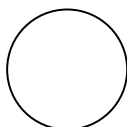


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru :	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělávání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia :	4 roky denního studia
Zřizovatel :	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Typ školy :	krajská škola
Platnost ŠVP :	od 1. 9. 2014



**PhDr. Ivana Křížová
ředitelka školy**

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 2 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Identifikační údaje

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky denního studia
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Typ školy	příspěvková organizace
Č. j.:	22/2014
Schválila:	PhDr. Ivana Křížová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	23.6.2014
Školská rada projednala dne:	14.4.2014
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2014
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	23.6.2014

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 3 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Obsah:

Profil absolventa.....	5
Identifikační údaje.....	5
Uplatnění absolventa	5
Způsob ukončení studia.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Podmínky pro přijetí.....	7
Zdravotní způsobilost.....	7
Cíle školního vzdělávacího programu	8
Klíčové kompetence	9
Metody a formy výuky.....	11
Charakteristika obsahových složek	11
Průřezová témata	14
Organizace výuky.....	16
Hodnocení žáků.....	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	26
Učební plán, využití týdnů ve školním roce.....	30
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
Český jazyk	33
Cizí jazyk I	59
Cizí jazyk II.....	70
Občanská nauka.....	77
Dějepis.....	88
Zeměpis	95
Fyzika	101
Chemie	118
Biologie a ekologie.....	129
Matematika.....	143
Tělesná výchova.....	154
Informační a komunikační technologie.....	171
Ekonomika	185
První pomoc	195
Odborná latinská terminologie	202
Výchova ke zdraví.....	207
Klinická propedeutika	213
Ošetrovatelská propedeutika	224
Patologie.....	233
Psychologie a komunikace	240
Přírodovědný seminář	262
Matematický seminář	265
Jazykový seminář	269
Seminář z českého jazyka a literatury	274
Společenskovední seminář	279
IKT seminář.....	284
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	292

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 4 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Personální zajištění.....	292
Materiální podmínky	293
Organizační podmínky	294
Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví	295
Inovace školního vzdělávacího programu	295
Spolupráce se sociálními partnery.....	296
Použité zkratky.....	297
Kódy průřezových témat	298
Autorský kolektiv	299
Příloha 1 - Začlenění průřezových témat do výuky	300

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 5 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Profil absolventa

Identifikační údaje

Název školy : Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická

Adresa školy : Karlovarská 99, 323 00 Plzeň

Zřizovatel školy : Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Typ školy : příspěvková organizace

Kód a název oboru : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia : 4 roky denního studia

Ředitelka : PhDr. Ivana Křížová

Kontakty : telefon/fax: 378015111

e-mail : zdravka@zdravka-plzen.cz

www : <http://www.zdravka-plzen.cz>

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2014

Uplatnění absolventa

Absolvent/absolventka je po ukončení studia připraven ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšších a vysokých školách.

Pokud absolvent/absolventka nebude pokračovat ve studiu, mohl/a by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání, např. zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentářka. Uplatnění mohou najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 6 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Způsob ukončení studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době tj. vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a ve znění vyhlášky č.273/2011 Sb.) Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. se skládá ze tří zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) a z volitelné zkoušky. V rámci volitelné zkoušky má žák na výběr zkoušku ze společenskovedního základu, z matematiky nebo z předmětu informační a komunikační technologie.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Volitelná zkouška má jen část písemnou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu komplexní zkouška z odborných předmětů /PRP, OSP, KLP/ s podporou IKT (praktická zkouška konaná v odborných učebnách výpočetní techniky a její obhajoba), z psychologie a komunikace (ústní zkouška), z biologie (ústní zkouška) nebo z chemie (ústní zkouška).

Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 7 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor zdravotnické lyceum v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení, které může mít formu přijímací zkoušky, nebo ústního pohovoru. Přijímací zkoušky se konají z předmětů a v čase podle rozhodnutí ředitelky školy. Přijímací zkoušky jsou v písemné formě formou testů z učiva základní školy. Uchazeči mohou být přijímáni bez přijímacích zkoušek, a to na základě dosažených studijních výsledků ze základní školy. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 8 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- osvojení obecných principů řešení problémů
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvoji aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- rozvoji schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického
- k rozvoji volných vlastností žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 9 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovedních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání a chování žáků a návyky.

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, ale i prosté sdělení pacienta)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- problém rozpoznat, nalézt různá řešení a ověřit si je v praxi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolů; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně cíli a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti nutné v praxi, tj. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v ústní i písemné formě
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 10 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie a mezilidské solidarity
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví a život ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou u absolventů požadovány.

V oblasti odborného vzdělávání absolventi používají získané vědomosti a dovednosti k tomu, aby:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví
- osvojovali si poznatky techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách
- efektivně užívali obecně přenositelné klíčové kompetence pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciárního studia a náročnost zvoleného povolání
- orientovali se v organizaci a řízení zdravotnictví, v oblasti lékařských i nelékařských povolání a možnostech jejich studia, v oblastech nových programů na podporu zdraví obyvatelstva
- aplikovali elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle své zájmové a studijní orientace: výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, patologie, ošetrovatelské propedeutiky, psychologie a komunikace

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 11 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- aplikovali teoretické vědomosti a praktické dovednosti související s řešením úrazových a život ohrožujících stavů
- užívali odbornou latinskou terminologii, zejména v obecné symptomatologii
- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s laboratorními přístroji, s dezinfekčními prostředky atd.
- chránili si své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a s jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické využití získaných vědomostí z vybraných disciplín podle studijní orientace žáků, tj. z první pomoci, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, patologie, ošetrovatelské propedeutiky, psychologie a komunikace, odborné latinské terminologie. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování laboratorní praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nalézat vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. Žákovské projekty pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií. Žákovské projekty se zařazují v každém ročníku studia.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu žáků, spolupráci žáků, usnadnit jim učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjet čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Otevírá jim také možnost komunikovat v cizím jazyce v odborné oblasti (v rámci jejich zaměření). Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 12 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Naše škola poskytuje žákům vzdělání ve dvou cizích jazycích i v odborné cizojazyčné terminologii.

Vzdělání v odborné latinské terminologii směřuje k osvojení jazykových kompetencí nutných pro komunikaci ve zdravotnickém prostředí, znalost latinské gramatiky umožňuje získat obecně jazykový základ k důslednějšímu ovládnutí dalších cizích jazyků.

Jazykové vzdělání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk I a cizí jazyk II s maximálním využitím odborné cizojazyčné terminologie, odborná latinská terminologie.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na přípravu žáka na aktivní občanský život, vede žáky ke slušnosti i k odpovědnosti vůči společnosti a směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Učí žáky řešit problémové životní situace. Nezbytnou součástí je kultivace politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a rovněž rozvoj mediální a finanční gramotnosti.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, dějepis, ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na využívání přírodovědných poznatků a dovedností směřujících k ochraně zdraví a přírody, ke zlepšování kvality a k prodlužování délky života. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Učí se pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, posuzovat chemické látky z hlediska nebezpečnosti či vlivu na živé organizmy. Získávají informace, které jim pomohou rozpoznat příčiny a následky přírodních (fyzikálně-chemických) dějů a posuzovat souvislosti mezi nimi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. Toto vzdělávání je realizováno v předmětech chemie, fyzika, biologie a ekologie. V ekologické oblasti se žáci učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Vše je realizováno komplexně v předmětu biologie a ekologie, rozptýleně prostřednictvím PT Člověk a životní prostředí (příloha č.1), které se prolíná většinou předmětů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je komplexně rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, které

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 13 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

jsou důležité pro rozvoj tělesné zdatnosti a mohou odstranit jak na jedné straně pracovní zátěž, tak na druhé nedostatek pohybu.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a také výchova k odpovědnému přístupu k sexu.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – tělesná výchova, občanská nauka, biologie, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon zdravotnického povolání. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti klinické propedeutiky, ošetrovatelské propedeutiky, patologie.

Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností, které žák získá z předmětu psychologie a komunikace. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah ke spolupracovníkům. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení v rámci odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelská propedeutika, psychologie a komunikace, první pomoc, výchova ke zdraví.

Ochrana osob za mimořádných událostí

Vzdělávání v oblasti ochrany osob za mimořádných událostí je komplexně rozpracováno v Školním plánu ochrany osob za MU (ŠPOOMU). Tento plán rozděluje jednotlivé oblasti do vyučovacích předmětů a ročníků.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 14 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnické lyceum jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků.

Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně odborné praxe. Třídní učitelé zařadí body tohoto tématu do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, ve výchově ke zdraví, v první pomoci, ošetrovatelské propedeutice, odborné praxi, patologii, v psychologii a komunikaci a dále ve všech dalších předmětech.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu odborné praxe.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci jsou si vědomi odpovědnosti za své

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 15 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

zdraví a osvojují si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru (chemií, fyzikou), ale také tělesnou výchovou a všemi dalšími vyučovacími předměty.

O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech - ošetrovatelská propedeutika, odborná praxe, výchova ke zdraví, první pomoc, patologie je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Průřezové téma je komplexně (dle přílohy č.1) rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech a povinnostech.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma Člověk a svět práce prochází několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika, ekonomika, ošetrovatelská propedeutika, odborná praxe, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace a dále ve všech dalších předmětech. Toto téma je rovněž nedílnou součástí předmětů praktického cvičení a odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Tyto akce pomáhají žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Cílem tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 16 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Těžištěm průřezového tématu Informační a komunikační technologie je předmět informační a komunikační technologie. Toto průřezové téma prochází rovněž všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Pomocí počítačové techniky žáci svoje práce také prezentují. Učí se tak informace pomocí počítačové techniky nejen efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni pro trh práce i pro svůj osobní život.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelské propedeutiky, klinické propedeutiky, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené. Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše malým domácím projektům s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji **ve čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení.

– **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je projekt nejvhodnějším prostředkem k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a rozsah jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu, určí účel projektu.

– **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu, zváží, kolik prostoru pro realizaci projektu má v časovém plánu učiva daného předmětu.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 17 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, naopak je žádoucí, aby téma projektu sice vycházelo z vědomostí, které žák nabyl během probraného tematického celku, avšak zasahovalo také do života. Při realizaci projektu je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Téma projektu by mělo poskytnout možnost otevřeného konce a dát příležitost vlastní iniciativě, např. „Autorita a já“, „Zdravá výživa“.

– **Podmínky projektu.** Do podmínek projektu náleží zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, o tom, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, prostředí podporující, tolerující, kooperující, prostředí, kde se žák cítí bezpečně. Vytváření takového prostředí podporuje učitel. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje jeho aktivitu.

– **Zadání projektu.** Okamžik zadání představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar projektu. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří tak získávají větší možnosti pro konkretizaci a realizaci svého projektu.

– **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu žákům učitel objasní jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanoví postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.

– **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce (sledování dodržování termínů plnění) na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, zároveň mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí vědomostí, dovedností a návyků. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.

– **Prezentace.** Nedílnou součástí projektu je jeho prezentace. V celkové práci na projektu může motivovat i odrazovat. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy, např. formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat. Prezentace projektu podporuje rozvoj komunikačních dovedností.

– **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již ve fázi zadávání projektu, tj. před zahájením samostatné práce. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“, přičemž projekt může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Odborná praxe

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 18 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Ve třetím ročníku je pro žáky stanovena odborná praxe v trvání dvou týdnů (tj. 60 hodin) v termínu stanoveném vedením školy. Cílem odborné praxe je rozšířit celkovou odbornou úroveň žáků a současně žáky motivovat k dalšímu stupni odborného vzdělávání. Předmět odborná praxe je součástí předmětu ošetrovatelská propedeutika a klinická propedeutika.

Žáci jsou před začátkem odborné praxe poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe.

Odborná praxe probíhá formou exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních státních i soukromých v Plzeňském kraji.

V průběhu si žáci vedou písemný záznam v deníku odborné praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh odborné praxe - exkurze, přehled praktických činností (podrobný popis všech činností, které žák viděl v průběhu odborné praxe) a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe.

Další aktivity

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V českém jazyce probíhá na škole literární a recitační soutěž. Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují soutěže Matematický KLOKAN, vybraní žáci se účastní školních kol matematické soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postupují do celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Vítání občánků do života
- Burza učebnic
- Prezence – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 19 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice u Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěž ve vazbě květin
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, nebo na cykloturistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Na konci třetího ročníku je začleněna souvislá odborná praxe formou exkurzí na vybraná pracoviště. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání (např. na Emergency, na zdravotnickou záchranou stanici Plzeňského kraje, do Kojeneckého ústavu v Plzni aj.) Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova Strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na laboratorní techniku a zdravotnické pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus.

Zahraniční studijní pobyty

Pro žáky je pravidelně organizován jednodenní poznávací zájezd do blízkého zahraničí.

Zahraniční spolupráce

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 20 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Škola v případě poskytnutí dotací z programů EU spolupracuje se zdravotnickými školami ve Slovinsku a Německu, kde se naši žáci aktivně zapojují do plnění projektových úkolů a rozšiřují tak své odborné a jazykové dovednosti a znalosti.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 21 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školní zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval.
- (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu (při hodnocení předmětu odborná praxe je využíváno slovní hodnocení).

Stupně hodnocení prospěchu včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 22 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 23 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 24 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 25 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 26 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáci nadaní. Za ty jsou považováni ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Zajišťujeme společné vzdělávání.

Podpůrná opatření a jejich zavádění ve škole vycházejí z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. První stupeň podpůrných opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání, formou jednoduchých úprav. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP).

Prioritní formu představuje forma inkluzivního vzdělávání se zajištěním podpůrných opatření podle uvedené vyhlášky a doporučení školských poradenských zařízení, SPC (speciálního pedagogického centra), PPP (pedagogicko-psychologické poradny).

V souladu se vzdělávacími potřebami žáků je zajištěna i individuální integrace do běžné třídy. Třídní učitelé a vyučující jsou informováni o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny pro práci s těmito žáky. Škola nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu a u žáků s disharmoniemi a poruchami řeči kompenzační pomůcky, především umožnění práce na osobním počítači.

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a přijímání žáka do vyššího ročníku podle školského zákona (§17 odst. 3 ŠZ, § 28- § 31 vyhlášky).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ke studiu přijímáni na základě kritérií stanovených pro přijetí v daném školním roce. V přijímacím řízení zohledňujeme doporučení z pedagogicko-psychologických poraden. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole, které jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č.211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, při ukončování studia zohledňujeme podpůrná opatření formou přiznání uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky podle doporučení ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazujeme v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci(zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro tyto žáky, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.)nebo pedagogickou intervenci(zajištění vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu).

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 27 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žáci, kteří potřebují podpůrná opatření: s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými poruchami učení a chování, se souběžným postižením a s autismem.

Třídní i ostatní učitelé jsou obeznámeni se specifickými postup, které je nutno při hodnocení a pedagogické diagnostice akceptovat (řídí se manuálem QM 22). Na naší škole byl sestaven individuální vzdělávací plán, který vychází z aktuálního stavu konkrétního problému, stanoví cíle pro následující období a zajišťuje praktické realizace.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků povzbuzujeme žáky při neúspěších, posilujeme jejich motivaci k učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, začleňujeme tyto žáky do běžného kolektivu, podílíme na vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Spolupracujeme s odbornými institucemi (školská poradenská zařízení) i s odborníky z oblasti sociálně právní ochrany dětí, dále se sociálními partnery školy při zajišťování praktické přípravy na povolání (odborný výcvik, odborná praxe), s rodiči žáků.

Postup při práci se žáky se SVP

Žáky se SVP eviduje výchovná poradkyně a doporučuje rodičům kontrolní vyšetření. Seznamuje ostatní učitele s touto evidencí žáků a možností péče o tyto žáky.

Na základě zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 bude pro žáky se SVP postupováno následovně:

- pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s druhem a mírou postižení žáka
- vyučujícím budou doporučeny postupy pro hodnocení žáka
- s rodiči nebo zákonnými zástupci bude dohodnuta spolupráce při domácí přípravě žáka

Obecné zásady pro práci se žáky se SVP

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek
-

Při práci se řídíme zprávami a doporučeními pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Podle potřeby je možné žákům poskytnout i péči formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, individuálních zkoušek.

Pokud by u žáka neevidovaného v PPP byly zjištěny příznaky některé ze specifických poruch učení, byl by na základě souhlasu zákonných zástupců, doporučen k vyšetření v PPP.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 28 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo pětiminutovce u dysplastického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou ve vývoji motoriky).

U žáků a s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní) ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalitu písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Vzdělávání nadaných žáků

Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zúčastňují se soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka jsou koordinátor ŠVP a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má ředitelka školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování).

a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

POZNÁMKA: Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 29 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (Vyhláška č. 27/2016 Sb., § 27 ods.1 vyhlášky, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Vzdělávání žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí

Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného vzdělávacího a výchovného postupu. Žáci jsou dlouhodobě monitorováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní, všemi pedagogy a případně s vychovateli domova mládeže. Škola i v těchto případech nabízí možnost přednostního zajištění studijní a odborné literatury, umožnění práce na osobních počítačích. V Preventivním programu, zpracovávaný každoročně, jsou konkrétně uvedeny všechny činnosti a aktivity, týkající se prevence rizikového chování žáků.

Koncepce poradenských služeb poskytovaných naší školou zahrnuje působení ve třech základních směrech:

- **preventivní činnost:** prevence výskytu sociálně patologických jevů ve výchovně vzdělávací činnosti školy, v realizaci cílů „Preventivního programu“ (jedním z cílů Minimálního preventivního programu na škole je sledování prospěchu žáků 1. ročníků a zajištění optimálních podmínek k adaptaci na středoškolský způsob studia – manuál QM 15). Okruhem klientů jsou všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.
- **podpůrná činnost:** optimalizace výchovně vzdělávacího procesu. Okruhem klientů jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní, se zhoršeným prospěchem, výchovnými, osobními nebo jinými problémy, s rizikovými jevy a chováním, žáci ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci, spolupráce s rodiči problémových žáků.
- **poradenská činnost:** konzultační, psychologická a pedagogická péče, kariérové poradenství a profesní orientace (v oblasti poradenství se naše škola cíleně zaměřuje na žáky vyšších ročníků a předkládá jim širokou nabídku možností další profesní orientace, zaměřenou na zvyšování odbornosti a vzdělávání ve zdravotnickém směru). Okruhem klientů jsou žáci se SVP, žáci s odlišnými životními podmínkami nebo odlišného kulturního prostředí a nadaní žáci.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 30 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Předměty	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	CELKEM
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura *	3	3	4	4	14
Cizí jazyk I *	4/4	4/4	4/4	4/4	16
Cizí jazyk II	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Občanská nauka		1	2	1	4
Dějepis	2	2			4
Zeměpis	2				2
Fyzika	2+1/1	2	2	2	9
Chemie **	2	1+1/1	2	3	9
Biologie a ekologie **	4	2	2+1/1	3	12
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Ekonomika		2	1		3
První pomoc	2/2				2
Odborná latinská terminologie	1/1				1
Výchova ke zdraví	1				1
Klinická propedeutika		2	1	2	5
Ošetrovatelská propedeutika			3	2	5
Patologie		2	2		4
Psychologie a komunikace **		2/2	2/2	2/2	6
Volitelné předměty					
Matematický seminář				2	3
Jazykový seminář				2/2	
Přírodovědný seminář				1	
Chemický seminář					
Počet hodin celkem	33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 31 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- zařazení a rozsah volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy - žák si volí jeden z nabízených volitelných předmětů, kritérii pro výběr seminářů jsou organizační možnosti školy a naplněnost jednotlivých seminářů. Výběrové předměty slouží k prohloubení profesní studijní orientace žáků.
- učební plán je zpracován jako **školní vzdělávací program** Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Plzni, Karlovarská 99
- školní vzdělávací program je určen pro žáky studijního oboru Zdravotnické lyceum, denní formy studia
- učební plán je platný od 1. 9. 2014

Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

ČINNOST	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Počet vyučovacích týdnů podle rozpisu učiva	34	34	30	30
Lyžařský kurz	1			
Sportovně-turistický kurz		1		
Odborná praxe			2	
Časová rezerva (exkurze, opakování, maturita, výchovně-vzdělávací akce)	7	7	6	3
celkem	42	42	38	33

Poznámky:

- **Lyžařský výcvikový kurz** může být organizován pro žáky prvních ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
- **Sportovně-turistický kurz** může být pořádán pro žáky 2. ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
- **Odborná praxe** se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 10 vyučovacích dní a je součástí předmětů Ošetrovatelská propedeutika a Klinická propedeutika. Odborná praxe je organizována v době školního vyučování.
- Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin **ochrany obyvatelstva za mimořádných situací**. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 32 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Škola :			Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Plzni						
Kód a název RVP :			78-42-M/04 Zdravotnické lyceum						
Název ŠVP :			Zdravotnické lyceum						
RVP (min týdenní počet hodin)			ŠVP (týdenní počet hodin)						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týden	Celkem	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem hodin	Disp hod
Jazykové vzdělávání	13	416	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	1
Estetické vzdělávání - český jazyk									
- cizí jazyk I	21	672	Cizí jazyk I	4 /4	4/4	4/4	4/4	24	3
- cizí jazyk II			Cizí jazyk II	2/2	2/2	2/2	2/2		
Společenskovední vzdělávání	6	192	Občanská nauka		1	2	1	10	4
			Dějepis	2	2				
			Zeměpis	2					
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	2+1/1	2	2	2	30	6
			Chemie	2	1+1/1	2	3		
			Biologie a ekologie	4	2	2+1/1	3		
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	3	3	2	2	10	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika		2	1		3	0
Zdraví a klinika nemocí	10	320	Výchova ke zdraví	1					
			Klinická propedeutika		2	1	2	13	3
			První pomoc	2/2					
			Ošetrovatelská propedeutika			3	2		
Propedeutika	8	256	Odborná latinská terminologie	1/1				11	3
			Patologie		2	2			
			Psychologie a komunikace		2/2	2/2	2/2		
Volitelný předmět			Matematický seminář				2	3	3
			Jazykový seminář				2/2		
			Přírodovědný seminář				1		
Disponibilní hodiny	19	608	Celkem hodin	33	33	33	33	132	23

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 33 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Český jazyk

Název vyučovacího předmětu : Český jazyk a literatura

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Celkový počet hodin za studium : 444 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, ať cizích jazyků, tak i jiných oborů.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování.

