plavenou křidu)
- znovu využívat odpady (vosky, kovy)
- environmentální výchova – použití přírodních materiálů v oboru, recyklace materiálů, úspora energií
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů (3.ročník)

Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy (2. ročník)

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání nových poznatků na internetu (4. ročník)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 214 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – klasifikuje základní typy zubních náhrad – objasní význam jednotlivých zubů jako protetických pilířů – vysvětlí pojem biologického faktoru pilířových zubů a definuje jeho význam biologického faktoru jednotlivých zubů při navrhování protetických náhrad	Úvod do stomatologické protetiky – historický vývoj stomatologické protetiky – stomatognátní systém – charakter jednotlivých protetických náhrad – analýza biomechanických, profylaktických, hygienických i estetických požadavků u jednotlivých protetických náhrad – význam biologického faktoru chrupu v protetické stomatologii	8
– definuje základní gnatologické pojmy – charakterizuje žvýkací ústrojí, jeho funkci a biomechaniku – objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku u jednotlivých protetických náhrad	Základy gnatologie – základní gnatologické pojmy – anatomie žvýkacího ústrojí – fyziologie a biomechanika žvýkání	14

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 215 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí pojem model ústní situace – objasní význam modelu ústní situace a zásady jeho zhotovení – rozpozná podle modelu situace celkový stav stomatognathního systému, zejména s ohledem na mezičelistní vztahy – vysvětlí pojem myodynamický otisk – klasifikuje podle modelu situace indikace jednotlivých protetických prací	Reprodukce ústní situace (otiskování) – způsoby reprodukce základních útvarů žvýkacího ústrojí – pomůcky a otiskovací materiály používané k reprodukci žvýkacího ústrojí – význam otisků při zhotovení jednotlivých protetických prací	2 PT3/3B
– charakterizuje jednotlivé typy korunkových náhrad – rozpozná použití materiálů určených pro fixní protetické práce – pozná způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody i případné nevýhody – rozumí pojmu inlay, onlay, overlay a zná způsob zhotovení – zná způsob zhotovení pryskyřičné plášťové korunky	Korunkové náhrady – preparace na korunkovou náhradu – společná charakteristika a základní znaky soudobé fixní protetiky – korunkové inlaye, onlaye, overlaye – kořenové inlaye – celoplášťové plastové korunky (pryskyřice C+B, kompozitní pryskyřice)	22

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 216 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových náhrad – popíše laboratorní zhotovení dočasných fixních náhrad – klasifikuje dočasné fixní náhrady – objasní význam a funkci dočasných fixních náhrad	Fixní korunkové náhrady – celoplášťová kovová korunka – celoplášťová kombinovaná fazetová korunka – metalokeramická korunka – poloplášťové kovové korunky – čepové korunky Dočasné fixní náhrady – charakteristika a indikace dočasné fixní náhrady – funkční, esteticko společenský i gnatologický význam dočasných fixních náhrad	22
---	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 217 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3.ROČNÍK - 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje pojem fixní můstek - objasní indikace a biomechaniku u jednotlivých typů fixních můstků - charakterizuje pojem pilířová konstrukce u fixního můstku - vysvětlí význam paralelní preparace pilířových zubů pro fixní můstky - definuje význam plošného kotvení u zubů s oslabeným parodontem - rozpozná základní principy modelace mezičlenů s ohledem na tkáň parodontu - popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů fixních můstků - vysvětlí význam úpravy pilířových konstrukcí s ohledem na následující zhotovení částečné snímací náhrady - orientuje se v materiálech používaných při zhotovování fixních můstků klasifikuje význam dočasného fixního můstku a popíše jeho laboratorní zhotovení	Fixní můstky – fixní můstek – rozdělení, biomechanika a indikace jednotlivých typů fixních náhrad – význam kompletního vyhodnocení biologického faktoru chrupu při navrhování fixních můstků – pilířové konstrukce (typy a použití) – mezičleny – základní pravidla pro tvarovou úpravu a připojení k pilířové konstrukci – vzájemný vztah a návaznost jednotlivých ordinačních a laboratorních postupů při zhotovování fixního můstku – sponová modelace pilířových konstrukcí v souvislosti kombinovaného ošetření pacienta s fixní i snímací protetickou náhradou – význam, charakteristika a zhotovení dočasného fixního můstku – opravy fixních náhrad	10
	Částečná snímací náhrada	10

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 218 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– vysvětlí pojem částečná snímací náhrada – charakterizuje jednotlivé typy částečných snímacích náhrad s ohledem na přenos žvýkacího tlaku – definuje rozdíl mezi registrací a rekonstrukcí skusu – definuje jednotlivé konstrukční prvky u částečné snímací náhrady – porozumí práci s paralelometrem – definuje linii vertikální a horizontální konvexity a vysvětlí jejich význam při navrhování spon – definuje rozdíl mezi drátěnou a litou sponou Žák: - rozpozná charakteristiku jednotlivých kotevních prvků a chápe jejich význam pro retenci částečné snímací náhrady – rozpozná charakteristiku a význam jednotlivých spojovacích prvků – uvědomí si význam odlišného rozsahu těla náhrady s ohledem na přenos žvýkacího tlaku – navrhne typ náhrady pro řešení defektů chrupu – navrhne typ náhrady pro řešení jednotlivých defektů chrupu – vysvětlí výhody a nevýhody náhrad s čistě mukózním přenosem ŽT – vysvětlí změny, které mohou nastat při nošení náhrady s M přenosem ŽT	– částečná snímací náhrada – definice, indikace, rozdělení podle přenosu žvýkacího tlaku – konstrukční prvky částečné snímací náhrady – definice, význam – paralelometr a jeho význam při navrhování částečné snímací náhrady – kotevní prvky částečné snímací náhrady – definice, rozdělení, význam – spojovací prvky částečné snímací náhrady – definice, rozdělení, význam – tělo částečné snímací náhrady – definice, význam – význam přípravy chrupu pro zakotvení částečné snímací náhrady – návrhy částečné náhrady pro jednotlivé defekty Návrhy řešení typických defektů Částečná snímací náhrada s mukózním přenosem žvýkacího tlaku – myodynamická reprodukce ústní situace – význam a způsob stanovení mezičelistních vztahů – ordinační a laboratorní postup při zhotovení snímací náhrady s mukózním přenosem žvýkacího tlaku – postup zhotovení náhrady s mukózním přenosem	10
---	--	----

