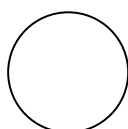


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT

| | |
|-------------------------------|---|
| Kód a název oboru : | 53-41-M/01 Zdravotnický asistent |
| Stupeň vzdělávání : | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia : | 5 let, večerní studium |
| Zřizovatel : | Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň |
| Typ školy : | příspěvková organizace |
| Platnost ŠVP : | od 1. 9. 2014 |



PhDr. Ivana Křížová
ředitelka školy

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 2 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Identifikační údaje

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT

| | |
|---|---|
| Kód a název oboru: | 53-41-M/01 Zdravotnický asistent |
| Stupeň vzdělávání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia | 5 let večerního studia |
| Zřizovatel: | Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň |
| Typ školy | příspěvková organizace |
| Č. j.: | 21/2014 |
| Schválila: | PhDr. Ivana Křížová, ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne: | 23.6.2014 |
| Školská rada projednala dne: | 14.4.2014 |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: | 1.9.2014 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | 23.6.2014 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 3 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Obsah :

| | |
|--|-----|
| Profil absolventa..... | 5 |
| Identifikační údaje..... | 5 |
| Uplatnění absolventa..... | 5 |
| Způsob ukončení studia..... | 6 |
| Charakteristika školního vzdělávacího programu..... | 7 |
| Podmínky pro přijetí..... | 7 |
| Zdravotní způsobilost..... | 7 |
| Cíle školního vzdělávacího programu..... | 8 |
| Klíčové kompetence..... | 9 |
| Odborné kompetence..... | 11 |
| Metody a formy výuky..... | 12 |
| Charakteristika obsahových složek..... | 12 |
| Průřezová témata..... | 14 |
| Organizace výuky..... | 16 |
| Hodnocení žáků..... | 19 |
| Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií..... | 20 |
| Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření..... | 20 |
| Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření..... | 21 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných..... | 26 |
| Učební plán, využití týdnů ve školním roce..... | 31 |
| Český jazyk a literatura..... | 33 |
| Cizí jazyk..... | 60 |
| Občanská nauka..... | 72 |
| Dějepis..... | 83 |
| Fyzika..... | 90 |
| Chemie..... | 96 |
| Biologie a ekologie..... | 101 |
| Matematika..... | 107 |
| Informační a komunikační technologie..... | 117 |
| Ekonomika..... | 125 |
| První pomoc..... | 130 |
| Somatologie..... | 137 |
| Patologie..... | 145 |
| Odborná latinská terminologie..... | 152 |
| Klinická propedeutika..... | 157 |
| Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví..... | 161 |
| Prevence nemocí a hygiena..... | 167 |
| Teorie ošetrovatelství..... | 171 |
| Ošetrovatelství..... | 179 |
| Ošetřování nemocných..... | 203 |
| Komunitní ošetrovatelství..... | 213 |
| Psychologie a komunikace..... | 219 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 4 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | |
|---|-----|
| Matematický seminář | 235 |
| Jazykový seminář | 239 |
| Personální a materiální zabezpečení vzdělávání | 246 |
| Organizační podmínky | 248 |
| Inovace školního vzdělávacího programu | 249 |
| Spolupráce se sociálními partnery..... | 250 |
| Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví | 251 |
| Použité zkratky | 253 |
| Kódy průřezových témat | 254 |
| Autorský kolektiv | 255 |
| Příloha 1 – Začlenění průřezových témat do výuky..... | 256 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 5 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Profil absolventa

Identifikační údaje

Název školy : Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická

Adresa školy : Karlovarská 99, 323 00 Plzeň

Zřizovatel školy : Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Typ školy : příspěvková organizace

Kód a název oboru : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia : 5 let večerního studia

Ředitelka : PhDr. Ivana Křížová

Kontakty : telefon/fax: 378015111

e-mail : zdravka@zdravka-plzen.cz

www : <http://www.zdravka-plzen.cz>

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2014

Uplatnění absolventa

Absolvent/absolventka je po ukončení studia připraven pro týmovou práci při preventivních, diagnostických, léčebných, ošetrovatelských, rehabilitačních a dispenzárních činnostech v rozsahu své kvalifikace a odborné způsobilosti. Ošetrovatelskou péčí poskytuje dětem (s výjimkou novorozenců) i dospělým pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.

Po ukončení studia se absolvent uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, např. v nemocnicích, na poliklinikách, v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči, v zařízeních sociální péče a služeb, především v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory všech typů.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole se zaměřením na sociální a zdravotní obory.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 6 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Způsob ukončení studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době tj. vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb.) Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č. 472/2011 Sb. se skládá ze dvou povinných zkoušek – jednak z českého jazyka a literatury a jednak - v rámci volitelné zkoušky - buď z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole), nebo matematiky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Volitelná zkouška z matematiky má jen písemnou část.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z předmětu ošetřovatelství (ústní zkouška), z předmětu psychologie a komunikace (ústní zkouška)

Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 7 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor zdravotnický asistent ve večerní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení, které může mít formu přijímací zkoušky nebo ústního pohovoru. Přijímací zkoušky – jejich obsah a termín - se řídí rozhodnutím ředitelky školy. Přijímací zkoušky jsou v písemné formě, formou testů z učiva základní školy. Uchazeči mohou být přijímáni i bez přijímacích zkoušek, a to na základě studijních výsledků dosažených na základní škole. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin, především s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie, epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými onemocněními oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 8 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Cíle školního vzdělávacího programu

Vzdělávání žáků večerní formy studia je určeno dospělým. Plní tím nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, či o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace již dříve získané (rekvalifikace), ale také funkci inovační nebo specializační. Toto vzdělávání vede také k získání takového stupně vzdělání, který je potřebný pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni.

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- uvědomělému a cílevědomému zprostředkování a aktivnímu utváření a osvojování soustavy vědeckých a technických vědomostí
- začleňování nových informací z pozice životních zkušeností a jejich utřídění do již vytvořeného poznatkového systému
- získávání a stálé aktualizaci vědomostí a dovedností
- řízení vlastního učení žákem
- rozvoji myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení či rozvíjení dovedností potřebných pro práci s informacemi
- orientování se v prostředí komunikačních médií a schopnosti samostatně vyhledávat validní informace a pracovat s nimi
- získávání a používání relevantních informací
- prohloubení všeobecných vědomostí
- získávání odborných vědomostí a dovedností
- podpoře dovedností žáků učit se a celoživotně se vzdělávat
- rozvíjení obecných principů řešení problémů

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování a rozvíjení aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- podpoře aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- prohloubení schopností přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- doprovázení žáka na jeho cestě za vzděláním a poznáním
- rozvoji celé osobnosti a vytváření podmínek tohoto rozvoje
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- prohlubování adekvátního sebevědomí žáků
- vlastnímu pozitivnímu vnímání a prožívání emočního i estetického charakteru
- k dalšímu rozvoji volných vlastností žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- rozvoji vlastní osobnosti žáka a jeho uplatnění v sociálním, kulturním a ekonomickém procesu
- permanentní kultivaci žáka

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 9 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- rozvoji schopností reagovat na nepředvídané situace
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- posílení úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovedních a odborných předmětů. Odborné kompetence absolventa, požadované výsledky odborného vzdělávání a příslušný obsah by mohly být východiskem i pro formy vzdělávání. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě.

Formování a rozvíjení různých typů kompetencí na všech úrovních celoživotního učení (ve vertikální i horizontální dimenzi) je rovněž prostředkem utváření a následného prohlubování, zvyšování nebo změn v kvalifikacích jednotlivců a jedním ze zásadních faktorů inovačního potenciálu každé společnosti.

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

- prohlubovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- řídit vlastní učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, ale i prosté sdělení pacienta)
- sledovat a analyzovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet schopnost týmové práce, kooperativnost
- zdokonalovat samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů
- problémy diagnostikovat a nalézat různá řešení a ověřit si je v praxi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- vytvářet stálou zpětnou vazbu
- propojovat učební látku s aktuálními problémy
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolů; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vytvářet motivační prostředí týmové práce
- participovat na vzdělávacím cyklu
- vhodně využívat komunikačních kanálů

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 10 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- vyjadřovat se přiměřeně cíli a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti nutné v praxi, tj. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v ústní i písemné formě
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- rozvíjet svůj potenciál v kontextu různých činností a situací
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat pomoc, radu i kritiku
- prohlubovat odpovědný vztah ke svému zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie a mezilidské solidarity
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví a život ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulosti současnost v evropském a světovém kontextu
- rozvíjet multikulturní dovednosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání
- sledovat možnosti uplatnění na trhu práce
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- zdokonalovat plánování – stanovení cílů a uspořádání činností nutných k jejich dosažení do časového rozvrhu dle priorit
- podílet se na potlačování kvalifikační eroze

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 11 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- umět zacházet s běžným základním a aplikačním vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou u absolventů požadovány.

V oblasti odborného vzdělávání absolventi používají získané vědomosti k tomu, aby:

- poskytovali ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného plánu ošetrovatelské péče
- získávali a shromažďovali informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracovali se zdravotnickou dokumentací
- zajišťovali činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta
- sledovali fyziologické funkce (dech, krevní tlak, tělesnou teplotu, tep) a stav nemocných, zaznamenávali vše do dokumentace
- pečovali o vyprazdňování moče a stolice, ošetrovali nemocné s močovými katétry, aplikovali podle ordinace lékaře klyzma
- prováděli komplexní hygienickou péči, bránili vzniku proleženin a opruzenin, zajišťovali prevenci imobilizačního syndromu, rehabilitaci (pod vedením fyzioterapeuta)
- podávali pacientům stravu podle dietního systému, kontrolovali dodržování tohoto dietního systému a zajišťovali pitný režim nemocných
- zajišťovali dezinfekci a sterilizaci pomůcek, nástrojů a pečovali o přístrojovou techniku
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a ukládání léčivých přípravků
- obsluhovali jednoduché přístroje a dodržovali pracovní postupy při manipulaci s nimi
- poskytovali první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- **poskytovali základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tj.:**
- připravovali a podávali léky do zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami, prostřednictvím injekcí do svalu, pod kůži, do kůže (s výjimkou novorozenců)
- podíleli se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů
- odebírali biologický materiál, manipulovali s biologickým materiálem, prováděli screeningové vyšetření, orientační vyšetření moče, glykémie, stolice
- zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii
- podíleli se na péči o akutní a chronické rány

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 12 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- připravovali nemocné k diagnostickým a léčebným výkonům, asistovali při těchto výkonech, poskytovali ošetrovatelskou péči před a po těchto výkonech

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování ošetrovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. Žákovské projekty pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu žáků, spolupráci žáků, usnadnit jim učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělání v českém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjet čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Otevírá jim také možnost komunikovat v cizím jazyce v odborné oblasti (v rámci jejich zaměření). Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělání v odborné latinské terminologii směřuje k osvojení jazykových kompetencí nutných pro komunikaci ve zdravotnickém prostředí, znalost latinské gramatiky umožňuje získat obecně jazykový základ k důslednějšímu ovládnutí dalších cizích jazyků.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 13 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Jazykové vzdělání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk a odborná latinská terminologie.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast vzdělávání vede žáky k posilování adekvátních vzorců chování v aktivním občanském životě, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Přináší návrhy řešení problémových životních situací. Součástí je kultivace politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a rovněž rozvoj mediální a finanční gramotnosti.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace.

Přírodovědné vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na využívání přírodovědných poznatků a dovedností směřujících k ochraně zdraví a přírody, ke zlepšování kvality a k prodloužení délky života. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Učí se pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovat a vyhodnocovat získané údaje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti či vlivu na živé organizmy. Získávají informace, které jim pomohou rozpoznat příčiny a následky přírodních (fyzikálněchemických) dějů a posuzovat souvislosti mezi nimi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. Toto vzdělávání je realizováno v předmětech chemie, fyzika, biologie a ekologie. V ekologické oblasti se žáci učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Vše je realizováno komplexně v předmětu biologie a ekologie, rozptýleně prostřednictvím PT Člověk a životní prostředí (příloha č.1), které se prolíná většinou předmětů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je komplexně rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – občanská nauka, biologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 14 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetřování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické péči a komunitním ošetřovatelství. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování a odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – teorie ošetřovatelství, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, prevence nemocí a hygiena, klinická propedeutika, první pomoc, patologie, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, komunitní ošetřovatelství, psychologie a komunikace.

Ochrana osob za mimořádných událostí

Vzdělávání v oblasti ochrany osob za mimořádných událostí je komplexně rozpracováno v Školním plánu ochrany osob za MU (ŠPOOMU). Tento plán rozděluje jednotlivé oblasti do vyučovacích předmětů a ročníků.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnický asistent jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků.

Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně odborné praxe. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, v prevenci nemocí a hygieně, v klinické propedeutice, v první pomoci, v ošetřovatelství,

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 15 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

v komunitním ošetřovatelství, v ošetřování nemocných, v psychologii a komunikaci a dále ve všech dalších předmětech.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, návštěvy veletrhů. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků v nemocnicích.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je šířit povědomí o ochraně životního prostředí a jednat podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru (chemií, fyzikou), ale také tělesnou výchovou, cizími jazyky a dále všemi dalšími předměty.

O problémech environmentální výchovy se hovoří ve společenských vědách a v odborných předmětech (zejména v ošetřování nemocných, odborné praxi, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, první pomoci) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálů a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů.

Průřezové téma je komplexně (dle přílohy č.1) rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech a povinnostech.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma Člověk a svět práce zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 16 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Je začleněno především v předmětech – občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, matematika, ekonomika, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, ošetřovatelství, komunitní ošetřovatelství, psychologie a komunikace a dále ve všech dalších předmětech. Toto téma je rovněž nedílnou součástí předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Cílem tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Těžištěm průřezového tématu Informační a komunikační technologie je předmět informační a komunikační technologie. Toto průřezové téma prochází rovněž všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Pomocí počítačové techniky žáci svoje práce také prezentují. Učí se tak informace pomocí počítačové techniky nejen efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni pro trh práce i pro svůj osobní život.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako pětileté večerní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Zatímco tato výuka je realizována ve škole, výuka praktická probíhá ve zdravotnických zařízeních.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetřovatelství, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 17 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Souhrnně můžeme projekt vymežit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené. Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše malým domácím projektům s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji ve čtyřech fázích – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení.

- **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je projekt nejvhodnějším prostředkem k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a rozsah jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu, určí účel projektu.
- **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu, zváží, kolik prostoru pro realizaci projektu má v časovém plánu učiva daného předmětu.
- **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, naopak je žádoucí, aby téma projektu sice vycházelo z vědomostí, které žák nabyt během probraného tematického celku, avšak zasahovalo také do života. Při realizaci projektu je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Téma projektu by mělo poskytnout možnost otevřeného konce a dát příležitost vlastní iniciativě. Např. „Autorita a já“, „Zdravá výživa“.
- **Podmínky projektu.** Do podmínek projektu náleží zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, o tom, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, prostředí podporující, tolerující, kooperující, prostředí, kde se zde žák cítí bezpečně. Vytváření takového prostředí podporuje učitel. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje jeho aktivitu.
- **Zadání projektu.** Okamžik zadání představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar projektu. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří tak získávají větší možnosti pro konkretizaci a realizaci svého projektu.
- **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu žákům učitel objasní jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanoví postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
- **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce (sledování dodržování termínů plnění) na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, zároveň mají být postaveni před nové situace,

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 18 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

jež podpoří rozvoj dalších oblastí vědomostí, dovedností a návyků. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.

– **Prezentace.** Nedílnou součástí projektu je jeho prezentace. V celkové práci na projektu může motivovat i odrazovat. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy, např. formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat. Prezentace projektu podporuje rozvoj komunikačních dovedností.

– **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již ve fázi zadávání projektu, tj. před zahájením samostatné práce. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“, přičemž projekt může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Další aktivity

Nejsou primárně určeny pro žáky večerního studia, ale jejich zapojení není ze strany školy nijak omežováno.

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

Každým rokem se na naší škole koná pro žáky SZŠ soutěž v recitaci. Pokud nás osloví jiné školy a organizace, rádi přijímáme účast na těchto akcích. Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují soutěže Matematický KLOKAN, vybraní žáci se účastní školních kol Matematické soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postupují do celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 19 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Vítání občánků do života
- Burza učebnic
- Prezentace (Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel) atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice Sv. Jiří, ÚMO 1, 3 Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěž ve vazbě květin
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 20 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu.

Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 21 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 22 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 23 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro komplexní hodnocení předmětu Ošetřování nemocných

Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:

- správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetřovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně
- správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu ošetřovatelské péče
- prokazovanou zručnost a rychlost při práci
- schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu
- celkové chování a postoj k pacientům a zdravotnickým pracovníkům
- iniciativu a organizační schopnosti
- ochotu a takt při jednání
- ukázněnost a dochvilnost
- společenské vystupování
- osobní úpravu
- dodržování zásad PO a BOZ
- způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů

| Klasifikační stupnice | Hodnotící kritéria |
|-----------------------|---|
| 1 - výborný | <ul style="list-style-type: none"> – odborné vědomosti a praktické dovednosti na výborné úrovni – ohleduplnost, pečlivost, zručnost při práci s prvky automatizace – vyrovnané, taktní, ochotné, zdvořilé vystupování – aktivní vyhledávání potřeb nemocného – samostatnost, zodpovědnost, spolupráce – dodržování práv nemocných – ukázněnost, dochvilnost, svědomitost – vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ – bezchybné vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném – pečlivé vedení deníku odborné praxe |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 24 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | |
|------------------|---|
| 2 - chvalitebný | <ul style="list-style-type: none"> – odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi dobré úrovni – ohleduplnost, pečlivost, koordinace a částečné zautomatizování činností – tiché, taktní, ochotné, zdvořilé chování – částečné vyhledávání potřeb nemocného – samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost – dodržování práv nemocných – ukázněnost, dochvilnost, svědomitost – vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ – správné vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném – pečlivé vedení deníku odborné praxe |
| 3 - dobrý | <ul style="list-style-type: none"> – odborné vědomosti a praktické dovednosti na průměrné úrovni – práce na úrovni vědomé imitace, bez automatizovaných prvků – citlivost, zdrženlivost, váhavost, nejistota při navazování kontaktu – běžný zájem o práci, spolehlivost – respektování práv nemocných – ukázněnost, ojedinělá nedochvilnost, svědomitost, zdvořilé vystupování – vhodná osobní úprava s drobnými výhradami, dodržování zásad BOZ – občasné chyby ve vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném – vedení deníku odborné praxe s drobnými nedostatky |
| 4 - dostatečný | <ul style="list-style-type: none"> – odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi nízké úrovni – hrubost, neobratnost při práci – zvýšená zdrženlivost, váhavost, nejistota, občasné nezdvořilé vystupování – pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného – obtížná spolupráce, bez systému práce – časté nerespektování práv nemocných – neukázněnost, nedochvilnost, bezradnost – časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, opakované porušování zásad BOZ – časté chyby ve vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném – nedostatky v deníku odborné praxe |
| 5 - nedostatečný | <ul style="list-style-type: none"> – odborné vědomosti a praktické dovednosti na nedostatečné úrovni – hrubost, neobratnost při práci – nevyrovnané, netaktní, neochotné, nezdvořilé vystupování – pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného – nesamostatnost, nezodpovědnost, bez systému práce – nerespektování práv nemocných – neukázněnost, nedochvilnost, nedbalost – velmi časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, hrubé porušování zásad BOZ – nesprávné vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném – nedostatky v deníku odborné praxe |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 25 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.
- Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat vyučující o podrobnější vysvětlení svého hodnocení.
- Jestliže žákova absence na souvislé odborné praxi přesáhne 20% celkové stanovené délky, může učitel daného předmětu podat návrh na přezkoušení žáka z předmětu OSN (prospěch ze souvislé praxe je součástí komplexního hodnocení z předmětu OSN). Žák vykonává v termínu určeném ředitelem školy zkoušku k dokončení klasifikace - viz. bod 4.1 (Pravidla pro zkoušky k dokončení klasifikace), formu zkoušky navrhuje vyučující předmětu a schvaluje ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)"

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 26 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Neprospěl – žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáci nadaní. Za ty jsou považováni ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Zajišťujeme společné vzdělávání.

Podpůrná opatření a jejich zavádění ve škole vycházejí z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. První stupeň podpůrných opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání, formou jednoduchých úprav. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP).

Prioritní formu představuje forma inkluzivního vzdělávání se zajištěním podpůrných opatření podle uvedené vyhlášky a doporučení školských poradenských zařízení, SPC (speciálního pedagogického centra), PPP (pedagogicko-psychologické poradny).

V souladu se vzdělávacími potřebami žáků je zajištěna i individuální integrace do běžné třídy. Třídní učitelé a vyučující jsou informováni o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny pro práci s těmito žáky. Škola nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu a u žáků s disharmoniemi a poruchami řeči kompenzační pomůcky, především umožnění práce na osobním počítači.

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a přijímání žáka do vyššího ročníku podle školského zákona (§17 odst. 3 ŠZ, § 28- § 31 vyhlášky).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ke studiu přijímáni na základě kritérií stanovených pro přijetí v daném školním roce. V přijímacím řízení zohledňujeme doporučení z pedagogicko-psychologických poraden. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole, které jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č.211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, při ukončování studia zohledňujeme podpůrná opatření formou přiznání uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky podle doporučení ŠPZ.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 27 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazujeme v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervencí (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro tyto žáky, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogickou intervencí (zajištění vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu).

Žáci, kteří potřebují podpůrná opatření: s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými poruchami učení a chování, se souběžným postižením a s autismem.

Třídní i ostatní učitelé jsou obeznámeni se specifickými postupy, které je nutno při hodnocení a pedagogické diagnostice akceptovat (řídí se manuálem QM 22). Na naší škole byl sestaven individuální vzdělávací plán, který vychází z aktuálního stavu konkrétního problému, stanoví cíle pro následující období a zajistí praktické realizace.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků povzbuzujeme žáky při neúspěších, posilujeme jejich motivaci k učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, začleňujeme tyto žáky do běžného kolektivu, podílíme na vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Spolupracujeme s odbornými institucemi (školská poradenská zařízení) i s odborníky z oblasti sociálně právní ochrany dětí, dále se sociálními partnery školy při zajišťování praktické přípravy na povolání (odborný výcvik, odborná praxe), s rodiči žáků.

Postup při práci se žáky se SVP

Žáky se SVP eviduje výchovná poradkyně a doporučuje rodičům kontrolní vyšetření. Seznamuje ostatní učitele s touto evidencí žáků a možností péče o tyto žáky.

Na základě zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 bude pro žáky se SVP postupováno následovně:

- pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s druhem a mírou postižení žáka
- vyučujícím budou doporučeny postupy pro hodnocení žáka
- s rodiči nebo zákonnými zástupci bude dohodnuta spolupráce při domácí přípravě žáka

Obecné zásady pro práci se žáky se SVP

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek
-

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 28 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Při práci se řídíme zprávami a doporučeními pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Podle potřeby je možné žákům poskytnout i péči formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, individuálních zkoušek.

Pokud by u žáka nevidovaného v PPP byly zjištěny příznaky některé ze specifických poruch učení, byl by na základě souhlasu zákonných zástupců, doporučen k vyšetření v PPP.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladů. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo pětiminutovce u dysplastického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou ve vývoji motoriky).

U žáků a s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (pisemný nebo ústní) ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalitu písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Vzdělávání nadaných žáků

Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhuje pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka jsou koordinátor ŠVP a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má ředitelka školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování).

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 29 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

POZNÁMKA: Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Vzdělávání žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí

Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného vzdělávacího a výchovného postupu. Žáci jsou dlouhodobě monitorováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní, všemi pedagogy a případně s vychovateli domova mládeže. Škola i v těchto případech nabízí možnost přednostního zajištění studijní a odborné literatury, umožnění práce na osobních počítačích. V Preventivním programu, zpracovávaný každoročně, jsou konkrétně uvedeny všechny činnosti a aktivity, týkající se prevence rizikového chování žáků.