První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak dokážou provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozborů.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 34 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Ve vlastní slohové výchově dochází k rozvoji vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společenskohistorické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní cítění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně ve 3. a 4. ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 35 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech.

Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, v recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit:

- docházka dle školního řádu
- jedna slohová práce za pololetí
- jeden kontrolní diktát za pololetí
- nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí
- jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos vyučování předmětu k rozvoji kompetencí:

Výuka předmětu přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- občanská kompetence a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence.

Absolvent se bude vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, bude své myšlenky formulovat srozumitelně s dodržением všech stylistických i jazykových norem. Zároveň bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, bude si zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek). V rámci kompetence k učení bude všestranně čtenářsky gramotný, bude ovládat studijní i analytické čtení a bude si umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák bude veden k tomu, aby uměl při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi. V rámci občanské kompetence bude žák chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Předmět bude přispívat k rozvoji žákových kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména ke kritickému vyhledávání informací. Přínosem literární výchovy v posílení kompetence k učení bude uplatňování práce s textem, zvláště literární rozbor uměleckého textu a jeho porozumění.

Absolvent bude schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, naučí se orientovat v databázích knihoven elektronickou cestou. Při řešení problémů bude uplatňovat své vlastní myšlenky, bude originálně přistupovat k jedinečnosti uměleckého textu. Absolvent

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 36 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, rozpozná podstatné údaje a hlavní poslání konkrétního uměleckého textu. Bude schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, na základě studia umělecké literatury zkultivuje svůj mluvený i psaný projev. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokracie. Uvědomuje si, že literatura je odrazem své doby a chápe tyto souvislosti v retrospektivě literárního vývoje. Absolvent uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Posiluje své vlastní čtenářské aktivity, a tím přispívá k vlastnímu rozvoji.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty
- psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a jinými zdroji informací

Občan v demokratické společnosti

- morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství
- souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti
- komunikace a schopnost řešit problémy

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na zdraví a život člověka
- vztah člověka a přírody
- globální a regionální problémy
- ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví

Pozn. Všechna průřezová témata se objevují v daném předmětu ve všech ročnících.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 37 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná – rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva ze ZŠ – stavba a tvoření slov, tvarosloví, skladba – opakování pravopisu	26 4
	b) Obecná jazykověda – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura – vývojové tendence spisovné češtiny – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	4
– řídí se zásadami správné výslovnosti – rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku – správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci – uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení	c) Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – fonetika, soustava českých hlásek – zvuková stránka slova, zvuková stránka věty – ortoepie, spisovná výslovnost – výslovnost slov cizích a přejatých – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti ve spojitosti s jejich správnou intonací	5

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 38 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – aplikuje základní terminologii lexikologie – vystihne diferencovanost slovní zásoby – rozliší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby, nahradí je neutrálním spisovným výrazem – používá synonyma, vytváří antonyma – odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným	d) Lexikologie – slovní zásoba a její členění (aktivní, pasivní) – pojmenování a slovo – slovo a jeho význam, jednoznačnost, mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma – slohové rozvrstvení slovní zásoby (spisovná, nespisovná)	7
	e) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu – vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	6 (PT3E-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 39 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2) Komunikační a slohová výchova a) Stylistika – sloh – základní poučení o slohu, funkční styly – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní – slohové postupy a slohové útvary, projevy mluvené a psané – komunikační situace, komunikační strategie – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální a formální, připravené a nepřipravené	26 4
	b) Projevy prostě sdělovací, krátké informační útvary – charakteristika prostě sdělovacího stylu – zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát a odpověď na něj – dopis – osobní dopis, uspořádání dopisu, zdvořilost, psaní adres, psaní e-mailu	7

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 40 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů – vytvoří osnovu – volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – vypracuje krátké vlastní vypravování – vypracuje vlastní referát – odhalí a napraví jazykové nedostatky v předložených ukázkách – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje	c) Vypravování – základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice vypravování – vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře – práce s texty, jejich upravování, dokončení, tvorba osnovy – samostatná vypravování mluvená i psaná – písemná práce	7
	d) Referát – referát, jeho téma – kompozice, jazykové prostředky – mluvený, psaný referát – písemná práce	8 (PT4-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 41 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat – použije klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracuje informace – porozumí obsahu textu i jeho části – sestaví z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci – orientuje se v denním tisku a v tisku své zájmové činnosti – orientuje se v knihovnách a jejich službách – zaznamená bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – internet – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost (např. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník českých synonym, Slovník české frazeologie a idiomatiky)	Průběžně
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti	4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	50

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 42 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura – analyzuje význam a funkce ústní lidové slovesnosti – doplní si znalosti starověké literatury – vysvětlí, co je mýtus – zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace – analyzuje základní díla antických autorů – ocení křesťanská východiska středověké literatury – srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou – vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace – reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností – definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu – aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět – odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století – doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích	a) Úvod do studia literatury, základní literárněvědní pojmy b) Počátky slovesného umění – nejstarší slovesné projevy, ústní lidová slovesnost c) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku d) Antická literatura e) Evropská středověká literatura f) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, literatura latinská, česky psaná literatura) g) Literatura předhusitská a husitská, dozrívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický) h) Světová renesance a humanismus i) Renesance a humanismus v Čechách j) Protireformace, baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) k) Klasicismus, osvícenství a preromantismus l) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)	2 2 4 6 2 (PT2B-2h) 5 5 7 2 5 5 5 (PT1G-2h)
Žák: – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	5) Práce s literárním textem – základy literární vědy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 43 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– při rozboru uplatní znalosti z literární teorie		
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národnostní na našem území – společenská kultura – principy a normy kulturního chování v divadle – lidové umění a užitá tvorba	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 44 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	26 6
– zařadí výraz ke slovnímu druhu – vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je – tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech – odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	b) Morfologie – opakování učiva o slovních druzích – mluvnické kategorie jmenné a slovesné – tvary slov – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slova neohebná – gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantické funkce	10
Žák:	c) Nauka o tvoření slov	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 45 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny – provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využít při osvojování si správného psaní slov – sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny – sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak – správně vytváří zkratky, rozumí významu běžných zkratek, píše je bez chyb – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	– struktura slova – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, psaní zkratek, tvoření sousloví, přejímání z cizích jazyků – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	
– na základě svých znalostí rozpozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu – odhalí a napraví jazykové nedostatky v předložených popisech – napíše popis věci, děje, osoby – s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu – uplatní logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje	2) Komunikační a slohová výchova a) Slohový postup popisný – základní znaky popisu – druhy popisu, popis prostý a umělecký – popis statický, dynamický – popis odborný – základní charakteristika, návod, tvorba vlastních odborných popisů – popis osoby (charakteristika) – líčení – subjektivně zabarvený popis – kompozice, jazykové prostředky – písemná práce b) Funkční styl administrativní	26 10 (PT1D-2hod) 8

Žák:

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 46 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– na základě svých znalostí rozpozná v textu administrativní styl – sestaví základní projevy administrativního stylu – odhalí a napraví nedostatky předložených textů administrativního stylu – vyplní různé formuláře, napíše žádost, plnou moc – napíše životopis – porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj – vyjadřuje se spisovně – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje – dokáže napsat úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis, vhodně aplikuje základní znaky typické pro administrativní styl, pečlivě volí vhodnou slovní zásobu, ovládá strukturu (kompozici) daného textu – na základě svých znalostí rozpozná v textu odborný styl – sestaví základní projevy odborného stylu – sestaví z odborného textu výpisky a výtah – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	– základní znaky tohoto stylu, jeho výstavba, slovní zásoba – slohové útvary – úřední dopis - žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře – tvorba vlastních projevů – práce s texty – tvorba vlastních projevů – úřední dopis – žádost, životopis, strukturovaný životopis c) Funkční styl odborný – charakteristika odborných projevů – jazykové prostředky – stavba odborného textu – slohové útvary odborného stylu – výklad – písemná práce	8
– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace Žák:	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní),	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 47 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– porozumí obsahu textu i jeho částí – sestaví z odborného textu výpisky a výtah – udělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – orientuje se v denním tisku a v tisku své zájmové oblasti – orientuje se v knihovnách a jejich službách – zaznamená bibliografické údaje		- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledá informace v této oblasti – objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa – určí nejvýznamnější autory a literární postavy – diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů – vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa – vymezí základní tendence ve světové literatuře 19. století – objasní základní tendence v české literatuře 19. století – popíše, co je regionální literatura – orientuje se v díle autorů 19. století		4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	50 (PT2B-2hod)
Žák:		a) Romantismus, světový romantismus b) Česká literatura 30. – 50. let 19. století (Erben, Tyl) c) Český romantismus – K. H. Mácha d) Počátky českého realismu (Němcová, Borovský) e) Světový realismus a naturalismus f) Česká literatura 60. let 19. století – generace májovců g) Česká literatura 70. a 80. let 19. století - ruchovci a lumírovci h) Český realismus a naturalismus (historická a venkovská próza, české realistické drama) i) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké	6 5 3 4 8 5 5 5

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 48 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století – vysvětlí pojmy impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci – interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů – objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás – charakterizuje pojem Česká moderna – demonstuje různorodost české poezie tohoto období – vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů – dokáže na základě rozdílnosti témat poznat sblížení života s literaturou – žák si objasní syntézu všech uměleckých proudů u jednoho autora	směry, prokletí básníci j) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. buřičů)	3 6 (PT3E-2hod) (PT4-2hod)
– rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů – při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního díla – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – lidové umění a užitá tvorba	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 49 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 120 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu – odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – uplatní znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu b) Syntax – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu	30 8 22
– orientuje se ve slohových postupech uměleckého stylu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – zvolí správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace i ke komunikačnímu prostředí – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života	2) Komunikační a slohová výchova a) Umělecký styl – charakteristika uměleckých projevů, – jazykové prostředky, stavba uměleckých projevů b) Slohový útvar úvahy – úvaha, její témata – kompozice úvahy – jazykové prostředky – písemná práce	30 6 8
		16

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 50 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – na základě svých znalostí rozpozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary – odhalí a napraví nedostatky předložených textů publicistického stylu – najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky – orientuje se v nabídce tiskovin – kriticky přistupuje k reklamě – sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton) – vyhledá na internetu různé druhy publicistických textů, správně je zařadí z hlediska slohových útvarů, dokáže je správně interpretovat, orientuje se v různých zpravodajských portálech – dokáže se orientovat v článcích zabývajících se ekonomickými otázkami, orientuje se v nabídce pracovních příležitostí	c) Funkční styl publicistický – význam masmédií – základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice – útvary publicistického stylu – práce s konkrétními příklady z tisku – tvorba vlastních projevů – písemná práce	
– vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů, přistoupí k nim kriticky – použije klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracuje informace – porozumí obsahu textu i jeho částí – sestaví z odborného textu výpisky a výtah, udělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – zaznamená bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) – druhy a žánry textu – získávání a zpracování informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 52 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatní znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy, žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národní na našem území – společenská kultura	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 53 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 120 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – orientuje se v soustavě jazyků – rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecné poznatky o jazyce – původ a vývoj českého jazyka – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – historický vývoj českého jazyka – vývojové tendence češtiny v současnosti – formování spisovného jazyka – norma, kodifikace – jazyková kultura – jazykovědné disciplíny	32 6
– v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu – odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby	b) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu – práce s Pravidly českého pravopisu	6
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	c) Nauka o slovní zásobě – změny slovní zásoby – slovníky a jejich druhy – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	8

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 54 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – ve svém projevu uplatní frazémy – pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje	d) Opakování gramatických a pravopisných jevů k maturitě	12
– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – orientuje se ve slohových postupech uměleckého stylu – vybere správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí	2) Komunikační a slohová výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje – charakteristické znaky úvahového postupu – odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře – písemná slohová práce – příprava na maturitní písemnou práci	32 10
– ovládá techniku mluveného slova – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	b) Veřejné mluvené projevy a jejich styl – charakteristika řečnických projevů – řečnické prostředky – kompozice – řečnické útvary – druhy řečnických projevů – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	8

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 55 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) – přednese krátký projev – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – sestaví si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	– technika mluveného slova a mimojazykové prostředky c) Opakování k maturitě slohového učiva a procvičování komunikačních dovedností	14
– nalezne potřebné informace z dostupných zdrojů, přistoupí k nim kriticky – užije klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracuje informace – porozumí obsahu textu i jeho částí – sestaví si z odborného textu výpisky a výtah, udělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – orientuje se v denním tisku a v tisku své zájmové činnosti – zaznamená bibliografické údaje	3) Práce s textem a získávání informací – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – citování literatury v odborné práci, citování klasických dokumentů, citování elektronických dokumentů – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	průběžně
	4) Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i	56

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 56 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledá informace v této oblasti – orientuje se v rozrůzněné světové literatuře – samostatně interpretuje literární text – rozezná pocit úzkosti a nihilismu jako doprovod literatury nové doby – ocení vzdor a revoltu jako literární prostředek proti konzumní společnosti – zhodnotí deformaci životních hodnot v totalitní společnosti a jejich odraz v literatuře – dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury – rozebere existencionalní drama – zhodnotí novátorské postupy „nového románu“ – doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře – vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury – rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948 – rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie	světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
	a) Světová literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika a trendy moderní světové literatury – reakce autorů na 2. světovou válku – existencionalismus – Rozhněvaní mladí muži a beatnici – neorealismus – antiromán – magický realismus – člověk v totalitní společnosti – postmodernismus – sci-fi a fantasy literatura – současná světová literatura (vybraní autoři)	12
	b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama) c) Česká literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika jednotlivých období – česká literatura v období okupace	3 2
	d) Česká poezie 2. poloviny 20. století – reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky angažovaná tvorba – básníci 60. let 20. století – dočasné politické uvolnění – básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)	5
		11

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 57 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury – vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi – dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu – objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel – interpretuje text a debatuje o něm – podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných českých a světových autorů	e) Česká próza 2. poloviny 20. století – reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika – budovatelský román 50. let – rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura – literatura po roce 1989	5
	f) Česká dramatická tvorba – poválečné drama a divadlo – absurdní drama (V. Havel) – divadla malých forem g) Opakování literatury k maturitní zkoušce	18

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 58 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – text interpretuje a debatuje o něm – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – při rozboru textu uplatní znalosti z literární teorie	5) Práce s literárním textem – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti	průběžně
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	6) Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 59 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Cizí jazyk I

Název vyučovacího předmětu : Cizí jazyk I

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 512 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Cizí jazyk I				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	4	4	4	4	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvočovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 60 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů
- poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví
- učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním i jiným
- porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu
- četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu
- sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené
- vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor
- vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru
- přeložili text, využili slovníky včetně elektronických
- vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu
- vyslovovali srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka
- aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby
- vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti
- domluvili se v běžných situacích

Pojetí výuky

Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu čtyř hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Důraz je kladen na odbornou slovní zásobu, která činí nejméně 20% celkového rozsahu vyučované slovní zásoby. Základními metodami je rozhovor, diskuze, práce s textem a obrazem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, kde žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce s minimální roční frekvencí, odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na schopnost dorozumět se, plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 61 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (žák se účastní diskuze ve známých souvislostech, vysvětluje a zdůvodňuje svoje názory, přičemž komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, své myšlenky formuluje souvisle a srozumitelně také v písemné podobě)
- sociální kompetence, což znamená schopnost pracovat v týmu
- pracovní kompetence, kdy žák bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečím je cizí jazyk I (dosáhne tak jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a bude chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění)
- podporuje motivaci k prohlubování svých jazykových dovedností
- v celoživotním vzdělávání

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- politický systém zemí cílového jazyka

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- písemná i mluvená sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 62 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 136 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – porozumí školním a pracovním pokynům – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté a přečtené – orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – uplatňuje různé techniky čtení textu – vyplní jednoduchý neznámý formulář – aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života – porozumí krátkému reprodukovánému dialogu rodilých mluvčích – orientuje se ve světových měnách ve vztahu k české měně	PŘEDSTAVOVÁNÍ Můj nejlepší přítel Použití dvojjazyčného slovníku KAŽDODENNÍ ŽIVOT (DENNÍ REŽIM) Popis místa, domu, bytu, pokoje Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí	23
	VYPRÁVĚNÍ – PŘÍBĚHY Vyjadřování minulosti Časové výrazy spojené s minulostí Pololetní prověření znalostí	22 (PT3A-2h) 25

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 63 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – chápe význam studia cizích jazyků	NAKUPOVÁNÍ Jídlo a pití Nakupování PLÁNY DO BUDOUCNA Vyjadřování budoucnosti, plány krátkodobé a dlouhodobé Význam učení se cizím jazykům Vyjadřování pocitů a prožitků adolescentů POPIS MÍST A VĚCÍ Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání Pololetní prověření znalostí	20
		23 (PT1A-2h)
		23

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 64 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 136 HODIN

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 65 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – uplatňuje různé techniky čtení textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	SVĚT VĚDY, TECHNIKY, KOMUNIKACE	20
	Věda a technika Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností NAŠE SNY A PŘEDSTAVY Můj vysněný domov a rodina Životní dilemata, poskytnutí rady Životní vzory	23 (PT2B-2)
	LIDSKÉ TĚLO, NEMOCI Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí Popis zdravotního stavu Pololetní prověření znalostí	24