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 219 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- - popíše ordinační a laboratorní fáze zhotovení částečné snímací náhrady s mukózním přenosem žvýkacího tlaku		
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 220 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zná požadavky na přesnost myodynamického otisku – umí vysvětlit pojem imediátní částečná snímací náhrada – vysvětlí pojem částečná snímací náhrada mukodentálním přenosem – žvýkacího tlaku – popíše ordinační a laboratorní fáze zhotovení částečné snímací náhrady s mukodentálním přenosem žvýkacího tlaku	Náhrady defektů 3. třídy (MD) – myodynamická reprodukce ústní situace – význam a způsob stanovení mezičelistních vztahů – ordinační a laboratorní postup při zhotovení snímací náhrady s mukózním přenosem žvýkacího tlaku – imediátní částečná snímací náhrada – význam a indikace – konstrukční prvky částečné snímací náhrady s mukodentálním přenosem žvýkacího tlaku – ordinační a laboratorní postup při zhotovení snímací náhrady s mukodentálním přenosem žvýkacího tlaku	10
	Celková snímací náhrada – základní gnatologické pojmy týkající se bezzubých čelistí – anatomické útvary bezzubých čelistí, včetně změn na alveolárním výběžku po ztrátě chrupu – reprodukce ústní situace u bezzubých čelistí – rekonstrukce mezičelistních vztahů u bezzubých čelistí – ordinační a laboratorní postup při zhotovení celkové snímací náhrady – způsoby zpracování pryskyřice při zhotovení baze náhrady – přehled artikulačních teorií při sestavení umělého chrupu	15
Žák:		

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 221 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– zná ordinační a laboratorní postup při zhotovení celkové snímací náhrady – má přehled o materiálech používaných při zhotovování celkové snímací náhrady – navrhne typ náhrady pro řešení defektů chrupu – umí vysvětlit pojem imediátní celková snímací náhrada – zná ordinační a laboratorní postup při zhotovení celkové imediátní náhrady – umí vysvětlit změny, k nimž dochází po ztrátě chrupu na alveolárním výběžku – chápe význam rebazace celkové snímací náhrady – zná ordinační a laboratorní postup při nepřímé rebazaci – zná jednotlivé typy oprav snímací náhrady – umí vysvětlit termín obturační náhrada	Hybridní náhrada Imediátní celková náhrada – – její význam, indikace a zhotovení – změny na alveolárním výběžku po ztrátě chrupu – rebazace celkové snímací náhrady - její význam, indikace – přímá a nepřímá rebazace celkové snímací náhrady – další opravy celkových snímacích náhrad Obturační náhrada – její indikace a význam	5
--	---	---

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 222 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK - 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí pojem skeletová náhrada (náhrada s dentálním nebo dentomukózním přenosem žvýkacího tlaku) – zná jednotlivé konstrukční prvky u skeletových náhrad – umí vysvětlit termín průběžná spona – za použití paralerometru umí navrhnout skeletovou náhradu – umí vysvětlit význam dublování při zhotovení skeletové náhrady – zná ordinační a laboratorní postup při zhotovení skeletové snímací náhrady – chápe význam použití zásuvných spojů při kotvení skeletové snímací náhrady – má přehled o materiálech používaných při zhotovování skeletové snímací náhrady – klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku – objasní význam modelu pro obor ortodontie – popíše pracovní postup pro zhotovení a úpravu ortodontických modelů – charakterizuje druhy ortodontických přístrojů	Skeletové náhrady (Náhrady defektů 1.a 2.třídy) – definice a význam skeletových náhrad (náhrady s dentálním nebo dentomukózním přenosem žvýkacího tlaku) – význam přípravy chrupu před zhotovením skeletové náhrady – význam a rozmístění konstrukčních prvků u skeletových náhrad – ordinační a laboratorní postup při zhotovení skeletových náhrad – zásuvné spoje – jejich význam a indikace u skeletových náhrad	40
	Ortodontické anomálie – klíč okluze a Angelova klasifikace ortodontických anomálií – ortodontické anomálie zubní – ortodontické anomálie mezičelistní – význam modelů pro obor ortodontie – fixní a snímací ortodontické přístroje	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 223 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje jednoduché protetické náhrady používané u dětí – definuje odlišnosti dětské snímací náhrady – definuje odlišnosti ošetření paradentozního chrupu – charakterizuje dlahy používané v parodontologii – charakterizuje dlahy používané stomatologické traumatologii – definuje další pomůcky zhotovované v zubní laboratoři pro potřeby zubní ordinace (chrániče chrupu, desky na stavění krvácení, nosiče pro bělení chrupu a další) – definuje adhezivní můstek – chápe odlišnosti mezi klasickým a adhezivním můstkem – umí definovat význam implantátů pro protetickou rehabilitaci pacienta – zná základní principy zhotovení fixních náhrad přes implantáty	Další orofaciální náhrady – význam a odlišnosti protetického ošetření v dětském věku – protetické ošetření paradentozního chrupu – dlahování chrupu a čelistí ve stomatologické traumatologii – význam a charakteristika dalších pomůcek zhotovených zubní laboratoři – adhezivní můstky – charakteristika, výhody, způsob připevnění – charakteristika, význam a indikace implantátů – základní principy zhotovení fixní protetické práce přes implantáty	10
--	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 224 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – chápe význam dodržování bezpečnostních opatření s ohledem na možný přenos infekce – definuje význam pracovně právní vzájemné spolupráce zubní ordinace a laboratoře – zná potřebnou dokumentaci pro spolupráci zubní ordinace a laboratoře	Bezpečnostní opatření a zdravotnická dokumentace zubní laboratoře – bezpečnostní opatření s ohledem na možný přenos infekce mezi ordinací a laboratoří – pracovně právní spolupráce zubní ordinace a laboratoře – zdravotnická dokumentace potřebná pro spolupráci ordinace s laboratoří Opakování	4
--	---	---

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 225	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Zhotovování stomatologických protéz

Název vyučovacího předmětu : Zhotovování stomatologických protéz

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 1206 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Zhotovování stomatologických protéz				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	9	15	15	39

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu zhotovování stomatologických protéz je poskytnout žákům základní znalosti a manuální dovednosti potřebné pro praktické zhotovení stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a jejich oprav.

Předmět má motivační i aplikační charakter, využívá získaných poznatků z teoretických předmětů. Navazuje zejména na učivo předmětů protetická technologie, stomatologická protetika, stomatologie a somatologie, kreslení a modelování.