Koncepce poradenských služeb poskytovaných naší školou zahrnuje působení ve třech základních směrech:

- **preventivní činnost:** prevence výskytu sociálně patologických jevů ve výchovně vzdělávací činnosti školy, v realizaci cílů „Preventivního programu“ (jedním z cílů Minimálního preventivního programu na škole je sledování prospěchu žáků 1. ročníků a zajištění optimálních podmínek k adaptaci na středoškolský způsob studia – manuál QM 15). Okruhem klientů jsou všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.
- **podpůrná činnost:** optimalizace výchovně vzdělávacího procesu. Okruhem klientů jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní, se zhoršeným prospěchem, výchovnými, osobními nebo jinými problémy, s rizikovými jevy a chováním, žáci ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci, spolupráce s rodiči problémových žáků.
- **poradenská činnost:** konzultační, psychologická a pedagogická péče, kariérové poradenství a profesní orientace (v oblasti poradenství se naše škola cíleně zaměřuje na žáky vyšších ročníků a předkládá jim širokou nabídku možností další profesní orientace, zaměřenou na zvyšování odbornosti a vzdělávání ve zdravotnickém

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 30 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

směru). Okruhem klientů jsou žáci se SVP, žáci s odlišnými životními podmínkami nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 31 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Učební plán, využití týdnů ve školním roce

| Předměty | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK | CELKEM |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Povinné předměty | | | | | | |
| Český jazyk a literatura* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Cizí jazyk * | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 13 |
| Občanská nauka | | 1 | 1 | | | 2 |
| Dějepis | 1 | | | | | 1 |
| Fyzika | | 1 | | | | 1 |
| Chemie | | 1 | | | | 1 |
| Biologie a ekologie | 1 | | | | | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | | | | 1 |
| Ekonomika | | | | | 1 | 1 |
| První pomoc | 1/1 | | | | | 1 |
| Somatologie | 3 | | | | | 3 |
| Odborná latinská terminologie | 1/1 | | | | | 1 |
| Klinická propedeutika | | 1 | 1 | | | 2 |
| Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví | 1 | | | | | 1 |
| Prevence nemocí a hygiena | | 1 | | | | 1 |
| Teorie ošetřovatelství | 1 | | | | | 1 |
| Ošetřovatelství ** | 2/2 | 4/4 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Ošetřování nemocných ** | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 15 |
| Komunitní ošetřovatelství | | | | 1 | | 1 |
| Psychologie a komunikace ** | | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 3 |
| Patologie | | 1 | 1 | | | 2 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Matematický seminář | | | | | 1 | 1 |
| Jazykový seminář | | | | | 1/1 | |
| Počet hodin celkem | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 32 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Poznámky k učebnímu plánu

- Předměty označené* jsou předmět společné části maturitní zkoušky.
- Předměty označené** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
- Zařazení a rozsah volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy - žák si volí jeden z nabízených volitelných předmětů. Kritérii pro výběr seminářů jsou organizační možnosti školy a naplněnost jednotlivých seminářů. Volitelné předměty slouží k prohloubení profesní studijní orientace žáků.
- Učební plán je zpracován jako školní vzdělávací program Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Plzni, Karlovarská 99.
- Školní vzdělávací program je určen pro žáky studijního oboru Zdravotnický asistent, večerní forma studia.
- Učební plán je platný od 1. 9. 2014.

Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

| ČINNOST | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet vyučovacích týdnů podle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Časová rezerva (exkurze, opakování, maturita, výchovně-vzdělávací akce) | 8 | 8 | 8 | 8 | 3 |
| celkem | 42 | 42 | 42 | 42 | 33 |



| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 33 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 332 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | | | | | |
|-------------------|--------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 34 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozbory.

Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní cítění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 35 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce.

Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit:

- docházka podle školního řádu
- jedna slohová práce za pololetí
- jeden kontrolní diktát za pololetí
- nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí
- jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka předmětu přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikační kompetence
- občanská kompetence a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikační kompetence. Absolvent se bude vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, bude své myšlenky formulovat srozumitelně při dodržení všech stylistických i jazykových norem.

Zároveň bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, bude si zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek). V rámci kompetence k učení bude všestranně čtenářsky gramotný, bude ovládat studijní i analytické čtení a bude si umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák bude veden k tomu, aby uměl při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi. V rámci občanské kompetence bude žák chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Předmět bude přispívat k rozvoji žákových kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména ke kritickému vyhledávání informací.

Přínosem literární výchovy v posílení kompetence k učení bude uplatňování práce s textem, zvláště v rozboru a porozumění literárního, uměleckého textu. Absolvent bude schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, naučí se orientovat v databázích knihoven elektronickou cestou. Při řešení problémů bude uplatňovat své vlastní myšlenky,

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 36 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

bude originálně přistupovat k jedinečnosti uměleckého textu. Absolvent dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, rozpozná podstatné údaje a hlavní poslání konkrétního uměleckého textu. Bude schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, na základě studia umělecké literatury z kultivuje svůj mluvený i psaný projev.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokracie. Uvědomuje si, že literatura je odrazem své doby a vnímá tyto souvislosti v retrospektivě literárního vývoje. Absolvent uznává tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Posiluje své vlastní čtenářské aktivity, a tím přispívá k vlastnímu rozvoji.

Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce; sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty; psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů)
- Informační a komunikační technologie (práce s internetem a jinými zdroji informací)
- Občan v demokratické společnosti (morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství, komunikace a schopnost řešit problémy)
- Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na zdraví a život člověka, vztah člověka a přírody, globální a regionální problémy, ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví)

Pozn. Všechna průřezová témata se objevují v daném předmětu ve všech ročnících.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 37 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří si své jazykové znalosti, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků | 1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva <ul style="list-style-type: none"> – stavba a tvoření slov, tvarosloví, skladba – opakování pravopisu b) Obecná jazykověda <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura – vývojové tendence spisovné češtiny – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | 17 hodin 2 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami správné výslovnosti – rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku – správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci – uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení | c) Fonetika <ul style="list-style-type: none"> – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – fonetika, soustava českých hlásek – zvuková stránka slova, zvuková stránka věty – ortoepie, spisovná výslovnost – výslovnost slov cizích a přejatých – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti ve spojitosti s jejich správnou intonací | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní terminologii lexikologie – vystihne diferencovanost slovní zásoby – rozliší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby – užívá synonyma, vytváří antonyma – odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným | d) Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její členění (aktivní, pasivní) – pojmenování a slovo – slovo a jeho význam, jednoznačnost, mnohoznačnost, – synonyma, antonyma, homonyma – slohové rozvrstvení slovní zásoby | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 40 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarska 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje | <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost (např. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník českých synonym, Slovník české frazeologie a idiomatiky) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura - pochopí význam a funkce ústní lidové slovesnosti - doplní si znalosti starověké literatury - vysvětlí, co je mýtus - zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace - analyzuje základní díla antických autorů - ocení křesťanská východiska středověké literatury - srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou - vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace - reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností - definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu - aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět - odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století | <p>4) Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, umění v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ol style="list-style-type: none"> a) Úvod do studia literatury, základní literárněvědné pojmy b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy, ústní lidová slovesnost c) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku d) Antická literatura e) Evropská středověká literatura f) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, literatura latinská, česky psaná literatura) g) Literatura předhusitská a husitská, doznívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický) h) Světová renesance a humanismus i) Renaissance a humanismus v Čechách j) Protireformace, baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) k) Klasicismus, osvícenství a preromantismus | <p>34 hodin</p> <p>(PT2B-2h) (PT2B-2h)</p> <p>(PT1G-2h)</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevídování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 41 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie | <p>5) Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy literární vědy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti | průběžně |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | <p>6) Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – principy a normy kulturního chování v divadle – lidové umění a užitá tvorba | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 42 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK - 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | 1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> – hlavní principy českého pravopisu – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu | 17 hodin 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – zařadí výraz ke slovnímu druhu – vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je – tvoří náležitě tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech – odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | b) Morfologie <ul style="list-style-type: none"> – opakování učiva o slovních druzích – mluvnické kategorie jmenné a slovesné – tvary slov – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slova neohebná – gramatické tvary a konstrukce jejich sémantické funkce | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny – provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov – sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny – sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak – správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratek | c) Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> – struktura slova – tvoření slov (odvozování, skládání, psaní zkratek, tvoření) a obohacování slovní zásoby – stylové rozvrstvení slovní zásoby – sousloví, přejímání z cizích jazyků – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie | 7 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 43 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu - odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech - sám napíše popis věci, děje, osoby - s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu - vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků - pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje - na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl - sestaví základní projevy administrativního stylu - odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu - vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc - bezpečně ovládá psaní životopisu - porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj - vyjadřuje se spisovně - pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje | <p>2) Komunikační a slohová výchova</p> <p>a) Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky popisu - druhy popisu, popis prostý a umělecký - popis statický, dynamický - popis odborný – základní charakteristika, návod, tvorba vlastních odborných popisů - popis osoby (charakteristika) - líčení – subjektivně zabarvený popis - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce <p>b) Funkční styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky tohoto stylu, jeho výstavba, slovní zásoba - slohové útvary – úřední dopis - žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře - tvorba vlastních projevů - práce s texty | <p>17 hodin 7 (PT1D-2hod)</p> <p>4</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 44 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – dokáže napsat úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis, vhodně aplikuje základní znaky typické pro administrativní styl, pečlivě volí vhodnou slovní zásobu, ovládá strukturu (kompozici) daného textu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl – sestaví základní projevy odborného stylu – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | <p>c) Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika odborných projevů – jazykové prostředky – stavba odborného textu – slohové útvary odborného stylu – výklad – písemná práce | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah – udělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti – má přehled o knihovnách a jejich službách – zaznamenává bibliografické údaje | <p>3) Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 45 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích – objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa – určí nejvýznamnější autory a literární postavy – diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů – vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa – vymezí základní tendence ve světové literatuře 19. století – objasní základní tendence v české literatuře 19. století – popíše, co je regionální literatura – orientuje se v díle autorů 19. století – definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století – vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci – interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů | <p>4) Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ol style="list-style-type: none"> a) České národní obrození b) Romantismus, světový romantismus c) Česká literatura 30. – 50. let 19. století (Erben, Tyl) d) Český romantismus – K. H. Mácha e) Počátky českého realismu (Němcová, Borovský) f) Světový realismus a naturalismus g) Česká literatura 60. let 19. století – generace májovců h) Česká literatura 70. a 80. let 19. století - ruchovci a lumírovci i) Český realismus a naturalismus (historická a venkovská próza, české realistické drama) j) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci) | <p>34 hodin (PT2B-2hod)</p> <p>(PT3E-2hod) (PT4-2hod)</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 46 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů – při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie | 5) Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního díla – tvořivé činnosti | průběžně |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | 6) Kultura <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – lidové umění a užitá tvorba | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 47 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK - 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | 1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu b) Syntax <ul style="list-style-type: none"> – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu | 17 hodin 4 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace i ke komunikačnímu prostředí – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | 2) Komunikační a slohová výchova a) Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika uměleckých projevů – jazykové prostředky, stavba uměleckých projevů b) Slohový útvar úvahy <ul style="list-style-type: none"> – co je úvaha, její témata – kompozice úvahy – jazykové prostředky – písemná práce | 17 hodin 2 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 48 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary – odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu – najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky – orientuje se v nabídce tiskovin – kriticky přistupuje k reklamě – sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton) | c) Funkční styl publicistický <ul style="list-style-type: none"> – význam masmédií – základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice – útvary publicistického stylu – práce s konkrétními příklady z tisku – tvorba vlastních projevů – písemná práce | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – zaznamenává bibliografické údaje | 3) Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 49 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|----------|
| | kompozice a stylu | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti – interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů – objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás – dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna – demonstruje různorodost české poezie tohoto období – vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů – dokáže na základě rozdílnosti témat poznat sblížení života s literaturou – žák si objasní syntézu všech proudů u jednoho autora – postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře – při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury – samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů – dokáže interpretovat text a debatovat o něm – zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury | 4) Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, umění v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové kultury v kulturních a historických souvislostech a) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. buřičů) b) Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie – moderní básnické směry (futurismus, dadaismus, surrealismus) c) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře) d) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud e) Česká meziválečná próza (tematická a žánrová rozrůzněnost - odraz války v literatuře a legionářská literatura, demokratický proud, avantgardní proud, psychologická próza, socialisticko-realistická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus) | 34 hodin |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 50 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezí dané literární pojmy – uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. – na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky – díla třídí podle základních druhů a žánrů – vymezí periodizaci literárně historického vývoje daných období | |
|---|--|

| | | |
|--|---|----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | 5) Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti | průběžně |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území | 6) Kultura <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národní na našem území – společenská kultura | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 51 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. ROČNÍK - 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | 1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none"> – původ a vývoj českého jazyka – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – historický vývoj českého jazyka – vývojové tendence češtiny v současnosti – formování spisovného jazyka – norma, kodifikace – jazyková kultura – jazykovědné disciplíny | 17 hodin 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | b) Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – ve svém projevu uplatňuje frazémy | c) Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> – změny slovní zásoby – slovníky a jejich druhy – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 52 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|---|--|
| – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje | |
|---|--|

| | | |
|--|---|----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu – vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí | 2) Komunikační a slohová výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické znaky úvahového postupu – odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře – písemná slohová práce – úvaha, esej – opakování funkčních stylů a slohových útvarů – písemná slohová práce – téma a jeho zpracování různými slohovými postupy | 17 hodin 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> – ovládá techniku mluveného slova – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) – přednese krátký projev – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | b) Veřejné mluvené projevy a jejich styl <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika řečnických projevů – řečnické prostředky – kompozice – řečnické útvary – druhy řečnických projevů – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené – technika mluveného slova a mimojazykové prostředky | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 53 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|---|--|----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - analyzuje obsah textu i jeho částí - pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - zaznamenává bibliografické údaje | 3) Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | průběžně |
| <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti <ul style="list-style-type: none"> - objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel - orientuje se v rozrůzněné světové literatuře - samostatně interpretuje literární text - rozezná pocit úzkosti a nihilismu jako doprovod literatury nové | 4) Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo (K. Čapek, kabarety, Osvobozené divadlo, D 34) b) Světová literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a trendy moderní světové literatury - reakce autorů na 2. světovou válku | 34 hodin |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 54 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>doxy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury - vysvětlí souvislost mezi poválečnou situací v Itálii a neorealismem - rozebere zkratku a nadsázku v existencionálním dramatu - zhodnotí novátorské postupy „nového románu“ - analyzuje úlohu mýtu a archetypu v moderní latinsko-americké literatuře - zhodnotí deformaci životních hodnot v totalitní společnosti a jejich odraz v literatuře - doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře - vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury - vyjádří vlastní emoční prožitky z četby pohádkově laděné sci-fi literatury - podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů - rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948 - rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie - vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury - vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi - dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a | <ul style="list-style-type: none"> - existencialismus - Rozhňevaní mladí muži a beatnici - neorealismus - antiromán - magický realismus - člověk v totalitní společnosti - postmodernismus - sci-fi a fantazy literatura <p>c) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)</p> <p>d) Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých období - česká literatura v období okupace <p>e) Česká poezie 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky angažovaná tvorba - básníci 60. let 20. století – dočasné politické uvolnění - básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) <p>f) Česká próza 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika - budovatelský román 50. let - rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura - literatura po roce 1989 | |
|---|---|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 55 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – dalších básnických prostředků pro danou dobu – ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | 5) Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti | průběžně |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | 6) Kultura <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 56 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK - 60 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ověří si znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - ve svém projevu uplatňuje frazémy - pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje - provede slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - pochopí význam pojmenování - provede syntaktickou analýzu věty a souvětí - porozumí textu a jeho částem - rozezná základní charakteristiku textu - provede analýzu výstavby výpovědi a textu - porovná různé druhy textů, pracuje s nimi, orientuje se v nich - uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich | 1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování k maturitě <ul style="list-style-type: none"> - opakování pravopisu - slovtvorná a morfologická analýza slovního tvaru - význam pojmenování - syntaktická analýza věty a souvětí - porozumění textu a jeho částem - základní charakteristika textu - analýza výstavby výpovědi a textu - porovnání textu - interdisciplinární souvislosti a orientace v nich | 15 hodin |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 57 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | 2) Komunikační a slohová výchova a) Opakování k maturitě <ul style="list-style-type: none"> - procvičování komunikačních dovedností - funkční styly, slohové postupy a útvary - kompozice textu - jazykové prostředky charakteristické pro daný slohový útvar - písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci | 15 hodin |
|---|--|----------|

| | | |
|---|---|----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – analyzuje obsah textu i jeho částí – pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti – zaznamenává bibliografické údaje | 3) Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | průběžně |
|---|---|----------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 58 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel - dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu - ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době - orientuje se v rozrůzněné světové literatuře - samostatně interpretuje literární text - podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných českých a světových autorů - rozliší umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru uplatní znalosti z literární teorie | <p>4) Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <p>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <p>a) Česká dramatická tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné drama a divadlo - absurdní drama (V. Havel) - divadla malých forem <p>b) Současná světová literatura (vybraní autoři)</p> <p>c) Současná česká literatura (vybraní autoři)</p> <p>d) Opakování k maturitě</p> | 30 hodin |
|---|---|----------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 59 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | 5) Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti | průběžně |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | 6) Kultura <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 60 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu : Cizí jazyk

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium: 430 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | ČIZÍ JAZYK I | | | | | |
|-------------------|--------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 61 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů
- poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví
- učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným
- porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor
- vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru
- přeložili text, využili slovníky i elektronické
- vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu
- vyslovovali srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka
- aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu
- ze zdravotnictví
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby
- vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili se v běžných situacích

Pojetí výuky

Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků.

Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák se účastní diskuse ve známých souvislostech, vysvětluje a zdůvodňuje svoje názory, komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, své myšlenky formuluje souvisle a srozumitelně také v písemné podobě. Předmět rozvíjí též sociální kompetence, tzn. schopnost pracovat v týmu. Rozvíjeny jsou také pracovní kompetence; žák bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečím je cizí

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 62 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

jazyk I. Dosáhne tak jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a bude chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. V neposlední řadě předmět podporuje žákovu motivaci k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.

Aplikace průřezových témat

Do výuky cizího jazyka I budou řazena témata:

- Občan v demokratické společnosti (politický systém zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů)
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 63 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – porozumí školním a pracovním pokynům – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté a přečtené – orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku i elektronického, který při své práci aktivně využívá – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyplní jednoduchý neznámý formulář – aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života – překládá texty – porozumí krátkému reprodukovánému dialogu rodilých mluvčích – orientuje se v důležitých světových měnách ve vztahu k české měně | Představování Můj nejlepší přítel Použití dvojjazyčného slovníku Každodenní život (denní režim) Popis místa, domu, bytu, pokoje Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí Vyprávění - příběhy Minulé časy Časové výrazy spojené s minulostí Nakupování Jídlo a pití; léky Nakupování na tržišti a v různých typech obchodu | 12 (PT1D-1h) (PT3E-1h) (PT1A-2h) 13 (PT3A-2h) 13 (PT3A-2h) 14 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 64 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – uvede argumenty pro význam studia cizích jazyků | <p>Plány do budoucna</p> <p>Plány krátkodobé a dlouhodobé</p> <p>Význam učení se cizím jazykům</p> <p>Vyjadřování pocitů a prožitků adolescentů</p> | <p>16 (PT1A-2h)</p> |
|---|--|-------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 65 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2.ROČNÍK – 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|--|
| Zák: <ul style="list-style-type: none"> – sestaví vlastní životopis jako souvislý text – napíše žádost o místo – pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté i přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – vyjádří písemně svůj názor na text – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – je schopen se zeptat na cestu a také ji srozumitelně popsat – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – je schopen požádat o radu a sám ji poskytnout – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | Popis míst a věcí Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání Opakování gramatiky 1. ročníku Životní zkušenost Můj životopis Život slavných osobností Problémy a jejich řešení Zaměstnání, žádost o místo Situace u lékaře – lékařská prohlídka a úkony zdrav. sestry Cestování Dopravní prostředky Orientace v terénu | 14 13 (PT1A-2) 13 (PT3E-2) 16 (PT2B-2) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 66 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – uplatňuje různé techniky čtení textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | <p>Objevy a vynálezy</p> <p>Věci, které změnilы svět</p> <p>Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností</p> | 12 |
|---|--|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 67 počet stran: 0 | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK – 102 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace | |
|---|---|--|----|
| Zák: <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – řeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – vyjádří písemně svůj názor na text – zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – přednese připravenou prezentaci o knize, filmu či jiném kulturním zážitku – respektuje kulturu a odlišnosti jiných zemí – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Naše sny a představy Můj vysněný domov a rodina Životní dilemata, udělování rad Životní vzory Lidské tělo, nemoci Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí Popis zdravotního stavu | 19 | |
| | | Nemocnice, zdravotnický tým Základní pojmenování nemocničních oddělení a zdravotnického personálu Profese - zdravotnický asistent | 22 |
| | | Volný čas Sport a jiné činnosti volného času | 21 |
| | | 20 | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 68 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka – popisuje své oblíbené jídlo a způsob jeho přípravy – prokazuje znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí jazykové oblasti, včetně poznatků svého studijního oboru i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <p>Mé záliby</p> <p>Literatura a umění</p> <p>Život a dílo slavných umělců</p> <p>Zajímavá kniha/ zajímavý film</p> | 20 |
|---|--|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 69 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

4. ročník – 102 hodin

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – porozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu – zapojí se do hovoru bez přípravy – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých – sdělí a zdůvodní svůj názor – experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | Kulturní zvyky a tradice Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí Narozeniny, svatby a pohřby Národnostní slova Prázdniny, dovolená Důvody a způsoby cestování, plánování výletu Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny Počasí Popisování jídla, měst a lidí Mé oblíbené jídlo Reálie cizích zemí | 20 20 22 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 70 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|----|
| | Svět práce | 19 |
| | Kariéra – proč jsem si vybral/-a tuto profesi | |
| | Pracovní pohovor | |
| | Náš život | 21 |
| | Život ve městě a na vesnici | |
| | Lidé a peníze, charita | |
| | Můj rušný den | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 71 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ročník – 90 hodin

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Zák: <ul style="list-style-type: none"> – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace týkající se studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | Vztahy mezi lidmi Moje rodina, moji přátelé Pojmenování vlastností člověka | 22 |
| | Záliby a koníčky Mobilní telefony, internet Hudba, film, sběratelství | 20 |
| | Lidské tělo, zdravotnické pomůcky a přístroje Opakování a rozšiřování slovní zásoby pojmenovávající části lidského těla Pojmenování zdravotnických pomůcek a přístrojů | 24 |
| | Léky, první pomoc Základní pojmenování léků Úrazy a popisování první pomoci | 24 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 72 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu : Občanská nauka

Kód a název vzdělávání : 53-44-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | OBČANSKÁ NAUKA | | | | | |
|-------------------|----------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | 1 | - | - | 2 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- charakterizovat postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence k učení)
- charakterizovat civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách
- popsat činnost mezinárodních organizací (podíl ČR)
- orientovat se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 73 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- posoudit způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu
- charakterizovat demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu
- orientovat se v oblasti práva
- vysvětlit, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance
- popsat vhodné společenské chování, naučit se slušnosti
- orientovat se v základní struktuře systému zdravotnické péče

Pojetí výuky

Předmět občanská nauka se vyučuje ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva.

Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí samostatné myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci s druhými
- vytváří dovednosti číst a chápat mediální sdělení
- vytváří odolnost vůči negativnímu vlivu médií
- učí se chápat specifické problémy současného světa, různost kultur
- učí se orientovat v praktickém životě
- učí se chápat hlavní principy demokracie

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 74 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jedinec, společenské skupiny
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Průřezové téma 3 - Člověk a svět práce

- soustava školního vzdělání v ČR
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie

vyhledávání informací na internetu

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 75 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – posoudí smysl a význam výchovy k občanství – popíše podstatu osobnosti – vysvětlí vliv společnosti a dalších faktorů na formování osobnosti – objasní význam socializace pro jedince i společnost | Socializace Tělesná a duševní stránka osobnosti, formování osobnosti Vliv prostředí na člověka, socializace Vzorce chování a jejich internalizace | 2 (PT1A -2h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše vznik a vývoj společnosti, různé teorie vývoje – charakterizuje sociální strukturu společnosti, zejména současné české společnosti, její etnické a sociální složení – objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry – debatuje o problémech a pozitivěch multikulturního soužití zejm. s ohledem na budoucí profesi – charakterizuje pojem sociální skupina – vysvětlí význam rodiny pro společnost i jedince – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nebezpečí tzv. problematických skupin – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována | Společnost – vznik a vývoj Společnost tradiční a moderní, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, společenské vrstvy, elity, majority, minority a jejich soužití Rasy, národy a etnika, etnické klima v české společnosti, problémy etnických a národnostních vztahů, migranti, azylanti, emigranti, multikultura Sociální útvary, sociální skupiny Rodina a její význam Mládež jako zvláštní sociální skupina, vrstevnické skupiny Mezilidské vztahy, postavení mužů a žen Komunikace | 2 (PT1C – 2h) 3 (PT1C – 3h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 76 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí pojem stát– charakterizuje typy států a jeho funkce, vysvětlí pojmy národní stát, právní stát– orientuje se v historickém pojetí států– charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)– objasní význam práv a svobod, zakotvených v českých zákonech, popíše způsoby, jak ohrožená lidská práva obhajovat | <p>Stát Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, typy států, funkce států, národní stát, právní stát Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí Listina základních práv a svobod</p> | <p>7 (PT1E – 7h)</p> <p>3 (PT1H – 3h)</p> |
| Žák: <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam ústavy– popíše jednotlivé hlavy české ústavy– charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb– uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | <p>Česká ústava Politický systém v ČR Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR Proces přijímání zákonů v ČR Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> | <p>10 (PT1H – 10h)</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 77 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem ideologie – orientuje se v ideologických teoriích – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | Politické ideologie Politika, politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití | 5 PT1E – 3h (PT4 – 2h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkce a činnost OSN a NATO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | Česká republika a svět NATO, OSN, EU – zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě Globální problémy, globalizace Informační technologie - vyhledávání informací na internetu | 2 (PT2B – 2h) průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 78 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 79 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|---------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům – uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie a notářství – orientuje se v právních odvětvích | Právo a spravedlnost Právní stát, právní předpisy, právní řád a jeho uspořádání Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní ochrana, soudy a jejich soustava, státní zastupitelství Systém práva, právní odvětví | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy (např. podání reklamace) – popíše práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů – vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost – orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání | Občanské právo Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele Občanské soudní řízení, správní řízení Rodinné právo Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých | 3 3 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 80 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v oblasti pracovního práva, dokáže rozlišit typy pracovních poměrů – uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy – popíše, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika – orientuje se v základní struktuře zdravotnické péče | Pracovní právo - Podpora státu sféře zaměstnanosti Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | 3 |
| | Řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí na trhu práce Majetek a jeho nabývání Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření | 2 |
| | Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu | průběžně |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 81 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika – dovede používat vybraný pojmový filozofický aparát, který je součástí učiva – vysvětlí, co je filozofie a proč je přemýšlení o filozofických otázkách užitečné – odkáže se orientovat v dějinách filozofie – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty | Filozofie, způsob rozvoje lidské osobnosti Lidské myšlení v předhistorickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, vysvětlení filozofických pojmů Proměny filozofického myšlení v dějinách | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – dovede diskutovat o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury jiných druhů umění – vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem – objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání | Etika Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty, mravní normy Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem, základní mravní povinnosti člověka, svědomí, spravedlnost, odplata Život jako základní hodnota, smysl života | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 82 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem náboženství, víra, kult, církev – charakterizuje základní světová náboženství – objasní postavení církví a věřících v ČR – vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus – objasní význam tolerance a svobody vyznání, porovná typické znaky kultur hlavních národností a náboženských skupin | Náboženství náboženská víra, přínos víry pro člověka Vývojové stupně náboženství, současná náboženství a církve | 5 |
|--|---|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 83 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Dějepis

Název vyučovacího předmětu : Dějepis

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | DĚJEPIS | | | | | |
|-------------------|---------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej.

Charakteristika učiva

Obsah učiva dějepisů je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 84 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Pojetí výuky

Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku (1 hodina týdně). Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrují se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je parciálně věnován dostatečný časový prostor.

Hodnocení výsledků žáků

V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V dějepisném vyučování je věnována pozornost rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práce s textem (verbálním i ikonickým) a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti

historický vývoj

Průřezové téma 3 – Člověk a svět práce

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie

(vyhledávání informací na internetu)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tiskové směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 85 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – získává vstupní informaci k vyznačenému učivu – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> – úvod do historie – periodizace dějin – význam poznávání dějin | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v sociálních vztazích v čase a prostoru – dokáže vyjmenovat nejznámější pravěká naleziště u nás i v Evropě | Počátky lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> – faktory ovlivňující vznik a vývoj člověka – pravěká naleziště | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem civilizace – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství – popíše základní procesy, které v daném období probíhaly v Evropě – charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti – dokáže se orientovat v počátcích národních dějin, které jsou zařazené do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových – vyhledá základní údaje kulturního vývoje středověké Evropy na internetu, formou prezentací seznámí ostatní žáky s | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury <ul style="list-style-type: none"> – první starověké zemědělské civilizace – starověké Řecko a starověký Řím Křesťanství a středověká Evropa <ul style="list-style-type: none"> – vznik raně středověké společnosti – Velká Morava a vývoj českého státu ve středověku – kultura středověku | 2 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 86 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|--|
| nalezenými informacemi | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam pojmů jako humanismus, renesance, reformace i následná protireformace – popíše specifika české reformace, protireformace a následné začlenění českého státu do habsburského soustátí – na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – charakterizuje proces modernizace společnosti – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti – popíše evropskou koloniální expanzi – práce s textem | <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> – humanismus a renesance – zámořské objevy a jejich důsledky – reformace a protireformace v Evropě – vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie <p>Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik USA – Velká francouzská revoluce a vláda Napoleona – modernizace společnosti – Evropa v druhé polovině 19. století | 2 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | <p>Svět před první světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropa v druhé polovině 19. století – viktoriánská Anglie – Francie jako kulturní velmoc | 4 (PT1D) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 87 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – sjednocení Německa – vývoj v Rakousku- Uhersku |
|--|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 88 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů - osvojuje si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného a aktivního občana - popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války - objasní okolnosti dočasné likvidace ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - Žák si osvojuje jednání aktivního občana v boji proti totalitě - vyhledává informace o činnosti protifašistického odboje | První světová válka a meziválečné období – problémy s globalizací světa <ul style="list-style-type: none"> - Evropa v druhé polovině 19. století - příčiny, průběh a výsledky první světové války - revoluce v Rusku - vznik Československé republiky - vznik totalitních režimů - světová hospodářská krize Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> - válečné události - české země a Slovensko v letech druhé světové války - charakteristické rysy, bilance druhé světové války | 6 (PT1D) (PT3A) 2 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu | Proměny poválečného světa – totalita a demokracie <ul style="list-style-type: none"> - svět Východu a Západu - poměry třetího světa - vývoj v poválečném Československu | 7 |

| | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 89 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozpad sovětského bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace – popíše rozčlenění soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace | <p>Soudobý svět – problémy užší globalizace světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – integrace a dezintegrace v soudobém světě – Česká republika a svět – problémy globalizace <p>Vyhledávání informací na internetu – PT4</p> | <p>2 (PT3A) (PT4)</p> <p>průběžně</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 90 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Fyzika

Název vyučovacího předmětu : Fyzika

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | FYZIKA | | | | | |
|-------------------|--------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model
- řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace
- používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2010 | |
| | | Strana: 91 | Změna: | Počet příloh: |
| | | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Pojetí výuky

Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- tvořit si vlastní poznámky
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- získat informace nutné k řešení úkolu
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- vyhodnotit dosažené výsledky

Kompetence komunikativní

- přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu
- aktivně se účastnit diskusí

Kompetence personální a sociální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- vlastními návrhy podněcovat práci v týmu
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 92 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, zejména s využitím Internetu

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce zastoupena následující témata:

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje
- vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- využívání různých zdrojů informací
- efektivní práce s informacemi
- získávání informací pomocí Internetu

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 93 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|---------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti – řeší jednoduché úlohy o rovnoměrném a rovnoměrně zrychleném pohybu hmotného bodu – v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici - periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení – určí síly, působící na těleso a popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají – objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů – určí výslednici sil, působících na těleso – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie – určí tlak v klidné kapalině, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh | MECHANIKA Vlastnosti pohybu Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený pohyb Volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony Skládání sil Gravitační síla Mechanická práce a energie Zákon zachování energie Tlakové síly a tlak v kapalinách | 8 (PT2B -2h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi – popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů | TERMIKA Teplota a její měření, termodynamická teplota Teplotní roztažnost pevných látek Teplota, šíření tepla, přeměna energie Vnitřní energie tělesa a její změny Struktura pevných látek a kapalin Skupenské změny látek Tepelné motory | 7 (PT4 –1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 94 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj – řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip činnosti základních polovodičových součástek a jejich použití, využití PN přechodu – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – pomocí elektromagnetické indukce popíše vznik střídavého proudu – popíše základní generátory střídavého proudu a jejich využití v energetice | ELEKTRINA A MAGNETISMUS Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů Elektrické pole Kapacita vodiče Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina Odpor vodiče, Ohmův zákon Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech Polovodiče Magnetické pole Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu a napětí Přenos elektrické energie | 10 (PT2B-1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe vliv hluku na lidský organismus a určí ochranu sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – vyřeší úlohy na odraz a lom světla – vysvětlí zobrazování pomocí zrcadel a čoček, řeší jednoduché úlohy – popíše oko jako optickou soustavu, rozliší základní optické vady lidského oka a jejich korekci – popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi | VLNĚNÍ A OPTIKA Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky Lidské oko Elektromagnetické spektrum Rentgenové záření | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 95 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní stavbu atomu – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením – vysvětlí princip štěpné reakce jader uranu a její praktické využití v jaderné energetice | ATOMOVÁ FYZIKA Atom a jeho struktura, základní modely atomu Atomové jádro, periodická tabulka prvků Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její užití | 2 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty sluneční soustavy – uvede příklady základních typů hvězd | ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 96 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Chemie

Název vyučovacího předmětu : Chemie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | CHEMIE | | | | | |
|-------------------|--------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající
- zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků)
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny
- zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí
- charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
- uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | | Strana: 97 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení žáků
- vede žáky k samostatné práci a k vzájemné komunikaci se spolužáky
- dává žákům možnost interpretovat osvojenou látku
- rozvíjí pozitivní postoj k přírodě
- vede k porozumění základním ekologickým souvislostem

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- Současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí
- Vztah člověka k životnímu prostředí (ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- Vyhledávání informací

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 98 | Změna: | Počet příloh: |
| | počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|---------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – rozlišuje pojmy prvek a sloučenina – rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy – navrhne vhodné způsoby dělení směsí | 1 Obecná chemie 1.1 Složení a vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – chemické prvky a sloučeniny – třídění chemických látek, směsi homogenní a heterogenní – metody oddělování složek ze směsí | 2 PT 2C- 1hod PT 4 - 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu atomu – rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid – vysvětlí pojem orbital a použije správně pravidla pro zaplňování orbitalů – orientuje se v periodické tabulce – vysvětlí zákonitosti periodického systému | 1.2 Stavba atomu <ul style="list-style-type: none"> – atomové jádro a obal – pravidla výstavby elektronů v obalu – periodická soustava prvků a zákonitosti v ní | 2 PT 2 B- 1hod |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb – odvodí vlastnosti látek podle typu vazby – ovládá názvy a značky vybraných chemických prvků – definuje oxidační číslo a určí jej u prvků dané sloučeniny – dokáže zapsat vzorec jednoduché sloučeniny – používá latinské názvy základních prvků a sloučenin | 1.3 Chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> – podmínky vzniku, typy vazeb – vliv chemické vazby na vlastnosti látek 1.4 České a latinské názvosloví anorganických sloučenin <ul style="list-style-type: none"> – oxidační číslo a jeho určení – názvosloví binárních sloučenin, kyselin a jejich solí – základy latinského názvosloví | 2 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 99 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|--|--|------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje základní pojmy pro chemické výpočty – řeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic – definuje roztok a vyjádří složení roztoku různým způsobem – připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí – dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce – vysvětlí pojem protolytické a redox reakce – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji | 1.5 Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – výpočty z chemických vzorců a rovnic – výpočty složení roztoků, směšování roztoků 1.6 Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> – podstata chemických reakcí – faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – typy chemických reakcí – protolytické reakce a redox reakce – vyčíslení chemických rovnic | 2 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše umístění prvků v periodické soustavě a odvodí vlastnosti, které z toho vyplývají – charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | 2 Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> – vybrané nepřechodné prvky nekovového charakteru – vybrané nepřechodné prvky kovového charakteru – vybrané přechodné kovy | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 100 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin – pozná základní typy uhlíkatých řetězců – rozpozná podle chemické rovnice substituci, eliminaci, adici – tvoří vzorce a názvy jednoduchých uhlovodíků | 3 Organická chemie 3.1 Úvod do studia organické chemie <ul style="list-style-type: none"> – složení a obecné vlastnosti organických sloučenin – typy reakcí organických sloučenin – názvosloví uhlovodíků | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků – charakterizuje skupiny uhlovodíků a uvede jejich významné zástupce – zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí – vyjmenuje nejdůležitější deriváty uhlovodíků a tvoří jejich vzorce a názvy – uvede příklady užití významných derivátů | 3.2 Uhlovodíky a jejich deriváty <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace uhlovodíků – alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny – nejdůležitější zástupci – aromatické uhlovodíky – halogenderiváty – kyslíkaté a dusíkaté deriváty uhlovodíků | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek – vysvětlí funkce biokatalyzátorů – vysvětlí podstatu biochemických dějů | 4 Biochemie <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých soustav, biogenní prvky – přírodní látky: sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny – biokatalyzátory – metabolismus, vybrané biochemické děje | 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 101 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Biologie a ekologie

Název vyučovacího předmětu : Biologie a ekologie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | BIOLOGIE A EKOLOGIE | | | | | |
|-------------------|---------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- objasnit jednotlivé projevy života organismů
- popsat chemické složení živé hmoty
- popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy
- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě
- uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život
- chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě
- porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje
- osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu
- zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 102 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků:

- Mikrobiologie
- Botanika
- Mykologie
- Zoologie
- Cytologie
- Genetika
- Ekologie
- Environmentální výchova
- Vznik a vývoj života

Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je zaměřena teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou práci žáka. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie.

Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj přírodovědného poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace
- vytvořit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

- Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na internetu,
- Člověk a životní prostředí (zařazeno v tematickém celku Environmentální výchova)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 103 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi | 1 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše prvkové složení organismů - charakterizuje makromolekulární složení buňky - vyjmenuje rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - popíše základní metabolické děje v buňce - charakterizuje mitózu a meiózu - vysvětlí buněčný cyklus a význam diferenciacce buňky | Cytologie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - chemické složení buňky - stavba prokaryotické a eukaryotické buňky - fyziologie buňky - rozmnožování buňky - buněčný cyklus | 5 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a životní cyklus viru - vyjmenuje nejvýznamnější virová onemocnění člověka - popíše prokaryotickou buňku (bakteriální buňku) - charakterizuje způsoby kultivace bakterií - vyjmenuje nejvýznamnější bakteriální onemocnění člověka a jejich prevenci | Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> - viry - bakteriální buňka - fyziologie bakterií, kultivace bakterií - významné bakterie ve zdravotnictví | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 104 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše rostlinnou buňku, vyjmenuje její charakteristické znaky – popíše rostlinná pletiva a orgány, vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem – vyjmenuje základní způsoby rozmnožování rostlin – charakterizuje průběh fotosyntézy – pozná vybrané léčivé a jedovaté rostliny a blíže je charakterizuje | Botanika <ul style="list-style-type: none"> – rostlinná buňka – morfologie a rozmnožování rostlin – fotosyntéza – stručná charakteristika vybraných taxonomických jednotek se zaměřením na rostliny související se zdravotnictvím, zejména léčivé a jedovaté rostliny | 4 (PT2B-1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje charakteristické znaky organismů říše Fungi (houby) – popíše rozmnožování hub – pozná a stručně charakterizuje jedlé, nejedlé a jedovaté houby | Mykologie <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické znaky hub – rozmnožování hub – jedlé, nejedlé a jedovaté houby | 4 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje živočichy, odliší je od ostatních skupin organismů – vyjmenuje rozdíl mezi hermafroditem a gonochoristou, přímým a nepřímým vývojem, vnitřním a vnějším oplozením – orientuje se v taxonomii | Zoologie <ul style="list-style-type: none"> – charakteristické znaky živočichů – přehled bezobratlých živočichů – přehled obratlovců | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 105 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní genetické pojmy – vysvětlí Mendelovy zákony – vyřeší jednoduchý příklad s aplikací Mendelových zákonů – vyjmenuje pohlavní chromozómy – charakterizuje mutace genové, chromozómové a genomové – sestaví jednoduchý rodokmen – vyjmenuje a popíše nejvýznamnější lidské genetické choroby vysvětlí význam genetiky ve zdravotnictví | Genetika <ul style="list-style-type: none"> – základní genetické pojmy a zákony – genetika a pohlaví – mutace – genetika člověka, genetické choroby – genetika ve zdravotnictví | 6 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy v populaci a ve společenstvu – vyjmenuje příklad potravního řetězce – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Ekologie <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické podmínky života – populace, společenstva, ekosystémy – biom, biosféra – typy krajiny | 3 (PT4-1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> – člověk a příroda – přírodní zdroje surovin a energie | (PT2C-1h) 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 106 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Pízeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – charakterizuje globální problémy na Zemi – vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | <ul style="list-style-type: none"> – problematika odpadů – znečištění ovzduší, vody a půdy – chráněná území – udržitelný rozvoj | |
|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 107 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Matematika

Název vyučovacího předmětu : Matematika

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní studium

Celkový počet hodin za studium : 136 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | MATEMATIKA | | | | | |
|-------------------|------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkcí všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Charakteristika učiva

Matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

Využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Aplikovat matematické poznatky, zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem, používat pomůcky, vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu.

Pojetí výuky

Komunikativní kompetence, personální, sociální. Řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 108 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos vyučování

Pozitivní postoj k matematice a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost.

Používat vhodné algoritmy, provést reálný odhad výsledku řešení, správně používat a převádět jednotky, zvolit odpovídající matematické postupy, využívat prostředky ICT (PC, grafické kalkulátory).

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová práce, diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení

Informační a komunikační technologie

- zapsání a zakreslení výsledků úloh pomoci počítačové techniky

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 109 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – vyřeší praktické úlohy s využitím procentového počtu | Číselné množiny <ul style="list-style-type: none"> – reálná čísla – absolutní hodnota – intervaly, průnik sjednocení – přímá nepřímá úměrnost – aproximace čísla – procenta, roztoky, úrokový počet – řešení pravoúhlého trojúhelníku | 6 (PT3B-1h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti | Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> – věty pro počítání s mocninami – druhá a třetí odmocnina – n-tá odmocnina – vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu – usměrňování zlomku, iracionální rovnice | 5 (PT4-1h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje definiční obor výrazu – dosadit číselnou hodnotu do výrazu – operace s mnohočleny – rozklad mnohočlenu na součin – chápe význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi | Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> – úpravy a početní výkony s nimi – mnohočleny, jejich součet, součin.dělení – rozklad výrazů na součin – lomené výrazy, početní výkony – definiční obor lomeného výrazů | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | Strana: 110 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – vyřeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice – utřídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota – funkce rostoucí a klesající – graf – lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice s absolutní hodnotou – lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé – soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy – grafické řešení soustavy nerovnic a rovnic | 8 (PT4-1h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – sestaví tabulku a načrtnout graf funkce, čte z grafu funkce – využívá poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe – vyřeší kvadratické rovnice a jejich soustavy – rozloží kvadratický trojčlen na součin – vyřeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení – využívá poznatky o funkcích při řešení kvadratických rovnic a nerovnic – výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | Kvadratická funkce, kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická funkce a její graf – definiční obor a obor hodnot – monotónnost, průsečíky funkce s osami souřadnic – kvadratická rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – rozklad kvadratického trojčlenu – soustavy rovnic – kvadratická nerovnice – slovní úlohy | 10 (PT4-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 111 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá pojmy a vztahy, bod přímka rovina polorovina – určí prvky v mnohoúhelníku, jeho obsah a obvod – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku – vyřeší úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti – rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obsah a obvod – rozliší pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – shodná a podobná zobrazení – shodná zobrazení v rovině – rovinné obrazce – kružnice, kruh a její části, obvody a obsahy – mnohoúhelníky, obvod a obsah – podobnost a stejnolehlost – Euklidovy věty | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – vztahy mezi nimi využívá při řešení jednoduchých goniometrických rovnic – trigonometrii a goniometrii využívá k řešení rovinných úloh – úlohy z praxe | Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> – orientovaný úhel – goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi – řešení pravoúhlého trojúhelníku – užití v praktických úlohách – sinová věta – kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – úpravy goniometrických výrazů – goniometrické rovnice – základní typy | 10 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 112 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|------------------|
| Žák : <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní typy funkcí a jejich grafy - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi nimi - vypočítá s logaritmy a řeší základní typy logaritmické a exponenciální rovnice - využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy | Funkce <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - vlastnosti funkce - racionální funkce - průsečíky funkce s osami souřadnic - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus - počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice - úlohy z technické praxe | 10 PT 4 (3 h) |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, grafický - rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - základní pojmy finanční matematiky | Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - základní výpočty, jednoduché úrokování - spoření, úvěry | 6 PT 3b (1 h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 113 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – vyřeší problémy motivované praxí – rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem – používá stereometrické poznatky v praktických úlohách | Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Tělesa <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení a popsání základních těles – objemy a povrchy těles – kvádr, hranol a válec, jehlan a kužel – koule a její části | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo – využívá vlastnosti kombinačních čísel, binomickou větu – vyřeší jednoduché kombinatorické úlohy – používá binomickou větu při výpočtech | Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> – faktoriál – kombinatorické pravidlo součinu – variace a permutace – kombinace, kombinační čísla – Binomická věta – Pascalův trojúhelník – Rovnice s faktoriály a kombinačními čísly | 10 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 114 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pravděpodobnost náhodného jevu používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = m / n$ | <p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodné pokusy – pravděpodobnost jevu – pravděpodobnost sjednocení jevů a jevu opačného – jevy nezávislé | 6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – správně používá základní statistické pojmy, statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | <p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní statistické pojmy, znaky – aritmetický průměr – modus, medián – rozptyl, odchylka – grafické znázornění statistického souboru |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 115 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

4. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s vektory, součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů – vyřeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky určuje vzdálenosti bodů a přímek pomocí vzorců | <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – vektory v rovině – vzdálenost dvou bodů – souřadnice středu úsečky – souřadnice vektoru a jeho velikost – sčítání vektoru a násobení vektoru číslem – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – vzájemná poloha dvou přímek – vzdálenost bodu od přímky – rovnice kružnice | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyřeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti – aplikuje polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů | <p>Shodná zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – osová, středová souměrnosti, posunutí, rotace – stejnolehlost, shodná zobrazení v rovině – definice, základní vlastnosti | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 116 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá absolutní hodnotu reálného čísla, provádí operace s intervaly – efektivně provádí numerické výpočty – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny – vyjádří neznámou ze vzorce – využívá poznatky o funkci při řešení lineárních rovnic a nerovnic – geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy – graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky – prezentuje graficky soubory dat, diagramy a grafy | Souhrnné opakování <ul style="list-style-type: none"> – intervaly, absolutní hodnota – lineární rovnice, funkce – lineární nerovnice – kvadratická rovnice, funkce, kvadratické nerovnice – mocninné funkce, logaritmická funkce – počítání s logaritmy, exponenciální a logaritmická rovnice – posloupnosti, aritmetická a geometrická – statistika – úlohy z praxe – finanční matematika – kombinatorika a pravděpodobnost – využití IKT ve výuce | 10 |
|--|---|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 117 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu : Informační a komunikační technologie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- podpora počítačové gramotnosti žáků
- příprava žáků na využití prostředků IKT při práci i v běžném osobním životě
- využití prostředků IKT jako zdroje informací a jako prostředku pro další vzdělávání
- mezipředmětové vztahy – využití znalostí z IKT i při studiu dalších předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- používat PC, využívat stávající software
- pracovat se základními prostředky internetu, využívat předností elektronické komunikace a práce v síti
- aplikovat své znalosti na software, se kterým se v budoucnosti setkají
- dodržovat důsledně zásady bezpečné práce na PC (antivirové programy)