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 66 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 120 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – vyjádří písemně svůj názor na text – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – přednese připravenou prezentaci o knize, filmu či jiném kulturním zážitku – respektuje kulturu a odlišnosti jiných zemí – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	PRVNÍ POMOC, ZDRAVOTNICKÉ PROFESY Úrazy a poskytování první pomoci Moje budoucí povolání, možné zdravotnické profese	21
	VOLNÝ ČAS Sport a jiné volnočasové aktivity Mé záliby	19
	LITERATURA A UMĚNÍ Život a dílo slavných umělců Zajímavá kniha/zajímavý film Pololetní prověření znalostí	20

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 68 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 120 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu – zapojí se do hovoru bez přípravy – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých – sdělí a zdůvodní svůj názor – experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	SVĚT PRÁCE Kariéra – jakou profesi si chci zvolit a proč; kariéra ve zdravotnictví Pracovní pohovor	21
	NÁŠ ŽIVOT Život ve městě a na vesnici Lidé a peníze, charita Můj rušný den	21
	VZTAHY MEZI LIDMI Moje rodina, moji přátelé Pojmenování vlastností člověka Pololetní prověření znalostí	19

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 69 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace týkající se studijního oboru – vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – vyjadřuje se o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování – popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest – aktivně používá časové spojky – naviguje člověka v prostoru za použití místních předložek	ZÁJMY A ZÁLIBY	18
	Mobilní telefony, internet Hudba, film, sběratelství LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVOTNICKÉ POMŮCKY A PŘÍSTROJE Opakování a rozšiřování slovní zásoby pojmenovávající části lidského těla Pojmenování zdravotnických pomůcek a přístrojů	19
	CESTOVÁNÍ – ZEMĚ CÍLOVÉHO JAZYKA Cestování obecně Zajímavá místa v zemích cílového jazyka Pololetní prověření znalostí	22

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 70 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Cizí jazyk II

Název vyučovacího předmětu : Cizí jazyk II

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 264 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Cizí jazyk II				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět cizí jazyk doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí, zejména z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka a k rozvíjení komunikativních kompetencí ve zvoleném jazyce se zaměřením na studovaný obor zdravotnické lyceum. Vede žáky k úsilí o zlepšování svých znalostí a dovedností a rozvíjí tím kompetenci k učení. Vede žáky nácvikem komunikačních situací k toleranci, ohleduplnosti při komunikaci.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je získávání řečových dovedností, které jsou rozvíjeny komplexně na základě jazykových prostředků v různých komunikačních situacích se zaměřením na studovaný obor zdravotnického lycea. Hlavní náplní výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- dosáhnout úrovně A2 podle stupnic Společného evropského referenčního rámce
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- soustředit se na poslech druhého a snažit se mu porozumět, být ohleduplní a neskákat si do řeči, být tolerantní k názorům druhých

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 71 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů, osvojit si komunikativní dovednosti
- porovnat naši kulturu s kulturami jiných zemí a charakterizovat rozdíly i v oblasti zdravotnictví
- využívat získaných pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému studiu
- rozvíjet svoji osobnost a utvářet si pozitivní vlastnosti a společenské názory a postoje, být tolerantní k příslušníkům jiných národů a kultur
- zodpovědně, samostatně, tvořivě a aktivně využívat svých komunikativních, personálních vlastností a dovedností
- ohodnotit sami sebe
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

Pojetí výuky

Předmět cizí jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Tematické okruhy jsou ovlivněny učebnicemi a zaměřením na studovaný obor zdravotnické lyceum. Při výuce se používají audioorální, auditivní a vizuální pomůcky a podle vybavení školy nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů. Učitelé vedou žáky k cílenému vyhledávání a zpracovávání informací z internetu pro účely výuky a na podporu jejich motivace k učení.

Pro různost učebnicových vstupů do výuky se ve školním vzdělávacím plánu nerealizuje striktní přiřazení témat k jednotlivým ročníkům (viz dále tabulka). Cílem je dát vyučujícím předmětu možnost kreativně utvářet tematický plán s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků, vstupní úrovni žáků a ke struktuře a obsahu aplikovaných učebnicových souborů. Pro různost jednotlivých jazyků není výuka strukturována do ročníků, ale do tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, zvládnutí slovní zásoby a gramatiky na úrovni A2, schopnost komunikace se zaměřením na studovaný obor zdravotnické lyceum. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí komunikativní dovednosti žáků se zaměřením na oblast zdravotnictví
- rozvíjí logické myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst na úrovni A2 SERR
- informuje žáky o historii, reáliích a životě lidí v evropských zemích
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- rozvíjí schopnost pracovat efektivně s různými zdroji informací (učebnice, slovník, internet), získávat informace z textu
- vytváří potřebu soustavně pracovat
- učí žáky odborně se vyjadřovat

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 72 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu
- práci se SW pro tvorbu prezentací
- čtení a poslech textů
- používání různých druhů slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 73 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 74 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech – porozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům – přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR – sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou jednoduchou prezentaci ze svého oboru – popíše psychický a fyzický stav svůj či jiné osoby – sdělí svůj názor – vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích – vytvoří text v podobě vzkazu, dopisu a odpovědi na dopis – vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru – přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky – vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech – zapojí se do obecného hovoru – klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyslovuje srozumitelně – vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru – užívá překladové a jiné slovníky	Popis míst a věcí Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání Opakování gramatiky 1. ročníku Životní zkušenost Můj životopis Život slavných osobností Problémy a jejich řešení Zaměstnání, žádost o místo Situace u lékaře – lékařská prohlídka a úkony zdrav. sestry Cestování Dopravní prostředky Orientace v terénu Objevy a vynálezy Věci, které změnily svět Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností	12 (PT2B-2) 14 (PT1C-2) 14 14 (PT4-2) 14 (PT3E-2)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 75 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru – dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby	Naše sny a představy Můj vysněný domov a rodina Životní dilemata, udělování rad Životní vzory	14 (PT1A-2h)
	Lidské tělo, nemoci Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci Popis zdravotního stavu	14 (PT2B-2h)
	Nemocnice, zdravotnický tým Základní pojmenování nemocničních oddělení a zdravotnického personálu Profese - zdravotnický asistent	14 (PT3E-2h)
	Volný čas Sport a jiné činnosti volného času Mé záliby	12 (PT4-2h)
	Literatura a umění Život a dílo slavných umělců Zajímavá kniha/ zajímavý film	14

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 76 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru – porozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu – zapojí se do hovoru bez přípravy – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých – sdělí a zdůvodní svůj názor – experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Kulturní zvyky a tradice Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí Narozeniny, svatby a pohřby Národnostní slova Prázdniny, dovolená Důvody a způsoby cestování, plánování výletu Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny Počasí Popisování jídla, měst a lidí Mé oblíbené jídlo Reálie cizích zemí Svět práce Kariéra – proč jsem si vybral/-a tuto profesi Pracovní pohovor	14 (PT1b-1h) 16 16 (PT2B-1h) (PT3C-1h) (PT4-1h) 14

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 77 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu : Občanská nauka

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 124 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	OBČANSKÁ NAUKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	1	2	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- charakterizovat postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence k učení)
- charakterizovat civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách
- popsat činnost mezinárodních organizací (podíl ČR)
- orientovat se v ekonomické situaci, zejména s ohledem na domácnost
- posoudit způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu
- charakterizovat demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 78 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- orientovat se v oblasti práva
- vysvětlit, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance
- popsat vhodné společenské chování, naučit se slušnosti
- orientovat se v základní struktuře systému zdravotnické péče

Pojetí výuky

Předmět občanská nauka se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva.

Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí samostatné myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci s druhými
- vytváří dovednosti číst a chápat mediální sdělení
- vytváří odolnost vůči negativnímu vlivu médií
- učí se chápat specifické problémy současného světa, různost kultur
- učí se orientovat v praktickém životě
- učí se chápat hlavní principy demokracie

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jedinec, společenské skupiny
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Průřezové téma 3 - Člověk a svět práce:

- soustava školního vzdělání v ČR
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie:

- vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 79 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – posoudí smysl a význam výchovy k občanství – popíše podstatu osobnosti – vysvětlí vliv společnosti a dalších faktorů na formování osobnosti – objasní význam socializace pro jedince i společnost	Socializace Tělesná a duševní stránka osobnosti, formování osobnosti Vliv prostředí na člověka, socializace Vzorce chování a jejich internalizace	4 (PT1A -4h)
– posoudí proces učení, jeho jednotlivé etapy – orientuje se ve školské soustavě – vyjmenuje důvody pro celoživotní vzdělávání	Učení „Soustava školního vzdělávání v ČR“, návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	2 (PT3C – 2h)
– dokáže debatovat o účelném využití volného času a jeho dopadu na životní styl – vysvětlí význam zdravého životního stylu, orientuje se ve formách závislostí, zejména z hlediska své budoucí profese – zformuluje povinnosti zdravotníka v krizových situacích – popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Životní styl Volný čas a jeho pozitivní využívání Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí Chování v krizových situacích Pravidla slušného chování „Ochrana životního prostředí a volnočasové aktivity jako prevence sociálně patologických jevů“	4 (PT1A – 2 h) (PT2B – 2h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 80 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní význam kultury pro společnost – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty – vysvětlí význam vědy a umění, orientuje se v druzích umění – charakterizuje základní světová náboženství – pouze orientačně - podrobněji ve 4. ročníku – popíše vznik a vývoj společnosti, různé teorie vývoje – charakterizuje sociální strukturu společnosti, zejména současné české společnosti, její etnické a sociální složení – objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry – debatuje o problémech a pozitivěch multikulturního soužití, zejména s ohledem na budoucí profesi – charakterizuje pojem sociální skupina – vysvětlí význam rodiny pro společnost i jedince – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nebezpečí tzv. problematických skupin – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní význam vhodné komunikace pro mezilidské vztahy	Kultura hmotná a duchovní Civilizace, náboženství Úloha vědy a umění „IKT jako prostředek demokratizace kultury, jako naplnění volného času“	(PT1A – 2) (PT4 – 2h) 4
	Společnost – vznik a vývoj Společnost tradiční a moderní, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, společenské vrstvy, elity, majority, minority a jejich soužití Rasy, národy a etnika, etnické klima v české společnosti, problémy etnických a národnostních vztahů, migranti, azylanti, emigranti, multikultura „Demokracie a solidarita jako nejvyšší hodnoty vývoje lidské společnosti“	(PT1C – 5h) 5
	Sociální útvary, sociální skupiny Rodina a její význam Mládež jako zvláštní sociální skupina, vrstevnické skupiny Mezilidské vztahy, postavení mužů a žen Komunikace	(PT1C – 3h) 3

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 81 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí pojem stát – charakterizuje typy státu a jeho funkce, vysvětlí pojmy národní stát, právní stát – orientuje se v historickém pojetí státu – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) – objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech, popíše způsoby, jak ohrožená lidská práva obhajovat – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	Stát	
	Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát	(PT1E – 7h)
	Základní hodnoty a principy demokracie	7
	Lidská práva	
	Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí	(PT1H – 3h)
	Listina základních práv a svobod	
	Svobodný přístup k informacím	
	Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času	3
	Reklama - ovlivňování, časopisy	(PT1F – 2h)
		2

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 82 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 64 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam ústavy – popíše jednotlivé hlavy české ústavy – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Česká ústava Politický systém v ČR Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR Proces přijímání zákonů v ČR Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	10
Žák: – vysvětlí pojem ideologie – orientuje se v ideologických teoriích – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Politické ideologie Politika, politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	11

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 83 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkce a činnost OSN a NATO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět NATO, OSN, EU – zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě Globální problémy, globalizace	5
Žák: – vysvětlí pojem právo, právní stát, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům – uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie a notářství – orientuje se v právních odvětvích	Právo a spravedlnost Právní stát, právní předpisy, právní řád a jeho uspořádání Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní ochrana, soudy a jejich soustava, státní zastupitelství Systém práva, právní odvětví „Postavení občana ve státě (práva a povinnosti), solidarita, sociální citění“	6
– vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy (např. podání reklamace)	Občanské právo Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele Občanské soudní řízení, správní řízení	6

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 84 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Rodinné právo Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče	6
	Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých „Kyberšikana a sociální sítě“ „Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých“	7
	Pracovní právo Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Podpora státu sféry zaměstnanosti „Poradenské služby v oblasti volby povolání“ „Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným“	7
– vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost – orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí na trhu práce Majetek a jeho nabývání	6
– orientuje se v oblasti pracovního práva, dokáže rozlišit typy pracovních poměrů – uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy – popíše, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace		

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 85 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření „Ochrana životního prostředí jako životní priorita lidstva“ Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu	průběžně
--	--	----------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 86 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika – dovede používat vybraný pojmový filozofický aparát, který je součástí učiva – vysvětlí, co je filozofie a proč je přemýšlení o filozofických otázkách užitečné – dokáže se orientovat v dějinách filozofie – dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty	Filozofie, způsob rozvoje lidské osobnosti Lidské myšlení v předhistorickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, vysvětlení filozofických pojmů Proměny filozofického myšlení v dějinách „Internet a hodnocení pravdivosti a kvality informací“ „Význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací“	17
– dovede diskutovat o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění – vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem – objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání	Etika Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty, mravní normy Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem, základní mravní povinnosti člověka, svědomí, spravedlnost, odplata Život jako základní hodnota, smysl života „Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost“	6

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 87 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní pojem náboženství, víra, kult, církve – charakterizuje základní světová náboženství – objasní postavení církví a věřících v ČR – vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus – objasní význam tolerance a svobody vyznání, porovná typické znaky kultur hlavních národností a náboženských skupin	Náboženství náboženská víra, přínos víry pro člověka Vývojové stupně náboženství, současná náboženství a církve Současnost křesťanských církví, ekumenismus Nová náboženská hnutí, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus Multikulturní soužití „Vliv náboženských představ na práci zdravotní sestry“	7
--	---	---

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 88 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Dějepis

Název vyučovacího předmětu : Dějepis

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 136 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Dějepis				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej.

Charakteristika učiva

Obsah učiva dějepisů je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 89 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Pojetí výuky

Dějepisné vyučování probíhá v prvním a druhém ročníku (2 hodiny). Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrující se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.

Hodnocení výsledků žáků

V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

V dějepisném vyučování je věnována pozornost rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, rozvoji samostatné práce s textem (verbálním i ikonickým) a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti

- historický vývoj

Průřezové téma 3 – Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 90 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK: 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – získává vstupní informaci k vyznačenému učivu – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách – úvod do historie – periodizace dějin – význam poznávání dějin	2
– orientuje se v sociálních vztazích v čase a prostoru – vyjmenuje nejznámější pravěká naleziště u nás i v Evropě	Počátky lidské společnosti – faktory ovlivňující vznik a vývoj člověka – pravěká naleziště	4
– objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury – první starověké zemědělské civilizace – starověké Řecko a starověký Řím – vývoj náboženství v době starověku	12
– popíše základní procesy, které v daném období probíhaly v Evropě, počátky a rozvoj české státnosti – charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti – dokáže se orientovat v počátcích národních dějin, které jsou zařazené do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových – vyhledává základní údaje kulturního vývoje středověké Evropy na internetu, formou prezentací seznámí ostatní žáky s nalezenými informacemi	Křesťanství a středověká Evropa – vznik raně středověké společnosti – Velká Morava a vývoj českého státu ve středověku – kultura středověku	16 (PT4-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 91 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
Strana: 91 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

- objasní význam pojmů jako humanismus, renesance, reformace i následná protireformace
- popíše specifika české reformace, protireformace a následné začlenění českého státu do habsburského soustátí
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše česko – německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- práce s textem
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- osvojuje si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného a aktivního občana
- hledá poučení v historických událostech, které demokratickou společnost ovlivňovaly

- humanismus a renesance
- zámořské objevy a jejich důsledky
- reformace a protireformace v Evropě
- vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie

- vznik USA
- Velká francouzská revoluce a vláda Napoleona
- modernizace společnosti
- Evropa v druhé polovině 19. století

- Evropa v druhé polovině 19. století
- viktoriánská Anglie
- Francie jako kulturní velmoc
- sjednocení Německa
- vývoj v Rakousku- Uhersku

11
(PT1D-2h)

8

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 92 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK: 68 HODIN

- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce včetně vzniku ČSR
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů
- popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války
- objasní okolnosti dočasné likvidace ČSR
- objasní cíle válečnických stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- osvojuje si jednání aktivního občana v boji proti totalitě
- vyhledává informace o činnosti protifašistického odboje

- příčiny, průběh a výsledky první světové války
- revoluce v Rusku
- vznik Československé republiky
- vznik totalitních režimů
- světová hospodářská krize

- válečné události
- české země a Slovensko v letech druhé světové války
- charakteristické rysy a bilance druhé světové války

PT1D/P

PT3A/2

14

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 93 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo – popíše projevy a důsledky studené války – popíše hlavní mezníky poválečných dějin – charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku a zánik komunistické vlády u nás – popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století – charakterizuje významné směry umění 20. století	Proměny poválečného světa – svět Východu a Západu – poměry třetího světa – vývoj v poválečném Československu	22
– vysvětlí rozpad sovětského bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích – analyzuje proces a cíle evropské integrace – popíše rozčlenění soudobého světa, vysvětlí, s jakými konflikty a globálními problémy se potýká soudobý svět – objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě – vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – uvede příklady projevů globalizace	Soudobý svět – integrace a dezintegrace v soudobém světě – Česká republika a svět – problémy globalizace	10

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 94 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti – vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie lékařství	2
--	---------------------------	---

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 95 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Zeměpis

Název vyučovacího předmětu : Zeměpis

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Zeměpis				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je přispět ke způsobilosti žáků jednat v prostoru. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení a poskytuje žákům informace o soudobém světě včetně poznání domácího regionu. Vede k chápání, hodnocení a rozhodování v ekonomických, sociálních, kulturních a politických vztazích, k environmentálnímu vědomí v konceptu trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří didaktický výběr – obsahuje přírodní a socioekonomickou sféru světa spolu s regionálním zeměpisem světadílů, který zahrnuje i Českou republiku v rámci Evropy. Těžiště výuky je v humánní geografii, která je důležitá pro ty, kteří budou pracovat s lidmi různých kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- klást si cíleně a promyšleně geografické otázky a hledat na ně odpovědi
- číst a interpretovat informace z různých druhů map, vyhledávat informace z primárních zdrojů (pozorování, měření, mapování) a ze zdrojů sekundárních (texty, statistiky, internet, jiná média)
- orientovat se v krajině, určovat vlastní stanoviště
- naučit si vytvářet vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa, chápat základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím
- orientovat se v geopolitických změnách a problémech současného světa

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 96 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Výuka zeměpisu má být zajímavá a pozitivně motivující. Má žáky aktivovat a rozvíjet diskusní prostředí ve třídě. Preferují se tvůrčí činnosti žáků a rozvíjení jejich schopnosti aplikovat geografické poznatky v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

V zeměpise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

V zeměpisném vyučování je věnována pozornost rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, rozvoji samostatné práce s textem (verbálním i ikonickým) a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem názorové plurality.