Obsah vzdělávání dává všechny předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka a vede k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností, které rozvíjí během dalšího vzdělávání a při odborné praxi.

Charakteristika učiva

Předmět zhotovování stomatologických protéz směřuje k pochopení principů technologických procesů. Výuka podporuje jak manuální zručnost, tak i jeho logické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli získané vědomosti aktivně využívat při dalším vzdělávání či odborné praktické přípravě.

Vyučování probíhá v několika hodinových blocích ve školní zubní laboratoři. Třída se dělí na skupiny. Vyučující využívá různé vyučovací formy (výklad, demonstrace na modelech, prezentace).

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 226	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku 9 hodin týdně, ve třetím ročníku 15 hodin týdně, ve čtvrtém ročníku 15 hodin týdně. Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou orientační.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- osvojit si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ochrana životního prostředí v laboratoři
- dodržovat zásady při používání nástrojů, přístrojů a pravidla při údržbě
- aplikovat pracovní a technologické postupy
- organizovat osobní a týmovou práci v zubní laboratoři a stomatologické ordinaci
- osvojit si ekonomiku práce, využívat materiály, čas a energie
- zaznamenat pracovní postup, vyřešit případné pochybení

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz na schopnost pracovat s informacemi vyhodnocovat, zpracovávat, řešit problémy a nést odpovědnost za svoji práci.

V rámci rozvíjení morálně volných vlastností má žák získat kladný vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost, estetické cítění, smysl pro pořádek a čistotu.

Pojetí výuky

Praktická výuka probíhá ve školní zubní laboratoři. Odpovědnost za její organizaci a odbornou úroveň nesou učitelé, kteří mají způsobilost k výkonu povolání zubního technika bez odborného dohledu.

Při uplatňování komplexních výchovných a vzdělávacích hledisek v předmětu zhotovování stomatologických protéz tvoří nedílnou součást 5 týdenní souvislá odborná praxe, která se uskutečňuje ve vybraných zubních laboratořích, které jsou předem seznámeny s obsahem dosavadního studia žáků a záměry předmětu.

Předmět je koncipován jako praktický – tříletý a je zařazen od 2. do 4. ročníku čtyřletého denního studia. Při vyučování volí vyučující podle konkrétního učiva nejvhodnější metody a formy práce. Hlavní důraz se klade na vhodné fázování pracovního postupu s úvodní instruktáží a praktickým předvedením dílčího pracovního úseku. V co největší míře je nutno zabezpečit výuku trojrozměrnými pomůckami, případně předlohami ve zvětšeném měřítku i skutečné velikosti (modely pacienta). Materiální zajištění výuky je stanoveno platnými normativy pro osobní vybavení žáka a školní laboratoře.

Žáci podle pokynu vyučujícího zpracovávají zprávu o práci, kterou odevzdají k závěrečnému hodnocení tematického celku. Obsahem je konstrukčně a technologicky správně pojatý postup zhotovení stanoveného typu protéz s případným uvedením chyb vzniklých v průběhu práce nebo zjevných nedostatků u dokončeného protetického výrobku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí podle klasifikační stupnice. Vychází ze zkoušení ústního, písemného a sebehodnocení. Důraz je kladen na praktické výsledky, aktivní přístup, dodržení termínu dohotovení, samostatnost a estetické cítění.

Přínos vyučování

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 227 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Při modelaci využívají žáci vědomosti o tvarovém uspořádání zubů v jednotlivých úsecích chrupu a znalostí jejich anatomického a estetického ztvárnění při zhotovování voskových modelů (předmět kreslení a modelování). Protetická technologie seznámí žáky s vlastnostmi, složením a zpracováním dentálních materiálů a se zařízením zubní laboratoře.

Teoretické poznatky pro zhotovování protéz a základy nutné pro pochopení problematiky oboru čerpají žáci v předmětu stomatologické protézy a stomatologie. Zhotovování stomatologických protéz navazuje na předcházející předměty a pomáhá žákům dosáhnout dokonalých výsledků – estetické a funkční zubní protézy.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- sociokulturní rozvoj žáků – schopnost týmové práce
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (4. ročník)

Člověk a životní prostředí

- šetřit energiemi
 - zpracovávat přírodní materiály (např. přírodní vosky, pemzu, plavenou křídou)
 - znovu využívat odpady (vosky, kovy)
- environmentální výchova – použití přírodních materiálů v oboru, recyklace materiálů, úspora energií (2. ročník)

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (2. ročník)
- výchova ke globálnímu pojetí kultury, zejm. materiální (sochařství, malířství)

Informační a komunikační technologie (2.,3.,4. ročník)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 228 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 306 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí termín provizorní (dočasná) korunka a definitivní korunka – pracuje s rychle tuhnoucí pryskyřicí Spofacryl – vymodeluje plášťové korunky z fotokompozitního materiálu – vysvětlí význam bodů kontaktu se sousedními zuby – vysvětlí význam plastové a fotokompozitní korunky v protetickém ošetření – orientuje se ve způsobech preparace – popíše správně pracovní postup	Dvě celoplášťové korunky z fotokompozitního materiálu a dočasné korunky – plastové korunky spojené – provizorní C+B – sólové fotokompozitní plášťové korunky	51
– prakticky provede přípravu stomatologických sáder podle technologických postupů – zhotoví dělený model – provede zastavění modelů do okludoru – modelací doplní anatomickou korunku – vymodeluje kořenovou inlay – umí zavést centrální vtokový systém – zaformuje voskový model – popíše správný technologický postup zhotovení korunkové inlaye	Zhotovení modelu situace pro kořenovou inlay a korunkovou inlay (MOD) z náhradního kovu – modelace kořenové a korunkové inlaye z vosku – zavedení centrálního vtokového systému – formování, odlévání – opracování	60 PT 1/1 B 1 hod.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 229 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vymodeluje korunkovou inlay (onlay) do správného anatomického tvaru – popíše rozdíl mezi přímou a nepřímou korunkovou inlayí (onlayí) – zhotoví inlaye z fotokompozitního materiálu	Zhotovení modelu situace pro onlay z fotokompozitního materiálu – modelace onlaye z fotokompozitního materiálu z volné ruky, broušení, leštění	30
– vymodeluje korunku z licího vosku a přemění voskový model v kovovou náhradu – vysvětlí význam odlehčení – prakticky provede technologii odlévání a opracování kovových slitin – popíše správně pracovní postup	Plášťové korunky kovové lité – provizorní kov. v lat.ús. C+B – celolitá kovová korunka odlehčená v laterálním úseku – celolitá kovová korunka neodlehčená v laterálním úseku	50 PT 2 C/2C 1 hod.
– vymodeluje fazetovanou korunku se skříňkovou retencí z licího vosku a přemění voskový model v kovovou konstrukci – aplikuje technologii zhotovení plastových fazet – popíše správně pracovní postup	Plášťové korunky kombinované a provizorní – provizorní korunky v laterálním úseku ze Spofacrylu – plášťové korunky kombinované (fazetované) s fazetou z plastu (C + B)	70