Charakteristika učiva

- učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se jeho budoucí práce a též z témat, která je možno využít v běžném životě
- učivo je zaměřeno na zvládnutí práce na PC na uživatelské úrovni a na praktické využívání zejména programů MS Office
- učivo preferuje témata týkající se zdravotnictví

Pojetí výuky

- ve 2. ročníku se IKT vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku
- výuka je zaměřena především prakticky

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 118 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje na vlastním PC
- důraz je kladen na samostatnou, resp. skupinovou práci žáků
- při výuce je využíván internet
- ve výuce jsou v úvahu brány předchozí zkušenosti žáka s prací na PC

Hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností
- teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně
- nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět IKT:

- učí žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, pochopit základní principy IKT, rozvíjí schopnost orientovat se ve výpočetním systému
- rozvíjí logické myšlení žáků a schopnost po zvládnutí základů přejít k náročnějšímu
- vytváří příležitosti pro rozvoj komunikativních schopností žáka a schopnosti týmové práce
- vytváří dovednosti orientovat se v informacích, vybírat z množství informací právě ty, které jsou v dané situaci potřebné
- dává možnost praktického ověření a procvičení učiva (a to i z jiných předmětů), orientovat se ve výukových problémech
- vede žáky k odpovědnosti za svou práci

Aplikace průřezových témat

- práce se software
- definování a řešení problémů
- podpora výuky i v jiných předmětech
- podpora samostudia
- aplikace znalostí na konkrétní témata
- uplatnění projektového přístupu – týmové práce

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 119 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pochopí a objasní význam výpočetní techniky v současnosti, orientuje se v historii výpočetní techniky – na počítači pracuje podle zásad bezpečnosti a hygieny práce – rozliší základní části počítače, objasní funkci jednotlivých zařízení, vyjmenuje základní parametry PC – zapne a vypne počítač, ovládá práci s klávesnicí a myší | Úvod Úvod do výuky předmětu <ul style="list-style-type: none"> – Význam počítačů v současném životě – Historie vývoje výpočetní techniky – Bezpečnost a hygiena práce při práci na PC – Nejdůležitější součásti počítače, vybavení, periferní zařízení – Základní parametry PC | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v jednotlivých programech, objasní význam těchto programů a jejich funkci – vyjmenuje názvy nejpoužívanějších programů jednotlivých druhů | Programové vybavení počítače <ul style="list-style-type: none"> – Nejdůležitější typy programů – operační systémy, programy pro práci s textem, programy pro kreslení, hudební a zvukové editory, databáze, tabulkové kalkulátory, účetní programy, telekomunikační programy, programové balíky, hry | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje nejpoužívanější typy operačního systému Windows, jejich výhody a využití – vyjmenuje základní pojmy Windows, orientuje se na pracovní ploše, pracuje s okny, využívá pro práci ve Windows jednotlivých nabídek | Operační systém <ul style="list-style-type: none"> – Vývoj operačních systémů, filozofie operačního systému Windows, typy Windows – Pracovní plocha, okno, ikona, lišta úloh, tlačítko Start a hlavní menu úloh | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: 120 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní činnosti s objekty v Průzkumníku, vyvodí význam složek a souborů (přípony souborů, ikony označující jednotlivé typy souborů, programy), pracuje se složkami a soubory – objasní význam Koše – dvoustupňové odstraňování objektů ve Windows, obnoví objekty z Koše – ovládá práci s ovládacími panely, nastaví optimálně jednotlivá zařízení PC (monitor, myš, klávesnice, tiskárna) | <ul style="list-style-type: none"> – Průzkumník – operace s objekty ve Windows (kopírování, přesouvání, přejmenování, odstraňování, hledání), vlastnosti složek, disků, zástupců – Koš – Ovládací panely | |
| <ul style="list-style-type: none"> – nakreslí obrázek v programu Malování, účelně využívá jednotlivé nástroje pro malování – přehraje záznamy z CD, používá základní formáty podporované Windows Media Player a základní ovládání Windows Media Player – vypočte jednoduché výpočty na Kalkulačce – orientuje se v Mapě znaků, zjistí klávesové zkratky a využívá je | Některé programy z Windows <ul style="list-style-type: none"> – Jednoduchý kreslicí program Malování – Windows Media Player – přehrávač zvukových záznamů – Kalkulačka – Mapa znaků | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce textových editorů, vyjmenuje jejich možnosti, výhody, nevýhody – napíše jednoduchý text, orientuje se na klávesnici (mazání znaků, funkce Enter, české znaky, některé speciální znaky) – napsaný dokument uloží do dané složky, otevře uložený dokument, nastaví si vzhled okna Wordu, Panely nástrojů, pravítka atd. | Textový editor MS Word <ul style="list-style-type: none"> – Typy textových editorů, textové editory obecně (výhody), úvodní informace o MS Word – Psaní jednoduchých textů, základní úpravy – Práce s dokumentem (textovým souborem) – ukládání, otevírání | 8 PT 4 (8 h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 121 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – píše různými typy písma, nastaví velikost písma, užívá umístění textu na stránce (zarovnání vpravo, vlevo, do bloku, na střed) – označí text, úpravy v dokumentu provádí na základě znalostí práce s textovým blokem, vymaže, zkopíruje a přesune textový blok – vytváří nové styly, upravuje stávající, vytváří dokument za použití stylů – vhodně využívá možnosti kreslení v MS Wordu, odrážky, číslování, ohraničení – vkládá objekty – kliparty, objekty WordArtu, textová pole aj. a dále je upravuje – vytváří šablony, využívá je při tvorbě dokumentů – vytvoří a upraví tabulku – zobrazí náhled dokumentu, dokument vytiskne | <ul style="list-style-type: none"> – Úprava dokumentu – písmo, řádkování, stránky, oddíly – Práce s označenou částí textu (textovým blokem) – Styly – Kreslení v MS Wordu – Odrážky a číslování, ohraničení – Tvorba obálek a štítků – Vkládání objektů (klipart, WordArt atd.) – Tvorba tabulek, práce s tabulkou, její úpravy – Práce se šablonami, tvorba šablony, využití v dokumentu – Příprava souboru k tisku, tisk | |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních pojmech z Internetu, jako www, URL adresa, protokol HTTP a FTP, má znalosti z historie Internetu, objasní filozofii Internetu – seznámí se s prohlížečem www stránek, objasní pojmy „server“, „klient“, „hypertext“ apod. – prakticky využívá MS Internet Explorer, nastaví domovskou stránku, přidá adresu stránky k oblíbeným položkám, orientuje se v historii apod., orientuje se v okně MS Internet Explorer, zkopírováním využije část internetové stránky nebo obrázek | Práce v síti Internet <ul style="list-style-type: none"> – Filozofie a historie sítě Internet, základní pojmy a principy – Prohlížeč www stránek – MS Internet Explorer | 2 PT 4 (2 h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 122 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá na Internetu potřebné informace, využívá služeb portálu, orientuje se v nejčastěji využívaných portálech u nás | <ul style="list-style-type: none"> – Vyhledávání informací na Internetu – Portály (katalogy adres), využití služeb portálu | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní výhody a nevýhody e-mailového klienta, orientuje se v programu Outlook Express – seznámí se s poštou prostřednictvím webového rozhraní, objasní výhody a nevýhody – orientuje se v jednotlivých složkách: doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta, vytvoří adresář, adresáty rozdělí do skupin | <p style="text-align: center;">Elektronická pošta, elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – E-mailový klient, výhody, nevýhody – Program Outlook Express (či obdobný) – Pošta prostřednictvím webového rozhraní – Složky – doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta – Adresář | 2 PT 4 (2 h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří novou zprávu, odešle ji, přijme doručenou zprávu, přepoše zprávu, přidá ke zprávě přílohu apod. – dodržuje veškeré zásady etiky při tvorbě zpráv, aktivně využívá způsoby obrany proti virům – orientuje se v chatech a diskusních skupinách (moderované, nemoderované), při práci dodržuje etiku diskusní skupiny – seznámí se s dalšími komunikačními prostředky, objasní jejich podstatu | <ul style="list-style-type: none"> – Čtení e-mailu, odpovídání na e-mail, přílohy e-mailů – Diskusní skupiny, chat – Další komunikační prostředky – videokonference, IP telefonie, i-rádia, i-TV aj. | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2010 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 123 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní výhody tabulkového kalkulátoru, pojmy: buňka, list, pracovní oblast – na základě znalostí práce se souborem ve Wordu ukládá a otevírá soubory – pracuje se základními typy buněk, adresami buněk, formáty buněk – při výpočtech v tabulkách využívá vzorců, správně zapisuje vzorce, používá nejčastěji využívané standardní funkce | <p>Tabulkový kalkulátor MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvodní informace – buňka, list, pracovní oblast, práce se souborem v Excelu – Typy buněk, práce s buňkou – Práce se vzorci – Standardní funkce (zejména matematické, statistické a logické) | <p>8</p> <p>PT4 (8h)</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kopíruje obsah buňky, správně používá odkazy, zejména absolutní a relativní – na základě dat tabulky vytvoří graf, vybere správně typ grafu, dbá na srozumitelnost a přehlednost grafického zpracování, vhodně upraví graf – vloží objekt – klipart, objekt WordArtu apod. – využívá znalostí z MS Wordu – vytiskne soubor v odpovídající kvalitě | <ul style="list-style-type: none"> – Kopírování obsahu buněk, odkaz relativní, absolutní a smíšený – Tvorba grafů, úpravy grafu – Vkládání objektů – Příprava souboru k tisku, tisk | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam prezentačních programů – na základě vhodné zvolené šablony vytvoří jednoduchou prezentaci – vytvoří vlastní prezentaci (prázdna šablona), dbá na poutavost prezentace | <p>Počítačová prezentace MS PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní pojmy – Návrh prezentace se šablonou – Návrh vlastní prezentace – Formát a styl písma, efekty objektů, efekty snímků, grafika | <p>8</p> <p>PT4 (8h)</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2010 | |
| | Strana: 124 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - prezentaci upraví, zvolí vhodný typ písma, pracuje s efekty, vloží pozadí snímků, prezentaci načasuje - vloží objekty – obrázky, schémata, grafy – do jednotlivých snímků - připraví si prezentaci jako referát, přednese spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> - Časování - Vkládání objektů - Praktické použití prezentace | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2010 | |
| | | Strana: 125 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Ekonomika

Název vyučovacího předmětu : Ekonomika

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | EKONOMIE | | | | | |
|-------------------|----------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | - | - | 1 | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat základní funkce ekonomického systému
- prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi
- porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management.

Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí.

Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2010 | |
| | | Strana: 126 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Pojetí výuky

Předmět ekonomika se vyučuje v 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, kde budou ověřovány na praktických příkladech teoretické poznatky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět ekonomika:

- rozvíjí ekonomické a logické myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a pochopit odborný ekonomický text
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za své rozhodování v budoucím praktickém ekonomickém životě

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou v předmětu ekonomie zastoupena následující témata:

1. Občan v demokratické společnosti

- stát, politický systém, politika
- masová média
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí jako součást životní úrovně

3. Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- mzda, její složky a výpočet
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpory nezaměstnaných

4. Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a jinými zdroji informací

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2010 | |
| | Strana: 127 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK - 30 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vyjádří graficky působení nabídky a poptávky – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku – vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> – předmět ekonomie, členění ekonomie – makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy – potřeby, statky, služby, spotřeba, užitek – výroba, výrobní faktory, výrobní proces – trh, členění trhu, tržní subjekty, cena, poptávka, nabídka, zboží – úloha státu v tržní ekonomice | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodné formy podnikání pro obor – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky – orientuje se ve způsobech ukončení podnikání – na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu – používá internet k vyhledávání informací ke zpracování prezentací na dané téma | Podnikání jako základ tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> – předpoklady podnikání a podnikatelský záměr – právní úprava podnikání: – podnikání dle obchodního zákoníku – podnikání dle živnostenského zákona – právní formy podnikání: – podniky jednotlivců, živnosti – obchodní společnosti, družstva – neziskové organizace – povinnosti podnikatele vůči státu a dalším ekonomickým subjektům | 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2010 | |
| | Strana: 128 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy majetku – orientuje se v účetní evidenci majetku – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vyřeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – vyřeší jednoduché kalkulace ceny – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci | Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek – náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření podniku – daňová evidence, účetnictví – marketing, nástroje marketingu, marketingová strategie – management podniku, stupně řízení, složky řízení | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zákoníku práce – vysvětlí způsoby hledání práce – vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis – objasní náležitosti pracovní smlouvy – orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru – orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody – vypočte sociální a zdravotní pojištění | Pracovně právní vztahy a související činnosti <ul style="list-style-type: none"> – trh práce – způsoby hledání zaměstnání – stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti, HZN, rekvalifikace) – pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku – pracovní smlouva a její náležitosti – odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy – složení mzdy, hrubá mzda, čistá mzda – výpočet mzdy – systém sociálního a zdravotního zabezpečení | 7 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1. 9. 2010 | |
| | Strana: 129 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním – dovede vyhotovit daňové přiznání – rozliší princip přímých a nepřímých daní – vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry – používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN | <p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní daňové pojmy – daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z nabytí nemovitostí, daň dědická a darovací) – daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologické daně) – banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk, poskytování úvěrů, úročení vkladů | 3 |
|--|---|----------|

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak lze bránit jejím nepříznivým důsledkům – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – chápe důležitost evropské integrace – zhodnotí ekonomický dopad členství v EU | <p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura národního hospodářství – činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství – hrubý domácí produkt – nezaměstnanost – inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie | 2 |
|--|---|----------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 130 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



První pomoc

Název vyučovacího předmětu : První pomoc

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | PRVNÍ POMOC | | | | | |
|-------------------|-------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm
- zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události
- jednotně postupovat při poskytování první pomoci
- osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných
- zahájit neodkladnou resuscitaci
- kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumothoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného
- v případě nutnosti zajistit transport raněného
- využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 131 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech.

Největší důraz se klade na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v předlékařské první pomoci.

Učivo směřuje ke zvládnutí dovedností správně odhadovat své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému.

Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie se čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z ošetřovatelství mají žáci poznatky o asepsi, antisepsi, dezinfekci, sterilizaci a obvazové technice a z veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví jsou využívány vědomosti týkající se zodpovědnosti za své vlastní zdraví.

Metody názorně demonstrační

- metoda pozorování předmětů a jevů
- demonstrace činností
- projekce statická a dynamická

Metody praktické

- nácvik pohybových a praktických dovedností

Metody z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu

- metody motivační
- metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování
- metoda upevňování vědomostí a opakování učiva
- metody diagnostické a hodnotící
- metody aplikační

Aktivizující metody

- diskusní metody
- situační metody
- inscenační metody

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět první pomoc:

- rozvíjí dovednost řešit problémy, zejm. rychle se orientovat v situacích ohrožení života
- učí žáky správně a pohotově poskytnout první pomoc a efektivně komunikovat

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 132 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- vede žáky ke spolupráci s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci a k samostatnosti

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- morálka, odpovědnost, solidarita

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 133 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

1. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: II. objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru | Úvodní hodina – seznámení s předmětem první pomoc – informace o způsobu výuky | 1 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní životní funkce zhodnotí základní životní funkce objasní poruchy základních životních funkcí vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP orientuje se ve fázích poskytování PP rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku | Definice základních pojmů <ul style="list-style-type: none"> základní životní funkce integrováný záchranný systém | 2 (PT1B-1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje správné polohy postižených orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených vyjmenuje zásady transportu raněných používá odsunové prostředky prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami | Polohování a transport raněných <ul style="list-style-type: none"> vyproštění a odsun raněných | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 134 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje neodkladnou resuscitaci • popíše řetěz přežití • rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest • znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest • definuje zástavu krevního oběhu • změří základní životní funkce • poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu • definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí • rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí • diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného • na modelu demonstruje první pomoc tonoucím a teoreticky popíše postup záchrany při tonutí | Neodkladná resuscitace <ul style="list-style-type: none"> • zástava krevního oběhu • udržení průchodnosti dýchacích cest • kardiopulmonální resuscitace • bezvědomí • tonutí | 8 (PT1B-1h) (PT1G-1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření, orientuje se v křečových stavech • rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci • rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu • popíše příznaky astmatického záchvatu • demonstruje PP při astmatickém záchvatu • vyjmenuje příčiny hypoglykemie a popíše PP | Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace <ul style="list-style-type: none"> • šok, protišoková opatření • křeče, epilepsie • intoxikace • astmatický záchvat • hypoglykemie | 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 135 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem popíše jednotlivé typy krvácení, předvede PP a pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení | Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami <ul style="list-style-type: none"> druhy ran a poranění první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami úrazy elektrickým proudem krvácení, PP | 5 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny a druhy zlomenin použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení prakticky na modelu předvede PP při amputaci | Poranění kostí a kloubů <ul style="list-style-type: none"> zlomeniny podvrtnutí, vykloubení, amputace | 3 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha | Neodkladné stavy v chirurgii <ul style="list-style-type: none"> poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy poranění hrudníku poranění břicha a pánve | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 136 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví <p>zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p> | Neodkladné stavy v gynekologii <ul style="list-style-type: none"> – krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách | 2 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší varovné signály dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jaká jsou doporučení reagovat vysvětlí obecné zásady chování v situacích ohrožení vyjmenuje standardní a improvizované prostředky individuální ochrany osob zdůvodní použití ochranných pomůcek | PP při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů • úniky chemických, radioaktivních a biologických látek • medicína katastrof a hromadných neštěstí | 2 (PT1B-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 137 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Somatologie

Název vyučovacího předmětu : Somatologie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 102 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | SOMATOLOGIE | | | | | |
|-------------------|-------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 3 | - | - | - | - | 3 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojit si základní odbornou terminologii
- rozvíjet komunikační dovednosti, schopnosti sebehodnocení a volní vlastnosti
- využívat prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat poznatky z jiných předmětů a využívat tak mezipředmětové vztahy
- vyhledávat souvislosti, logicky myslet a hledat řešení zadaných problémů

Charakteristika učiva

Učivo vychází z profilu absolventa a navazuje na výuku základních škol. Patří mezi základní odborné předměty. Obsah předmětu je koncipován k pochopení stavby a funkce lidského organismu. Skládá se z celků orientovaných na jednotlivé orgánové soustavy, jako je pohybová, krevní, srdeční, cévní, trávicí, močová, kožní, pohlavní a nervová.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 138 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Učivo směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech lidského těla, k pochopení souvislostí mezi orgány a orgánovými soustavami, k odbornému vyjadřování, k základní orientaci na lidském těle, k aplikaci vědomostí a dovedností v profesním životě, k posílení sociálních dovedností, k rozvoji kreativity a k vytvoření si komplexního pohledu na odbornou problematiku.

Pojetí výuky

Předmět somatologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce

- metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí)
- metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy)
- metody alternativní (podporující u žáků rozvoj samostatnosti, kooperace, odpovědnosti, tvořivosti a kritického myšlení)

Z organizačních forem výuky se zařazuje

- frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucí k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníků žáků, k aktivizaci žáků)
- skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity)
- samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení)

Výuku doplňují didaktické pomůcky rozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačová aplikace).

Předmět somatologie se doplňuje s následujícími předměty:

- ošetřovatelství
- první pomoc
- odborná latinská terminologie
- klinická propedeutika
- ošetřování nemocných

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení výsledků žáka se využívá formy hodnocení známkou doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz se klade na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vyhledávat a pracovat s informacemi
- oceňovat rozvoj vědeckého poznání v oboru
- vážit si zdraví, života
- být zodpovědný za své činy, za svou práci

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 139 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- (vyhledávání rozšiřujících informací na Internetu, samostatné vyhodnocování a třídění informací, aplikace znalostí a dovedností pro tvorbu prezentace, využití znalostí z předmětu somatologie na konkrétní úkol z praxe)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 140 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 102 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje somatologii jako vědu – třídí biologické vědní disciplíny | Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> – zařazení somatologie do systému věd | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše a schematicky nakreslí buňku – charakterizuje jednotlivé druhy tkání, uvede její stavbu a funkci – specifikuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – vysvětlí vztah mezi vnitřním a zevním prostředím organismu | 1. Funkční morfologie tkání <ul style="list-style-type: none"> – Pojem a definice tkáně, typy tkání – Hierarchie stavební a funkční – Zevní a vnitřní prostředí organismu | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy – používá správné názvosloví | 2. Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní znaky jednotlivých typů pojivové tkáně popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy – prezentuje na modelu části kosterní soustavy – popíše klouby lidského těla a objasní jejich funkci – orientuje se v odborné terminologii – vymezí základní znaky jednotlivých typů svalové tkáně – rozliší na schématu typy svalové tkáně – popíše stavbu a odvodí funkci kosterního svalu | 3. Pohybový systém, růst těla <ul style="list-style-type: none"> – tkáň pojivová – obecná stavba kosti, spojení kostí, páteř – kostra a spojení hrudníku – klouby – lebka – tkáň svalová – obecná stavba svalů | 12 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 141 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – demonstruje na modelu hlavní svaly a svalové skupiny – používá latinské názvosloví hlavních svalových skupin | <ul style="list-style-type: none"> – svalové skupiny těla a základní typy pohybů | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje funkci a složení krve – rozliší krevní skupiny a Rh faktor – schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy | 4. Krev <ul style="list-style-type: none"> – obecná charakteristika krve – funkce krve a její složení – krevní skupiny, Rh faktor – krevní transfuze – zástava krvácení, srážení krve – první pomoc při krvácení – obranné mechanismy organismu | 5 (PT4-3h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu – definuje systolický objem a vypočítá minutový objem – vysvětlí inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy – popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy – vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu | 5. Oběhový systém <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy stavby a funkce cév – principy cirkulace – anatomie a fyziologie srdce – lymfatický systém – PP při zástavě srdeční | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí stavbu a funkci dýchacího systému – objasní princip řízení dýchání – schematicky rozčlení systém dýchací na jednotlivé oddíly | 6. Systém dýchací <ul style="list-style-type: none"> – obecná stavba a funkce dýchacího systému – horní a dolní cesty dýchací | 5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 142 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----|
| – užívá odbornou terminologii | – plíce - stavba a funkce – plicní ventilace – řízení dýchání | |
| – vysvětlí význam, stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu – demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy – schematicky zobrazí jednotlivé úseky trávicího systému – objasní podstatu látkové výměny v organismu – používá odbornou terminologii – vymezí základní složky potravy – vysvětlí princip přeměny energií v organismu – zdůvodní nezbytný význam přísunu potravy pro organismus | 7. Systém trávicí – obecná stavba a funkce trávicího traktu – rozčlenění trávicího systému – játra - stavba a funkce, žlučové cesty – slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretorické části – metabolismus, trávení, štěpení, vstřebávání a vylučování látek – fyziologie výživy (složení potravin, význam vody, minerální látky, vitamíny) | 12 |
| Žák: – definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin – objasní mechanismus řízení funkce ledvin – vysvětlí funkci ledvin a močového systému – prezentuje topografii orgánů na modelu – schematicky zobrazí oddíly močového systému | 8. Močový systém a vylučování – ledviny, stavba a funkce – řízení činnosti ledvin – vývodné močové cesty | 6 |
| – popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému – objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže – vymezí pohlavní vývoj ženy a muže – stručně popíše fyziologii těhotenství | 9. Pohlavní systém – reprodukční systém muže - stavba a funkce – pohlavní systém ženy - stavba a funkce | 10 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 143 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----|
| – užívá odbornou terminologii | | |
| – vysvětlí jednotlivé principy řízení organismu – popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci – používá odbornou terminologii | 10. Řízení činnosti organismu, látkové řízení – princip a řízení regulace v živém organismu – regulace humorální a nervová – přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí | 10 |
| – popíše základní znaky nervové tkáně – vyvodí význam nervového systému pro řízení celého organismu – specifikuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému – popíše topografii jednotlivých oddílů nervového systému na modelu vymezí vzájemný vztah orgánových soustav a nervového systému | 11. Nervové řízení organismu, nervový systém – obecné základy stavby a funkce nervové soustavy – stavba a funkce páteřní míchy – stavba a funkce mozkového kmene – vegetativní nervový systém – mozková kůra a vyšší nervová činnost – zabezpečení činnosti centrálního nervového systému | 17 |
| Žák: – vyvodí význam nervového systému pro řízení celého organismu – užívá základní odbornou terminologii | 12. Smyslové orgány – kožní cití, bolest – chemické cití – sluchové ústrojí – orgány polohy a pohybu – zrakové ústrojí | 6 |
| – popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních – vyvodí funkci orgánů kožního systému – demonstruje na modelu části kožního systému – používá odbornou terminologii | 13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – mléčná žláza | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 144 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | 14. Opakování | 1 |
|--|----------------------|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 145 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Patologie

Název vyučovacího předmětu : Patologie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | PATOLOGIE | | | | | |
|-------------------|-----------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | 1 | - | - | 2 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu, vést žáky k medicínskému myšlení a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. Speciální část předmětu je zaměřena na patologii a patofyziologii jednotlivých orgánových soustav.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů
- chápali podstatu nemocí a jejich vliv na lidský organismus jako celek
- uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Učivo předmětu patologie navazuje na učivo somatologie. Předmět patologie je chápán jako předmět teoretický. Výuka podporuje logické myšlení, je směřována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech. Vedle výkladových metod

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 146 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí převážně písemnou formou a formou ústního zkoušení.