Aplikace průřezových témat

Příroda a lidé Země

Regionální zeměpis světadílů

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 97 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – získává vstupní informaci k vyznačenému učivu – objasní, co je předmětem zájmu geografie	Úvod do výuky zeměpisu – Co je geografie – Význam zeměpisných poznatků pro lidstvo	2
– popíše kartografická zobrazení – dovede pracovat s měřítkem mapy, čist obsah a náplň map	Znázornění země na mapách – Geometrická podstata map – Obsah map	2
– popíše pohyby Země a jejich důsledky – charakterizuje jednotlivé obaly Země – objasní faktory ovlivňující uspořádání rostlinstva na Zemi a uspořádání živočišných pásů – charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny	Přírodní sféra – Země jako planeta – Obaly krajinné sféry (atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra) – Krajinné ekosystémy: vlhké tropy, střídavě vlhké tropy, suché tropy, subtropy, mírný pás, polární pás	14 (PT2B-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 98 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní postavení jednotlivce a společenské skupiny – vysvětlí pojem humánní geografie – popíše světovou populaci a její rozložení, kulturu, náboženství – rozebere vývoj světové populace – vysvětlí územní pohyb obyvatel, hlavní oblasti světa práce – charakterizuje sídelní systémy – objasní vznik jader a periferií – vysvětlí trvale udržitelný život, environmentální vzdělávání – rozliší světové hospodářství a jeho současné tendence – uvede příklady mezinárodních hospodářských organizací – rozčlení státy podle jejich politického uspořádání – vyhledává informace na internetu	Sociální a hospodářská sféra – Občan v demokratické společnosti – Světová populace – Územní rozložení obyvatelstva – Vývoj a struktura populace – Sídelní systémy – Jádra a periferie – Člověk a svět práce – Světové hospodářství – Mezinárodní hospodářské organizace – Politické uspořádání států světa – Státy podle stupně rozvoje – Problémové oblasti současného světa – Člověk a životní prostředí, aplikovaná geografie – Informační a komunikační technologie	10 (PT2B-2h)
– vysvětlí přírodní poměry Evropy – objasní postavení Evropy ve světě – popíše politicko-hospodářskou základnu EU – podá geografickou syntézu zemí uvedených v rozpisu učiva a vyvodí závěry o jejich postavení v Evropě – posoudí politické, hospodářské, kulturní, environmentální a sociální problémy přeměny společnosti v zemích střední a východní Evropy	Regionální zeměpis světadílů Evropa – Přírodní poměry Evropy – Vyspělé evropské země – Spojené království a Irsko, Francie, Německo, Benelux a Dánsko, Španělsko a Portugalsko, Itálie, Řecko, Turecko, severní Evropa, Švýcarsko a Rakousko – Střední a východní Evropa – ČR, Slovensko, Polsko, Balkánský poloostrov, Rumunsko, Bulharsko, Pobaltí	14

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 100 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – geograficky charakterizuje Latinskou Ameriku, její postavení v minulosti a současnosti, její hlavní regionální problémy	Latinská Amerika – Mexiko a Střední Amerika – Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, andské země)	4
– synteticky geograficky charakterizuje Austrálii a Oceánii – charakterizuje polární oblasti a komentuje polární výzkumy	Austrálie a Oceánie Polární oblasti – Jejich vliv na přírodní procesy v krajinné sféře – Proč přitahují pozornost lidstva	2 2

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 101	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Fyzika

Název vyučovacího předmětu : Fyzika

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 290 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Fyzika				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	3(1)	2	2	2	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model
- řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace
- používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z problematiky učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 102 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- tvořit si vlastní poznámky
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- získat informace nutné k řešení úkolu
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- vyhodnotit dosažené výsledky

Kompetence komunikativní

- přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu
- aktivně se účastnit diskusí

Kompetence personální a sociální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- vlastními návrhy podněcovat práci v týmu
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, zejména s využitím internetu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 103	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje
- vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- využívání různých zdrojů informací
- efektivní práce s informacemi
- získávání informací pomocí internetu

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 104	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – k vybraným veličinám přiřadí jejich jednotky a naopak – rozhodne, je-li daná veličina skalární nebo vektorová – znázorní vektorovou veličinu – převede násobné jednotky na nenásobné a naopak – odhadne, čím jsou v konkrétním popsáném měření způsobeny chyby měření – z daného souboru naměřených hodnot vypočte průměrnou hodnotu a průměrnou odchylku měření	MECHANIKA Fyzikální veličiny a měření Fyzikální veličiny a fyzikální jednotky Soustava jednotek SI Základy měření fyzikálních veličin	10 (PT2B-1h)
– rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti – užívá veličiny a vztahy popisující pohyb – zvolí vhodně vztažnou soustavu při řešení problému – písemně i graficky vyjádří závislost dráhy a rychlosti na čase u různých typů pohybů – vypočítá dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení pohybu – v jednoduchých případech určí veličiny popisující pohyb hmotného bodu po kružnici - periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení – řeší jednoduché problémy o pohybech těles v různých situacích (doprava, sport, technika) včetně složených pohybů	Kinematika hmotného bodu Vlastnosti pohybu Trajektorie a dráha hmotného bodu Rychlost pohybu Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený pohyb Volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici	15 (PT4-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 105 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – určí síly působící na těleso – popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají – objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů, řeší úlohy s využitím pohybových zákonů – vypočte velikost tíhové síly působící na těleso – vysvětlí vznik třecí síly a její účinky – vypočte velikost třecí síly – vyřeší úlohy s využitím skládání a rozkladu sil působících v jednom bodě tělesa – vyřeší jednoduché úlohy na pohyb tělesa na nakloněné rovině – vypočte hybnost tělesa nebo soustavy těles pomocí zákona zachování hybnosti – rozhodne, je-li daná soustava inerciální, nebo neinerciální	Dynamika hmotného bodu Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Gravitační a tíhová síla Hybnost tělesa Smykové tření a valivý odpor Dostředivá a odstředivá síla Vztažné soustavy	10
– určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie – vypočte celkovou mechanickou energii tělesa – vyřeší kvantitativně i kvalitativně změny polohové a pohybové energie těles v praktických případech (vrhy těles, voda pohánějící turbínu) – užívá vztahy pro výkon a účinnost, vypočte práci ze známého výkonu, převede práci vyjádřenou v joulech na kWh a naopak – určí účinnost pomocí vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu	Mechanická práce a mechanická energie Mechanická práce Kinetická energie Potenciální energie Zákon zachování energie Výkon a účinnost	10 (PT2B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 106 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – skládá rovnoběžné i různoběžné síly působící v jednom bodě na tuhé těleso – rozloží výslednou sílu do daných směrů – určí moment dané dvojice sil – aplikuje momentovou větu pro řešení problémů z běžného života a techniky – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, posoudí stabilitu tělesa – orientuje se v problematice jednoduchých strojů a řeší jednoduché úlohy	Mechanika tuhého tělesa Moment síly, dvojice sil Těžiště tělesa Rovnovážné polohy tělesa Jednoduché stroje	10 (PT2B-1h)
– vypočte velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body – určí velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli – vyřeší jednoduché úlohy pro pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli – vyřeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země (družice, Měsíc) – aplikuje Keplerovy zákony pro pohyb těles v gravitačním poli Slunce	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Tíhové a gravitační zrychlení Pohyby těles v gravitačním poli Země Keplerovy zákony	12

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 107 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – určí tlak nebo tlakovou sílu v klidné kapalině, aplikuje Pascalův zákon – vyřeší úlohy s hydraulickými zařízeními – vypočte hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak – vypočte hydrostatickou (aerostatickou) vztlakovou sílu – rozhoduje o chování tělesa ponořeného do kapaliny – vyřeší úlohy s použitím Archimédova zákona – používá rovnici kontinuity a Bernouliovu rovnici při řešení úloh na proudění kapalin, vypočte objemový průtok, rychlost proudící kapaliny	Mechanika tekutin Vlastnosti tekutin Tlak vyvolaný vnější silou - Pascalův zákon Tlak vyvolaný tíhovou silou - hydrostatický a atmosférický tlak Vztlaková síla - Archimédův zákon Proudění kapalin Obtékání tělesa reálnou tekutinou	15
– vyjádří teplotu ve stupních Celsia jako teplotu termodynamickou a naopak – používá vztahy pro relativní atomovou a molekulovou hmotnost, látkové množství, molární hmotnost a objem a Avogadrovu konstantu při řešení úloh – užívá pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny – vyřeší jednoduché úlohy na užití 1. termodynamického zákona – vyřeší jednoduché úlohy na tepelnou výměnu použitím kalorimetrické rovnice – ze stavové rovnice odvodí vztahy pro izotermický, izobarický a izochorický děj, graficky znázorní průběh jednotlivých dějů – vyřeší jednoduché úlohy na užití stavové rovnice ideálního plynu – vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA Základní poznatky kinetické teorie látek Teplota a její měření, termodynamická teplota Vnitřní energie tělesa a její změny Teplo, šíření tepla, přeměna energie v těle Částicová stavba látek Teplotní roztažnost pevných a kapalných látek Deformace a pružnost pevných látek Ideální plyn, stavová rovnice ideálního plynu, stavové změny Skupenské změny látek	20

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 108 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák:

- popíše kruhový děj ideálního plynu
- používá Hookův zákon pro pružnou deformaci pevných látek
- vyřeší úlohy na objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných látek
- vypočte povrchovou sílu pomocí povrchového napětí a naopak
- rozezná kapilární elevaci, kapilární depresi, vypočte poloměr kapiláry
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
- vypočte celkové teplo, které přijme dané těleso při různých skupenských změnách
- orientuje se ve fázovém diagramu látky

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 109 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – užívá pojmy kyv, kmit, frekvence, perioda, okamžitá výchylka, amplituda – z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického pohybu určí amplitudu výchylky, periodu, frekvenci, počáteční fázi pohybu – vypočte periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla – z časového průběhu harmonického kmitání určí amplitudu výchylky, periodu, frekvenci, počáteční fázi pohybu – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření – vypočte vlnovou délku, frekvenci a rychlost vlnění – z grafu určí vlnovou délku vlnění – rozhoduje o splnění podmínky pro vznik interferenčního maxima nebo minima při interferenci vlnění – určí základní frekvenci a vyšší harmonické frekvence chvění pružné tyče upevněné na obou koncích – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění – popíše základní zdroje zvuku – určí rychlost šíření vlnění v jednotlivých prostředích – vysvětlí princip a podmínku vzniku ozvěny – chápe vliv hluku na lidský organismus a nutnost ochrany před ním – vysvětlí základy užití ultrazvuku v lékařství a technické praxi	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Mechanický oscilátor Mechanické vlnění v řadě bodů Stojaté vlnění Huygensův princip Vznik, vlastnosti a šíření zvuku Základy fyziologické akustiky	20 (PT2B-1 h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 110 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj a vzájemné působení nábojů – z Coulombova zákona vypočte velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý – vypočte velikost intenzity elektrického pole v daném bodě – určí kapacitu osamělého vodiče a kondenzátoru – znázorní elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami charakterizuje elektrický proud a elektrické napětí – vyřeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – vypočte celkový elektrický odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe – určí práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu – vypočte elektromotorické napětí k danému svorkovému a naopak – normalizovanými elektrotechnickými značkami nakreslí prvky elektrických obvodů – sestrojí voltampérovou charakteristiku spotřebiče z naměřených hodnot proudu a napětí – rozlišuje základní typy zapojení elektrických obvodů – vyřeší jednoduché úlohy na výpočet spotřeby elektrické energie	ELEKTŘINA A MAGNETISMUS Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole Elektrický potenciál a elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina Odpor vodiče, Ohmův zákon Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů Elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu	48 (PT2B-1 h)
---	---	--------------------------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 111 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– popíše základní zdroje stejnosměrného napětí – popíše princip činnosti základních polovodičových součástek – popíše rozdíl mezi žárovkou a výbojkou a výhody jejich použití	Elektrický proud v látkách Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech Elektrolýza Ionizace plynů, výboj v plynech Polovodiče, vedení elektrického proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost Příměsová polovodivost, P-N přechod, polovodičová dioda	(PT2B-1 h)
---	---	------------

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 112 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – určí orientaci indukčních čar magnetického pole přímého vodiče a cívky s použitím Ampérova pravidla pravé ruky – v dané situaci určí směr vektoru magnetické indukce – vypočte velikost magnetické síly působící na vodič a částici s nábojem v magnetickém poli – vypočte velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů – určí směr působící magnetické síly použitím Flemingova pravidla levé ruky – vypočte z potřebných údajů magnetický indukční tok danou plochou – na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce určí velikost indukovaného elektromagnetického napětí – na základě Lenzova pravidla určí směr proudu indukovaného změnami magnetického indukčního toku – vyřeší jednoduché praktické problémy související s magnetickým polem a elektromagnetickou indukcí	Magnetické pole Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické látky Magnetický indukční tok Elektromagnetická indukce Indukčnost vodičů	20

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 113 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – pomocí elektromagnetické indukce popíše vznik střídavého proudu – objasní rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem – rovnicí vyjádří okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí v jednoduchém obvodu – vyjádří fázový rozdíl střídavého proudu a napětí v jednoduchém obvodu střídavého proudu – vypočte rezistanci, kapacitanci a induktanci jednoduchého obvodu – vypočte impedanci obvodu s RLC v sérii – k fázovému napětí určí sdružené napětí a naopak – vypočte efektivní a okamžité hodnoty střídavého proudu a napětí – určí činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu – popíše základní generátory střídavého proudu – vysvětlí funkci transformátoru při přenosu elektrické energie – znázorní schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru – s užitím Thompsonova vztahu určí periodu a frekvenci kmitání oscilačního obvodu – vyjmenuje jednotlivé druhy elektromagnetických vlnění – vypočte vlnovou délku příslušného elektromagnetického vlnění – popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi	Střídavý proud Vznik střídavého proudu a napětí Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí Obvody střídavého proudu Výkon střídavého proudu Generátory střídavého proudu a jejich užití v energetice Třífázový proud Transformátor, přenos elektrické energie Oscilační obvod Elektromagnetické vlnění Elektromagnetické spektrum	20
---	--	----

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytisknuta a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 114 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – pomocí indexu lomu vypočte rychlost světla v daném prostředí – používá Snellův zákon lomu pro řešení jednoduchých úloh – k danému dopadajícímu paprsku sestojí paprsek lomený a odražený – popíše a nakreslí průchod monofrekvenčního a bílého světla disperzním hranolem – vyřeší úlohy na odraz a lom světla – vysvětlí zobrazování pomocí zrcadel a čoček, vyřeší jednoduché úlohy na použití zobrazovací rovnice – používá při řešení úloh základy geometrické optiky – vysvětlí principy základních optických přístrojů – popíše oko jako optickou soustavu, rozliší základní optické vady lidského oka a jejich korekci	OPTIKA Vlnová délka světla Zákon odrazu a lomu světla Zrcadla, zobrazování na zrcadlech Čočky, zobrazování na čočkách Zobrazovací rovnice, vlastnosti obrazu Základy geometrické optiky Optické vlastnosti lidského oka, vady lidského zraku Základní optické přístroje - lupa, mikroskop, dalekohled Základní fotometrické veličiny, hygiena osvětlování Rozklad světla, spektrální analýza Interference a ohyb světla	20
--	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 115 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – popíše vnější fotoelektrický jev a vysvětlí jej pomocí Einsteinovy teorie – používá Einsteinův vztah fotoelektrického jevu při řešení jednoduchých úloh – rozliší vnější a vnitřní fotoelektrický jev – vysvětlí užití fotoelektrického jevu – vypočte energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky a naopak – vypočte de Broglieho vlnovou délku z energie nebo hybnosti částice	KVANTOVÁ FYZIKA Fotoelektrický jev Einsteinova teorie fotoelektrického jevu Základní poznatky kvantové fyziky	10
– rozhodne, zda v dané situaci lze použít zákony Newtonovy mechaniky, nebo zákony relativistické mechaniky – vysvětlí význam principu relativity a principu stálé rychlosti světla ve vakuu – používá vztahy pro relativnost současnosti, dilataci času a kontrakci délek jako důsledek principů teorie relativity – vysvětlí rozdíl mezi klidovou a celkovou energií a význam veličin ve vztahu mezi energií a hmotností tělesa	SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY (STR) Mechanický princip relativity Základní principy STR Relativnost současnosti Důsledky STR Základní pojmy relativistické dynamiky	12

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 116 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše složení atomů a vysvětlí podstatu pokusů vedoucích k objevu elektronu – vysvětlí mechanismus vzniku iontu – určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak – vysvětlí vznik emise a absorpce záření atomem, přechodem atomu do stavu s jinou energií – určí frekvenci emitovaného či absorbovaného záření – vyřeší jednoduché úlohy atomové fyziky – uvede základní typy fyzikálních interakcí, třídy částic a některé konkrétní částice z těchto tříd – vysvětlí princip činnosti urychlovače částic a jeho použití v současné vědě	FYZIKA ELEKTRONOVÉHO OBALU Modely atomu Spektrum atomu vodíku Elektronový obal Fyzika částic	12
– popíše základní stavbu atomu – používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, určí složení atomového jádra z daných čísel – popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity – popíše základní způsoby ochrany před radioaktivním zářením – vysvětlí princip štěpné reakce jader uranu, řízené štěpné reakce a její praktické využití v jaderné energetice – vysvětlí princip činnosti jaderného reaktoru a jaderné elektrárny – vysvětlí rozdíl mezi jadernou syntézou a jadernou fúzí	JADERNÁ FYZIKA Atomové jádro a periodická tabulka prvků Radioaktivita Jaderná energie a její užití Jaderná elektrárna - složení, činnost Bezpečnost jaderné elektrárny a ochrana člověka proti jadernému záření	12

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 117 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše podstatu jaderného záření α, β, γ a uvede příklady jejich použití – posoudí výhody a nevýhody různých způsobů výroby elektrické energie – navrhne způsob ochrany před jednotlivými druhy radioaktivního záření		
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty sluneční soustavy – charakterizuje zatmění Slunce a Měsíce – vysvětlí příliv a odliv – uvede zdroj energie vyzařované Sluncem – rozliší základní stadia ve vývoji hvězdy – vysvětlí pojem galaxie hvězd	ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie	14

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 118 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Chemie

Název vyučovacího předmětu : Chemie

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 286 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Chemie				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	1 +1(1)	2	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a analytické chemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, tj. příprava na školy vyššího typu, které mají zdravotnické zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- pochopit elementární přírodovědné principy využívané v odborných, zdravotnických zaměřených předmětech
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- aplikovat matematické postupy při řešení výpočtových a praktických úloh v chemii a provést reálný odhad výsledku
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- ovládat běžné laboratorní metody a provádět laboratorní práce podle písemných návodů
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 119	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- formulovat své poznatky a prezentovat je ústní i písemnou formou

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje v 1. a 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně + 1 hodiny laboratorních cvičení, ve 4. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci při řešení úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k následné prezentaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí logické myšlení žáků
- vede žáky k samostatné práci a k vzájemné komunikaci se spolužáky
- dává žákům možnost interpretovat osvojenou látku
- rozvíjí pozitivní postoj k přírodě
- žáci porozumí základním ekologickým souvislostem

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí
- vztah člověka k životnímu prostředí (ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

- využívání různých zdrojů informací
- efektivní práce s informacemi

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 120 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje předmět chemie – zná latinské názvy prvků a jejich symboly	1. Chemie, její zařazení a význam – předmět chemie a její rozdělení – symboly a latinské názvy prvků	2
– rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy – navrhne vhodné způsoby dělení směsí – rozlišuje molekuly prvků a sloučenin	2. Obecná chemie 2.1 Složení a vlastnosti látek – chemické látky a jejich vlastnosti – klasifikace látek, metody oddělování složek směsí – chemické prvky a sloučeniny	4
– definuje základní pojmy pro chemické výpočty – používá při řešení úloh číselné konstanty (Avogadrova konstanta, molární objem, hmotnostní jednotka)	2.2 Základní pojmy pro chemické výpočty – relativní hmotnost, molární hmotnost, molární objem – Avogadrova konstanta, látkové množství	4 (PT2B-1h) (PT2C-1h)
– popíše stavbu atomu – rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid – vysvětlí pojem orbital a použije správně pravidla pro zaplňování orbitalů	2.3 Stavba atomu – atom, struktura atomu, modely atomu – radioaktivita a její druhy, využití radioizotopů ve zdravotnictví – elektronový obal, kvantová čísla, orbital – pravidla pro zaplňování elektronového obalu	9 (PT4-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 121 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
		Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99		