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 230 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – nabrousí konfekční zub a doplní jej plastem – vysvětlí rozdíl mezi fazetovanou korunkou a atraumatickou korunkou s ohledem na estetiku – popíše správně pracovní postup – provede správnou modelaci proplachovacího můstku z vosku – vysvětlí důvod indikace proplachovacího můstku – bezchybně spojí korunku s mezičlenem – popíše správně pracovní postup	Atraumatické korunky ve frontálním úseku – provizorní korunky z konfekčních zubů – ATM z kompozitního materiálu	40
	Fixní můstek v dolním postranním úseku nedotýkající se sliznice (proplachovací) – modelace fixního můstku z licího vosku	5

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 232 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí pojem částečná snímatelná náhrada – vysvětlí pojem imedátní náhrada – seznámí se s paralelometrem a dokáže naadaptovat drátěné spony – popíše postup radýrování a stavění zubů – zhotoví předlitek a voskovou bazi nahradí Premacrylem – zpracuje plast pro zhotovení baze u snímatelých protéz – popíše správný pracovní postup	Částečné snímatelné náhrady Imedátní mezerník ve frontálním úseku	40
– vysvětlí pojem celková protéza – přesně popíše bezzubé čelisti – vymezí rozsah individuálních lžic u TP – používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami – zhotoví individuální lžičky a šablony pro TP (popíše pravidla pro umístění voskových valů) – popíše rekonstrukci mezičelistních vztahů u celkových protéz – sestaví umělé (konfekční) zuby podle statických a dynamických pravidel a modelaci gingivy – rozpozná obrácené kyvetování – zpracovává plasty užívané pro zhotovení bazí u snímacích protéz	Celkové snímatelné náhrady – zhotoví individuální lžičky pro celkové náhrady – zhotoví skusové šablony pro TP – zastavení modelů do artikulátoru – postaví normookluzi na zkoušku, zakyvetuje obráceně, zpolymeruje, opracuje	125

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 233 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí návrh protézy s ohledem na přenos žvýkacího tlaku – rozpozná rozsah individuální lžičky u snímatelných protéz a pracuje s Duracrolem – rozpozná rozsah šablony – pracuje s šelakem – vyhodnotí model na paralelometru, navrhne kombinované spony a objasní jejich význam – uplatňuje pravidla pro stavění zubů – zvládá kyvetování na val a cpaní pryskyřice do kyvety – popíše polymerační schéma	Částečná snímatelná náhrada (ČSN) – 3. třída – zhotovení individuální lžičky pro ČSN – zhotovení šablony pro ČSN částečná snímatelná náhrada s kombinovanými sponami a kovovou výztuhou	90
	Obnova baze a těla celkové protézy	5
	Opravy zubních protéz – prasklá protéza s podlitkem – vypadlý zub – přidání zubu a spony (s otiskem)	30

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 234 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 450 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje částečnou snímatelnou náhradu – prakticky pracuje s paralelometrem – rozpozná jednotlivé konstrukční prvky částečných snímatelných náhrad a vysvětlí jejich význam – zhotoví lící model, vymodeluje voskový model skeletu a přemění jej na kovovou konstrukci – zavede vtokový systém – zhotoví tělo různých částečných snímatelných náhrad – zpracuje keramickou hmotu – dodržuje postup nanášení jednotlivých vrstev a jejich vypalování, popíše pracovní postup – seznámí se s konstrukcí můstku na modelech pacienta – seznámí se s pracovním postupem zhotovování ortodontických aparátů – samostatně zhotoví vybrané fixní a snímatelné protézy na modelech pro pacienty	Částečné snímatelné náhrady s kovovou konstrukcí	250
	– sedlová protéza v dolní čelisti s oblým podjazykovým třmenem a průběžnou sponou - II. třída – přední a zadní patrový třmen, lité spony – I. třída – snímatelný můstek v dolní čelisti s litou kotevní a spojovací ploténkou (Swensonova deska) – rozšířený zadní patrový třmen (redukovaná patrová deska)	
	Horní fazetové korunky se sponovou modelací a střední patrová deska	110
	Metalokeramická korunka ve frontálním úseku	70
	Adhezivní můstek	10
	Snímatelné ortodontické protézy	5
	Opakování	5

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 235 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Přírodovědný seminář

Název vyučovacího předmětu : Přírodovědný seminář

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Přírodovědný seminář				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět přírodovědný seminář se zabývá prohloubením a procvičením znalostí z chemie a fyziky. Pomáhá žákům pochopit strukturu a cíle státní maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Směřuje k pochopení propojení uvedených předmětů a medicíny. Skládá se z tematických celků:

- Chemie
- Fyzika

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- samostatně zpracovat zadané téma, vyhledat si potřebné informace
- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a v osobním životě
- uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a pro svůj běžný život

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 236 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět přírodovědný seminář je vyučován jako volitelný předmět ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticko-prakticky. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přírodovědný seminář vytváří možnost:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj přírodovědného poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace
- procvičit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- žák se zdokonaluje ve schopnostech efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie
- žák využívá při studiu internetové zdroje, učí se posuzovat jejich věrohodnost, prohlubuje si dovednosti práce s textovým editorem při zpracovávání laboratorních protokolů, referátů, odborných prezentací nebo jiných prací.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 237 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK –30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se v problematice periodické soustavy prvků, stavby atomu, chemické vazby – samostatně vyřeší chemické výpočty – vysvětlí souvislosti vlastností látek s jejich strukturou – charakterizuje působení chemie na životní prostředí a zdraví člověka – seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném předmětu – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti při samostatné práci	Chemie – obecná a fyzikální chemie – anorganická chemie – organická chemie a biochemie	15
– rozvíjí se v předmětu samostudiem – samostatně vyřeší fyzikální úlohy početně i graficky – orientuje se v problematice fyzikálních veličin, konstant, jednotek – charakterizuje teorii relativity – popíše fyzikální zákonitosti v přírodě a jejich vliv na životní prostředí – seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném předmětu – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti při samostatné práci	Fyzika – mechanika – dynamika – gravitační pole – termika – elektřina a magnetismus – teorie relativity	15

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 238 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Matematický seminář

Název vyučovacího předmětu : Matematický seminář

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, ve volném čase)
- příprava žáka k maturitní zkoušce z matematiky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- provádět operace s čísly a volit efektivní způsoby výpočtů
- upravovat výrazy s proměnnými, řešit rovnice a nerovnice (i jejich soustavy), užívat funkce
- analyzovat a interpretovat statistické údaje
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky
- uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení konkrétních problémů v praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematický seminář:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 239	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- formuje volní a charakterové vlastnosti osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Pojetí výuky

Předmět matematický seminář se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Je to předmět volitelný. Je určen pro žáky, kteří chtějí maturovat z matematiky.