Při hodnocení se přihlíží zejména k porozumění dané problematice, k logickému propojení získaných poznatků a ke zvládnutí odborného patologického názvosloví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vede k odpovědnému vztahu žáků ke zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- formuje žáky ve směru uznání hodnoty života, uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dává žákům vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, mít reálnou představu o náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
- rozšiřuje znalosti odborné terminologie, zejména v obecné symptomatologii

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, odpovědnost, solidarita

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 147 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|---------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje život – popíše známky smrti, posmrtné změny – definuje podstatu zániku organismu – klade si existenční otázky a hledá na ně odpovědi | Úvod <ul style="list-style-type: none"> – obsah a funkce předmětu – zánik organismu | 4 PT 1G 1h |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje nemoc a základní příznaky nemoci – klasifikuje základní příčiny nemocí – popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí | 1. Nemoc <ul style="list-style-type: none"> – definice, příznaky – příčiny nemoci: zevní a vnitřní | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje nekrózu a vysvětlí příčiny vzniku – definuje atrofii a vysvětlí příčiny vzniku – charakterizuje poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů – vysvětlí příčiny vzniku konkrementů – klasifikuje základní typy pigmentace, příčiny vzniku – definuje ikterus, vysvětlí příčiny vzniku, rozliší jednotlivé typy | 2. Regresivní a metabolické změny <ul style="list-style-type: none"> – nekróza – atrofie – morfologické projevy poruch metabolismu (dystrofie) – poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů – lithiáza – patologické pigmentace – pigmentace exogenní a endogenní – ikterus | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu – klasifikuje jednotlivé typy zánětu | 3. Zánět <ul style="list-style-type: none"> – definice | 8 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 148 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů – charakterizuje specifické záněty | <ul style="list-style-type: none"> – projevy zánětu – místní projevy – makroskopické a mikroskopické – celkové projevy – příčiny a význam zánětu – celkové infekce – formy, klasifikace a názvosloví zánětu – nespecifické záněty – specifické záněty | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší pojmy regenerace a reparace – rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie – vysvětlí pojmy metaplazie a dysplazie – charakterizuje transplantaci | 4. Progresivní změny <ul style="list-style-type: none"> – regenerace, reparace – hypertrofie a hyperplazie – metaplazie a dysplazie – transplantace | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje nádory a rozliší je od nepravých nádorů, cyst a pseudocyst – vysvětlí rozdíl mezi benigním a maligním nádorem – popíše zásady diagnostiky a terapie nádorových onemocnění – uvede zásady prevence nádorových onemocnění | 5. Nádory <ul style="list-style-type: none"> – definice a obecné vlastnosti nádorů – vznik nádorů – typy nádorů – projevy jednotlivých nádorových typů, metastázy – zásady diagnostiky a terapie, prevence nádorových onemocnění | 8 PT 2B 2h |

3. ROČNÍK – 34 HODIN

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 149 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše projevy insuficience – vysvětlí pojmy: arytmie, ateroskleróza, arteriální hypertenze – charakterizuje kolaps a šok – vysvětlí pojmy: trombóza, embolie, ischemie, hyperémie, hemoragie, otok | 1. Poruchy oběhu krve a mízy <ul style="list-style-type: none"> – insuficience oběhového systému – arytmie, – ateroskleróza, změny krevního tlaku – kolaps, šok – trombóza, embolie – ischemie, hyperémie, hemoragie, otok | 4 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a projevy selhání dýchacího systému – charakterizuje zánětlivé procesy dýchacích cest a plic – definuje poruchy vzdušnosti plic – popíše příčiny a projevy plicního karcinomu – zhodnotí vliv prostředí na zdraví a člověka – popíše zásady zdravého životního stylu | 2. Poruchy dýchání <ul style="list-style-type: none"> – insuficience dýchacího systému – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje základní projevy poruch trávicího traktu – charakterizuje příčiny vzniku, projevy a komplikace základních onemocnění trávicího traktu – objasní základy prevence nádorových onemocnění střev | 3. Poruchy trávicího systému <ul style="list-style-type: none"> – základní projevy poruch trávicího systému – nemoci jícnu, žaludku a střev – nemoci slinivky břišní, jater, žlučníku a žlučových cest | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí příčiny a projevy selhávání ledvin – charakterizuje glomerulonefritidu, pyelonefritidu, urolitiázu – charakterizuje hlavní tumory ledvin – uvede základní charakteristiku onemocnění vývodných cest | 4. Poruchy tvorby a vylučování moči <ul style="list-style-type: none"> – nemoci ledvin – insuficience ledvin – nádory ledvin | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 150 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|---|
| močových | – nemoci vývodných cest močových | |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje záněty jednotlivých částí mužského a ženského pohlavního systému – uvede nejčastější nádory, jejich příznaky a komplikace – popíše projevy zánětu prsní žlázy – charakterizuje nádory prsu, popíše příznaky a prevenci | 5. Poruchy pohlavního systému, těhotenství a nemoci prsu <ul style="list-style-type: none"> – poruchy mužského pohlavního ústrojí – nemoci močové trubice a prostaty, nadvarlat a varlat – poruchy ženského pohlavního ústrojí, nemoci pochvy, dělohy, vejcovodů a vaječníků – nemoci prsu | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní příčiny vzniku a projevů poruch endokrinních žláz – klasifikuje syndromy hyperfunkčních a hypofunkčních poruch | 6. Poruchy hormonální <ul style="list-style-type: none"> – poruchy hypofýzy – poruchy štítné žlázy a příštítných tělísek – poruchy nadledvin – poruchy Langerhansových ostrůvků | 3 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje příčiny a projevy ischemických změn CNS – popíše projevy intrakraniálního krvácení – charakterizuje edém mozku, degenerativní poruchy CNS a demyelinizační onemocnění – popíše průběh nejčastějších zánětů CNS – uvede nejčastěji se vyskytující nádory CNS | 7. Poruchy nervového systému <ul style="list-style-type: none"> – ischemické změny CNS – intrakraniální krvácení – edém mozku – záněty CNS – degenerativní poruchy, demyelinizační onemocnění – nádory CNS | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje poruchy kostí, kloubů a svalů – charakterizuje příčiny a příznaky poruch – popíše záněty kostí a kloubů – charakterizuje nejvýznamnější myopatie | 8. Poruchy kostí, kloubů a svalů <ul style="list-style-type: none"> – křivice, osteomalacie – osteoporóza – záněty a nádory kostí – dystrofická onemocnění kloubů, osteoartróza, dna | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 151 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | – myopatie - svalové dystrofie | |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje příčiny vzniku genetických chorob a vrozených vývojových vad – definuje pojem teratogen – popíše Downův, Klinefelterův, Turnerův syndrom a nejčastěji se vyskytující vrozené vady jednotlivých orgánových soustav | 9. Genetické choroby a vrozené vývojové vady <ul style="list-style-type: none"> – příčiny vrozených vad, faktory genetické, faktory zevního prostředí, teratogeny – chromozomální aberace, vrozené vady jednotlivých orgánových soustav | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 152 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Odborná latinská terminologie

Název vyučovacího předmětu : Odborná latinská terminologie

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělávání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti od : 1. 9. 2014

| Název předmětu | ODBOBNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci
- věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii
- orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací
- četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické)
- prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny
- ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace
- aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 153 | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků

Charakteristika učiva

Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému.

Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti.

Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.

Pojetí výuky

Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, tedy 64 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět odborná latinská terminologie (latinský jazyk) rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- schopnost učit se s porozuměním cizí jazyk
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (učebnice, slovník, internet)
- získávat a písemně zaznamenávat informace a myšlenky z textu
- číst s porozuměním text v latinském jazyce
- soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně a odborně se vyjadřovat
- objektivně posuzovat své výkony a přijímat hodnocení jako stimul pro další zlepšování svých schopností
- získávat nové poznatky individuální snahou i kolektivní prací
- přijímat odpovědnost za svou vlastní práci
- uplatňovat získané znalosti v jiných předmětech (průřezová témata zejména se somatologií i jinými odbornými předměty)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 154 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Aplikace průřezových témat

PT3 - Člověk a svět práce

písemná a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce

PT4 - Informační a komunikační technologie

(Vyhledávání informací na internetu)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 155 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace | |
|---|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii – dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova – poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky – porozumí struktuře textu a orientuje se v něm – orientuje se v latinské větě a v pravidlech slovosledu – rozliší deklinaci podle tvaru slova – rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády – vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy – vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě – používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy) – přiřadí sloveso ke konjugaci podle kmenotvorné přípony – rozpozná ve větě podmět, předmět, správně používá tvary pádů – samostatně pracuje s textem, dokáže číst s porozuměním jednoduchý latinský text – dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> – latinská abeceda, výslovnost, přízvuk – druhy slov – substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací) – substantiva I. deklinace – odborná terminologie: názvosloví kostí | 5 (PT4-2h) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – sloveso esse – substantiva II. deklinace – adjektiva I. a II. deklinace – slovesný systém (především 3. os. sg.) – slovesa I. a II. konjugace – substantiva IV. a V. deklinace (leden) – slovesa III. a IV. konjugace (leden) | 5 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – odborná terminologie: názvosloví orgánů – substantiva III. deklinace, různoslabičná a stejnoslabičná – písemná práce, překlad jednoduchého odborného textu, slovní zásoba | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 156 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti z latiny v odborných předmětech zdravotnického vzdělávání – je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov – porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky – samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami | <ul style="list-style-type: none"> – adjektiva III. deklinace (jedno-, dvoj- a trojvýchoďná) – stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné – odborná terminologie: názvosloví svalů – řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům – odborná terminologie: řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod. – průběžně: odborná terminologie – oběhový, trávicí systém apod. – adverbia, jejich tvoření a stupňování – latinské předložky – latinské prefixy a sufixy – řecké prefixy a sufixy – latinská slova složená – odborná terminologie: řecká slova složená – souhrnné opakování, písemná práce – patologická zpráva – příklad – recepturní zkratky – přehled – diagnóza - příklady – číslovky základní a řadové, římské číslice – příklady odborného textu | <p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2 (PT3E-2h)</p> |
|-------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 157 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Klinická propedeutika

Název vyučovacího předmětu : Klinická propedeutika

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | KLINICKÁ PROPEDEUTIKA | | | | | |
|-------------------|-----------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | 1 | - | - | 2 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství. Má seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci v chorobopisu pacienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali subjektivní a objektivní příznaky onemocnění
- rozpoznali na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znali postup při fyzikálním vyšetření pacienta a uměli při něm spolupracovat s lékařem
- dovedli měřit vitální funkce a znali jejich fyziologické hodnoty
- byli seznámeni s principem přístrojových vyšetřovacích metod
- byli orientačně seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a péčí po vyšetření u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod
- uměli zařadit léky do skupin podle účinku
- znali život ohrožující nežádoucí účinky léků
- uvědomovali si nezbytnost stálého doplňování nových informací a poznatků, zejména z oblasti farmakologie
- využívali znalostí z jiných teoretických oborů i z praxe

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 158 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- zamýšleli se nad rolí sestry a asistenta u lůžka pacienta
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost i výjimečnost

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a zabývá se otázkami obecné symptomatologie, přehledem vybraných vyšetřovacích metod a základními poznatky z farmakologie. Využívá základy medicínského jazyka a prohlubuje znalosti žáků ze somatologie a ošetřovatelství.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- formy: vyučování frontální, skupinové, individualizované
- metody: slovní (monologické, dialogické, práce s odborným textem, písemné práce), aktivizační (dialogické, práce s textem, diskuse, hraní rolí)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k trvalému a záměrnému získávání nových poznatků z oboru
- kompetence sociální – schopnost pracovat v týmu, schopnost empatie
- kompetence k porozumění i tvorbě zdravotnické dokumentace

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média

Informační a komunikační technologie

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 159 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|---|
| Žák: – charakterizuje klinickou propedeutiku jako vědu | Úvod do předmětu – charakteristika a význam předmětu | 1 |
| – definuje pojem anamnéza a vymezí jednotlivé typy – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou – charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění – vyjmenuje fyziologické funkce, vymezí jejich fyziologické rozmezí a popíše způsoby a místa měření – orientuje se na lidském těle, popíše projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu – objasní postup při fyzikálním vyšetření – definuje pojmy z odborné terminologie | 1. Obecná symptomatologie – anamnéza – subjektivní a objektivní příznaky – sledování a měření fyziologických funkcí – fyzikální vyšetření | 22 (PT1B-2h) (PT4-2h) |
| – rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní – vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod – popíše přípravu klienta před vyšetřením u vybraných vyšetřovacích metod – uvede péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod | 2. Vyšetřovací metody – rozdělení vyšetřovacích metod – laboratorní a zobrazovací metody | 10 |
| | 3. Opakování | 1 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 160 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

3. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní – vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod – popíše přípravu klienta před vyšetřením u vybraných vyšetřovacích metod – uvede péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod | 1. Vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> – zobrazovací, endoskopické, elektrografické, funkční vyšetřovací metody | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lékové formy a popíše způsoby jejich aplikace – definuje a popíše nežádoucí účinky i možné kontraindikace u vybraných skupin léků – charakterizuje vybrané lékové skupiny – zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního názvu – zdůvodní odpovědnost zdravotníka při aplikaci léků – popíše vliv masových médií na výběr volně prodejných léků | 2. Farmakologie <ul style="list-style-type: none"> – obecná farmakologie – speciální farmakologie | 17 |
| | 3. Opakování | 1 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 161 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název vyučovacího předmětu : Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | | | | | |
|-------------------|-------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- orientovat se v systému zdravotní péče v ČR
- seznámit se se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci
- uvést, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta, požadavky na jeho odbornou způsobilost i možnost kariérního postupu
- prokázat přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků
- popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost
- uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se oblasti zdravotní politiky, zdravotnictví a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince či celé společnosti.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 162 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Charakteristika učiva

Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva: oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky a oblast výchovy ke zdraví. Žáci se rovněž seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví. Učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.

Pojetí výuky

Předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie.

Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru.

Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou hodnoceni převážně na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace může být též písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- má významnou výchovnou funkci
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Předmět zejména rozvíjí kompetence pracovat s informacemi, tj. vyhledávat různé zdroje informací k dané problematice, zpracovávat je a kriticky přistupovat k informacím prezentovaným v médiích. Učí žáky diskutovat o vybraných otázkách týkajících se problematiky jednotlivých oblastí, argumentovat, přesvědčovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou tematikou.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 163 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- masová media

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, včetně rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 164 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – specifikuje pojem zdraví a nemoc – charakterizuje faktory vnějšího a vnitřního prostředí, ovlivňující zdraví člověk – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují život člověka – navrhne a vyjádří vlastními slovy možnosti kompenzace nežádoucích účinků – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – definuje a prosazuje zdravý životní styl – vybere důležité složky potravy – odhadne rizika spojená se špatnou životosprávou – posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – diskutuje o vlivu komerční reklamy na život každého z nás – navrhne možnosti péče o vlastní vzhled | Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> – zdraví a nemoc – činitele ovlivňující zdraví – vliv životního prostředí na zdraví – životní styl – výživa, stravování – vliv tělesné aktivity na zdraví – programy na podporu zdraví – mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy | 12 (PT2B-1h) |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje typy zdravotnických zařízení – popíše systém organizace, provozu a řízení ve zdravotnictví – rozebere možnosti financování zdravotní péče – vyjmenuje druhy pojištění – vysvětlí význam odpovědnosti zdravotnického pracovníka za své jednání, chování, činy – objasní slovo solidarita, vymezí a formuluje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | Systém zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> – zdravotní péče, zdravotnická zařízení, principy řízení – odpovědnost zdravotnického pracovníka – všeobecné zdravotní pojištění – zabezpečení v nemoci | 6 (PT1G-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 165 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – navrhne možnosti prevence před úrazem a nemocí – vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví – definuje příčiny vzniku infekčních chorob – navrhne způsob, jak předejít vzniku infekčního onemocnění – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – orientuje se v problematice pohlavních nákaz – podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví – objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci – specifikuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – vyjádří vlastními slovy nebo jinou formou negativní vlivy závislostí, navrhne preventivní opatření – vyjádří vlastními slovy vliv stresu na zdraví člověka – diskutuje a argumentuje nad typy krizových situací | Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání <ul style="list-style-type: none"> – prevence úrazů a nemocí – infekční choroby, jejich přenos a prevence – pohlavní nákazy, partnerství, sexualita – stres a mentální hygiena – prevence závislostí – gambling, alkoholismus, drogy.. – krizové situace a jejich řešení | 12 (PT1F-1h) |
|--|---|-----------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 166 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ – posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě – reprodukuje, jak by mohl kompenzovat vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti, dbá na jejich dodržování – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce a pracovní podmínky – pracovní úrazy – nemoci z povolání – bezpečnost a ochrana zdraví při práci | <p>4 (PT3A-1h)</p> |
|---|---|------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 167 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Prevence nemocí a hygiena

Název vyučovacího předmětu : Prevence nemocí a hygiena

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | PREVENCE NEMOCÍ A HYGIENA | | | | | |
|-------------------|---------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | 1 | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Připravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, učí je důležitým zásadám prevence nemocí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- objasnit příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění, popsat možnosti jejich prevence
- srovnat výskyt infekčních onemocnění v ČR vzhledem k situaci v jiných zemích
- vysvětlit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- charakterizovat a aplikovat do praxe zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahuje základní poznatky z mikrobiologie, všeobecné a speciální epidemiologie, imunologie a hygieny. Zaměřuje se zejména na hygienu a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a na prevenci nemocí. Věnuje také pozornost rozšíření infekčních nemocí v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 168 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení
- učí žáky vyhledávat odborné informace a pracovat s nimi
- vytváří příležitost k vzájemné komunikaci a diskusi
- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, k péči o něj a k aktivnímu přístupu při jeho ochraně

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- historický vývoj
- výchova k zodpovědnosti

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | | Strana: 169 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

2. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|--------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní pojmy z mikrobiologie – klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – popíše princip základních vyšetřovacích metod – vysvětlí pojmy antibiotika, chemoterapeutika a popíše základní princip účinku těchto látek – objasní pojem rezistence mikroorganismů | Obory, základní pojmy Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení, morfologie a fyziologie mikroorganismů – základní způsoby diagnostiky a terapie | 5 Pt.č.: 1d-1h |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem imunita, infekce – popíše funkci imunitních mechanismů, uvede příklady – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou – vyjmenuje základní vyšetřovací metody – uvede příklad imunomodulace – zdůvodní význam imunologie pro společnost | Imunologie <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – specifická a nespecifická imunita – poruchy imunity, diagnostika, terapie | 6 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od : 1. 9. 2014 | |
| | Strana: 170 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním – definuje příčiny, zdroje a cesty přenosu infekčních onemocnění – popíše základní zásady a prostředky prevence nemocí včetně nosokomiálních nákaz – vysvětlí podstatu očkování, objasní pojem očkovací kalendář – rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a uvede příklady - včetně infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, migrací nebo cestovním ruchem – vysvětlí nebezpečnost bojových biologických prostředků | Epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy (výskyt, přenos, epidemiologická opatření) – přehled vybraných infekčních chorob včetně nosokomiálních nákaz – bojové biologické prostředky | 16 Pt.č.:1g-1h |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hygienu jako obor, popíše činnost hygienické služby – na příkladech objasní vzájemné vztahy člověka a jeho prostředí s ohledem na jejich vliv na zdraví – definuje základní body správné výživy a hygieny při zpracování a uchování potravin – popíše soubor hygienických postupů a opatření uplatňovaných na ochranu zdraví při práci – objasní pojem duševní hygiena – analyzuje příčiny vzniku závislosti na návykových látkách a uvede možnosti prevence | Základy hygieny <ul style="list-style-type: none"> – komunální hygiena – hygiena práce, BOZ, rizika pro životní prostředí – hygiena výživy – stres, duševní hygiena, problematika závislosti | 7 Pt.č.:2b-1h |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 31/8/2010 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 171 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Teorie ošetřovatelství

Název vyučovacího předmětu : Teorie ošetřovatelství

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | TEORIE OŠETROVATELSTVÍ | | | | | |
|-------------------|------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět teorie ošetřovatelství je zařazen do 1. ročníku a je úzce spjat s maturitním předmětem ošetřovatelství. Tvoří základ teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Žáci jsou seznamováni s pojmem ošetřovatelství a základními rysy moderního ošetřovatelství. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu.

Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace, učí diskutovat o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a práci, k osvojení metod týmové práce, učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- znali organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- seznámili se s významnými historickými osobnostmi ošetřovatelství

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 172 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- dodržovali práva pacientů a povinnost mlčenlivosti, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům
- byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů
- uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
- znali druhy zdravotnických zařízení a typy ošetrovacích jednotek
- věděli, co jsou standardy ošetrovatelské péče
- uvědomovali si nutnost propracované koncepce zdravotnického školství a nutnost dalšího vzdělávání nelékařských pracovníků
- chápali pojem registrace ve zdravotnictví

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky teorie ošetrovatelství. V průběhu studia se žáci seznámí s historickým vývojem, významnými světovými i českými osobnostmi ošetrovatelství, základy teorie ošetrovatelství, teoretickou problematikou ošetrovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí. Důležitou součástí je i charakteristika, význam a fáze ošetrovatelského procesu.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

- formy:
 - vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované
 - exkurze
 - domácí práce žáků
- metody:
 - slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce)
 - samostatné práce žáků
 - aktivizující (metody diskusní, situační, inscenační)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů a ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí teoretických poznatků. Zohledněn je též celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Předmět teorie ošetrovatelství:

- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a tvořit odborný text
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 173 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj

Člověk a svět práce

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Informační a komunikační technologie

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 174 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem ošetřovatelství – definuje základní rysy moderního ošetřovatelství | 1. Úvod do ošetřovatelství | 1 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše vývoj ošetřovatelství a vyjmenuje významné osobnosti – uvede historický vývoj zdravotnického školství – popíše možnosti vzdělávání zdravotnických pracovníků – vysvětlí význam vzdělávání zdravotnických pracovníků | 2. Vývoj ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> – historický vývoj ve světě a u nás – historický a současný vývoj zdravotnického školství | 4 (PT1C-1h) (PT1D-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 175 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede požadavky kladené na osobnost zdravotnického asistenta – popíše komunikativní dovednosti a způsoby řešení konfliktů – zná druhy zdravotnických zařízení a orientuje se v nich – popíše, co je náplní práce zdravotnického týmu – vlastními slovy vyjádří organizační formy ošetrovatelské péče a uvede pozitiva i negativa – charakterizuje a popíše pojmy zdravotnický tým, směnný provoz, harmonogram práce, rozpis služeb atd. – dokáže nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence – vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovacích jednotek – objasní pojmy – vybavení, spotřební materiál, inventář – vysvětlí pojem nosokomiální nákazy, uvede jednotlivé druhy a možná preventivní opatření – vymezí zásady a způsoby ochrany zdraví zdravotnického pracovníka – ví, co jsou to standardy ošetrovatelské péče – uvědomuje si nutnost propracované koncepce zdravotnického školství – objasní možnosti vzdělávání zdravotnických pracovníků | <p>3. Základy ošetrovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnost zdravotnického pracovníka – druhy zdravotnických zařízení – řízení zdravotnické péče – ošetrovací jednotka – standardy v ošetrovatelství – kategorie zdravotnických pracovníků – další vzdělávání, registrace nelékařských pracovníků ve zdravotnictví – zdravotnické organizace | <p>12 (PT3C-1h)</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 176 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků a vymezí jejich náplň práce – charakterizuje a popíše pojmy zdravotnický tým, směnný provoz, harmonogram práce, rozpis služeb atd. – uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání, vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků – chápe pojem registrace ve zdravotnictví | |
|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 177 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a chápe odpovědnost zdravotnického pracovníka – ví, co znamená povinnost mlčenlivosti – akceptuje práva nemocných dětí a dospělých – chápe pojem morálka, ví co je morální kodex – vlastními slovy vyjádří hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků – vymezí pojem multikulturní ošetřovatelství a dokáže vysvětlit jeho význam při ošetřování nemocných – uvede zásady ošetřovatelské péče u vybraných skupin lidí v rámci multikulturního ošetřovatelství | 4. Etické normy ve zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost zdravotnického pracovníka, povinnost mlčenlivosti – práva a povinnosti nemocných – morální kodex zdravotnického pracovníka – multikulturní ošetřovatelství | 4 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného – charakterizuje pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus a uvede jejich projevy – uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací – vysvětlí význam adaptace, popíše postupy vedoucí k adaptaci nemocného | 5. Pacient a nemocniční prostředí <ul style="list-style-type: none"> – příjem, překlad, propuštění – adaptace nemocného na hospitalizaci | 4 (PT4-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 178 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem ošetřovatelský proces – vysvětlí význam a cíle OP – popíše fáze OP a vymezí náplň činností zdravotnického pracovníka – na základě pozorování a rozhovoru uvede stručnou charakteristiku nemocného – charakterizuje pojem potřeba a popíše hierarchii potřeb u zdravých i nemocných lidí – vysvětlí pojem holistické pojetí člověka a na příkladu ukáže jeho využití v praxi – orientuje se ve zdravotnické dokumentaci a zaznamená získané informace | 6. Ošetřovatelský proces (OP) <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika, význam, fáze – formy, způsoby získávání informací a jejich zpracování – zdravotnická dokumentace | 8 |
| | 7. Opakování probraného učiva | 1 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 179 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Ošetřovatelství



Název vyučovacího předmětu : Ošetřovatelství

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 434 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | OŠETŘOVATELSTVÍ | | | | | |
|-------------------|-----------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 13 |

Obecné cíle

Předmět ošetřovatelství tvoří základ teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu.

Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace. Předmět je doplněn diskusí o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a k osvojení metod týmové práce. Učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- si osvojili vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty
- znali organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- byli schopni provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- dodržovali zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikovali s pacienty/klienty, respektovali jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržovali práva pacientů, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | | Strana: 180 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

- přijímali osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče, dbali na kvalitu své práce, osvojili si zásady týmové práce
- byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů
- uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky ošetrovatelské péče u vybraných nemocí. V průběhu studia se žáci seznámí se základy teorie ošetrovatelství, teoretickou i praktickou problematikou ošetrovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

- formy:
 - vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované
 - exkurze
 - domácí práce žáků
- metody:
 - slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce)
 - názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce)
 - praktické (návčik praktických dovedností)
 - samostatné práce žáků
 - aktivizující (metody diskusní, situační, inscenační)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a především praktického provedení ošetrovatelských postupů. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět ošetrovatelství:

- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a tvořit odborný text
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 181 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 182 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

1. ROČNÍK – 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: – seznámí se s tematickým plánem předmětu Ošetřovatelství | Úvodní hodina | 1 |
| Žák: – rozdělí druhy obvazového materiálu podle použité látky (materiálu) a způsobu použití – vysvětlí zásady práce s obvazy a způsob jejich přikládání – charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu – správně zvolí vhodný druh a velikost obvazového materiálu podle typu zranění, správně přiloží jednotlivé obvazy | 1. Obvazový materiál a obvazová technika – druhy a použití, rozdělení obvazového materiálu podle použité látky a účelu – obvazy šátkové – obvazy náplast'ové, prakové – obvazy mulové – obvazy z pružných úpletů – obvazy imobilizační | 14 (PT1A-1h) |
| Žák: – rozliší a popíše různé typy lůžek, vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko – přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného – prakticky demonstruje polohování nemocného v lůžku – upraví lůžko s nemocným i bez nemocného – vysvětlí pojem imobilizační syndrom, včetně příčiny, projevů a prevence – uvede význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a pro uspokojení potřeb nemocného | 2. Lůžko a jeho úprava – typy lůžek – základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko – polohy klienta v lůžku, polohování – úprava lůžka bez nemocného a s nemocným – imobilizační syndrom | 13 (PT1B-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 183 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho přirozený stud | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam hygienické péče – vyjmenuje potřebné pomůcky a popíše postup hygienické péče – správně demonstrovuje hygienickou péči u nemocných různého stupně sebeděže – rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření – vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin – dodržuje hygienické zásady, vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika | 3. Hygienická péče o děti a dospělé <ul style="list-style-type: none"> – péče o dutinu ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel – péče o vlasy, kůži, nehty – hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného pacienta – péče o kůži, ošetřování opruzenin a dekubitů – koupel kojence | 20 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje jednotlivé složky potravy a vysvětlí jejich význam ve výživě – uvede zásady zdravé životosprávy a popíše vliv médií – rozliší diety podle druhu onemocnění – stanoví nutriční skóre, určí BMI – vysvětlí potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce – vyplní tiskopis k objednávání stravy – uvede různé možnosti podávání stravy nemocným – popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděže nemocného a prakticky jej aplikuje – vysvětlí hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací | 4. Výživa klientů <ul style="list-style-type: none"> – jednotlivé složky potravy – zásady zdravé životosprávy, BMI – dietní systém, objednávání stravy – způsoby výživy a podávání jídla u dětí i u dospělých | 13 (PT1C-1h) (PT3C-1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 184 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>jednotce a při manipulaci s jídlom</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí vybraná kulturní specifika při podávání jídla | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam, účel a formy vizity, popíše povinnosti sestry a zdravotnického asistenta při vizitě - vyjmenuje pomůcky, které se připravují k vizitě a dokáže je připravit - předvede asistenci lékaři při vizitě | <p>5. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, účel, formy vizity - povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - sesterská vizita - záznam, etické aspekty vizity | <p>3 (PT1G-1h)</p> |
| | <p>6. Opakování učiva</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 185 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

2. ROČNÍK - 136 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|--------------------------------|
| Žák: – seznámí se s tematickým plánem předmětu Ošetřovatelství | Úvodní hodina | 1 |
| Žák: – definuje pojmy dezinfekce, sterilizace – vyjmenuje dezinfekční a sterilizační způsoby a prostředky – popíše pracovní postupy – vypočítá správnou koncentraci dezinfekčního roztoku a prakticky předvede jeho přípravu – názorně předvede zacházení se sterilním materiálem a přípravu materiálu ke sterilizaci – uvede důsledky, které vyplývají z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad | 1. Péče o pomůcky – dezinfekce – sterilizace – pomůcky na jedno použití | 8 |
| Žák: – popíše typy bolesti a jejich projevy – definuje pojem práh bolesti – vysvětlí rozdílnost v prožívání bolesti u různých nemocných – uvede možné způsoby škálování bolesti – zapíše intenzitu bolesti do zdravotnické dokumentace – popíše postupy a vyjmenuje prostředky pro mírnění bolesti – definuje pojem léková závislost a uvede její možné projevy | 2. Ošetřování klienta s bolestí – druhy bolesti – vnímání, prožívání, intenzita bolesti – mírnění a léčba bolesti – léková závislost | 6 PT č.1B (1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 186 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam spánku – popíše fáze spánku – definuje základní poruchy spánku, vymezí léčbu poruch spánku – charakterizuje podmínky navozující dostatečný spánek | 3. Péče o odpočinek a spánek <ul style="list-style-type: none"> – význam spánku – fáze spánku, biorytmy – poruchy spánku – léčba – vytváření vhodných podmínek pro klidný spánek | 5 PT č.1C (1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – správně používá odbornou terminologii – vyjmenuje FF a uvede jejich fyziologické a patologické hodnoty – uvede možnosti úpravy životního stylu při zjištění patologických hodnot – vyjmenuje pomůcky pro měření FF – změří a zaznamená FF do zdravotnické dokumentace – popíše postup při zjištění patologických hodnot – definuje pojmy diuréza, bilance tekutin, cévkování, klyzma, inkontinence – vyjmenuje pomůcky a popíše postup u jednotlivých odborných výkonů – prakticky demonstruje odborné výkony (dle kompetencí formulovaných vyhláškou 424/2004 § 27), (měření hustoty moče, cévkování, výplach močového měchýře, klyzma) – zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vhodným způsobem informuje nemocného o jejich použití – vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika | 4. Sledování fyziologických funkcí (FF) <ul style="list-style-type: none"> – druhy FF, fyziologické hodnoty – měření a vážení klientů – měření a sledování krevního tlaku – měření a sledování pulsu – měření a sledování dechu – měření a sledování tělesné teploty – hodnocení stavu vědomí – vyprazdňování močového měchýře – vyprazdňování tlustého střeva – péče o inkontinentní pacienty | 40 PT č.1F (1h) |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 187 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí léky podle formy a způsobu aplikace – popíše požadavky na uložení a na manipulaci s léky – objasní trestní odpovědnost při zneužití léků – vyjmenuje pomůcky a popíše postup při aplikaci léků, prakticky demonstruje aplikaci léků (dle kompetencí formulovaných vyhláškou 424/2004 § 27), popíše úklid pomůcek – uvede první pomoc při výskytu nežádoucích účinků – vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocného | 5. Aplikace léků <ul style="list-style-type: none"> – formy a způsoby aplikace – označení a účinky léků – speciální farmakologie – perorální aplikace léků – místní aplikace léků – aplikace do dýchacích cest – aplikace léků injekcemi – infuze – transfuze | 30 PT č.1G (1h) |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru – definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem – vyplní žádanku na odběr biologického materiálu a výsledky zapíše do zdravotnické dokumentace – uvede fyziologické hodnoty u vybraných typů vyšetření – popíše přípravu nemocného před odběrem – vyjmenuje pomůcky a popíše postup při odběru biologického materiálu, prakticky demonstruje jednotlivé způsoby odběru (dle kompetencí formulovaných vyhláškou 424/2004 § 27), popíše úklid pomůcek – vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocných | 6. Odběry biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> – odběry moče – odběry stolice – odběry krve – odběr sputa, zvratků – výtěry, stěry – odběry cytologické a bioptické | 30 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje vybrané chirurgické nástroje a materiál | 7. Převazování ran, menší chirurgické zákroky <ul style="list-style-type: none"> – chirurgické nástroje, šicí materiál | 12 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 188 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje pomůcky a postup při přípravě převazového vozíku, připraví převazový vozík – asistuje při převazech podle modelových situací – vymezí a při převazech dodržuje zásady zacházení se sterilním materiálem a protiepidemiologická opatření – definuje pojmy drény, drenáže, punkce, stomie – uvede pomůcky a postup při ošetřování drénů a stomií – popíše úpravu životosprávy u klienta se stomií – vyjmenuje pomůcky a popíše postup a péči o klienta při punkcích – vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocných | <ul style="list-style-type: none"> – převazový vozík a jeho příprava – asistence při převazování – drény, drenáže – punkce – stomie | |
| 8. Opakování učiva | | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 189 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK – 102 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: – se seznámí s tematickým plánem předmětu Ošetřovatelství | Úvodní hodina | 1 |
| Žák: – vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství – uvede význam rehabilitace – popíše základní metody – rozlišuje jednotlivé možnosti rehabilitace – vymezí význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby | 1. Rehabilitační ošetřovatelství – význam, metody – dechová a kondiční cvičení – polohování, vertikalizace – léčebná RHC – pracovní RHC – fyzikální RHC – ergoterapie – fyzioterapie – balneoterapie – význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby (canisterapie, hipoterapie....) | 13 |
| Žák: – popíše úseky interní kliniky – charakterizuje práci zdravotnického asistenta na ošetřovací jednotce | 2. Ošetřovatelská péče o klienty s interním onemocněním – úseky interního oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 190 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 3. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá onemocnění – dechová nedostatečnost – chronická obstrukční pulmonální nemoc – astma bronchiale | 18 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného – na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 4. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním srdce a oběhového systému <ul style="list-style-type: none"> – ischemická choroba srdeční, akutní infarkt myokardu, srdeční selhávání – hypertenze – tromboembolická nemoc, plicní embolie – onemocnění periferních cév | 22 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného – na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické | 5. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním trávicího traktu <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá onemocnění – vředová choroba – žlučová kolika – jaterní cirhóza | 14 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 191 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----|
| <p>metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného – na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | <p>6. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním krve</p> <ul style="list-style-type: none"> – anémie – leukémie – krvácivé stavy | 8 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného – na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | <p>7. Ošetrovatelská péče o klienta s metabolickým a endokrinním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> – diabetes mellitus – onemocnění štítné žlázy | 10 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: 192 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|---|----|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše fyziologické i patofyziologické změny ve stáří – vyjmenuje a charakterizuje druhy zařízení pro seniory a chronicky nemocné – popíše doporučení úpravy životního stylu ve stáří – vymezí základní potřeby nemocného v terminálním stádiu – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče podle zdravotního stavu a soběstačnosti nemocného – popíše péči o mrtvé tělo – vyjmenuje povinnosti zdravotnického asistenta při úmrtí klienta | 8. Ošetrovatelská péče o seniory <ul style="list-style-type: none"> – patofyziologie stárnutí – druhy zařízení pro seniory a chronicky nemocné – péče o nemocné v terminálním stádiu – péče o mrtvé tělo | 10 |
| | 9. Opakování učiva | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 193 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

4. ROČNÍK – 68 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: – seznámí se s tematickým plánem předmětu Ošetřovatelství | Úvodní hodina | 1 |
| Žák: – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 1. Ošetřovatelská péče o klienta s neurologickým onemocněním – poruchy vědomí – cévní mozková příhoda – záchvatovité stavy | 10 |
| Žák: – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace | 2. Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest – zánětlivá onemocnění – ledvinné selhání – ledvinová kolika | 8 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 194 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocných na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu | 3. Ošetrovatelská péče o klienty s chirurgickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> – úseky chirurgického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta – předoperační příprava – pooperační péče | 2 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu klienta na vyšetření a péči o klienta po diagnostickém výkonu – popíše přípravu klienta před operací a pooperační péči – popíše příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace u vybraných onemocnění – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 4. Ošetrovatelská péče o klienta s traumatologickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> – poruchy vědomí při úrazech hlavy – poranění hrudníku a žeber – poranění břicha – poranění končetin | 7 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 195 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše přípravu nemocného před operací a pooperační péči – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 5. Ošetrovatelská péče o klienta před a po operaci trávicího traktu <ul style="list-style-type: none"> – onemocnění žaludku – onemocnění žlučníku a žlučových cest – hernie – stomie | 6 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocných na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše přípravu nemocného před operací a pooperační péči – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 6. Ošetrovatelská péče o klienta v břišní chirurgii <ul style="list-style-type: none"> – náhlá příhoda břišní (NPB) obecně – zánětlivá NPB – ileósní NPB | 8 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocných na vyšetření a péči o nemocného po | 7. Ošetrovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest <ul style="list-style-type: none"> – ledvinová kolika – nefrektomie | 8 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | | Strana: 196 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>diagnostickém výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše přípravu nemocného před operací a pooperační péči – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | <ul style="list-style-type: none"> – prostatektomie | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocných na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše přípravu nemocného před operací a pooperační péči – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | <p>8. Ošetrovatelská péče o klienta po strumektomii</p> | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: 197 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|--|----|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy z odborné terminologie - vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu dítěte na vyšetření a péči o dítě po diagnostickém výkonu - popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace - vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí - popíše doporučení úpravy životního stylu - uvede zásady první pomoci u akutních stavů - popíše přípravu nemocného před operací a pooperační péči u dítěte | 9. Ošetrovatelská péče v pediatrii <ul style="list-style-type: none"> - úseky pediatrického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení - diabetes mellitus u dětí - astma - cystická fibróza - průjem - malabsorpční syndrom - srdeční vady - zánět středního ucha 10. Ošetrovatelská péče na dětské chirurgii <ul style="list-style-type: none"> - předoperační a pooperační péče - tonsilektomie a adenektomie - apendektomie - kýly | 12 |
| | 11. Opakování učiva | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 198 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK – 60 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: – se seznámí s tematickým plánem předmětu Ošetřovatelství | Úvodní hodina | 1 |
| Žák: – popíše úseky gynekologicko-porodnické kliniky – uvede zvláštnosti ošetřovatelské péče na oddělení – charakterizuje práci zdravotnického asistenta na ošetřovací jednotce – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu klientky na vyšetření a péči o klientku po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – popíše přípravu ženy před operací i pooperační péči – uvede potřeby ženy v době těhotenství a šestinedělí – popíše potřeby a ošetřovatelskou péči o novorozence – uvede zásady první pomoci u akutních stavů – vyjmenuje možné způsoby antikoncepce | 1. Ošetřovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení – poruchy menstruačního cyklu – zánětlivá onemocnění – nádorová onemocnění – péče o ženu v těhotenství – fyziologický porod, PP při porodu mimo ústav – péče o ženu v šestinedělí – péče o novorozence – způsoby antikoncepce | 18 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 199 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše úseky onkologického oddělení – uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše přípravu nemocného před operací i pooperační péči – popíše doporučení úpravy životního stylu a životosprávy – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 2. Ošetrovatelská péče o klienta v onkologii <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace, příčiny, diagnostika nádorů – léčba nádorů – nádorové onemocnění plic, prsu, žaludku a střev, ledvin | 16 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše úseky kliniky očního lékařství – uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče – charakterizuje práci zdravotnického asistenta na ošetrovací jednotce – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše přípravu nemocného před operací i pooperační péči | 3. Ošetrovatelská péče na očním oddělení <ul style="list-style-type: none"> – refrakční vady oka – katarakta – glaukom | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 200 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede zásady první pomoci u akutních stavů – vymezí zásady péče o nevidomé a slabozraké | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše úseky kožní kliniky – uvede zvláštnosti ošetrovatelské a léčebné péče na kožním oddělení – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu | 4. Ošetrovatelská péče na kožním oddělení <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá, plísňová, alergická onemocnění – bércový vřed, vlhké hojení ran – pohlavně přenosné nemoci | 6 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvede zvláštnosti ošetrovatelského režimu na infekčním oddělení – charakterizuje práci zdravotnického asistenta na ošetrovací jednotce – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace | 5. Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení <ul style="list-style-type: none"> – zánětlivá onemocnění – AIDS | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 201 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životosprávy – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životosprávy – uvede zásady první pomoci u akutních stavů | 6. Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení <ul style="list-style-type: none"> – zubní kaz – parodontóza | 4 |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše úseky psychiatrické kliniky – uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče na psychiatrickém oddělení – vymezí pojmy z odborné terminologie – vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu – popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace – vymezí zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a u dospělých – popíše doporučení úpravy životního stylu a životosprávy | 7. Ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení <ul style="list-style-type: none"> – deprese – schizofrenie – poruchy výživy – demence | 4 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: 202 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|----------|
| | 8. Opakování k maturitě | 3 |
|--|--------------------------------|----------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 203 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Ošetřování nemocných

Název vyučovacího předmětu : Ošetřování nemocných

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 486 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH | | | | | |
|-------------------|----------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | 3 | 6 | 6 | 15 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení
- osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí a dospělých
- pracovali ekonomicky a ekologicky
- uměli orientačně posoudit zdravotní stav pacienta a klasifikovat soběstačnost pacientů
- vhodně komunikovali a jednali s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používali
- komunikaci s klienty/pacienty k rozvoji sociální integrace

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 204 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- získali altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, uplatňovali adekvátně (a podle možností) principy multikulturního ošetřovatelství
- dodržovali práva nemocných a zachovávali povinnost mlčenlivosti
- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací
- uměli identifikovat nové poznatky a pracovat s odbornými informacemi, používali s porozuměním odbornou terminologii
- seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetřovatelských jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučili se pracovat jako členové zdravotnického týmu

Charakteristika učiva

Výuka má formu praktické vyučovací jednotky probíhající v klinických podmínkách, ovšem s pevně stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky nebo mentorky. Doporučenými základními pracovišti jsou interní a chirurgická oddělení. Škola může organizovat výuku na dalších zdravotnických pracovištích podle nabídky regionu.

Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Součástí výuky ošetřování nemocných mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči či do zařízení sociální péče a služeb.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

- formy:
 - vyučování frontální, skupinové, individualizované, exkurze
- metody:
 - slovní (monologické, dialogické, práce s textem a zdravotnickou dokumentací)
 - názorně demonstrační (pozorování, předvádění, nácvik činností)
 - praktické (provádění odborných výkonů)
 - aktivizující (diskusní, situační)
 - samostatná práce žáků

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě provádění ošetřovatelských postupů. Důraz je kladen nejen na správný postup, ale také na dodržování hygienických předpisů a protiepidemiologických opatření, osobní úpravu, komunikaci a celkový přístup k výuce. Součástí klasifikace je také ověřování teoretických znalostí a zpracování jednoho ošetřovatelského záznamu na dvou základních odděleních za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí, využívat komunikativních dovedností (např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat), rozvíjet kompetence k týmové práci, schopnosti řešit problémy
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 205 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- vést žáky, aby si v profesním jednání osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze

Informační a komunikační technologie

- vést žáky, aby uměli získávat informace pomocí informačních technologií

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 206 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK – 102 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s tematickým plánem a orientuje se v plánu OSN – uvede pravidla BOZ a PO – popíše zásady chování žáků na odborné praxi | Úvod do předmětu | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu – dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci – uvede práva nemocných, práva hospitalizovaných dětí, léčebný a organizační řád – dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky 424/2004 Sb.) | Management ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu – bezpečnost a ochrana zdraví při práci – léčebný a organizační řád – práva nemocných | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí osobní hygienu u nemocných s různým stupněm sebepéče – hodnotí zdravotní stav nemocných – popíše nebo prakticky předvede péči o opruzeniny a dekubity – předchází vzniku imobilizačního syndromu – pečuje o pohodlí nemocného – uspokojuje potřeby nemocných – provádí dezinfekci pomůcek a ploch – připravuje pomůcky ke sterilizaci – dodržuje předepsaná hygienicko-epidemiologická opatření | Realizace základní ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> – hygienická péče – prevence opruzenin a dekubitů – polohování nemocných – úprava lůžka – péče o pomůcky | 12 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 207 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy nemocným – popíše a dodržuje zásady krmení nemocných podle stupně soběstačnosti – vyjmenuje a stručně charakterizuje možná dietní omezení – sleduje a zaznamenává příjem tekutin – zajišťuje hydrataci nemocných – vyjmenuje známky dehydratace | Péče o výživu <ul style="list-style-type: none"> – podávání jídla – hydratace nemocných | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – sleduje, hodnotí a zaznamenává odchod moči a stolice – popíše postup při nácviku defekačního reflexu – vyjmenuje možné pomůcky pro inkontinentní pacienty, popř. je aktivně používá – připraví pomůcky, popíše postup, popř. provede klyzma – připraví pomůcky, popíše postup, popř. provede cévkování u ženy – připraví pomůcky, popíše postup, popř. asistuje lékaři při cévkování muže | Péče o vyprazdňování <ul style="list-style-type: none"> – sledování odchodu stolice a moče (příjem a výdej tekutin, diuréza) – defekační reflex – problematika inkontinence – klyzma – cévkování | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> – měří, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce – uvede fyziologické a patologické hodnoty – používá stupnice pro škálování | Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> – měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu, hmotnosti, výšky a tělních obvodů u dospělého a u dítěte – sledování a hodnocení stavu vědomí | 12 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 208 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----|
| Žák: | Vizita | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky a dokumentaci - připraví klienty na průběh vizity - asistuje při vizitě - vyplní a zaznamená ordinace z vizity | <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek - příprava klienta - asistence při vizitě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocného na odběr biologického materiálu - vyplní žádanky a připraví odběrové nádoby podle typu vyšetření - připraví pomůcky a provede odběr biologického materiálu - dodržuje předepsané postupy při odběru biologického materiálu - uvede fyziologické hodnoty u vybraných vyšetřeních | Odběry biologického materiálu | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby aplikace léků - uvede pomůcky, postupy a možné komplikace - dodržuje správné postupy při aplikaci léků - provede záznam o aplikaci předepsaného léku | Podávání léků | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby aplikace injekční cestou - připraví léky k aplikaci - aplikuje injekce pod kůži nebo do svalu - popíše možné komplikace a způsoby jejich řešení - připraví léky k intravenózní aplikaci a asistuje při provedení - asistuje při podávání infúzí a transfúzí u dospělého i u dítěte | Aplikace léků injekcemi | 15 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikace léků dýchacím ústrojím - aplikace léků zažívacím ústrojím - aplikace kůží - aplikace kyslíku u dospělého a u dítěte | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - aplikace léků pod kůži - aplikace léku do svalu - asistence při infúzi a transfúzi u dospělého a u dítěte | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 209 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