Žák: – orientuje se v periodické tabulce – vysvětlí zákonitosti periodického systému	2.4 Periodická soustava prvků – periodický zákon – popis periodické tabulky, zákonitosti v ní	4
– definuje základní pojmy (elektronegativita, vazebná energie) – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb – odvodí vlastnosti látek podle typu vazby	2.5 Chemická vazba – podmínky vzniku chemické vazby, znázorňování chemické vazby – základní a excitovaný stav – typy vazeb, elektronegativita – kovová vazba, slabé vazebné interakce	9
– definuje oxidační číslo a určí ho u všech prvků konkrétní sloučeniny – rozliší jednotlivé typy sloučeniny – vytvoří pohotově a bezchybně vzorce a názvy všech sloučenin – používá latinské názvy základních sloučenin	2.6 Návosloví anorganických sloučenin – oxidační číslo a jeho určení – návosloví binárních sloučenin, kyselin, solí, podvojných solí, hydrátů solí, iontů – latinské návosloví	9
– vyřeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic	2.7 Základní chemické zákony a výpočty – výpočty z chemických vzorců a rovnic	5
– definuje roztok a vyjádří složení roztoku různým způsobem – vyřeší výpočtové úlohy na ředění, zahušťování a směšování roztoků – připraví roztok požadovaného složení	2.8 Roztoky – roztoky, rozpustnost – vyjadřování složení roztoků – hmotnostní a objemový zlomek – látková koncentrace – směšování roztoků	7

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 122 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí podstatu chemických reakcí – vytvoří podle slovního komentáře chemickou rovnici s určením stechiometrických koeficientů – popíše faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce – definuje pojmy reakční teplo, exotermické a endotermické reakce – vysvětlí pojem chemická rovnováha a určí, kterými faktory je možno ji posunout – odvodí rovnovážnou konstantu reakce podle chemické rovnice – vysvětlí pojem protolytické reakce a rozpozná kyseliny, zásady a amfoterní látky – používá pojem pH a jeho hodnotu	2.9 Chemický děj – chemické reakce, chemické rovnice – třídění chemických reakcí – reakční kinetika – základy termochemie – chemická rovnováha, rovnovážná konstanta – rovnováha v protolytických reakcích – disociační konstanta – iontový součin vody, pH, indikátory – hydrolýza solí	15
---	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 123 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 34 hodin + 34 hodin praktických cvičení

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozpozná oxidačně-redukční reakce – uvede příklady oxidačních a redukčních činidel – vyčíslí redox rovnice – vysvětlí zákonitosti v elektrochemické řadě napětí kovů – popíše elektrolýzu a její užití	2. Obecná chemie 2.10 Redox reakce – vyčíslování redox rovnic, oxidační a redukční činidlo – elektrochemická řada napětí kovů – elektrolýza a její využití	7 PT: 2 B -1h
– popíše umístění prvků v periodické tabulce a odvodí vlastnosti, které z toho vyplývají – popíše vzhled a vlastnosti prvků a jejich sloučenin – vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků – uvede příklady využití prvků a sloučenin – určí látky významné pro zdravotnictví	3. Anorganická chemie 3.1 Nepřechodné prvky nekovového charakteru – vodík, kyslík a jejich sloučeniny – halogeny a jejich sloučeniny – síra a její sloučeniny – dusík a jeho sloučeniny – uhlík, anorganické sloučeniny uhlíku – křemík	13 PT 2C-1h
– vysvětlí vliv kovové vazby na vlastnosti kovů – aplikuje poznatky o elektrochemické řadě napětí kovů na vlastnosti kovů – popíše způsoby ochrany proti korozi – uvede základní vlastnosti kovů a jejich významných sloučenin – popíše biologické působení kovů a jejich sloučenin	3.2 Nepřechodné prvky kovového charakteru – kovy a jejich charakteristika – výroba kovů, koroze a ochrana proti korozi – alkalické kovy – hořčík a kovy alkalických zemin – cín, olovo, hliník	8 PT 4 – 1h

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 124 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše složení komplexních sloučenin – tvoří vzorce a názvy jednoduchých komplexních sloučenin – porovná vlastnosti a vzhled ušlechtilých a neušlechtilých kovů – vybere biologicky významné prvky a prvky zdraví škodlivé	3.3 Přechodné prvky – charakteristika přechodných prvků – názvosloví komplexních sloučenin – měď, stříbro, zlato – zinek, kadmium, rtuť – železo – chrom, uran, mangan, kobalt, nikl	6
- dodržuje laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři - vede laboratorní protokol - vytvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin - provádí základní chemické výpočty - připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické reakce - porovná vlastnosti kovů a nekovů	3.4 Praktická cvičení - laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři - laboratorní protokol - zákon o chemických látkách - názvosloví anorganických sloučenin - výpočty z chemických vzorců a rovnic - výpočty složení roztoků - jednoduché chemické reakce - vlastnosti kovů a nekovů	34

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 125 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin – rozpozná vzorce organických sloučenin, typy izomerů – rozpozná základní typy uhlíkatých řetězců – rozpozná podle chemické rovnice substituci, eliminaci, adici – vytvoří vzorce a názvy uhlovodíků	6. Organická chemie 6.1 Úvod do studia organické chemie – složení a obecné vlastnosti organických sloučenin – typy řetězců, vzorců, izomerie – typy reakcí organických sloučenin – názvosloví uhlovodíků	11
– zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků – charakterizuje skupiny uhlovodíků a uvede jejich významné zástupce – napíše rovnice základních způsobů přípravy uhlovodíků a rovnice popisující chemické vlastnosti uhlovodíků – zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě	6.2 Uhlovodíky – klasifikace uhlovodíků – alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny	13
– utřídí a pojmenuje deriváty podle funkčních skupin – vytvoří vzorce a názvy derivátů uhlovodíků – napíše rovnice přípravy jednotlivých skupin derivátů – pojmenuje a doloží reakčními schémata nejdůležitější chemické vlastnosti skupin derivátů – porovná významné reakce kyselin	6.3 Deriváty uhlovodíků – rozdělení derivátů, funkční skupiny – názvosloví – halogenderiváty, sulfonové kyseliny, dusíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, ethery – karbonylové sloučeniny, chinony – karboxylové kyseliny	16

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 126 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozliší funkční a substituční deriváty – utvoří vzorec derivátu – vysvětlí pojmy peptidická vazba, izoelektrický bod – uvede využití a biologický význam derivátů kyseliny uhličitě	6.4 Deriváty karboxylových kyselin – substituční deriváty - halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldo a ketokyseliny – funkční deriváty – soli, estery, chloridy, anhydridy, amidy – deriváty kyseliny uhličitě a kyanovodíku	11
– rozliší karbocyklické a heterocyklické sloučeniny – uvede vzorce základních heterocyklů – uvede příklady základních alkaloidů a jejich vlastnosti	6.5 Heterocyklické sloučeniny – rozdělení – nejdůležitější pěti- a šestičlenné heteroareny – alkaloidy	5
– rozliší jednotlivé skupiny plastů – popíše vlastnosti, způsob výroby a použití plastů	6.6 Makromolekulární látky – polymerace, polykondenzace – syntetické polymery	4

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 127 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 90 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje bílkoviny z chemického hlediska – popíše strukturu bílkovin – popíše děje, kterým podléhají proteiny z hlediska strukturálních změn	7. Základy biochemie 7.1 Bílkoviny – opakování aminokyselin, peptidická vazba – struktura bílkovin, denaturace, koagulace, jednoduché a složené bílkoviny	10
– rozdělí sacharidy do skupin – osvětlí význam sacharidů v organismu	7.2 Sacharidy – struktura, názvosloví a rozdělení – monosacharidy, disacharidy a polysacharidy	8
– popíše základní význam a funkce tuků v organismu – rozliší tuky a vosky z hlediska jejich struktury	7.3 Lipidy – struktura, rozdělení, základní funkce a význam – triacylglyceroly a vosky	8
– popíše způsob, jakým se v organismu uchovávají a zpracovávají elementární informace – rozliší jednotlivé nukleové kyseliny z hlediska struktury a funkce	7.4 Nukleové kyseliny – struktura DNA a RNA a jejich funkce	6
– definuje enzymy jak z pozice biologické, tak i chemické – klasifikuje enzymy podle jejich účinku do základních šesti skupin	7.5 Enzymy – struktura a mechanismus jejich účinku – názvosloví a jejich klasifikace	8

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 128 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše vitamíny z hlediska jejich významu pro organismus – rozdělí vitamíny do základních skupin	7.6 Vitamíny – rozdělení, názvosloví, význam v organismu	6
– klasifikuje hormony z hlediska chemické struktury – popíše rozdělení hormonů – vysvětlí význam hormonů	7.7. Hormony – struktura, rozdělení, význam v organismu	6
– napíše vzorec základní stavební jednotky steroidů (steran) – vysvětlí rozdělení a význam steroidů v organismu – napíše vzorec základní stavební jednotky terpenů (izopren) – zařadí fyziologicky významné terpeny do skupin a popíše jejich význam	7.8 Izoprenoidy – steroidy a terpeny	6
– rozdělí léčiva do základních terapeutických skupin – napíše strukturu významných léčiv	7.9 Léčiva – základní skupiny léčiv	6
– popíše metabolismus z celkového hlediska – rozliší anabolické a katabolické děje – popíše základní strukturu ATP a jeho význam pro energetický metabolismus – popíše stručně glykolýzu a citrátový cyklus	7.10 Biochemické děje – metabolismus, děje anabolické a katabolické – ATP a jeho význam – glykolýza a citrátový cyklus	12
	7.11 Opakování	14

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 129 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Biologie a ekologie

Název vyučovacího předmětu : Biologie a ekologie

Kód a název vzdělávání : 78-42–M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 384 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Biologie a ekologie				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	4	2	3 (1)	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie poskytuje žákům vybrané poznatky o podstatě a vývoji života, životních projevech organismů a rozmanitosti života. Seznamuje žáky se základy biologického systému. Žák se učí pochopení souvislostí v biosféře, je veden k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k přijímání vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí, ochranu přírody, přírodních zdrojů a přijímání zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Žák si osvojuje poznatky z tematických celků: cytologie, somatologie, mikrobiologie, botanika, mykologie, zoologie, genetika, ekologie, environmentální výchova.

Velký důraz je kladen na cytologii, somatologii, genetiku a environmentální výchovu.

Předmět biologie se prolíná s těmito předměty:

- výchova ke zdraví – péče o své zdraví
- chemie – složení živých soustav
- fyzika – environmentální výchova

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat chemické složení živé hmoty
- objasnit jednotlivé projevy života
- porovnat a popsat jednotlivé typy buněk
- orientovat se v základních formách živé přírody

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1. 9. 2014	
		Strana: 130 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- chápat základní ekologické souvislosti
- pochopit nezbytnost uchování všech složek živé i neživé přírody pro další vývoj člověka
- využít všechny získané vědomosti a dovednosti pro další život

Pojetí výuky

Vyučovací předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, prohlubuje je a systematizuje.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- dialogické metody
- samostatné a skupinové práce
- práce s různými učebními texty
- slovní výklad vyučujícího
- demonstrační – prezentace, výukové programy, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z písemných prací, ústního zkoušení. Hodnocena je správná terminologie, úroveň chápání souvislostí mezi jednotlivými tématy, schopnost aplikovat již osvojené poznatky. Součástí klasifikace bude i hodnocení aktivní práce v hodině, domácí úkoly, zpracování a prezentace zadaných referátů nebo projektů.

Hodnocení provádí vyučující v souladu s klasifikačním řádem i žáci navzájem. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností a pokroky žáka ve schopnostech učit se.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- schopnost vyhledávat, vyhodnocovat a používat potřebné informace
- schopnost kvalitně prezentovat výsledky své práce
- přesné a logicky uspořádané vyjadřování
- uvědomění si zodpovědnosti za svůj život, zdraví i za životní prostředí
- aktivní účast v diskusích, schopnost obhájit své názory a postoje
- schopnost spolupracovat a pracovat v týmu

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- žák se zdokonaluje ve schopnostech efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie
- žák využívá při studiu internetové zdroje, učí se posuzovat jejich věrohodnost, prohlubuje si dovednosti práce s textovým editorem při zpracování zadaných úkolů, referátů, odborných prezentací nebo jiných prací

Člověk a životní prostředí

- žák řeší současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí a vztah člověka k životnímu prostředí

Datum změny:		Vytištěno:	31/8/2010 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 131 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 136 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – specifikuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – popíše živočišnou buňku a charakterizuje její jednotlivé části morfologicky i funkčně – charakterizuje jednotlivé druhy tkání	Hierarchická stavba organismu – hierarchie stavební a funkční: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – stavba živočišné buňky – druhy tkání	7
– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy – používá správné názvosloví	Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura	2
– popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy – prezentuje na modelu části kosterní soustavy – orientuje se v odborné terminologii	Kosterní soustava – obecná stavba kosti, spojení kostí, páteř – kostra a spojení hrudníku – klouby – lebka	13

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 132 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše stavbu kosterního svalu a odvodí jeho funkci – vysvětlí zpětné řízení jednotlivých typů svalové tkáně – demonstruje na modelu hlavní svaly a svalové skupiny – používá latinské názvosloví hlavních svalových skupin	Svalová soustava – obecná stavba svalů – svalové skupiny těla a základní typy pohybů	10
– vysvětlí stavbu a fyziologickou funkci srdečně cévního a mízního systému – schematicky zobrazí jednotlivé části srdce, krevního oběhu a mízního systému – demonstruje na modelu stavbu krevního a mízního oběhu – používá odbornou terminologii	Krevní oběh – krevní oběh a jeho oddíly – stavba a funkce srdce – obecná stavba stěny cév – přehled cév – mízní systém	14
– objasní funkci a složení krve včetně faktorů ovlivňujících složení – definuje imunitu, její význam a rozdělení imunitních reakcí – objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy – vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje Rh faktor	Krev – obecná charakteristika krve jako tekuté tkáně, funkce krve – krevní plazma, její organické a anorganické součásti – stavba a funkce červených krvinek, jejich vznik a vývoj, hemoglobin – stavba a funkce bílých krvinek – imunita specifická a nespecifická – krevní destičky, zástava krvácení a srážení krve – krevní skupiny, Rh faktor, dárcovství krve	8 (PT2B-1h)

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana:	Změna:	Počet příloh:
		133	0	0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí stavbu a funkci dýchacího systému – objasní princip řízení dýchání – schematicky rozčlení systém dýchací na jednotlivé oddíly – užívá odbornou terminologii	Systém dýchací – obecná stavba a funkce dýchacího systému – horní a dolní cesty dýchací – plíce - stavba a funkce – plicní ventilace – řízení dýchání	8
– vysvětlí význam, stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu – demonstuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy – schematicky zobrazí jednotlivé úseky trávicího systému – objasní podstatu látkové výměny v organismu – používá odbornou terminologii	Systém trávicí – obecná stavba a funkce trávicího traktu – rozčlenění trávicího systému – játra - stavba a funkce, žlučové cesty – slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretorické části – metabolismus, trávení, štěpení, vstřebávání a vylučování látek	14 (PT2B-1h)
– vymezí základní složky potravy – vysvětlí princip přeměny energií v organismu – zdůvodní nezbytný význam přísunu potravy pro organismus	Látkové a energetické složení potravy – složení potravy – biologický význam bílkovin, cukrů, tuků – význam vody, minerální látky – vitaminy – energetická hodnota potravy – bazální metabolismus	6 (PT4-1h)

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1.9.2011	
		Strana: 134 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin – objasní mechanismus řízení funkce ledvin – vysvětlí funkci ledvin a močového systému – prezentuje topografii orgánů na modelu – schematicky zobrazí oddíly močového systému – používá odbornou terminologii	Močový systém a vylučování – ledviny, stavba a funkce – řízení činnosti ledvin – vývodné močové cesty	8
– popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému – objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže – vymezí pohlavní vývoj ženy a muže – stručně popíše fyziologii těhotenství – užívá odbornou terminologii	Pohlavní systém – reprodukční systém muže - stavba a funkce – pohlavní systém ženy - stavba a funkce	10
– vysvětlí jednotlivé principy řízení organismu – popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci – používá odbornou terminologii	Řízení činnosti organismu, látkové řízení – princip a řízení regulace v živém organismu – regulace humorální a nervová – přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí	10

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 135 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – popíše základní znaky nervové tkáně – specifikuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému – objasní stavbu a funkci smyslových orgánů – prezentuje topografii jednotlivých oddílů nervového systému a smyslových orgánů na modelu – vymezí vzájemný vztah orgánových soustav a nervového systému	Nervové řízení organismu, nervový systém – obecné základy stavby a funkce nervové soustavy – stavba a funkce páteřní míchy – stavba a funkce mozkového kmene – vegetativní nervový systém – mozková kůra a vyšší nervová činnost – zabezpečení činnosti centrálního nervového systému	14
– vyvodí význam nervového systému pro řízení celého organismu – užívá základní odbornou terminologii	Smyslové orgány – kožní čítí, bolest – chemické čítí – sluchové ústrojí – orgány polohy a pohybu – zrakové ústrojí	8
– popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních – vyvodí funkci orgánů kožního systému – demonstruje na modelu části kožního systému – používá odbornou terminologii	Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – mléčná žláza	4

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 136 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje biologické disciplíny – uvede významné biologické objevy a jejich představitele – vysvětlí obecné znaky živé hmoty – popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech – objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky – vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou, eukaryotickou rostlinou a živočišnou buňkou – vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel – popíše průběh a význam buněčného cyklu – charakterizuje a umí popsat rozdíl mezi mitózou a meiózou – vysvětlí teorie o vzniku života na Zemi – popíše hlavní mezníky v evoluci rostlin a živočichů – vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace	Obecná biologie – klasifikace biologických disciplín – významné biologické objevy – obecné vlastnosti živých soustav – chemické složení organismů – cytologie – stavba buňky, buněčný cyklus, mitóza, meióza – evoluce – vznik a vývoj života na Zemi	25
Žák: – charakterizuje stavbu a životní cyklus viru – uvádí významné zástupce DNA-virů, RNA-virů – porovná antivirovou a antibakteriální obranu organismu – vysvětlí způsob kultivace a množení bakterií – uvádí významné zástupce bakterií, specifikuje jejich	Mikrobiologie – viry – stavba, životní cyklus, přehled – bakterie – stavba, kultivace, rozmnožování, přehled – základy imunologie – virová a bakteriální onemocnění	9

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 137 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

zdravotnický význam		
– uvádí nejčastější bakteriální a virová onemocnění a jejich prevenci		
Žák:		
– objasní stavbu živočišné buňky	Stavba a fyziologie živočichů	15
– klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně (podle stavby, funkce, typů)	– živočišná buňka	
– specifikuje jednotlivé typy orgánových soustav	– tkáně – epitely, pojiva, tělní tekutiny, svalová tkáň, nervová tkáň	
	– orgánové soustavy živočichů	
Žák:	Rozmnožování živočichů	
– srovnává pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvádí jednotlivé typy	– pohlavní a nepohlavní rozmnožování	3
– vysvětlí pojmy hermafrodit, gonochorista, vnitřní a vnější oplození, přímý a nepřímý vývin, říje		
Žák:	Systém živočichů	
– porovná rozdíly buňky prvoka a mnohobuněčného organismu	– prvoci	16
– popíše typické zástupce prvoků a jejich zdravotnický význam	– vznik mnohobuněčných organismů	(PT2B – 2hod)
– vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů	– parazitické druhy z vybraných skupin	PT4 – 1 hod)
– charakterizuje typické znaky jednotl. taxonomických jednotek		
– pozná zástupce jednotlivých taxonomických jednotek		
– objasní zdravotnický význam vybraných zástupců jednotlivých taxonomických jednotek		

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana:	Změna:	Počet příloh:
		138	0	0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 90 HODIN (z toho 30 hodin cvičení)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – objasní stavbu rostlinné buňky, porovná s buňkou živočišnou – klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva (podle tvaru, schopnosti dělení, funkce) – popíše vnitřní stavbu vegetativních a generativních orgánů (kořen, stonek, list, květ, plody), vysvětlí jejich význam a uvede klasifikaci podle vnější morfologie – vysvětlí hlavní fyziologické procesy v rostlinném těle (způsob výživy, dýchání a fotosyntéza, rozmnožování a vývin, růst a pohyby)	Stavba a fyziologie rostlin – rostlinná buňka – rostlinná pletiva – rostlinné orgány – fyziologie rostlin	26
– porovná společné vlastnosti nižších a vyšších rostlin – charakterizuje stavbu obou skupin rostlin – popíše typické zástupce v systému nižších a vyšších rostlin – pozná a pojmenuje důležité zástupce jednotlivých oddělení – popíše vývojové cykly výtrusných a semenných rostlin – na příkladech ukáže léčivé účinky rostlin a možnosti jejich využití – zhodnotí hlavní ekologický a hospodářský význam rostlin – vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnost jejich ochrany	Systém a evoluce rostlin – nižší rostliny – vyšší rostliny – mechorosty, kapradiny, nahosemenné, krytosemenné	24