Výuka je zaměřena převážně teoreticky. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- metoda názorně demonstrační (využití při opakování a doplňování učiva; žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat v dalších příkladech).
- metoda problémová (jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení; dosažené výsledky vedou k použití nějaké poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci)
- metoda praktická (používání získaných dovedností, procvičování učiva na zadaných příkladech; práce může být samostatná či skupinová)

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce doplňuje s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce)
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika)
- ošetrovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků)
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic)

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemná práce (následuje vždy po zopakování a procvičení nějakého tematického celku; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu)
- ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému; možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení)
- hodnocení domácího cvičení (náročnější slovní úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka; známka s menší vahou)
- hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách; známka s menší vahou)

Celkové hodnocení žáka za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity při hodinách, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 240 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů)
- kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuse při obhajování svých názorů)
- kompetence komunikativní (přesné vyjádření myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému)
- kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému)
- kompetence občanské (respektování názoru spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti)
- kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu)

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

- Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuse při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení)
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky)

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 241 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – popíše strukturu a účel státní maturitní zkoušky – procvičuje učivo na modelových příkladech státní maturitní zkoušky – orientuje se v problematice probíraných matematických témat – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v matematice – pracuje se studijním materiálem a pomůckami – rozvíjí své vědomosti samostudiem – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti v praktických příkladech – sebekriticky hodnotí svou aktuální úroveň dovedností a poznání a vhodně volí postupy svého dalšího rozvoje	Souhrnné opakování – číselné obory – algebraické výrazy – rovnice a nerovnice – funkce – posloupnosti, finanční matematika – planimetrie – stereometrie – analytická geometrie – kombinatorika, pravděpodobnostní statistika	60

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 242 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Jazykový seminář

Název vyučovacího předmětu : Jazykový seminář

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	JAZYKOVÝ SEMINÁŘ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	CELKEM
Počet hodin týdně	0	0	0	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu :

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Jazykový seminář připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání jak obecných, tak i komunikativních dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích osobního i profesního života. Jeho cílem je příprava žáků na efektivní využívání přímé i nepřímé komunikace a na užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto způsobem napomáhá rozšiřovat jejich znalosti o světě a zároveň přispívá k formování jejich osobnosti. Současně rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva:

V rámci jazykového semináře si žáci osvojují řečové dovednosti, které zahrnují poslech s porozuměním, čtení i práci se všeobecným i odborným textem, mluvení, jež je zaměřeno situačně i tématicky, zpracování textu v nejrůznějších podobách apod. Tyto dovednosti představují rovněž překlad a ústní i písemnou interakci. Přispívá rovněž k osvojování a prohlubování takových jazykových prostředků, jakými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a prohlubuje rovněž znalosti gramatiky. Seminář zahrnuje dále jednotlivé tématické okruhy včetně komunikačních situací.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 243 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Jazykový seminář je orientován na to, aby žáci:

- se dokázali plně soustředit na poslech druhého, snažili se mu porozumět, dokázali spolu vést ohleduplný dialog, byli tolerantní k názorům druhého a dokázali rovněž argumentovat při prosazování svých názorů,
- poznávali realie jiných zemí, kde se daným jazykem hovoří, dovedli je porovnat s realitou naší země a dokázali charakterizovat rozdíly např. v oblasti zdravotnictví,
- se dokázali učit samostatně, sami svůj projev ohodnotit, znali svá práva a povinnosti,
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem ve všech sférách společenského života zemí, kde se daným jazykem hovoří,
- dokázali porozumět projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu slovního projevu,
- dokázali číst s porozuměním odpovídající jazykové texty a dokázali se v takovémto textu orientovat,
- byli schopni sdělit obsah, popřípadě hlavní myšlenky nebo podstatné informace ať už sdělené nebo přečtené,
- dokázali vyprávět jednoduchý příběh, zážitek, sdělit svůj vlastní názor na určitou problematiku, zapojit se do rozhovoru či diskuze k určitému tématu,
- byli schopni aktivně používat získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví
- domluvili se v každodenních běžných situacích.

Pojetí výuky:

Jazykový seminář je nabízen jako povinně volitelný předmět ve 4. ročníku studia v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí daného jazyka. K základním metodám patří rozhovory, diskuze, práce s textem a obrazem.

Hodnocení žáků:

Je realizováno stupnicí známek 1 až 5, a to na základě ústního projevu k zadanému tématu, kde má žák prokázat své schopnosti řešit zadanou komunikační situaci. Součástí hodnocení je i písemný projev žáka, který dokumentuje vhodnost a správnost používání příslušných jazykových prostředků. Při hodnocení je kladen důraz na plynulost vyjadřování, pohotovost, používanou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při celkové klasifikaci se zohledňuje rovněž žákova aktivní práce v hodině.

Přínos předmětu:

Jazykový seminář rozvíjí zejména komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák vysvětluje a zdůvodňuje své názory a stanoviska k dané problematice, přičemž se snaží komunikovat plynule, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky. Seminář rovněž podporuje schopnost týmové práce žáků. Hlavním přínosem má být dosažení jazykové způsobilosti, která je potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Do obsahu jazykového semináře budou zařazena témata

- Občan v demokratické společnosti (realie zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, řešení problémů)
- Člověk a svět práce (např. sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerci nabízející pracovní příležitosti apod.)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání příslušných informací na internetu).