4. ROČNÍK - 204 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v rozpisu OSN i v jednotlivých odděleních – seznámí se s tematickým plánem – uvede pravidla BOZ a PO – popíše zásady chování žáků na odborné praxi – dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky 424/2004 Sb.) | Úvod do učiva 4. Ročníku | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů a nemocných dětí – spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem – používá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu | Psychická a fyzická aktivizace pacientů a dětí <ul style="list-style-type: none"> – uspokojování psychických a sociálních potřeb – rehabilitace | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného – ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo | Příjem, překládání, propuštění, úmrtí pacienta | 12 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 210 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá termíny z odborné terminologie – aktivně vyhledává biopsychosociální potřeby nemocného a uspokojuje je – spolupracuje na sběru anamnestických údajů a na jejich základě vytvoří stručnou charakteristiku nemocného – vysvětlí důležitost naslouchání a umění naslouchat – identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev – sleduje, hodnotí a zaznamenává potřebné údaje do dokumentace – stručně charakterizuje vybraná onemocnění a stavy (příčiny, projevy, diagnostické metody, léčba, komplikace, prevence) – připraví nemocného k různým diagnostickým metodám a pečuje o něj po vyšetření | Ošetřovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s poruchou vědomí | 36 |
| | Ošetřovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami dýchacích cest | 36 |
| | Ošetřovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami oběhového systému | 36 |
| | Ošetřovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami zažívacího traktu | 36 |
| | Ošetřovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami krevními | 30 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 211 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK – 180 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| Žák : <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v rozpisu OSN i v jednotlivých odděleních – seznámí se s tematickým plánem – uvede pravidla BOZ a PO – popíše zásady chování žáků na odborné praxi – dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky 424/2004 Sb.) | Úvod do učiva 4. Ročníku | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí odběr biologického materiálu pod vedením odborné vyučující nebo mentorky – popíše a prakticky aplikuje ošetrovatelskou péči u nemocného podle stupně soběstačnosti, v ošetrovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka – dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování – popíše dietní systém a zásady racionální výživy, stanoví nutriční skóre – aktivně spolupracuje s fyzioterapeutem při rehabilitaci klientů – dodržuje správné pracovní postupy a hygienicko-epidemiologická opatření – respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství, respektuje národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti, především vliv sociokulturního prostředí | Ošetrovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami endokrinními a metabolickými | 24 |
| | Ošetrovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami ledvin | 24 |
| | Ošetrovatelská péče u starých a chronicky nemocných | 24 |
| | Ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo | 24 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 212 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče u dětí, dospělých a u seniorů – při poskytování ošetrovatelské péče uplatňuje individuální přístup s respektováním jejich osobnosti, věku, sociokulturních potřeb a jiných zvláštností nemocného – komunikuje s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost, zdravotní stav – respektuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými – dodržuje práva nemocných – pomáhá nemocným překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím – hodnotí zdravotní stav nemocného pomocí škálovacích metod – zaznamenává výsledky a ošetrovatelské postupy do zdravotnické dokumentace | <p>Ošetrovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s chorobami neurologickými</p> <p>Ošetrovatelská péče u nemocných dětí a dospělých před a po operaci</p> <p>Ošetrovatelská péče u nemocných dětí a dospělých s urologickým onemocněním</p> | <p>24</p> <p>24</p> <p>24</p> |
|--|---|-------------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 213 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Komunitní ošetřovatelství

Název vyučovacího předmětu : Komunitní ošetřovatelství

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | KOMUNITNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ | | | | | |
|-------------------|---------------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | - | 1 | - | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Zavedení předmětu je reakcí na aktuální demografické změny ve společnosti (globální stárnutí populace, nárůst chronicky nemocných, změny v rodinné struktuře, rozvoj komunitní a domácí péče, rozvoj integračních možností). Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat informace o zdravotně sociální problematice osob se speciálními potřebami, seniorů, nastínit problematiku domácího ošetřování. Cílem předmětu je dále seznámit žáky se systémem služeb a organizací poskytujících pomoc včetně integrace; nastínit problematiku domácího ošetřovatelství i možnosti vzdělávání osob se speciálními potřebami s cílem pozitivně ovlivnit kvalitu jejich života. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka s cílem formování kladného postoje vůči starým lidem a osobám se speciálními potřebami v celé společnosti. Důraz je také kladen na prevenci pracovních rizik u pracovníků v komunitním ošetřování.

Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení dané problematiky a podle situace spolupracovat s dalšími složkami v systému. Orientací v problematice seniorské populace a osob s postižením se mohou žáci snáze uplatnit na trhu práce, především v ambulantních nebo lůžkových zařízeních sociální péče a služeb.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 214 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- rozvíjeli své poznatky o zdravotně sociální problematice u osob se speciálními potřebami, u seniorů
- zvyšovali odborné kompetence v oblasti domácího ošetřovatelství
- objasnili základní terminologii vztahující se k jednotlivým tématům
- získali komunikační a sociální dovednosti
- orientovali se v systému služeb a organizací poskytujících intervence
- respektovali zvláštnosti, práva a etické zásady v široké problematice komunitního ošetřovatelství
- byli připraveni kladně ovlivňovat postoje ve společnosti vůči komunitám
- naplňovali poslání profese a respektovali nutnost důstojného a kvalitního života
- popsali faktory ohrožující zdraví pracovníků v komunitním ošetřovatelství a vyvodili možné preventivní postupy směřující k ochraně zdraví

Charakteristika učiva

Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a jeho možného uplatnění v oblasti komunitního ošetřovatelství. Učivo je složeno z témat týkajících se zdravotní a sociální problematiky včetně vzniku a rozvoje péče, systému služeb a integračních možností. Tematické celky vedou žáky k získávání a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků, které využijí při výkonu zdravotnické profese.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Předmět je koncipován jako teoretický a je rozdělen do tematických celků. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy s odbornými předměty. Z metod je ve výuce používána metoda slovní, metoda názorně demonstrační, metoda praktická. V teoretické výuce je vhodné propojovat výklad učitele s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmů. Je žádoucí zapojení žáků do samostatné i skupinové práce a do diskusí. Ve výuce je možné pracovat se statistickými údaji nebo využívat analýzu konkrétních případů z praktického předmětu OSN.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, ale i na základě schopnosti řešit zadané problémové situace. Při závěrečné klasifikaci bude zohledněna např. aktivita žáka, jeho samostatnost, tvořivost, práce s informacemi a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět komunitní ošetřovatelství:

- pomáhá žákům pochopit specifika komunitního ošetřovatelství
- formuje správný náhled žáka na jednotlivé komunity, včetně jejich potřeb a možnosti integrace
- pomáhá žákům šance uvědomit si nutnost celoživotních aktivit pro své zdraví a prevenci nemocí ve stáří
- vytváří u žáka příležitosti naplánovat vzdělávání a stanovit možnosti integrace u osob se speciálními potřebami
- poukazuje na nezbytnost propojení zdravotních a sociálních služeb v komunitním ošetřovatelství

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 215 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce Komunitní ošetřovatelství zastoupena následující témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost
- tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- vliv vzdělání na rozvoj osobnosti

Témata budou naplňována formou výkladu, řízeného rozhovoru, diskusí, vyvození poznatků, prezentací, analýzou konkrétních případů z praktického výcviku žáků, pomocí vyhledávání informací z odborné literatury, tisku, internetu i aplikací znalostí z mezipředmětových vztahů na konkrétní úkol.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 216 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

4. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí termíny komunita, komunitní péče, komunitní zdraví, komunitní ošetřovatelství, komunitní plánování – objasní nutnost individuálního přístupu ke komunitám s ohledem na osobnost, věk, sociokulturní zvyklosti a jiné zvláštnosti – uvede rozdíl mezi invaliditou a handicapem – vyhledá skupiny vhodné ke komunitnímu plánování a navrhne řešení situace dle jejich potřeb – stanoví cíle v komunitním šetření u jednotlivých skupin – objasní principy komunitní péče o osoby se speciálními potřebami – charakterizuje jednotlivé integrační tendence – orientuje se v systému institucí, služeb, organizací a center poskytujících pomoc | I. KOMUNITNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> – Komunity – Význam primární, sekundární, terciální prevence – Zdraví v komunitním ošetřovatelství – Zdravotní služby a instituce v komunitním ošetřovatelství – Komunitní péče o děti a rodinu – Komunitní péče o osoby se speciálními potřebami: <ul style="list-style-type: none"> - osoby ohrožené sociální exkluzí - zdravotní problémy bezdomovců - segregované komunity - péče o osoby s postižením - uživatelé psychoaktivních látek | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje domácí péči (komplexnost, smysl, cíle, výhody) – definuje pojem zdravá rodina – vyvodí význam rodiny pro pacienta v domácí péči – zdůvodní zvláštnosti v poskytování péče v domácím prostředí – popíše problematiku inkontinentních pacientů – uvede rozdíl v poskytování péče o umírajícího v nemocničním a domácím prostředí | II. DOMÁCÍ PÉČE <ul style="list-style-type: none"> – Charakteristika zdravé rodiny – Význam rodiny pro pacienta v domácí péči – Ošetřovatelská péče v domácím prostředí – Inkontinentní pacient – Péče o umírajícího v domácím prostředí | 9 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 217 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše význam důstojného stáří, soběstačnosti – popíše specifické změny ve stáří – zaujímá stanoviska k problematice teorie stárnutí – orientuje se v systému institucí, služeb, organizací a center poskytujících pomoc seniorům – vyhledá aktuální demografické údaje, zhodnotí současný vývoj – interpretuje zásady komunikace se seniory s důrazem na komunikační bariéry – uvede zvláštnosti v péči o seniory – formuluje zásady životosprávy a zdravého způsobu života u seniorů – navrhne jídelníček seniora, uvede chyby ve výživě u seniorů – porovná sociokulturní potřeby seniorů s ostatními věkovými kategoriemi – navrhne seznam činností podporující aktivitu seniorů – uvede na příkladech dodržování i porušování práv seniorů | III. PÉČE O SENIORY <ul style="list-style-type: none"> – Somatické, psychické a sociální zvláštnosti ve stáří – Soběstačnost v životě seniora – Zdravotní a sociální péče o seniory | 9 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 218 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje pracovní prostředí komunitní sestry, vyvodí stresory působící negativně na organismus – popíše nejčastější nemoci z povolání u pracovníků v komunitním ošetřovatelství – vytvoří zásady správného způsobu života a ochrany zdraví v práci komunitních pracovníků | <p>IV. PREVENCE PRACOVNÍCH RIZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stresory pracovního prostředí v práci komunitní sestry – Nejčastější nemoci z povolání u pracovníků v komunitním ošetřovatelství – Psychická zátěž u pracovníků komunitního ošetřovatelství – Ochrana vlastního zdraví při práci v komunitě | 4 |
|---|--|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 219 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Psychologie a komunikace

Název vyučovacího předmětu : Psychologie a komunikace

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 98 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | Psychologie a komunikace | | | | | |
|-------------------|--------------------------|----|---|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3 | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu jednak pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu a jednak rozvíjet pozitivní vztah k nemocným klientům. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí, jako osobnost vyznačující se charakteristickými vlastnostmi, které se projevují v chování, jednání a v komunikaci. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací. Návčivky komunikace umožní žákům zvládat složitosti navazování kontaktu s nemocnými klienty. Žáci se učí orientovat v prožívání a chování člověka vystaveného náročné životní situaci (zvl. nemoci), racionálně chápat a řešit problémy v komunikačních, sociálních a interpersonálních vztazích.

Předmět psychologie a komunikace pomáhá žákům chápat zákonitosti, které ovlivňují rozvoj osobnosti ve všech periodách lidského vývoje, rozvíjí schopnost navazování kontaktu, zejména s nemocnými klienty.

Charakteristika učiva

Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a obsahuje témata, týkající se obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, která jsou ve všech oblastech zaměřena

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 220 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

na osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností. Seznámení se s touto problematikou umožní žákům získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky důležité pro výkon zdravotnické profese.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základní terminologii a orientovali se v problematice utváření osobnosti
- chápali psychosomatickou jednotu lidského organismu
- uměli aplikovat poznatky z psychologie ve své práci i v osobním životě
- dodržovali zásady správného vedení rozhovoru
- používali správné prvky sebe prezentace
- využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti
- dokázali navázat kontakt s lidmi a dokázali s nimi vhodně komunikovat, adekvátně řešili situace, s kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě
- získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví
- uplatňovali individuální přístup k nemocným klientům
- respektovali osobnost nemocného klienta s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby
- předvídali příčiny a možné důsledky působení zátěžových situací na organismus
- rozvíjeli v celé jeho šíři schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon zdravotnické profese

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Ve výuce je možné realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a s dalšími odbornými předměty.

Praktická cvičení jsou vřazena k jednotlivým teoretickým tématům. Ve výuce se diskutuje se žáky, jejich osobních zkušeností z odborné praxe se využívá při tvorbě modelových situací. Žáci sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. K prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s literaturou, videoprogramy, prezentace žáků a jiné aktivizační metody.

Z hlediska vzdělávací strategie je důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Žáci v průběhu studia zpracovávají různá témata z oblasti psychologie, která prezentují.

Výuka je vedena formou frontálního, skupinového i projektového vyučování. Vyučující si sami zvolí, jakou formu prezentace učiva využijí s ohledem na probíraná témata. Z vyučovacích metod mohou volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků, zvláště na řízené rozhovory a diskuse. Využívají se moderní techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci s pomocí těchto technik prezentují svoji zpracovanou problematiku. Vhodně jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Cílem projektového vyučování je naučit

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 221 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty, což vede k rozvoji klíčových kompetencí. Komunikativní dovednosti si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Při výuce jsou využívány moderní didaktické pomůcky a PC. K samostudiu slouží žákům dobře vybavená školní knihovna.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků s ohledem na jejich věk, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Výuková strategie je zaměřena na pozitivní motivaci a prožitek úspěchu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, schopnosti diskutovat a řešit zadané modelové a problémové situace, schopnosti vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Dále se hodnotí zájem o obor, přístup žáka k vyučovacím procesu, diskusi a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení žáků
- formuje u žáka vlastnosti důležité pro výkon zdravotnického povolání
- vytváří příležitost učit se jednat, komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi
- rozvíjí dovednosti v oblasti sociokulturní gramotnosti
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a nedostatky, vede žáky k odpovědnosti za správné vedení rozhovoru a volbu svého rétorického stylu
- vytváří příležitost pro uplatňování různých metod při řešení problémů
- dává možnost spolupracovat v týmu při řešení problémů
- formuje žáka, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentoval
- dává příležitost se aktivně účastnit diskusí
- rozvíjí komunikační schopnosti a dovednost formulovat a obhajovat své názory

Aplikace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti – ve 3., 4. i 5. ročníku se v praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme se na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským ctnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | | 222 | 0 | 0 |
| | | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

2. Člověk a životní prostředí – během výuky je při nácvicích argumentace prostor pro upevňování a vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře. Učitel má možnost působit pozitivním směrem na jednání žáků. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3. Člověk a svět práce – v tematických celcích: Psychologie jako věda, Základy sociální psychologie, Umění komunikace a jednání i Zdravotnické psychologii vkládáme techniky jednání s nemocnými klienty, metodiky prosazování se na trhu práce. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše se zaměřením na práci s informacemi, kontrolu svého písemného, verbálního i neverbálního projevu se zaměřením na masmédi a reklamu. Všechny metody jsou vedeny k tomu, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění.

4. Informační a komunikační technologie – V jednotlivých ročnících si žáci zpracovávají za využití informačních a komunikačních technologií práci na zadaná témata, kterou následně prezentují. Při řešení zadaných problémů využíváme vyhledávání informací na internetu, stejně tak jako práci se SVV pro tvorbu prezentací.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 223 počet stran: | 0 | 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

3. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – podá na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka – přiřadí jednotlivé životní situace k odvětvím psychologie, které se jimi budou zabývat – charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění – vytvoří jednoduchý přehled psychických jevů – vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývojem – vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou – charakterizuje reflexní činnost | I. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> – předmět psychologie a vztah k jiným vědám – (odvětví, metody psychologie, přehled psychických jevů) II. Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> – (fylogenetický a ontogenetický vývoj, reflexní činnost) | 2 2 |
| | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytlačeno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytlačena a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 224 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|----|
| <p>– na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti</p> <p>– popíše rysy osobnosti</p> <p>– vysvětlí a na příkladech uvede základní procesy, stavy a vlastnosti osobnosti</p> <p>Žák:</p> <p>– využívá jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</p> <p>– zdůvodní význam motivace v životě člověka</p> <p>– uspořádá potřeby podle důležitosti</p> <p>– nakreslí schéma potřeb podle Maslowa</p> <p>– zdůvodní, proč mají zájmy a hodnoty význam pro rozvoj osobnosti</p> <p>– vytváří si pozitivní hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře, ve které žije</p> <p>– uvede chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)</p> <p>– vyloží význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností</p> <p>– charakterizuje jednotlivé druhy schopností</p> <p>– uvede své předpoklady pro povolání zdravotnického asistenta</p> <p>– argumentačně dokáže, jaký význam má tvořivost pro rozvoj osobnosti a jejich schopností</p> <p>– objasní vliv sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru</p> <p>– vyjmenuje jednotlivé typologie temperamentu</p> <p>– přiřadí různé typy chování k jednotlivým typům temperamentu</p> <p>– uplatňuje vhodným způsobem ve vztazích ochranu duchovních a materiálních hodnot</p> | <p>III. Člověk jako osobnost</p> <p>– Základní charakteristika osobnosti</p> <p>– Rozvoj osobnosti</p> <p>– Poruchy osobnosti</p> <p>a) Vlastnosti osobnosti</p> <p>– Motivační – (potřeby, zájmy, hodnoty, postoje) Výkonové - (schopnosti)</p> <p>– Seberegulační – (charakter, sebepojetí)</p> <p>– Dynamické – (temperament, osobnostní typologie)</p> | 20 |
|--|--|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 225 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – upevňuje si vhodné postoje, vedoucí k občanským ctnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku – vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy vnímání – vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie, myšlení a řeči – odvodí jednotlivé druhy myšlenkových operací z konkrétních příkladů – posoudí vliv názorného učení na rozvoj logického myšlení – pojmenuje jednotlivé druhy paměti – navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti – vysvětlí význam celoživotního učení pro život – posoudí své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění. – vysvětlí citové reakce a význam citů v životě člověka – vysvětlí význam vůle v životě člověka – charakterizuje jednotlivé poruchy psychických procesů – posoudí, jaký vliv má citový stav (vzrušení, únava, stres) na výkon člověka – prokáže, jak je možné trénovat pozornost – rozliší jednotlivé poruchy osobnosti a poruchy psychických jevů, vyjmenuje možnosti prevence těchto poruch – vymezí a charakterizuje základní vývojové etapy života člověka | <p>b) Psychické procesy a jejich poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procesy poznávací – (vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč) – Procesy paměti - (paměť, učení) – Procesy motivační – (citové a volní) <p>c) Psychické stavy a jejich poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> – (pozornost, citové stavy) | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 226 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje faktory, které mohou ve vztahu k životnímu prostředí a životnímu stylu ovlivnit, či zastavit psychický a tělesný vývoj – charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví – určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích – porovná rozdílnosti psychických, fyzických a sociálních změn v jednotlivých vývojových stádiích – porovnává hlavní činnosti jednotlivých úseků života – zdůvodní význam stimulace dítěte pro jeho další harmonický rozvoj – zdůvodní význam hry v jednotlivých úsecích života, zejm. pro rozvoj dítěte – vyplní neuropsychický záznam dítěte – navrhne metodiky práce s dětmi různých věkových kategorií – navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů – vyjmenuje oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace – Navrhne ppt na zadané téma – využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané téma – Prezentuje svůj názor k danému problému – argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu | <p>IV. Vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteristika ontogenetického vývoje – Charakteristika jednotlivých vývojových stádií – Zvláštnosti v pedagogicko-psychologickém přístupu při práci s dětmi - metodiky práce s dětmi | 10 |
|---|---|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 227 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