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana:	Změna:	Počet příloh:
		139	0	0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů – charakterizuje stavbu, způsob výživy a základní způsoby rozmnožování hub – vysvětlí principy systematického třídění hub – pozná a pojmenuje typické zástupce skupin – popíše základní stavbu a rozdělení lišejníků – posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Mykologie – stavba a funkce hub – rozmnožování hub – systematické třídění, zástupci – stavba a funkce lišejníků	10
Žák: – vysvětlí zásady bezpečné práce v laboratoři, popíše zásady první pomoci a čísla tísňového volání – popíše jednotlivé části mikroskopu a jejich funkci, vysvětlí princip zobrazování v mikroskopu, zhotoví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparát – pozoruje přírodniny, zhotoví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty jednotlivých buněčných organel – vysvětlí pojmy mitóza, difúze, osmóza, prostředí hypotonické, izotonické, hypertonické – ze špiček kořínků cibule připraví preparát, mikroskopuje, zakreslí a popíše fáze mitózy, pozoruje plazmolýzu a deplazmolýzu buněk – vysvětlí pojem pletivo, rozdělí pletiva podle tvaru buněk a funkce, připraví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty rostlinných pletiv – popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů, zhotoví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty rostlinných orgánů	Praktické cvičení – laboratorní řád – mikroskopická technika – stavba rostlinné buňky – životní funkce na úrovni buněk – rostlinná pletiva – vnitřní stavba rostlinných orgánů – chemické složení rostlinného těla – bakterie, nižší rostliny, houby, lišejníky – krytosemenné rostliny – komplexní rozbor květu tulipánu, práce s botanickým klíčem, zhotovení herbáře – bezobratlí živočichové – genetika	30

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 140 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– připraví z rostlinného materiálu vzorky pro důkazy sacharidů, proteinů, lipidů a rostlinných barviv – vysvětlí pojmy prokaryotická buňka, zakreslí tvary buněk bakterií, obarví, mikroskopuje, zakreslí a vyhodnotí preparát zhotovený z jogurtu nebo acidofilního mléka – popíše rozdělení řas do jednotlivých taxonů, připraví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty jednobuněčných řas a sinic, popíše stavbu buňky hub, připraví suspenzi kvasinek v živném roztoku a mikroskopuje Žák: – popíše a vysvětlí stavbu květu, připraví, mikroskopuje, zakreslí jeho jednotlivé části, pozoruje i makroskopicky – určuje předložené rostliny podle botanického klíče – uvede postup při vytváření herbáře – vysvětlí pojmy prvoci – nálevníci, z nálevů připraví preparáty, mikroskopuje, zakreslí a popíše – měkkýši - pozoruje vnější stavbu těla a pohyb hlemýždě zahradního, vysvětlí pojem kroužkovci, pozoruje tělesnou stavbu a chování žížaly – vysvětlí stavbu nukleových kyselin, z cibule podle návodu extrahuje vlákna DNA		
---	--	--

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana:	Změna:	Počet příloh:
		141	0	0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 90 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – popíše typické znaky jednotlivých taxonomických jednotek – pozná a pojmenuje významné zástupce jednotlivých kmenů s důrazem na faunu ČR – objasní zdravotnický význam vybraných zástupců jednotlivých taxonomických jednotek	Systém živočichů - bezobratlí – měkkýši, kroužkovci, členovci	20
Žák: - charakterizuje a třídí strunatce – popíše typické znaky jednotlivých taxonomických jednotek – pozná zástupce jednotlivých taxonomických jednotek, vyjmenuje jejich výskyt a význam	Systém živočichů - strunatci – charakteristika, systematické rozdělení - obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	28
Žák: – charakterizuje DNA, RNA, přenos genetické informace – vysvětlí základní genetické pojmy – vysvětlí Mendelovy zákony, vyřeší jednoduché příklady – vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví – vysvětlí princip a příčinu mutací – odvozuje zákon genetické rovnováhy v populaci	Genetika – molekulární základy dědičnosti – základní genetické pojmy – Mendelovy zákony, vazba genů – genetika a pohlaví – variabilita, mutace – genetika populací – genetika člověka	18

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od:	
		QP01	1.9.2011	
		Strana: 142 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– objasní dědičnost vybraných chorob (význačných znaků a krevních skupin) – popíše základní metody molekulární biologie a jejich využití v praxi – vysvětlí podstatu genového inženýrství	– základní metody molekulární biologie – genové inženýrství	
Žák: – definuje základní ekologické pojmy – vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách – vyjmenuje příklady základních ekosystémů, potravních řetězců, klasifikuje typy biomů – vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí člověka a uvede perspektivní řešení jeho ochrany – popíše základní nakládání s odpady – charakterizuje globální problémy na Zemi – uvede příklady chráněných území v České republice a v regionu – uvede příklady významných mezinárodních a státních organizací zabývajících se ochranou životního prostředí	Ekologie a environmentální výchova – základní ekologické pojmy, areály – biotické a abiotické faktory prostředí – ochrana a tvorba životního prostředí – environmentální výchova – chráněná území – ekologické problémy	24

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1.9.2014	
		Strana: 143 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Matematika

Název vyučovacího předmětu : Matematika

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 324 hodin

Datum platnosti : 1. 9. 2014

Název předmětu	Matematika				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	2	10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky rozvíjí schopnosti žáků a jejich matematické myšlení. Obsahem učiva je modelování reálných situací, užití znakových reprezentací a jejich transformace, tvorba algoritmů, práce s daty, zobrazování, rozvoj prostorové představivosti, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- aplikovat matematické poznatky
- zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem
- používat pomůcky
- vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od: 1.9.2014	
		Strana: 144 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Matematika je teoretický předmět. Představuje metodologickou základnu pro oblast exaktních předmětů, rozvíjí schopnost logického myšlení, řešení problémů, orientace ve stávajícím systému či schopnost vytvářet systémy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace je i písemné zkoušení, při kterém jsou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjet komunikativní, personální, sociální kompetence
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat prostředky informačních technologií
- používat vhodné algoritmy
- provést reálný odhad výsledku řešení
- správně používat a převádět jednotky
- zvolit odpovídající matematické postupy
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- zvyšovat důvěru ve vlastní schopnosti

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků
- skupinová práce
- diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení

Informační a komunikační technologie

- zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 145 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – vyřeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Číselné množiny – reálná čísla – absolutní hodnota – intervaly, průnik sjednocení – přímá a nepřímá úměrnost – aproximace čísla – procenta, roztoky, úrokový počet – užití procentového počtu – řešení pravoúhlého trojúhelníku – vyjádření neznámé ze vzorce	20 (PT3B-1h)
– provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny – odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor – aplikuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami – vyřeší jednoduché iracionální rovnice	Mocniny a odmocniny – věty pro počítání s mocninami – mocniny s přirozeným a celým exponentem – druhá a třetí odmocnina – n-tá odmocnina – mocniny s racionálním exponentem – vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu – částečné odmocňování – usměrňování zlomku – iracionální rovnice	16
Žák: – určí definiční obor výrazu	Algebraické výrazy	16

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 146 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– dosadí číselnou hodnotu do výrazu – provádí operace s mnohočleny – provádí rozklad mnohočlenu na součin – objasní význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi	– úpravy a početní výkony s nimi – mnohočleny, jejich součet, součin, dělení – rozklad výrazů na součin – lomené výrazy, početní výkony – definiční obor lomeného výrazu	
– rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – vyřeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice – utřídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur – pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice – funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota – funkce rostoucí a klesající – graf funkce s absolutní hodnotou – lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice s absolutní hodnotou – lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé – soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy – grafické řešení soustavy nerovnic a rovnic	30 (PT4-2h)
– sestaví tabulku a načrtne graf funkce, čte z grafu funkce – využívá poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe – vyřeší kvadratické rovnice a jejich soustavy – rozloží kvadratický trojčlen na součin	Kvadratická funkce, kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice – kvadratická funkce a její graf – definiční obor a obor hodnot	20 (PT4-1h)

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 147 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyřeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení – využívá poznatky o funkcích při řešení kvadratických rovnic a nerovnic – výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	– monotónnost, průsečíky funkce s osami souřadnic – graf funkce s absolutní hodnotou – kvadratická rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – rozklad kvadratického trojčlenu – soustavy rovnic – kvadratická nerovnice – slovní úlohy řešené pomocí rovnic	
---	--	--

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 148 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 102 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina a vztahy mezi nimi – určí prvky v mnohoúhelníku, jeho obsah a obvod – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku – vyřeší úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti – rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obsah a obvod – rozliší pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí	Planimetrie – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – shodná a podobná zobrazení v rovině – rovinné obrazce – kružnice, kruh a jejich části, obvody a obsahy – mnohoúhelníky, obvod a obsah – Euklidovy věty	22
– znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – vztahy mezi nimi využívá při řešení jednoduchých goniometrických rovnic – trigonometrii a goniometrii využívá k řešení rovinných úloh – trigonometrii a goniometrii aplikuje na úlohy z praxe – vyřeší goniometrické rovnice, používá metodu substituce	Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel – goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi – řešení pravoúhlého trojúhelníku – užití v praktických úlohách – sinová věta – kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – aplikované úlohy – úpravy goniometrických výrazů – goniometrické rovnice	30 (PTč.4- 1h)

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 149 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozezná základní typy funkcí a jejich grafy – aplikuje vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi – počítá s logaritmy a vyřeší logaritmické a exponenciální rovnice – využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy	Funkce – základní pojmy – vlastnosti funkce – racionální funkce – průsečíky funkce s osami souřadnic – inverzní funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus – počítání s logaritmy – exponenciální a logaritmické rovnice – úlohy z technické praxe	30 (PTč.4-2h)
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky – rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí – osvojí si základní pojmy finanční matematiky	Posloupnosti – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – základní výpočty, jednoduché úrokování – spoření, úvěry	20 (PTč.3B-1h)

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 150 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – vyřeší problémy motivované praxí – rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem – používá stereometrické poznatky v praktických úlohách	Stereometrie – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – řez tělesa rovinou Tělesa – rozlišení a popsání základních těles – objemy a povrchy těles – kvádr, hranol, válec, jehlan a kužel – koule a její části – užití stereometrických poznatků v praktických úlohách	16
– rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo – využívá vlastnosti kombinačních čísel, binomickou větu – vyřeší kombinatorické úlohy – používá binomickou větu při výpočtech	Kombinatorika – faktoriál – kombinatorické pravidlo součinu – variace a permutace – kombinace, kombinační čísla – binomická věta – Pascalův trojúhelník – rovnice s faktoriály a kombinačními čísly	14
Žák: – užívá pravděpodobnost náhodného jevu	Pravděpodobnost – náhodné pokusy	6

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 152 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – provádí operace s vektory, součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů – vyřeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině – geometrických lineárních útvarů v rovině – kvadratických útvarů – kružnice – v rovině	10
– vyřeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti – aplikuje polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	Shodná zobrazení v rovině – osová, středová souměrnost, posunutí, rotace – stejnolehlost, shodná zobrazení v rovině – definice, základní vlastnosti – stejnolehlost kružnic	10
– objasní pojem komplexního čísla, graficky jej znázorní – užije Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel – vyjádří komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru – užívá binomickou větu při umocňování – vyřeší rovnice v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla – zavedení komplexních čísel a jejich znázornění v rovině – základní početní operace s komplexními čísly – absolutní hodnota komplexního čísla – goniometrický tvar komplexního čísla – řešení kvadratických rovnic v komplexním oboru – užití komplexních čísel	16
Žák: – používá absolutní hodnotu reálného čísla, provádí operace s intervaly – efektivně provádí numerické výpočty	Souhrnné opakování – číselné obory – intervaly, absolutní hodnota	24

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 153 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny – vyjádří neznámou ze vzorce – využívá poznatky o funkcích při řešení lineárních rovnic a nerovnic – geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy – graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky – prezentuje graficky soubory dat, diagramy a grafy	– užití procentového počtu – výrazy, lomené výrazy – lineární rovnice, funkce – lineární nerovnice – kvadratická rovnice, funkce, kvadratické nerovnice – mocninné funkce, logaritmická funkce – počítání s logaritmy, exponenciální a logaritmická rovnice – posloupnosti - aritmetická a geometrická – statistika - úlohy z praxe – finanční matematika – kombinatorika a pravděpodobnost – využití IKT ve výuce	
--	---	--

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 154 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu : Tělesná výchova

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 256 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí
- po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost
- porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play
- být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým
- stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů
- objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 155 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hra aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Učivo žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, turistický - 2. ročník), kterých se účastní žáci, jimž to zdravotní stav a finanční situace umožní. Výuka je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a náradí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy, a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět tělesná výchova:

- vytváří podmínky k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit jako základu harmonického rozvoje osobnosti a péče o své zdraví
- přispívá k formování osobnosti – jednání v souladu s morálními principy, tolerance, zájem o společenské dění
- dává žákům šanci poznat své individuální tělesné schopnosti, učí překonávat osobní omezení a psychické bariéry, umožňuje poznat individuální osobní hranice
- vede žáky k odpovědnosti, k dodržování zásad bezpečnosti, spoluzodpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví ostatních osob
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí spolupracovat s druhými, napomáhá k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za naplnění své týmové role

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- vztah práce (uplatnění v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 156 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl - zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatní zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví a komunikace - pravidla her, závodů, soutěží	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 157 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– pohybové testy, měření výkonu	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. Lehká atletika – průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu – běžecká abeceda, technika běhu – nízký start	průběžně
– připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dodržuje smluvené signály – prakticky provádí nízký start	Gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, ve vazbách – stoj na lopatkách, na rukou – cvičení s náčiním: švihadla – rytmiická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky	8 (PT2B-2h)
		12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 158	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatní zvládnutou techniku a základy taktiky – participuje na týmových herních činnostech družstva – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – provádí základní pády, úchopy a porazy – rozliší jednání fair play od nesportovního chování – rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci – analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je – uplatní zásady bezpečnosti – uplatní techniku a základy taktiky – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály – rozliší jednání fair play – participuje na týmových herních činnostech družstva	Volejbal	14
	– odbití obouruč vrchem, spodem – spodní podání, příjem – průpravná hra, pravidla	
	Úpoly	6
	– úpolová cvičení, drobné úpolové hry – základní pády – základy sebeobran, úchopy, porazy	
	Gymnastika	8
	– cvičení na náradí: – hrazda (základní polohy a jejich změny) – přeskok (roznožka přes různé druhy náradí) – šplh na tyči	
	Basketbal	14
	– herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba) – uvolnění s míčem, bez míče – útočné kombinace „hod“ a běž“ – průpravná hra, pravidla	

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 159 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý) – polovysoký start – hod granátem (kriketovým míčkem)	6 (PT2B-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 160 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl - zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatní zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví a komunikace	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 161 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– pravidla her, závodů, soutěží – pohybové testy, měření výkonu	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	průběžně
– připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dodržuje smluvené signály – prakticky provádí běh v terénu	Lehká atletika – průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu aj. – technika běhu, tempové úseky – vytrvalostní běh	8 PT2B
– sestavuje pohybové vazby – diskutuje o pohybových činnostech, při pohybových činnostech komunikuje, používá odbornou terminologii – dodržuje zásady bezpečnosti	Gymnastika – akrobacie: – kotoul vzad do roznožení, ve vazbách – stoj na ruku do kotoulu – přemet stranou – cvičení s náčiním: – švihadla, krátké tyče	12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 163 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika – štafetový běh – technika vrhu koulí – skok daleký	8
		PT2B

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 164 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl – zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – uplatní zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace, relaxace – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – technika a taktika – zásady sportovního tréninku	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 165 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– odborné názvosloví a komunikace – pravidla her, závodů, soutěží – pohybové testy, měření výkonu	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	průběžně
– prakticky provádí skok do výšky, do dálky – osvojí si zásady zdravého životního stylu a má vědomí odpovědnosti za své zdraví	Lehká atletika – zdokonalování techniky běhů, startů – skok do výšky, do dálky – běh v terénu	8
– sestavuje pohybové vazby – rozvíjí svalovou sílu a koordinaci – chová se zodpovědně a podle potřeby provádí dopomoc, záchranu	Gymnastika – akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách – cvičení s náčiním: obruče, Flexabandy – cvičení na nářadí: – hrazda (výmyk, přešvihy) – šplh na laně	14

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 166 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatní techniku herních činností – využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play – rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci – uplatní zásady bezpečnosti – provádí pohybové vazby – sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev – uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály – participuje na týmových herních činnostech družstva – využívá pohybových činností a pravidel ke správnému rozhodování	Volejbal – nahrávka na útočný úder – útočný úder – hra, rozhodování podle pravidel	14
	Gymnastika – cvičení na nářadí: – kruhy (houpání) – kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) – rytmická gymnastika: – sestava se švihadly – aerobik – tanec podle výběru	12
	Basketbal – herní činnosti jednotlivce včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost – osobní obranný systém – hra, pravidla	12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 167 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl – zvolí vhodné sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem k požadavkům budoucího povolání, uplatní osvojené způsoby relaxace – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinaci – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – hygiena a bezpečnost v tělesné výchově: vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc – zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace, relaxace – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – technika a taktika	průběžně

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 168 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatní zásady sportovního tréninku – komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců, týmu – zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – uplatní zásady sportovního tréninku – sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky – předvede sestavu se švihadlem – zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	– zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví a komunikace – pravidla her, závodů, soutěží – pohybové testy, měření výkonu	
	Pohybové dovednosti: součást všech tematických celků – tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj.	průběžně
	Lehká atletika – procvičování běhů a skoků – vrh koulí Gymnastika – akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách – cvičení s náčiním: sestava se švihadly – cvičení na náradí: malá trampolína	8 12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 170 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodnou pohybovou aktivitu – uvědomuje si význam pravidelného a přesně prováděného cvičení	Zdravotní tělesná výchova: volí vhodná vyrovnávací cvičení a pohybové činnosti podle druhu a stupně zdravotního oslabení – speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení – nevhodná cvičení a pohybové aktivity	
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 171 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Název vyučovacího předmětu : Informační a komunikační technologie

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 226 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- podpora počítačové gramotnosti žáků
- příprava žáků na využití prostředků IKT při práci i v běžném osobním životě
- využití prostředků IKT jako zdroje informací a prostředku pro další vzdělávání
- mezipředmětové vztahy – využití znalostí z IKT i při studiu dalších předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- používat PC, využívat stávající software
- pracovat se základními prostředky internetu, využívat předností elektronické komunikace a práce v síti
- aplikovat své znalosti na software, se kterým se v budoucnosti setkají
- dodržovat důsledně zásady bezpečné práce na PC (antivirové programy)

Charakteristika učiva

- učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se jeho budoucí práce a též z témat, která je možno využít v běžném životě
- je zaměřeno na zvládnutí práce na PC na uživatelské úrovni a na praktické využívání zejména programů MS Office
- preferuje témata týkající se zdravotnictví

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 172 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

- vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku 1 hodinu týdně
- výuka je zaměřena především prakticky
- výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje na vlastním PC
- důraz je kladen na samostatnou nebo skupinovou práci žáků
- je využíván internet
- v úvahu jsou brány předchozí zkušenosti žáka s prací na PC

Hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností
- v úvahu jsou brány též teoretické znalosti žáka, které mohou být ověřovány buď písemně, nebo ústně
- nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, pochopit základní principy IKT, rozvíjí schopnost orientovat se ve výpočetním systému
- rozvíjí logické myšlení žáků a schopnost přejít k náročnějšímu po zvládnutí základů
- vytváří příležitosti pro rozvoj komunikativních schopností žáka a týmové práce
- vytváří dovednosti orientovat se v informacích, vybírat z množství informací právě ty, které jsou v dané situaci potřebné
- dává možnost praktického ověření a procvičení učiva (a to i z jiných předmětů) a možnost orientovat se ve výukových problémech
- vede žáky k odpovědnosti za svou práci

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 173 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Pochopí a objasní význam výpočetní techniky (VYT) v současnosti; orientuje se v historii VYT – Na počítači pracuje podle zásad bezpečnosti a hygieny práce – Rozpozná základní části počítače, objasní funkci jednotlivých zařízení, zná základní parametry PC, zapne a vypne počítač, ovládá práci s klávesnicí a myší	Úvod – Úvod do výuky předmětu – Význam počítačů v současném životě – Historie vývoje výpočetní techniky – Bezpečnost a hygiena práce při práci na PC – Nejdůležitější součásti počítače, vybavení, periferní zařízení – Základní parametry PC	4 (PT4-4)
– Orientuje se v jednotlivých programech, objasní význam těchto programů a jejich funkci, používá názvy nepoužívanějších programů jednotlivých druhů	Programové vybavení počítače – Nejdůležitější typy programů – operační systémy, programy pro práci s textem, programy pro kreslení, hudební a zvukové editory, databáze, tabulkové kalkulátory, účetní programy, telekomunikační programy, programové balíky, hry	4 (PT4-4)
– Vyjmenuje nepoužívanější typy operačního systému Windows, jejich výhody a využití – Vyjmenuje základní pojmy Windows, orientuje se na pracovní ploše, pracuje s okny, využívá pro práci ve Windows jednotlivých nabídek	Operační systém – Vývoj operačních systémů, filosofie operačního systému Windows, typy Windows – Pracovní plocha, okno, ikona, lišta úloh, tlačítko Start a hlavní menu úloh	12 (PT4-12)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 174 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Provádí základní činnosti s objekty v Průzkumníku, zná význam složek a souborů (přípony souborů, ikony označující jednotlivé typy souborů, programy) – Pracuje se složkami a soubory – Objasní význam Koše – dvoustupňové odstraňování objektů ve Windows, obnoví objekty z Koše – Pracuje s ovládacími panely, nastaví optimálně jednotlivá zařízení PC (monitor, myš, klávesnice, tiskárna aj.)	– Průzkumník – operace s objekty ve Windows (kopírování, přesouvání, přejmenování, odstraňování, hledání), vlastnosti složek, disků, zástupců – Koš – Ovládací panely	
– Nakreslí obrázek v programu Malování, účelně využívá jednotlivé nástroje pro malování – Přehraje záznamy z CD, vyjmenuje základní formáty podporované Windows Media Player a základní ovládání Windows Media Player – Vypočte jednoduché výpočty na Kalkulačce – Orientuje se v Mapě znaků, zjistí klávesové zkratky a využívá je	Některé programy z Windows – Jednoduchý kreslicí program Malování – Windows Media Player – přehrávač zvukových záznamů – Kalkulačka – Mapa znaků	4 (PT4-4)
– Orientuje se v nabídce textových editorů, objasní jejich možnosti, výhody, nevýhody – Napíše jednoduchý text, orientuje se na klávesnici (mazání znaků, funkce Enter, české znaky, některé speciální znaky) Žák: – Napsaný dokument uloží do dané složky	– Textový editor MS Word – Typy textových editorů, textové editory obecně, výhody, úvodní informace o MS Word – Psaní jednoduchých textů, základní úpravy – Práce s dokumentem (textovým souborem) – ukládání,	22 (PT4-22)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 175 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– Otevře uložený dokument – Nastaví si vzhled okna Wordu, Panely nástrojů, pravítka atd. – Píše různými typy písma, nastaví velikost písma, umístění textu na stránce (zarovnat vpravo, vlevo, do bloku, centrovat) – Označí text, úpravy v dokumentu provádí na základě znalostí práce s textovým blokem – Vymaže, zkopíruje a přesune textový blok – Vytváří nové styly, upravuje stávající, vytváří dokument za použití stylů – Vhodně využívá možnosti kreslení v MS Wordu, odrážky, číslování, ohraničení – Vkládá objekty – kliparty, objekty WordArtu, textová pole aj. a dále je upravuje – Vytváří šablony, využívá je při tvorbě dokumentů – Vytvoří a upraví tabulku – Zobrazí náhled dokumentu, dokument vytiskne	otevírání – Úprava dokumentu – písmo, řádkování, stránky, oddíly – Práce s označenou částí textu (textovým blokem) – Styly – Kreslení v MS Wordu – Odrážky a číslování, ohraničení – Tvorba obálek a štítků – Vkládání objektů (klipart, WordArt atd.) – Tvorba tabulek, práce s tabulkou, její úpravy – Práce se šablonami, tvorba šablony, využití v dokumentu – Příprava souboru k tisku, tisk	
– Orientuje se v základních pojmech z Internetu, jako je www, URL adresa, protokol HTTP a FTP – Má znalosti z historie Internetu, je mu jasná filozofie Internetu – Seznámí se s prohlížečem www stránek Žák: – Objasní pojmy „server“, „klient“, „hypertext“ apod. – Prakticky využívá MS Internet Explorer	Práce v síti Internet – Filozofie a historie sítě Internet, základní pojmy a principy – Prohlížeč www stránek – MS Internet Explorer – Vyhledávání informací na internetu – Portály (katalogy adres), využití služeb portálu	6 (PT4-6) (PT3J-1)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 176 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– Nastaví domovskou stránku, přidá adresu stránky k oblíbeným položkám, orientuje se v historii apod. – Orientuje se v okně MS Internet Explorer, dokáže zkopírováním využít část internetové stránky nebo obrázek – Vyhledá na internetu potřebné informace, využívá služeb portálu – Orientuje se v nejčastěji využívaných portálech u nás		
– Objasní výhody a nevýhody e-mailového klienta, orientuje se v programu Outlook Express – Seznámí se s poštou prostřednictvím webového rozhraní, objasní výhody a nevýhody – Orientuje se v jednotlivých složkách: doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta, vytvoří adresář, adresáty rozdělí do skupin	Elektronická pošta, elektronická komunikace – E-mailový klient, výhody, nevýhody; program Outlook Express (či obdobný) – Pošta prostřednictvím webového rozhraní – Složky – doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta; adresář	6 (PT4-6)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 177 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Vytvoří novou zprávu, odešle ji – Přijme doručenou zprávu, přepoše zprávu, přidá ke zprávě přílohu – Dodržuje veškeré zásady etiky při tvorbě zpráv – Aktivně využívá způsoby obrany proti virům – Orientuje se v chatech a diskusních skupinách (moderované, nemoderované) – Při práci dodržuje etiku diskusní skupiny – Seznámí se s dalšími komunikačními prostředky, objasní jejich podstatu	– Čtení e-mailu, odpovídání na e-mail, přílohy e-mailů – Diskusní skupiny, chat – Další komunikační prostředky – videokonference, IP telefonie, i-rádía, i-TV aj.	
– Seznámí se se základními moduly nemocničního informačního systému NIS, tj. ambulance a hospitalizace – používá e-learning k osvojení funkcí NIS a k práci s dokumentací	Nemocniční informační systém NIS – Moduly ambulance a hospitalizace – E-learning	10 (PT4-10)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 178 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Využívá základních znalostí MS Wordu z 1. ročníku – Při práci dodržuje základní požadavky DTP, dbá na vhodnou úpravu dokumentu – Vytvoří vlastní šablonu, uloží ji ve formátu *.dot, využije šablonu v tvorbě dokumentů – Vytvoří zdroj dat pro hromadné zpracování korespondence, vytvoří hlavní dokument, provede sloučení dat s hlavním dokumentem – Vytváří a navrhuje složitější tabulky – Vkládá a upravuje hypertextové odkazy – Dokáže uložit dokument jako HTML – Napíše složitější rovnici, nakreslí obrázek, plánec, schéma	Pokročilá práce s textem, hlavní zásady DTP – Opakování 1. ročníku – Hlavní zásady DTP – použití typů a řezů písma, celková úprava dokumentu – Tvorba šablon, využití – Hromadné zpracování korespondence – Tabulky pro pokročilé – Hypertextové odkazy v textu – Export do HTML – Další možnosti – např. editor rovnic, kreslení ve Wordu	16 (PT4-10)
– Objasní výhody tabulkového kalkulátoru, pojmy buňka, list, pracovní oblast – Na základě znalostí práce se souborem ve Wordu ukládá a otevírá soubory – Pracuje se základními typy buněk, adresami a formáty buněk – Při výpočtech v tabulkách využívá vzorců, správně zapisuje vzorce, používá nejčastěji využívané standardní funkce	Tabulkový kalkulátor MS Excel – Úvodní informace – buňka, list, pracovní oblast, práce se souborem v Excelu – Typy buněk, práce s buňkou – Práce se vzorci; standardní funkce (zejména matematické, statistické a logické)	20 (PT4-32)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 179 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Kopíruje obsah buňky, správně používá odkazy, zejména absolutní a relativní – Na základě dat tabulky vytvoří graf, vybere správně typ grafu, dbá na srozumitelnost a přehlednost grafického zpracování, vhodně upraví graf – Vloží objekt – klipart, objekt WordArtu apod. – využívá znalostí z MS Wordu – Vytiskne soubor v odpovídající kvalitě	– Kopírování obsahu buněk, odkaz relativní, absolutní a smíšený – Tvorba grafů, úpravy grafu – Vkládání objektů – Příprava souboru k tisku, tisk	
– Objasní význam prezentačních programů – Na základě vhodné zvolené šablony vytvoří jednoduchou prezentaci – Vytvoří vlastní prezentaci (prázdná šablona), dbá na poutavost prezentace – Prezentaci upraví, zvolí vhodný typ písma, pracuje s efekty, vkládá pozadí snímků – Prezentaci načasuje – Vkládá objekty – obrázky, schémata, grafy – do jednotlivých snímků – Připraví si prezentaci jako referát, přednese spolužákům	Počítačová prezentace MS PowerPoint – Základní pojmy – Návrh prezentace se šablonou – Návrh vlastní prezentace – Formát a styl písma, efekty objektů, efekty snímků, grafika – Časování – Vkládání objektů – Praktické použití prezentace	14 (PT4-22)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 180 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Na základě poznatků z 1. ročníku má teoretické i praktické znalosti Internetu, rozšíří je o nové poznatky – Využívá funkcí Internetu – Objasní rozdíly mezi sítí Peer to peer Server-Klient, jejich výhody a nevýhody, orientuje se v atributech síťových disků – Objasní rozdělení SW podle licencí (licence, multilicence, demoverze, shareware, freeware) – Vyjmenuje možnosti zabezpečení dat proti zneužití, chová se tak, aby nedošlo k jejich zneužití – Používá výhradně legální SW	Počítačové sítě – Celosvětová síť Internet – opakování – Lokální síť – druhy, výhody a služby sítí, nevýhody, vlastnosti síťových disků – Licence, zabezpečení dat proti zneužití	8 (PT4-4)
– Na základě znalostí z 1. ročníku pracuje v NIS – Založí kartu pacienta, vyplňuje potřebné údaje, vloží data dalších vyšetření – Převede kartu pacienta z modulu ambulance do modulu hospitalizace – používá e-learning k osvojení funkcí NIS a k práci s dokumentací	Nemocniční informační systém NIS – Moduly ambulance a hospitalizace – Založení karty pacienta, pozvánka na vyšetření – Hospitalizace pacienta – E-learning	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 181 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Na základě poznatků z 2. ročníku pracuje v programu MS Excel – Pro výpočty v tabulkách sestavuje vlastní vzorce – Využívá standardní funkce, pracuje s vnořenými funkcemi a kombinovanými vzorci, řeší příklady pomocí logických a vyhledávacích funkcí – Na základě dat tabulky vytvoří graf, vybere správně typ grafu, dbá na srozumitelnost a přehlednost grafického zpracování, vhodně upraví graf – Vyšetří a graficky zobrazí průběh funkce – Vytváří složité grafy, vlastní grafy atd.	Tabulkový kalkulátor MS Excel – Shrnutí poznatků z 2. ročníku – Sestavování složitějších vzorců – Výpočty s využitím funkcí – Grafy	15

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 182 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Na základě znalostí z 1. a 2. ročníku pracuje v NIS, přihlásí se jako „Sestra“ i jako „Lékař“ – Založí kartu pacienta, vyplňuje potřebné údaje, vloží data dalších vyšetření – Orientuje se v seznamech a číselnících diagnóz, zadá do formuláře hlavní i vedlejší diagnózy – Převeďte kartu pacienta z modulu ambulance do modulu hospitalizace, převede pacienta z jednoho lůžkového oddělení na druhé – Vyplňuje číselníky pro pojišťovnu – Propustí pacienta z nemocničního ošetření – používá e-learning k osvojení funkcí NIS a k práci s dokumentací	Nemocniční informační systém NIS a DRG – Moduly ambulance a hospitalizace – Založení karty pacienta, pozvánka na vyšetření – Hospitalizace pacienta – Zpracování výstupů pro zdravotní pojišťovny – E-learning	15
--	--	-----------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 183 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ročník – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Na základě znalostí z předchozích ročníků pracuje v NIS, přihlásí se jako „Sestra“ i jako „Lékař“ – Založí kartu pacienta, vyplňuje potřebné údaje, vloží data dalších vyšetření – Orientuje se v seznamech a číselnících diagnóz, zadá do formuláře hlavní i vedlejší diagnózy – Převeďte kartu pacienta z modulu ambulance do modulu hospitalizace, převede pacienta z jednoho lůžkového oddělení na druhé – Vyplňuje číselníky pro pojišťovnu – Vyplňuje žádanky na jednotlivá vyšetření, formuláře pro ošetrovatelskou péči, formulář mimořádných událostí, žádanku na sanitku – Propustí pacienta z nemocničního ošetření – používá e-learning k osvojení funkcí NIS a k práci s dokumentací	Nemocniční informační systém NIS a DRG – Moduly ambulance a hospitalizace – Založení karty pacienta, pozvánka na vyšetření – Hospitalizace pacienta – Zpracování výstupů pro zdravotní pojišťovny – E-learning	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 184 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – Využívá veškeré znalosti získané v předchozích ročnících – Na základě zadaného tématu vyhledá potřebné údaje na internetu nebo v odborné literatuře – Vypracuje dokument v MS Wordu, dodržuje zásady DTP – Využívá stylů a šablon – Vkládá do dokumentu obrázky, které stáhne z internetu nebo oskenuje z dané literatury – Číselné údaje vyhodnotí pomocí programu MS Excel, provádí výpočty pomocí standardních funkcí a vlastních vzorců, vytváří přehledné a názorné grafy – Získané a zpracované informace shrne, vytvoří prezentaci v programu MS PowerPoint, předvede spolužákům včetně výkladu k dané problematice	Shrnutí znalostí z MS Word, MS Excel, MS PowerPoint a MS Internet Explorer – využití v problematice jednotlivých zdravotnických oborů – Využití znalostí MS Office pro tvorbu projektů, zejména z oblasti zdravotnictví	24
--	--	----

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytisknuta a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 185 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Ekonomika

Název vyučovacího předmětu : Ekonomika

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 98 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	EKONOMIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	2	1	-	3

Obecné cíle

Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- popsat základní funkce ekonomického systému
- prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi
- porozumět významu ekonomických zákonitostí a dokázat si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management.

Největší důraz je kladen na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 186 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, při kterém budou ověřovány teoretické poznatky na praktických příkladech. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět ekonomika:

- rozvíjí ekonomické a logické myšlení žáků
- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a pochopit odborný ekonomický text
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za své rozhodování v budoucím praktickém ekonomickém životě

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou v předmětu ekonomie zastoupena následující témata:

1. Občan v demokratické společnosti

- stát, politický systém, politika
- masová média
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí jako součást životní úrovně

3. Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- mzda, její složky a výpočet
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpory nezaměstnaných

4. Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a jinými zdroji informací

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 187	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy (potřeba, statek, spotřeba) – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vyjádří graficky působení nabídky a poptávky – posoudí vliv jednotlivých faktorů na nabídku a poptávku – popíše strukturu ceny – na příkladu popíše úlohu státu v tržní ekonomice	Podstata fungování tržní ekonomiky – předmět ekonomie, členění ekonomie – makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy – potřeby, statky, služby, spotřeba, užitek – výroba, výrobní faktory, výrobní proces – trh, členění trhu, tržní subjekty, cena, poptávka, nabídka, zboží – úloha státu v tržní ekonomice	10 PT 1E-2h
– charakterizuje podnikání podle obchodního zákoníku a podle živnostenského zákona – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky – rozlišuje základní druhy živností a obchodních společností – orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu – používá internet k vyhledávání informací, ke zpracování prezentací na dané téma	Podnikání jako základ tržní ekonomiky – předpoklady podnikání a podnikatelský záměr – právní úprava podnikání: – podnikání dle obchodního zákoníku – podnikání dle živnostenského zákona – právní formy podnikání: – kdo může podnikat – podniky jednotlivců, živnosti – obchodní společnosti, družstva – neziskové organizace – povinnosti podnikatele vůči státu a dalším ekonomickým subjektům	16 PT 1H-1h PT 3G-9h PT 4-2h

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 188 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – rozliší jednotlivé druhy majetku – popíše evidenci majetku – orientuje se v účetní evidenci majetku – rozliší příjmy, výdaje, náklady a výnosy – vyřeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – vysvětlí pojmy z oblasti marketingu; podstata marketingu, marketingová strategie, marketingový mix – vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče – definuje role a funkce manažera – uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče – ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku – struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek – finanční hospodaření podniku – náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření podniku – daňová evidence, účetnictví – marketing, nástroje marketingu, marketingová strategie – význam masových médií v marketingu – management podniku – složky a vazby v podniku, stupně řízení podniku – činnosti manažera (plánování, organizování, vedení lidí a motivace, rozhodování a kontrola)	16 PT 1H-1h PT 1F-1h
– orientuje se v zákoníku práce – vysvětlí způsoby hledání práce – vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis – orientuje se v pracovní smlouvě a výplatním lístku mzdy – orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru – vypočítá na příkladu hrubou a čistou mzdu – orientuje se v systému sociálního pojištění – objasní účel všeobecného zdravotního pojištění	Pracovně právní vztahy a související činnosti – trh práce – způsoby hledání zaměstnání – stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti, HZN, rekvalifikace) – pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku – pracovní smlouva a její náležitosti – odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy – složení mzdy, hrubá mzda, čistá mzda	16 PT 1H-1h PT 3E-2h PT 3F-9h PT 3J-1h

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 189 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– charakterizuje zákonné a smluvní pojištění – vypočítá jednoduché příklady týkající se mzdy	– výpočet mzdy – systém sociálního a zdravotního zabezpečení	
– vysvětlí systém odvodu daní – charakterizuje přímé a nepřímé daně – vyhotoví daňové přiznání k DPFO – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry – orientuje se v platebním styku – popíše vkladové produkty	Daňová soustava a finanční trh – základní daňové pojmy – daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací) – daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologické daně) – daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob – peníze a finanční trh – cenné papíry, burza cenných papírů – banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk, poskytování úvěrů, úročení vkladů	6 PT 1H-2h

Žák: – objasní význam HDP, inflace a ostatních ukazatelů národního	Národní hospodářství a EU – struktura národního hospodářství	PT 1E-4h
---	---	----------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 190 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

hospodářství – vysvětlí důležitost evropské integrace – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – popíše, jak občan přispívá do státního rozpočtu	– ukazatele vývoje ekonomiky – hrubý domácí produkt – nezaměstnanost – inflace – platební bilance – státní rozpočet – místo NH ve světové ekonomice – inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie	4
---	--	---