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 244 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dokáže přednést prezentaci ze svého oboru a reaguje na případné dotazy - sdělí a zdůvodní svůj názor - aktivně se zapojuje do diskuze o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých	Odborná témata: V nemocnici, oblasti ošetrovatelské práce Lidské tělo První pomoc Nemoci, dětské nemoci	6
	Bydlení ve městě a na vesnici Popis osoby, můj vysněný partner Moje plány do budoucna	6

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 245 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyměňuje si získané informace - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření - dokáže zprostředkovat informaci dalším lidem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru - řeší pohotově standardní situace - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu	Vyhledávání informací na internetu Nabídky pracovních míst Sestavení žádosti o přijetí do zaměstnání Popis obrazového materiálu Co rád čtu, moje oblíbená kniha, obsah knihy Vyprávění příběhu, pohádky, ... Všední den, koníčky, nákupy V restauraci, na párty Cestování – v létě, v zimě Sport. Olympijské hry	12
		12

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 246 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib - dokáže se vyjadřovat o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování - popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest - dokáže se zapojit do konverzace k danému tématu - používá nabytou slovní zásobu k danému tématu - používá stylisticky vhodné obraty - dokáže dodržovat základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu a opravovat chyby - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu	Reálie zemí cílového jazyka	
	Svátky a obyčeje	
	Advent, Vánoce	
	Velikonoce	4
	Gramatika	
	Prohlubování znalostí jednotlivých gramatických jevů	
	Poslech	10
	Texty s monology nebo dialogy rodilých mluvčích	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 247	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Společenskovědní seminář

Název vyučovacího předmětu : Společenskovědní seminář

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název ŠVP : Asistent zubního technika

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Společenskovědní seminář				
Ročník	1.	2.	3	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář je zaměřen na prohlubování systematizaci znalostí z oboru občanská nauka, popř. moderní dějiny. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích v životě. Podílí se na rozšiřování znalostí žáků o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je rovněž k efektivnímu užívání dostupných informačních zdrojů. Podporuje schopnost učení se po celý život.

Seminář poskytuje žákům teoretickou i praktickou přípravu na maturitní zkoušku, seznámení s testovými strategiemi, se strukturou a cíli maturitní zkoušky, je motivací pro maturitní přípravu. Cílem je systematizace poznatků, schopnost jejich aplikace v běžném občanském životě a orientace v základní společenskovědné problematice, potažmo terminologii.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují orientaci v daném předmětu, prohlubují míru poznání v daném maturitním předmětu, učí se efektivně využívat veškerý dostupný studijní materiál a informační zdroje, soustředí se na podstatné informace, které dokáží zpracovat, a na základě tohoto zpracování pak formulovat vlastní myšlenky a závěry.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- plně se soustředit na problematiku daného předmětu
- dokázali se správně, srozumitelně a jasně vyjadřovat
- podtrhli svůj další rozvoj v daném předmětu samostudiem
- dokázali sebekriticky zhodnotit úroveň svých dovedností a poznání

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 248 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět společenskovední seminář se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena na zjišťování informací a zdrojů a jejich následné zpracování v jednotlivých maturitních tématech.

Předmět se dělí na dvě průběžně naplňované části. V první žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k technickému zvládnutí maturitní zkoušky, tj. struktura zkoušky, testové strategie apod. V druhé části je náplní předmětu systematizace poznatků z občanské nauky, dějin a moderních dějin, jejímž cílem má být bezpečná orientace v oboru tak, aby mohla být východiskem pro samostudium a přípravu na maturitní zkoušku po obsahové stránce.

Hodnocení výsledků žáků

Je realizováno stupnicí převážně ústní formou. Během studia jsou používány cvičné testy Cermatu. Součástí hodnocení jsou krátké referáty na zadané téma související s problematikou předmětu. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k předmětu a jeho aktivita na jednotlivých hodinách výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět společenskovední seminář rozvíjí z různých hledisek schopnost studia, samostudia, hodnocení a zpracovávání jednotlivých získaných výsledků, jejich optimální využití v jednotlivých maturitních předmětech.

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace
- procvičit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jedinec, společenské skupiny
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- historický vývoj

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie:
vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 249 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše strukturu a účel státní maturitní zkoušky - seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky - orientuje se v problematice daného předmětu - zjistí si informace z dostupných zdrojů, hierarchizuje je a přistupuje k nim kriticky - rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném maturitním předmětu - rozvíjí schopnost klást otázky a formulovat na ně vhodné odpovědi, vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně - dokáže plně pracovat se studijním materiálem a pomůckami pro daný předmět - pořizuje si výpisky z odborného textu, dělá si poznámky z dostupných informačních pramenů - rozvíjí se v daném předmětu samostudiem - zaznamená si písemně podstatné informace z textů, na tomto základě pak zformuluje vlastní myšlenky - zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti v praktických příkladech - sebekriticky zhodnotí svou aktuální úroveň dovedností a poznání	Státní maturitní zkouška, její struktura a účel - Materiál a pomůcky pro daný maturitní předmět - Úloha samostudia	2
	- Sebekritika úrovně dovedností a poznání - Trh práce, začlenění do pracovního procesu, týmu apod.	2

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 250 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – využívá základní poznatky z výuky na střední škole pro řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný život lidí na počátku 21. století – vhodně zvolí postupy svého dalšího rozvoje – orientuje se v základních pojmech z psychologie a sociologie – objasní pojem stát, typy státu, pojem demokracie, druhy politických systémů, volby, typy voleb v ČR, ideologii, její druhy – orientuje se v právním systému, v ústavě, v listině základních lidských práv a svobod – objasní účast ČR v mezinárodních organizacích a jejich význam pro rozvoj ČR – orientuje se ve vývoji filozofického myšlení, rozumí pojmu etika, mravní norma, svoboda, svědomí – orientuje se ve světových náboženstvích, je tolerantní v otázce náboženství, kultury a jejich odlišností – objasní základní mezníky dějin lidstva – orientuje se ve vývoji státních útvarů a jejich vztahů od starověku do současnosti, s důrazem na západoevropský a středoevropský region	Aplikace teoretických znalostí a procvičování dovedností		průběžně 22
	Přehled a systematizace maturitních témat z OBN – Psychologie a sociologie – Stát, politika, politický systém, ideologie – Právo, ústava, listina základních lidských práv a svobod – ČR a nadnárodní organizace – Filozofie, etika, náboženství – Kultura, životní styl, multikulturní soužití		26
	– Kultura a životní styl jako faktory ochrany životního prostředí		2
	Přehled a systematizace maturitních témat z DEJ – Mezníky v dějinách starověku a středověku – Třicetiletá válka, kolonizace a revoluce nového věku – Nacionalismus a dějiny 19. století – Základní vztahy a konflikty dějin 20. století – Demokratické uspořádání jako vrchol společenského systému		26 2