4. ROČNÍK - 34 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech demonstruje metody, které využívá sociální psychologie v diagnostice – vysvětlí pojem socializace a důsledky sociální izolace – určí význam sociálních činností pro rozvoj osobnosti – vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí – používá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti – vytváří a rozvíjí své kulturní a jiné hodnoty ve vztahu k lidem a sobě samému – na příkladech demonstruje základní typy skupin a vztahů uvnitř těchto skupin a tyto poznatky využívá v rámci týmu – uvede, co je to sociální adaptace a její poruchy – vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit a diskriminace – používá altruistický přístup a toleranci k jednotlivcům, či společenským skupinám – vhodným způsobem v diskuzích koriguje své chování, ve kterém se projevuje tolerance k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství – objasní patologické jevy (týrání, zneužívání, domácí násilí) – charakterizuje problematiku závislostí | <p>I. Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět a metody sociální psychologie – Sociální podstata osobnosti, socializace – Sociální učení a zrání – Sociální vnímání a interakce, chyby při posuzování osob – Sociální skupiny – Sociální adaptace a její poruchy adaptace – Prosociální a nepřátelské chování (altruismus, egoismus, minorita, majorita, diskriminace) – Poruchy socializace – Sociálně patologické jevy (týrání, zneužívání, domácí násilí, problematika závislostí) – Náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) – Konflikty a jejich řešení – Syndrom vyhoření – Péče o duševní zdraví, psychohygiena, relaxace a relaxační techniky – Reklama (mediální obraz krásy lidského těla) | 17 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 228 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|--|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> – používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných životních situací – využívá v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti – sociální stránky psychiky člověka – uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence – zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování – určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření – reaguje vhodným způsobem na obranné frustrační mechanismy – objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení – ovládá základní techniky vyjednávání a řešení konfliktů, zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku – objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu – zvolí vhodné způsoby relaxace – objasní vliv reklamy na chování a jednání člověka – rozliší druhy verbální a neverbální komunikace – využívá vhodné komunikační techniky a dovednosti v praktických nácvicích, argumentuje a diskutuje o problému – argumentuje a získává vědomí o odpovědnosti za své zdraví a zásadách zdravého životního stylu – rozliší významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj | <p>I. Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem komunikace, vztah sociální interakce a komunikace – Komunikační proces, struktura komunikace (složky), komunikační šum – Druhy a typy komunikace – Neverbální komunikace | 17 |
|--|---|----|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 229 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>neverbální projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi obsahovou a formální stránkou řeči a význam kultury řeči při verbální komunikaci – dodržuje zásady vedení rozhovoru a volí vhodné jednání s ohledem na věk, osobnost, zdravotní stav, smyslový či tělesný handicap a sociokulturní specifika komunikačního partnera – používá dovednosti potřebné při sebe prezentaci s potencionálním zaměstnavatelem – uplatňuje vhodné techniky v přípravě na přijímací pohovory či výběrová řízení. – volí vhodné metodiky prosazování se na trhu práce – používá vhodnou seberegulaci při budování profesní kariery – uvede hlavní význam naslouchání a umění naslouchat, zejm. při komunikaci s nemocným – vyřeší vhodným způsobem modelové komunikativní situace – odhalí chyby a nedostatky v komunikaci – aplikuje poznatky z vývojové psychologie na konkrétní situace v komunikaci s nemocným dítětem – je schopen spolupracovat v týmu, je odpovědný za své chování – v diskuzích projevuje toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství – uplatňuje vhodné komunikační techniky při diskusích o kontroverzních otázkách a odolává manipulaci – uplatňuje pozitivní postoj k hodnotám při jednání s lidmi – uplatňuje principy odpovědného přístupu k člověku a životnímu prostředí v osobním a profesním jednání | <ul style="list-style-type: none"> – Praktický nácvik neverbální komunikace – Verbální komunikace, rozhovor, diskuse, argumentace – Zásady vedení rozhovoru, navazování kontaktu, umění naslouchat druhému – Sebe prezentace na trhu práce – Asertivita – Sociální dovednosti, zásady úspěšného jednání s lidmi, speciální komunikační techniky a dovednosti, – Praktické nácviky komunikace – Devalvace a evalvace v komunikaci – Poruchy komunikace | |
|---|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 230 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – kontroluje svůj písemný, verbální i neverbální projev – navrhne ppt na zadané téma – využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané téma – prezentuje svůj názor k danému problému – argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu | |
|--|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 231 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK - 30 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|--|--|-----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní faktory ovlivňující psychiku nemocných – charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví – na příkladech rozliší různé postoje pacienta k nemoci – využívá znalostí ze zdravotnické etiky a práv pacientů a tyto zásady aplikuje při společenském vystupování – využívá vhodné techniky jednání s nemocnými klienty – volí vhodné metodiky prosazování se na trhu práce – vysvětlí pojmy vztahující se k adaptaci na hospitalizaci – navrhne, jak zprostředkovat nemocným kontakt s vnějším prostředím – na příkladech demonstuje, jak pacientům pomůže překonat problémy spojené s nemocí – aplikuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, sociokulturních potřeb atd. – uvede konkrétní fáze a příklady reakcí nemocného při sdělení neblahé prognózy – vlastními slovy objasní jednotlivé fáze umírání a význam psychologického a etického přístupu v době umírání | <p>I. Zdravotnická psychologie</p> <p>a) Psychologická problematika nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka – Postoj k nemoci – Adaptace nemocného na nemoc a hospitalizaci (hospitalismus) – Prožívání nemoci (autoplastický obraz nemoci) – Psychologie bolesti, strachu, úzkosti – Sdělení diagnózy – Psychologie umírání a smrti – Psychologie handicapovaného jedince – Psychosomatické nemoci – Psychohygienu, psychoterapie | 15 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 232 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní negativní vliv bolesti, strachu a úzkosti na zdravotní stav, další léčbu a hojení ran – vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu – na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka ke klientům – vyloží význam psychohygieny a psychoterapie z pohledu nemocného klienta a jeho léčby i z pohledu zdravotnického pracovníka – respektuje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti člověka – vyhledá souvislosti mezi pojmy syndrom vyhoření, profesionální adaptace, deformace a devalvace – zhodnotí dopady neproduktivního chování na vztah nemocného ke zdravotnickému personálu a jeho léčbu – uvede zvláštnosti v přístupu k nemocným s různými nemocemi a defekty – popíše důsledky iatrogenie – charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění – aplikuje získané informace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem – využívá znalostí k přípravě na přijímací pohovory či výběrová řízení – navrhne ppt na zadané téma – využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané téma – prezentuje svůj názor k danému problému | <p>b) Zdravotník, nemocný a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobnost zdravotníka, vztah mezi zdravotníkem a nemocným – Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému – Zvláštnosti v přístupu k nemocným (s mentálními, tělesnými, smyslovými defekty, a s vadami řeči, specifika na jednotlivých odděleních) – Problematika iatrogenie | 8 |
|---|--|---|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: 233 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací; – užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; – je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka; – identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; – je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu; – ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; – specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje; – určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; – uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka; – vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí; – identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu; – určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat; | <p>III. Opakování tematických celků</p> | 7 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 234 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; – uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností; – komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí; – dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; – dodržuje práva pacientů; – pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím; – respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; – je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat; – identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev. | |
|---|--|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 235 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Matematický seminář

Název vyučovacího předmětu : Matematický seminář

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | MATEMATICKÝ SEMINÁŘ | | | | | |
|-------------------|---------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | - | - | 1 | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, ve volném čase)
- příprava žáka k maturitní zkoušce z matematiky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- provádět operace s čísly a volit efektivní způsoby výpočtů
- upravovat výrazy s proměnnými, řešit rovnice a nerovnice (i jejich soustavy), užívat funkce
- analyzovat a interpretovat statistické údaje
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky
- uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení konkrétních problémů v praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 236 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematický seminář:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové vlastnosti osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Pojetí výuky

Předmět matematický seminář se vyučuje v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Je to předmět volitelný. Je určen pro žáky, kteří chtějí maturovat z matematiky.

Výuka je zaměřena převážně teoreticky. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- metoda názorně demonstrační (využití při opakování a doplňování učiva; žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat v dalších příkladech).
- metoda problémová (jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení; dosažené výsledky vedou k použití nějaké poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci)
- metoda praktická (používání získaných dovedností, procvičování učiva na zadaných příkladech; práce může být samostatná či skupinová)

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce doplňuje s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce)
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika)
- ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků)
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic)

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemná práce (následuje vždy po zopakování a procvičení nějakého tematického celku; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu)
- ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému; možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení)
- hodnocení domácího cvičení (náročnější slovní úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka; známka s menší vahou)
- hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách; známka s menší vahou)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|----------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: 237 | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Celkové hodnocení žáka za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity při hodinách, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů)
- kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuse při obhajování svých názorů)
- kompetence komunikativní (přesné vyjádření myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému)
- kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému)
- kompetence občanské (respektování názoru spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti)
- kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu)

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuse při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení)
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky)

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: 238 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK – 30 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu a účel státní maturitní zkoušky – procvičuje učivo na modelových příkladech státní maturitní zkoušky – orientuje se v problematice probíraných matematických témat – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v matematice – zvládá práci se studijním materiálem a pomůckami – rozvíjí své vědomosti samostudiem – zformuluje své dosavadní poznání a uplatní získané dovednosti v praktických příkladech – sebekriticky zhodnotí svou aktuální úroveň dovedností a poznání a vhodně volí postupy svého dalšího rozvoje | Souhrnné opakování <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory – algebraické výrazy – rovnice a nerovnice – funkce – posloupnosti, finanční matematika – planimetrie – stereometrie – analytická geometrie – kombinatorika, pravděpodobnostní statistika | 30 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 239 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Jazykový seminář

Název vyučovacího předmětu : Jazykový seminář

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : večerní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

| Název předmětu | JAZYKOVÝ SEMINÁŘ | | | | | |
|-------------------|------------------|----|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
| Počet hodin týdně | - | - | - | - | 1 | 1 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykový seminář připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání jak obecných, tak i komunikativních dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích osobního i profesního života. Jeho cílem je příprava žáků na efektivní využívání přímé i nepřímé komunikace a na užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto způsobem napomáhá rozšiřovat jejich znalosti o světě a zároveň přispívá k formování jejich osobnosti. Současně rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

V rámci jazykového semináře si žáci osvojují řečové dovednosti, které zahrnují poslech s porozuměním, čtení i práci se všeobecným i odborným textem, mluvení, jež je zaměřeno situačně i tematicky, zpracování textu v nejrůznějších podobách apod. Tyto dovednosti představují rovněž překlad a ústní i písemnou interakci. Přispívá rovněž k osvojování a prohlubování takových jazykových prostředků, jakými jsou výslovnost, slovní

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 240 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

zásoba a její tvoření a prohlubuje rovněž znalosti gramatiky. Seminář zahrnuje dále jednotlivé tematické okruhy včetně komunikačních situací.

Jazykový seminář je orientován na to, aby žáci:

- dokázali se plně soustředit na poslech druhého, snažili se mu porozumět, dokázali spolu vést ohleduplný dialog, byli tolerantní k názorům druhého a dokázali rovněž argumentovat při prosazování svých názorů,
- poznávali realie jiných zemí, kde se daným jazykem hovoří, dovedli je porovnat s realitou naší země a dokázali charakterizovat rozdíly např. v oblasti zdravotnictví, dokázali se učit samostatně, sami svůj projev ohodnotit, znali svá práva a povinnosti,
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem ve všech sférách společenského života zemí, kde se daným jazykem hovoří,
- dokázali porozumět projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu slovního projevu,
- dokázali číst s porozuměním odpovídající jazykové texty a dokázali se v takovémto textu orientovat,
- byli schopni sdělit obsah, popřípadě hlavní myšlenky nebo podstatné informace ať už sdělené nebo přečtené,
- dokázali vyprávět jednoduchý příběh, zážitek, sdělit svůj vlastní názor na určitou problematiku, zapojit se do rozhovoru či diskuze k určitému tématu,
- byli schopni aktivně používat získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví
- domluvili se v každodenních běžných situacích.

Pojetí výuky:

Jazykový seminář je nabízen jako povinně volitelný předmět v 5. ročníku studia v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí daného jazyka. K základním metodám patří rozhovory, diskuze, práce s textem a obrazem.

Hodnocení žáků:

Je realizováno stupnicí známek 1 až 5, a to na základě ústního projevu k zadanému tématu, kde má žák prokázat své schopnosti řešit zadanou komunikační situaci. Součástí hodnocení je i písemný projev žáka, který dokumentuje vhodnost a správnost používání příslušných jazykových prostředků. Při hodnocení je kladen důraz na plynulost vyjadřování, pohotovost, používanou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při celkové klasifikaci se zohledňuje rovněž žákova aktivní práce v hodině.

Přínos předmětu:

Jazykový seminář rozvíjí zejména komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák vysvětluje a zdůvodňuje své názory a stanoviska k dané problematice, přičemž se snaží komunikovat plynule, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky. Seminář rovněž podporuje schopnost týmové práce žáků. Hlavním přínosem má být dosažení jazykové způsobilosti, která je potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 241 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Aplikace průřezových témat:

Do obsahu jazykového semináře budou zařazena témata

- **Občan v demokratické společnosti** (realie zemí cílového jazyka)
- **Člověk a životní prostředí** (vztahy člověka k prostředí, řešení problémů)
- **Člověk a svět práce** (např. sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerci nabízející pracovní příležitosti apod.)
- **Informační a komunikační technologie** (vyhledávání příslušných informací na internetu).

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | 242 | 0 | 0 |
| | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

5. ROČNÍK – 30 HODIN

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodinová dotace |
|---|---|-----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru – dokáže přednést prezentaci ze svého oboru a reaguje na případné dotazy | Odborná témata: V nemocnici, oblasti ošetrovatelské práce Lidské tělo První pomoc Nemoci, dětské nemoci | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> – sdělí a zdůvodní svůj názor – aktivně se zapojuje do diskuze o vztazích a problémech mezi lidmi, – navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých | Bydlení ve městě a na vesnici Popis osoby, můj vysněný partner Moje plány do budoucna | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | QP01 | 1.9.2014 | |
| | Strana: 243 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – vyměňuje si získané informace – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření – dokáže zprostředkovat informaci dalším lidem – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru – řeší pohotově standardní situace | <p>Vyhledávání informací na internetu</p> <p>Nabídky pracovních míst</p> <p>Sestavení žádosti o přijetí do zaměstnání</p> <p>Popis obrazového materiálu</p> <p>Co rád čtu, moje oblíbená kniha, obsah knihy</p> <p>Vyprávění příběhu, pohádky, ...</p> <p>Všední den, koníčky, nákupy</p> <p>V restauraci, na párty</p> <p>Cestování – v létě, v zimě</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> |
|---|---|----------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 244 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – zapojí se do hovoru bez přípravy – zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu – aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – dokáže se vyjadřovat o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování – popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest – dokáže se zapojit do konverzace k danému tématu – používá nabytou slovní zásobu k danému tématu – používá stylisticky vhodné obraty – dokáže dodržovat základní gramatické a pravopisné normy | Sport. Olympijské hry Reálie zemí cílového jazyka Svátky a obyčeje Advent, vánoce Velikonoce Gramatika Prohlubování znalostí jednotlivých gramatických jevů Poslech Texty s monology nebo dialogy rodilých mluvčích | 7 8 |
|---|---|------------------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: | Změna: | Počet příloh: |
| | | 245 | 0 | 0 |
| | | počet stran: | | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| v písemném projevu a opravovat chyby | | |
| – rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | | Strana: 246 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |



Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru zdravotnický asistent, ale také v jiných oborech, např. zdravotnické lyceum, asistent zubní technika nebo laboratorní asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Pedagogický sbor má v současné době 60 učitelů, z tohoto počtu jsou 3 externí učitelé. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v počtu 37 jsou v současné době kvalifikováni k výkonu své profese. U odborných učitelů je v současné době situace odlišná; někteří pedagogové si doplňují požadovanou kvalifikaci. Z celkového počtu 23 odborných pedagogů si 2 odborní učitelé doplňují požadovanou kvalifikaci studiem magisterských oborů na vysokých školách. Ostatní odborní učitelé splňují kvalifikaci pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, komunitní ošetřovatelství, klinická propedeutika, první pomoc, somatologie, prevence nemocí a hygiena, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, psychologie a komunikace).

Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, všeobecné sestry nebo dětské sestry na lékařské fakultě nebo v nemocnici. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si vede a průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny jeho konkrétní vzdělávací aktivity. Odborní učitelé se registrují podle § 67 a dále podle § 93 zákona č. 96/2004 Sb., (zákon o nelékařských zdravotnických povolání) a získávají „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu“.

V nejbližších letech je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují a mají v této oblasti příslušné vzdělání.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 247 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení**:

- 1 multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků, nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- 12 učeben standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- 2 učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- 1 učebna pro výuku somatologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- 3 učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2007.1 nová učebna)
- 1 učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie i cvičení v oblasti psychologie a komunikace
- 1 učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- 2 jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím motivujícím vybavením
- 2 odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku ošetrovatelství
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- 1 malá tělocvična
- posilovna
- velká tělocvična je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 248 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC
- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Předmět ošetřování nemocných a odborná praxe jsou realizovány na klinických pracovištích plzeňských nemocnic. Škola tradičně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Plzni, s Mulačovou nemocnicí, s nemocnicí Privamed, s nemocnicí U Svatého Jiří, s Kojeneckým ústavem v Plzni a s celou řadou dalších státních i privátních zdravotnických zařízení v Plzni. Praktická výuka probíhá na pracovištích, která jsou po personální i materiální stránce pro výuku velmi dobře připravena. Pod vedením odborných učitelek nebo mentorek zde žáci získávají potřebné odborné kompetence pro výkon povolání zdravotnického asistenta.

Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako večerní pětileté studium.
- Vyučování začíná většinou v 8.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku je vložena 15-ti minutová přestávka a rozvrh tříd je individuálně upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd 45 minut. Vyučování předmětu ošetřování nemocných může začínat v nemocničních zařízeních nejdříve v 6.30 hodin.
- Pro výuku v některých předmětech (např. ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc, cizí jazyk, psychologie a komunikace) je třída dělena na skupiny.
- Součástí studia je teoreticko-praktický předmět ošetřování nemocných, který je realizován ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Plzně. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá pod odborným vedením učitele, mentora nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky bez odborného dohledu. Do 3. ročníku je zařazena odborná praxe v délce trvání 25 pracovních dní, která je vykonávána v období školního vyučování (v květnu a v červnu).
- Součástí učebního plánu je volitelný předmět ve formě semináře, který žáky připraví na maturitní zkoušku.
- Školní vyučování je také propojeno s činnostmi zájmových kroužků, s účastí žáků na soutěžích, s projekty zadávanými v různých předmětech. Důležitými body života školy je prezentace školy před veřejností při dnech otevřených dveří i při prezentaci středních škol plzeňského kraje, při slavnostech vyřazení maturantů, přednáškami na plzeňských základních, ale i středních školách.
- Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení. Žáci mají možnost zúčastnit se školních a celostátních konferencí, které škola pořádá; zde se mohou prezentovat svými výstupy.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 249 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- Ochrana člověka za mimořádných situací je realizována ve vybraných předmětech (např. první pomoc, ošetřovatelství, tělesná výchova) a přednáškami. Tyto odborné přednášky jsou doplněny praktickými cvičeními a pravidelnými nácviky požárního poplachu.

Inovace školního vzdělávacího programu

Všechny změny a korekce ŠVP jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 250 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považuje naše škola rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel žáků. S ředitelstvem školy se pravidelně setkávají na pracovních jednáních. Ze strany rodičů je škola podporována morálně i materiálně. Ředitelka školy se pravidelně setkává také se zástupci žáků, a to při studentské radě. V radě se zástupci žáků ze všech tříd mají možnost vyjádřit k problémům, které je tíží. Tato jednání bývají přínosná a jsou zpětnou vazbou pro pedagogy.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky. Žáci se v nemocnicích připravují pro své povolání a probíhá zde praktická část maturitní zkoušky. Tato pracoviště se dále využívají k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Spolupráce s nemocničními zařízeními umožňuje škole získat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a neodkladně je začlenit do přípravy budoucích zdravotnických asistentů. Pravidelně se setkáváme s vedoucími pracovníky nemocnic; na těchto schůzkách získáváme informace o požadavcích na vzdělávání zdravotnických asistentů. Spolupráci se sociálními partnery využíváme jednak v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách, jednak v době praktických maturitních zkoušek, kdy jsou vedoucí pracovníci klinik a oddělení hosty maturitních zkoušek.

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Plzni; mezi školou a ÚP existuje výměna informací o nařízených studijních oborech a následně o počtu nezaměstnaných absolventů naší školy. V rámci marketingu úspěšně propagujeme školu na aktivech základních škol v Plzeňském kraji.

Dalšími sociálními partnery jsou vysoké školy – Lékařská fakulta UK v Plzni, Pedagogická fakulta, Zdravotně sociální fakulta Západočeské univerzity v Plzni. S fakultami spolupracujeme v oblasti přípravy našich absolventů pro další navazující studium.

Dále spolupracujeme s Ústavem sociální péče pro postiženou mládež ve Zbůchu a s psychiatrickou léčebnou v Dobřanech.

V neposlední řadě rozvíjíme těsnou spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí Plzeň.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 251 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |



Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotlena, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V chemické laboratoři i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o dalších infekčních onemocněních. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnického zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti, o tomto se provede zápis v deníku praxe (formulář QF 59 „Záznam o školení BOZ a PO, vztahující se k odborné praxi a praktickému vyučování“) a v třídní knize. Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (jeden oděv zajišťuje škola a druhý si žák zakoupí sám) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 252 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

- je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V prostorách školy je o přestávkách zajištěn pedagogický dohled.

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | | Strana: 253 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

Použité zkratky

| | |
|-------------|---------------------------------------|
| BOZP | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| BOZ | bezpečnost a ochrana zdraví |
| CNS | centrální nervová soustava |
| ČR | Česká republika |
| DPH | daň z přidané hodnoty |
| EU | Evropská unie |
| FF | fyziologické funkce |
| FN | Fakultní nemocnice |
| IKT | informační a komunikační technologie |
| OSN | ošetřování nemocných |
| PC | personal computer (osobní počítač) |
| PO | požární ochrana |
| PP | první pomoc |
| RVP | rámcový vzdělávací program |
| SW | software |
| ŠVP | školní vzdělávací program |
| TV | televize |
| WHO | World Health Organisation |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 254 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Kódy průřezových témat

| | |
|---|---|
| PT 1: Občan v demokratické společnosti | |
| PT 1A | Osobnost a její rozvoj |
| PT 1B | Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů |
| PT 1C | Společnost – jednotlivec a společenské skupiny |
| PT 1D | Historický vývoj (především 19. a 20. stol.) |
| PT 1E | Stát, politický systém, politika, |
| PT 1F | Masová média |
| PT 1G | Morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita |
| PT 1H | Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život |
| PT 2: Člověk a životní prostředí | |
| PT 2A | Biosféra v ekosystémovém pojetí |
| PT 2B | Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí |
| PT 2C | Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů |
| PT 3: Člověk a svět práce | |
| PT 3A | Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce |
| PT 3B | Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy |
| PT 3C | Soustava školního vzdělávání v ČR |
| PT 3D | Informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze |
| PT 3E | Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce |
| PT 3F | Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva |
| PT 3G | Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání |
| PT 3H | Podpora státu sféře zaměstnanosti |
| PT 3J | Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí |
| PT 4: Informační a komunikační technologie | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 255 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Autorský kolektiv

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli:

| | |
|---------------------------------|--|
| Koordinátor ŠVP : | PhDr. Ivana Křížová |
| Vedoucí pracovního týmu: | Mgr. Jolana Kolářová |
| Členové pracovního týmu: | Mgr. Ivana Suchá PhDr. František Slováček Mgr. Radka Polívková a ostatní kolektiv (odborní a všeobecní učitelé SZŠ) |
| Jazyková úprava: | PhDr. Ilona Gruberová, PhD. |
| Technické zpracování: | Ing. Michal Mertl |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 256 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

Příloha 1 – Začlenění průřezových témat do výuky

| Předmět | CJL | | | | | ANJ/NEJ | | | | | OBN | | | | | DEJ | | | | | MAT | | | | | FYZ | | | | | CHE | | | | | | | | | |
|---|-----|----|-----|----|---|---------|----|-----|----|---|-----|----|---|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|---|--|--|--|--|
| | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | I | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | | | | | |
| PT 1: Občan v demokratické společnosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osobnost a její rozvoj | | | | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| společnost – jednotlivci a společenské skupiny | | | | | | | | 1 | 1 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| historický vývoj (především 19. a 20. stol.) | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| stát, politický systém, politika, | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| masová média | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | | | | | | | | | | 13 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 2: Člověk a životní prostředí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| biosféra v ekosystémovém pojetí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 257 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Předmět | CJL | | | | | ANJ/NEJ | | | | | OBN | | | | | DEJ | | | | | MAT | | | | | FYZ | | | | | CHE | | | | |
|--|-----|----|-----|----|---|---------|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V |
| PT 3: Člověk a svět práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| soustava školního vzdělávání v ČR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| soukromé podnikání, podstata a formy podnikání | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| podpora státu sféře zaměstnanosti | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 4: Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | 1 | | | | | 1 | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Školní vzdělávací program | Ident. číslo: | Platnost od: | |
| | | QP01 | 1.9.2014 | |
| | | Strana: 260 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| Předmět | SOM | | | | | PNH | | | | | OSE | | | | | TOS | | | | | OSN | | | | | KOP | | | | | PAT | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | | | | | | | | | | |
| PT 1: Občan v demokratické společnosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osobnost a její rozvoj | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| společnost – jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| historický vývoj (především 19. a 20. stol.) | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| stát, politický systém, politika, masová média | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 2 | | | | |
| potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| PT 2: Člověk a životní prostředí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| biosféra v ekosystémovém pojetí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| možnosti a způsoby řešení enviromentáln problémů | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | | |
| | Strana: 261 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 | |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | | |

| Předmět | SOM | | | | | PNH | | | | | OSE | | | | | TOS | | | | | OSN | | | | | KOP | | | | | PAT | | | | |
|--|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V |
| Ročník | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 3: Člověk a svět práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| soustava školního vzdělávání v ČR | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| soukromé podnikání, podstata a formy podnikání | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| podpora státu sféře zaměstnanosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 4: Informační a komunikační technologie | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 262 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Předmět | JAS | | | | | MAS | | | | | OLT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|
| Ročník | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V |

| PT 1: Občan v demokratické společnosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| osobnost a její rozvoj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| společnost – jednotlivec a společenské skupiny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| historický vývoj (především 19. a 20. stol.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| stát, politický systém, politika, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| masová média | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 2: Člověk a životní prostředí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| biosféra v ekosystémovém pojetí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Školní vzdělávací program | Ident. číslo: QP01 | Platnost od: 1.9.2014 | |
| | Strana: 263 počet stran: | Změna: 0 | Počet příloh: 0 |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99 | | | |

| Předmět | JAS | | | | | MAS | | | | | OLT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|---|----|-----|----|---|
| Ročník | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V |

| PT 3: Člověk a svět práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| soustava školního vzdělávání v ČR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| soukromé podnikání, podstata a formy podnikání | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| podpora státu sféře zaměstnanosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PT 4: Informační a komunikační technologie | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Datum změny: | | Vytištěno: | 7/ 9/ 2017 12:09 a9/p9 |
| Zpracoval: | PhDr. Ivana Křížová | Schválil: | PhDr. Ivana Křížová |

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