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 251 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– objasní vliv vývoje mezinárodních vztahů ve 20. století na současný světový vývoj Žák: – orientuje se v současném politickém dění, které vnímá jako výsledek předcházejícího dějinného vývoje	– Ekonomická krize společnosti založené na sociální solidaritě	Průběžně 30
	Současné politické dění v Evropě a ve světě jako výsledek poválečného dějinného vývoje	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 252 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru asistent zubního technika. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru zdravotnický asistent, zdravotnické lyceum, asistent zubního technika či laboratorní asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Pedagogický sbor má v současné době 60 učitelů, z tohoto počtu jsou 3 externí učitelé. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v počtu 37 jsou v současné době kvalifikováni k výkonu své profese. U odborných učitelů je v současné době situace odlišná; někteří pedagogové si doplňují požadovanou kvalifikaci. Z celkového počtu 23 odborných pedagogů si 2 odborní učitelé doplňují požadovanou kvalifikaci studiem magisterských a bakalářských oborů na vysokých školách. Ostatní odborní učitelé splňují kvalifikaci pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (zhotovování stomatologických protéz, kreslení a modelování, protetická technologie, somatologie a stomatologie, první pomoc, prevence nemocí a hygiena, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, stomatologa, všeobecné sestry, dětské sestry nebo zubního technika na lékařské fakultě, v nemocnici nebo v zubní laboratoři. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny konkrétní vzdělávací aktivity.

V nejbližších letech je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují a mají v této oblasti příslušné vzdělání.

Každoročně se vybraná skupina učitelů účastní odborné stáže ve školských a zdravotnických zařízeních v zahraničí. Naši učitelé navštívili Německo a Slovinsko. Odborné stáže přinášejí spoustu nových informací a pohledů na různé vzdělávací soustavy. V budoucnu chceme v těchto aktivitách pokračovat.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 253 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení**:

- 1 multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků, nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- 12 učeben standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- 2 učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- 1 učebna pro výuku somatologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- 3 učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2007, 1 nová učebna)
- 1 zubní laboratoř, která vyhovuje nárokům na výuku odborné praxe v oblasti zhotovování stomatologických protéz
- 1 učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- 2 jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím vybavením
- 2 odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku ošetrovatelství
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- 1 malá tělocvična
- posilovna
- naše škola není vybavena velkou tělocvičnou, ale je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 254 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Předmět zhotovování stomatologických protéz a odborná praxe jsou realizovány v moderně vybavené stomatologické laboratoři Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické a také v státních i soukromých zubních laboratořích Plzeňského kraje. Škola tradičně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Plzni, s Mulačovou nemocnicí, s nemocnicí Privamed a s celou řadou dalších státních i privátních zdravotnických zařízení v Plzni. Praktická výuka probíhá v laboratořích, která jsou po personální i materiální stránce pro výuku velmi dobře připravena. Pod vedením odborných učitelek zde žáci získávají potřebné odborné kompetence pro výkon povolání asistenta zubního technika.

Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako denní čtyřleté studium.
- Vyučování začíná většinou v 8.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku je vložena 15-ti minutová přestávka a rozvrh tříd je individuálně upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd 45 minut. Vyučování předmětu odborná praxe může začínat ve zdravotnických zařízeních nejdříve v 6.30 hodin.
- Pro výuku v některých předmětech (např. zhotovování stomatologických protéz, první pomoc, cizí jazyk) je třída dělena na skupiny.
- Součástí studia je teoreticko-praktický předmět zhotovování stomatologických protéz, který je realizován v stomatologické laboratoři školy. Předmět odborná praxe je zařazen do 3. ročníku v délce 25 - 30 pracovních dní a je vykonávána v období školního vyučování (v květnu, červnu). Výuka probíhá pod odborným vedením učitele, mentora - pověřeného stomatologického pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání zubního technika, vrchní sestry nebo lékaře bez odborného dohledu.
- Součástí učebního plánu je volitelný předmět ve formě semináře, který žáky připraví na maturitní zkoušku.
- Školní vyučování je také propojeno s činnostmi zájmových kroužků, s účastí žáků na soutěžích, s projekty zadávanými v různých předmětech. Důležitými body života školy je prezentace školy před veřejností při dnech otevřených dveří i při prezentaci středních škol plzeňského kraje, při slavnostech vyřazení maturantů, přednáškami na plzeňských základních, ale i středních školách.
- Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení. Žáci mají možnost zúčastnit se školních a celostátních konferencí, které škola pořádá; zde se mohou prezentovat svými výstupy.
- Ochrana člověka za mimořádných situací je realizována ve vybraných předmětech (např. první pomoc, tělesná výchova) a přednáškami. Tyto odborné přednášky jsou doplněny praktickými cvičeními a pravidelnými nácviky požárního poplachu.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 255 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v zubní a chemické laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem laboratoří. V chemické i zubní laboratoři jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu zhotovování stomatologických protéz jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o dalších infekčních onemocněních. Před nástupem žáků na praktické vyučování do stomatologických laboratoří je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Při zahájení vyučování ve stomatologických laboratořích je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti, o tomto se provede zápis v třídní knize a na formuláři QF 59 „Záznam o školení BOZ a PO, vztahující se k odborné praxi a praktickému vyučování“. Při výuce zhotovování stomatologických protéz jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (jeden oděv zajišťuje škola a druhý si žák zakoupí sám) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V prostorách školy je o přestávkách zajištěn pedagogický dohled.

Inovace školního vzdělávacího programu

Všechny změny a korekce ŠVP jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 256 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považuje naše škola rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel žáků. S ředitelstvím školy se pravidelně setkávají na pracovních jednáních. Ze strany rodičů je škola podporována morálně i materiálně. Ředitelka školy se pravidelně setkává také se zástupci žáků, a to při studentské radě. V radě se zástupci žáků ze všech tříd mají možnost vyjádřit k problémům, které je tíží. Tato jednání bývají přínosná a jsou zpětnou vazbou pro pedagogy.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky. Tato pracoviště se dále využívají k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Spolupráce s nemocničními zařízeními umožňuje škole získat nejmodernější poznatky z oblasti stomatologické techniky a medicíny a neodkladně je začlenit do přípravy budoucích asistentů zubních techniků. Pravidelně se setkáváme s vedoucími pracovníky nemocnic; na těchto schůzkách získáváme informace o požadavcích na vzdělávání asistentů zubních techniků. Spolupráci se sociálními partnery využíváme jednak v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů v jednotlivých stomatologických laboratořích.

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Plzni; mezi školou a ÚP existuje výměna informací o nařízených studijních oborech a následně o počtu nezaměstnaných absolventů naší školy. V rámci marketingu úspěšně propagujeme školu na aktivech základních škol v Plzeňském kraji.

Dalšími sociálními partnery jsou vysoké školy – Lékařská fakulta UK v Plzni, Pedagogická fakulta, Zdravotně sociální fakulta Západočeské univerzity v Plzni. S fakultami spolupracujeme v oblasti přípravy našich absolventů pro další navazující studium.

Dále spolupracujeme s Ústavem sociální péče pro postiženou mládež ve Zbůchu a s psychiatrickou léčebnou v Dobřanech.

V neposlední řadě rozvíjíme těsnou spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí Plzeň.

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 257	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Použité zkratky

ATM	atraumatický
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
BOZ	bezpečnost a ochrana zdraví
CAD	Computer Aided Design
CAM	Computer Aided Manufacturing
C+B	pryskyřice korunky a můstky (crowns and bridges)
CNS	centrální nervová soustava
ČR	Česká republika
ČSN	částečná snímatelná náhrada
DPH	daň z přidané hodnoty
EU	Evropská unie
FF	fyziologické funkce
FN	Fakultní nemocnice
FTP	File Transfer Protocol
HTML	Hypertext Markup Language
HTTP	Hypertext Transfer Protocol
IKT	informační a komunikační technologie
MK	metalokeramický
MOD	meziokluzně distální
PC	Personal Computer (osobní počítač)
PIN	(angl. čep) systém pontopinový zanořovací, pro zhotovení dělených modelů
PO	požární ochrana
PP	první pomoc
RTG	rentgenové
RVP	rámcový vzdělávací program
SOS	somatologie a stomatologie
SPR	Stomatologické protézy
SW	software
ŠVP	školní vzdělávací program
TBC	tuberkulóza
TP	totální protéza
TV	televize
UK	Univerzita Karlova
URL	Uniform Resource Locator
WHO	World Health Organisation

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 258 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Kódy průřezových témat

PT 1: Občan v demokratické společnosti	
PT 1A	Osobnost a její rozvoj
PT 1B	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
PT 1C	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny
PT 1D	Historický vývoj (především 19. a 20. stol.)
PT 1E	Stát, politický systém, politika,
PT 1F	Masová média
PT 1G	Morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita
PT 1H	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
PT 2: Člověk a životní prostředí	
PT 2A	Biosféra v ekosystémovém pojetí
PT 2B	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
PT 2C	Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů
PT 3: Člověk a svět práce	
PT 3A	Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
PT 3B	Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy
PT 3C	Soustava školního vzdělávání v ČR
PT 3D	Informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze
PT 3E	Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
PT 3F	Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
PT 3G	Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
PT 3H	Podpora státu sféře zaměstnanosti
PT 3J	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
PT 4: Informační a komunikační technologie	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 259	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Autorský kolektiv

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli:

Koordinátor ŠVP : PhDr. Ivana Křížová

Vedoucí pracovního týmu: Mgr. Jolana Kolářová

Členové pracovního týmu: Mgr. Ivana Suchá
PhDr. František Slováček
Mgr. Radka Polívková
a ostatní kolektiv (odborní a všeobecní učitelé SZŠ)

Jazyková úprava: Mgr. Jaroslav Smazal

Technické zpracování: Ing. Michal Mertl

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 260 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	CJL				ANJ/NEJ				OBN				DEJ				FYZ				CHE				BIE				MAT			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj					2	2			8			13																				
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů								1																								
společnost – jednotlivec a společenské skupiny						2	1		8																							
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)	2	2	2	2									2																			
stát, politický systém, politika, soudobý svět									7	18	2																					
masová média									2			5																				
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita												6																				
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život									3	10	20																					
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí																																
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	2	2	2	2		4	1	1	2	2	2						3	3			1	1			2	2						

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 261 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

[illegible]

Příloha 1 – Začlenění průřezových témat do výuky

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 262 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	CJL				ANJ/NEJ				OBN				DEJ				FYZ				CHE				BIE				MAT			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce						2								2																		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy								1			2		2																1	1	2	
soustava školního vzdělávání v ČR									1	2																						
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze																																
písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce	2	2			2		3					2																				
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva																																
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání																																
podpora státu sfěry zaměstnanosti												4																				
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí			2																													
PT 4: Informační a komunikační technologie	2	2	2	2		2	1	1	2	2	2	2	2				1				1	1			1	1			3	3	2	

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 263 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	TEV				IKT				EKO				VZV				OLT				SOS				PNH				PRP			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj																																
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů																												3				
společnost – jednotlivec a společenské skupiny																																
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)																																
stát, politický systém, politika, soudobý svět										2		1																				
masová média										1			1																			
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita												1							1	1			3					1				
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život										5																						
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí																																
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	2	2	2	2								1	1						1	1												
možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů																																

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 264 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	TEV				IKT				EKO				VZV				OLT				SOS				PNH				PRP			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce													1																			
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy												2																				
soustava školního vzdělávání v ČR													1																			
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze																					1											
písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce									2						2																	
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva									9																							
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání									9																							
podpora státu sféře zaměstnanosti																																
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí					1				1																							
PT 4: Informační a komunikační technologie					64	64			2		4				2						1											

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 265 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	KRM				PRT				STP				ZSP				MAS				JAS				SVS							
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj																																
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	1												1																			
společnost – jednotlivec a společenské skupiny																																
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)																																
stát, politický systém, politika, soudobý svět																																
masová média																																
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita																																
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život																																
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí																																
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí								1																								
možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů	1				1	1					1		1																			

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2010	
		Strana: 266 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	KRM				PRT				STP				ZSP				MAS				JAS				SVS							
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce	1				1																											
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy										1																						
soustava školního vzdělávání v ČR																																
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze																																
písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce																																
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva																																
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání																																
podpora státu sféře zaměstnanosti																																
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí																1																
PT 4: Informační a komunikační technologie							1					1			1				2				2									

Datum změny:		Vytištěno:	7/ 6/ 2017 14:06 a6/p6
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