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 191 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy (potřeba, statek, spotřeba) – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vyjádří graficky působení nabídky a poptávky – posoudí vliv jednotlivých faktorů na nabídku a poptávku – popíše strukturu ceny – na příkladu popíše úlohu státu v tržní ekonomice	Podstata fungování tržní ekonomiky – předmět ekonomie, členění ekonomie - makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy – potřeby, statky, služby, spotřeba, užitek – výroba, výrobní faktory, výrobní proces – trh, členění trhu, tržní subjekty, cena, poptávka, nabídka, zboží – úloha státu v tržní ekonomice	4
– charakterizuje podnikání podle obchodního zákoníku a podle živnostenského zákona – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky – rozlišuje základní druhy živností a obchodních společností – orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu – používá internet k vyhledávání informací, ke zpracování	Podnikání jako základ tržní ekonomiky – předpoklady podnikání a podnikatelský záměr – právní úprava podnikání: – podnikání dle obchodního zákoníku – podnikání dle živnostenského zákona – právní formy podnikání: – kdo může podnikat – podniky jednotlivců, živnosti – obchodní společnosti, družstva – neziskové organizace	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 192	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

prezentací na dané téma	– povinnosti podnikatele vůči státu a dalším ekonomickým subjektům	
Žák: – rozliší jednotlivé druhy majetku – popíše evidenci majetku – orientuje se v účetní evidenci majetku – rozliší příjmy, výdaje, náklady a výnosy – vyřeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – vysvětlí pojmy z oblasti marketingu; podstata marketingu, marketingová strategie, marketingový mix – vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče – definuje role a funkce manažera – uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče – ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku – struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek – finanční hospodaření podniku – náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření podniku – daňová evidence, účetnictví – marketing, nástroje marketingu, marketingová strategie – význam masových médií v marketingu – management podniku – složky a vazby v podniku, stupně řízení podniku – činnosti manažera (plánování, organizování, vedení lidí a motivace, rozhodování a kontrola)	8
– orientuje se v zákoníku práce – vysvětlí způsoby hledání práce – vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis – orientuje se v pracovní smlouvě a výplatním lístku mzdy – orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru – vypočítá na příkladu hrubou a čistou mzdu	Pracovní právní vztahy a související činnosti – trh práce – způsoby hledání zaměstnání – stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti, HZN, rekvalifikace) – pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku – pracovní smlouva a její náležitosti	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 193	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– orientuje se v systému sociálního pojištění – objasní účel všeobecného zdravotního pojištění – charakterizuje zákonné a smluvní pojištění – vypočítá jednoduché příklady týkající se mzdy	– odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy – složení mzdy, hrubá mzda, čistá mzda – výpočet mzdy – systém sociálního a zdravotního zabezpečení	
– vysvětlí systém odvodu daní – charakterizuje přímé a nepřímé daně – vyhotoví daňové přiznání k DPFO – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry – orientuje se v platebním styku – popíše vkladové produkty	Daňová soustava a finanční trh – základní daňové pojmy – daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací) – daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologické daně) – daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob – peníze a finanční trh – cenné papíry, burza cenných papírů – banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk, poskytování úvěrů, úročení vkladů	4

Žák: – objasní význam HDP, inflace a ostatních ukazatelů národního hospodářství – vysvětlí důležitost evropské integrace – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Národní hospodářství a EU – struktura národního hospodářství – ukazatele vývoje ekonomiky – hrubý domácí produkt	2
--	---	---

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 194 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– popíše, jak občan přispívá do státního rozpočtu	– nezaměstnanost – inflace – platební bilance – státní rozpočet – místo NH ve světové ekonomice – inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie	
---	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 195 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



První pomoc

Název vyučovacího předmětu : První pomoc

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 68 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	První pomoc				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	2(2)	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm
- zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události
- jednotně postupovat při poskytování první pomoci
- osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných
- zahájit neodkladnou resuscitaci
- kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumothoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného
- v případě nutnosti zajistit transport raněného
- využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 196 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech.

Největší důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v předlékařské první pomoci. Učivo směřuje ke zvládnutí dovedností správně odhadovat své schopnosti a možnosti jednat odpovědně a samostatně.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému.

Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – z biologie a ekologie se čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav a z veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví jsou využívány vědomosti týkající se zodpovědnosti za své vlastní zdraví.

Metody názorně demonstrační

- metoda pozorování předmětů a jevů
- demonstrace činností
- projekce statická a dynamická

Metody praktické

- nácvik pohybových a praktických dovedností

Metody z hlediska fází výchovně-vzdělávacího procesu

- metody motivační
- metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování
- metoda upevňování vědomostí a opakování učiva
- metody diagnostické a hodnotící
- metody aplikační

Aktivizující metody

- diskusní metody
- situační metody
- inscenační metody

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, při němž budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 197 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjí dovednost řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožujících život
- učí žáky správně a pohotově poskytnout první pomoc a efektivně komunikovat
- vede žáky ke spolupráci s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému
- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- učí žáky samostatnosti, odpovědnosti za své jednání vůči sobě a ostatním
- vede žáky k solidárnímu jednání

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- morálka, odpovědnost, solidarita

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 198 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: II. objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru	Úvodní hodina – seznámení s předmětem první pomoc – informace o způsobu výuky	1
Žák: – vyjmenuje základní životní funkce – zhodnotí základní životní funkce – objasní poruchy základních životních funkcí – vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly – komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP – orientuje se ve fázích poskytování PP – rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc – vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu – dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku	Definice základních pojmů – základní životní funkce – integrovaný záchranný systém	4 (PT1B-1h)
Žák: – demonstruje správné polohy postižených – orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených – vyjmenuje zásady transportu raněných – používá odsunové prostředky – prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami	Polohování a transport raněných – vyproštění a odsun raněných	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 199 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje neodkladnou resuscitaci – popíše řetěz přežití – rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest – znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest – definuje zástavu krevního oběhu – změří základní životní funkce – poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu – definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí – rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí – diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného – na modelu demonstruje první pomoc tonoucím a teoreticky popíše postup záchrany při tonutí	Neodkladná resuscitace – zástava krevního oběhu – udržení průchodnosti dýchacích cest – kardiopulmonální resuscitace – bezvědomí – tonutí	16 (PT1B-1h) (PT1G-1h)
Žák: – charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření, orientuje se v křečových stavech – rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci – rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu – popíše příznaky astmatického záchvatu – demonstruje PP při astmatickém záchvatu – vyjmenuje příčiny hypoglykemie a popíše PP	Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace – šok, protišoková opatření – křeče, epilepsie – intoxikace – astmatický záchvat – hypoglykemie	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 200 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran – vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů – vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami – popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem – popíše jednotlivé typy krvácení, předvede PP a pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení	Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami – druhy ran a poranění – první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami – úrazy elektrickým proudem – krvácení, PP	11
Žák: – charakterizuje příčiny a druhy zlomenin – použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin – rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení – prakticky na modelu předvede PP při amputaci	Poranění kostí a kloubů – zlomeniny – podvrtnutí, vykloubení, amputace	8
Žák: – vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS – popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP – vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci – zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře – analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku – charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku – vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha	Neodkladné stavy v chirurgii – poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy – poranění hrudníku – poranění břicha a pánve	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 201 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii – popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	Neodkladné stavy v gynekologii – krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách	4
Žák: – rozliší varovné signály – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jaká jsou doporučení reagovat – vysvětlí obecné zásady chování v situacích ohrožení – vyjmenuje standardní a improvizované prostředky individuální ochrany osob – zdůvodní použití ochranných pomůcek	PP při mimořádných událostech – vymezení pojmů – úniky chemických, radioaktivních a biologických látek – medicína katastrof a hromadných neštěstí	4 (PT1B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 202 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Odborná latinská terminologie

Název vyučovacího předmětu : Odborná latinská terminologie

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělávání : denní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti od : 1. 9. 2014

Název předmětu	ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci
- věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii
- orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací
- četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické)
- prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny a při tvorbě jednoduchých latinských vět
- ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace
- aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 203	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků

Charakteristika učiva

Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému.

Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (oblast právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti.

Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.

Pojetí výuky

Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, tedy 34 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět odborná latinská terminologie (latinský jazyk) rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- schopnost učit se s porozuměním cizí jazyk
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (učebnice, slovník, internet)
- získávat a písemně zaznamenávat informace a myšlenky z textu
- číst s porozuměním text v latinském jazyce
- soustavně pracovat, logicky uvažovat, přesně a odborně se vyjadřovat
- objektivně posuzovat své výkony a přijímat hodnocení jako stimul pro další zlepšování svých schopností
- získávat nové poznatky individuální snahou i kolektivní prací
- přijímat odpovědnost za svou vlastní práci
- uplatňovat získané znalosti v jiných předmětech

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 204 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

PT3 - Člověk a svět práce

- písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

PT4 - Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 205 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii – dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova – poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky – porozumí struktuře textu a orientuje se v něm – orientuje se v latinské větě a v pravidlech slovosledu – rozliší deklinaci podle tvaru slova – rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády – vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy – vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě – používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy) – přiřadí sloveso ke konjugaci podle kmenotvorné přípony – rozpozná ve větě podmět, předmět, správně používá tvary pádů – samostatně pracuje s textem, dokáže číst s porozuměním jednoduchý latinský text – dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci	– latinská abeceda, výslovnost, přízvuk – druhy slov – substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací) – substantiva I. deklinace – odborná terminologie: názvosloví kostí – „Terminologie a slovníky na internetu“	5 (PT4-2h)
	– sloveso esse – substantiva II. deklinace – adjektiva I. a II. deklinace – slovesný systém (především 3. os. sg.) – slovesa I. a II. konjugace – substantiva IV. a V. deklinace (leden) – slovesa III. a IV. konjugace (leden)	5
	– odborná terminologie: názvosloví orgánů – substantiva III. deklinace, různoslabičná a stejnoslabičná – písemná práce, překlad jednoduchého odborného textu, slovní zásoba	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 206 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – uplatňuje znalosti z latiny v odborných předmětech zdravotnického vzdělávání – je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov – porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky – samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami	– adjektiva III. deklinace (jedno-, dvoj- a trojvýchodná) – stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné – odborná terminologie: názvosloví svalů	3
	– řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům – odborná terminologie: řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod. – průběžně: odborná terminologie – oběhový, trávicí systém apod. – adverbia, jejich tvoření a stupňování	10
	– latinské předložky – latinské prefixy a sufixy – řecké prefixy a sufixy – latinská slova složená – odborná terminologie: řecká slova složená – souhrnné opakování, písemná práce	5
	– „Uplatnění středního zdravotnického pracovníka v závislosti na znalostech terminologie a slangu“ – patologická zpráva – příklad – recepturní zkratky – přehled – diagnóza - příklady – číslovky základní a řadové, římské číslice – příklady odborného textu	2 (PT3E-2h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 207 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Výchova ke zdraví

Název vyučovacího předmětu : Výchova ke zdraví

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 34 hodin

Datum platnosti : 1. 9. 2014

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru, dále je připravit na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a pečovat o své zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vede k odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- orientovat se v systému zdravotní péče v ČR
- seznámit se se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci
- uvést, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta, požadavky na jeho odbornou způsobilost i možnost kariérního postupu, mít přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků
- popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost
- uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se oblasti zdravotní politiky, zdravotnictví a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince či celé společnosti.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 208 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva: oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky a oblast výchovy ke zdraví. Žáci se rovněž seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.

Pojetí výuky

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou převážně metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuze), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Nutná je příprava a kontrola učitelem, který udržuje a povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru.

Je žádoucí co nejvíce výuku opírat o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Žáci jsou převážně hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace může být též písemné zkoušení, v němž budou ověřovány teoretické znalosti.

Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence pracovat s informacemi, tj. vyhledávat různé zdroje informací k dané problematice, zpracovávat je, dále kriticky přistupovat k informacím prezentovaným v médiích
- učí žáky diskutovat o vybraných otázkách týkajících se problematiky jednotlivých oblastí, argumentovat, přesvědčovat, vyjadřovat se logicky a zpracovávat různé druhy textu s danou tematikou
- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- má významnou výchovnou funkci
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 209 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- masová média

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 210 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

1. ROČNÍK - 34 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – specifikuje pojem zdraví a nemoc – charakterizuje faktory vnějšího a vnitřního prostředí ovlivňující zdraví člověka – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují život člověka – navrhne a vyjádří vlastními slovy možnosti kompenzace nežádoucích účinků – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – definuje a prosazuje zdravý životní styl – vybere důležité složky potravy – odhadne rizika spojená se špatnou životosprávou – posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – diskutuje o vlivu komerční reklamy na život každého z nás – navrhne možnosti péče o vlastní vzhled	Zdraví a nemoc – zdraví a nemoc – činitele ovlivňující zdraví – vliv životního prostředí na zdraví – životní styl – výživa, stravování – vliv tělesné aktivity na zdraví – programy na podporu zdraví – metody výchovy ke zdraví – mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy	12 (PT2B-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 211 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vyjmenuje typy zdravotnických zařízení – popíše systém organizace, provozu a řízení ve zdravotnictví – rozebere možnosti financování zdravotní péče – vyjmenuje druhy pojištění – vysvětlí význam odpovědnosti zdravotnického pracovníka za své jednání, chování, činy – diskutuje a argumentuje o etice – objasní slovo solidarita, vymezí a formuluje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Systém zdravotní péče – zdravotní péče, zdravotnická zařízení, principy řízení – odpovědnost zdravotnického pracovníka – všeobecné zdravotní pojištění – zabezpečení v nemoci	6 (PT1G-1h)
Žák: – navrhne možnosti prevence před úrazem a nemocí – vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví – definuje příčiny vzniku infekčních chorob – navrhne způsob, jak předejít vzniku infekčního onemocnění – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – orientuje se v problematice pohlavních nákaz – podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví – specifikuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – vyjádří vlastními slovy nebo jinou formou negativní vlivy závislostí, navrhne preventivní opatření – vyjádří vlastními slovy vliv stresu na zdraví člověka – diskutuje a argumentuje nad typy krizových situací	Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání – prevence úrazů a nemocí – infekční choroby, jejich přenos a prevence – pohlavní nákazy, partnerství, sexualita – stres a mentální hygiena – prevence závislostí – gambling, alkoholismus, drogy,... – krizové situace a jejich řešení	12 (PT1F-1h)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 212 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ – posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě – reprodukuje, jak by mohl kompenzovat vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti, dbá na jejich dodržování – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a týkající se požární prevence	Člověk a svět práce – práce a pracovní podmínky – pracovní úrazy – nemoci z povolání – bezpečnost a ochrana zdraví při práci	4 (PT3A-1h) (PT3C-1h)
--	--	--------------------------------------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 213 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Klinická propedeutika

Název vyučovacího předmětu : Klinická propedeutika

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 158 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	2	1	2	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět slouží k prohloubení odborných znalostí u socioprofesionální skupiny žáků a zároveň navazuje na již získané vědomosti z odborných předmětů. Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům základní poznatky z interních, chirurgických a speciálních klinických oborů a vybavit je tak znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní i aktivní péči. Předmět klade důraz na vědomosti, ale také na preventivní celoživotní postoje žáků ke svému zdraví.

Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení dané problematiky a podle situace spolupracovat s dalšími složkami v systému. Odborné vědomosti v základech klinických oborů povedou nejen k rozvoji celé osobnosti žáka, ale i k odpovědnému chování za své zdraví. Získáním odborných zdravotnických znalostí budou žáci lépe připraveni pro následné studium lékařských i nelékařských zdravotnických profesí. Žáci se také zároveň snadněji uplatní na trhu práce, a to nejen ve zdravotnickém, ale i v sociálním systému.

Charakteristika učiva

Učební látka se vztahuje k profilu absolventa střední zdravotnické školy, je provázána znalostmi z jiných odborných předmětů a je složena z témat interní a chirurgické propedeutiky a následně ze základů interních, chirurgických a speciálních klinických oborů. Stanovené učivo povede žáky k získání vědomostí, dovedností a postojů, které využijí v odborně navazujícím stupni vzdělávání a následné praxi.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 214 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základní odborné terminologii vztahující se k jednotlivým tématům
- získali zkušenosti s měřením fyziologických funkcí
- rozpoznali normu a patologii
- orientovali se v klinických interních, chirurgických a speciálních lékařských oborech
- rozvíjeli své poznatky v etiopatogenezi vybraných onemocnění
- navrhli k danému onemocnění typickou vyšetřovací metodu a léčbu
- objasnili principy vyšetřovacích metod
- posoudili výhody a nevýhody diagnostiky a léčby a definovali možná rizika pro klienta
- orientovali se ve způsobech aplikace léků, v účincích léků u vybraných farmakodynamických skupin
- uvědomovali si význam dietních opatření
- navrhli preventivní nebo režimová opatření
- vyhledávali odborné materiály k daným tématům
- respektovali urgentnost situací v problematice náhlých příhod břišních
- prezentovali komunikační a sociální dovednosti v klinických oborech
- respektovali zvláštnosti, práva a etické zásady u všech věkových kategorií
- porozuměli nezbytnosti poskytování služeb sociální péče
- vysvětlili výhody domácí péče pro klienta a celou společnost
- rozšířili své poznatky o témata dobrovolnictví a dárcovství
- vyjmenovali prostředky, jak chránit své zdraví
- orientovali se v civilizačních chorobách, jejich etiopatogenezi a prevenci
- uvažovali racionálně a nepodléhali tlaku médií a reklamních společností
- byli připraveni kladně ovlivňovat postoje ve společnosti
- naplňovali poslání odborného vzdělání a respektovali nutnost kvalitního života
- interiorizovali celoživotní odpovědnost za své chování a zdraví
- prohlubovali znalosti v oblasti komunikačních a informačních technologií

Pojetí výuky

Klinické propedeutice se vyučuje po 3 roky studia, a to ve druhém a čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve třetím 1 hodinu. Předmět je po celé 3 roky rozdělený do tematických celků. Předmět je koncipován jako teoretický.

Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy z ostatních odborných předmětů – odborná latinská terminologie, biologie člověka, ošetrovatelská propedeutika, první pomoc, patologie. Předmětu vyučuje odborný pedagog, ve výuce lze využít zkušenosti z původní profese i současné praktické a odborné výuky. Výhodou je možnost demonstrovat pomůcky z jiných odborných předmětů a prakticky je použít. Učivo je možné propojovat s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmy. Žádoucí je zapojovat žáky do diskusí a prezentací jejich vědomostí, názorů a postojů. Do výuky je vhodné zařadit různé výukové metody a střídát nejen klasické, ale i moderní techniky. Je možné zařadit i analýzu konkrétních případů z praktické výuky.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 215 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, ale i dovedností řešit zadané problémové situace a na základě práce s odbornými informacemi. Při závěrečné klasifikaci bude individuálně zohledněn konkrétní přístup žáka k vyučovacím předmětům a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- prohlubuje odborné znalosti u socioprofesionální skupiny žáků střední zdravotnické školy
- pozitivně ovlivňuje přístup ke zdravotnictví
- vytváří příležitosti získat komunikační a sociální dovednosti v oboru
- formuje osobnost žáka k celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- učí žáky prakticky měřit fyziologické funkce, znát normu a patologii hodnot
- pomáhá žákům pochopit specifika klinických interních, chirurgických a speciálních oborů
- orientuje žáky v oblasti zdravotnictví a zdravotnické techniky
- rozšiřuje znalosti o etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění
- rozvíjí vědomosti o komplikacích, rizicích
- vede žáky k racionálnímu jednání
- usiluje o respektování práv a etických norem
- učí žáky orientovat se v odborné literatuře
- učí žáky posoudit důsledky vlivu masmédií
- dává žákům příležitost prezentovat vědomosti a získávat sociální dovednosti

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- masová média
- historický vývoj

Informační a komunikační technologie

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 216 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK - 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Úvod do předmětu	1
– charakterizuje klinickou propedeutiku jako vědu	– Charakteristika, význam předmětu	
– definuje pojem klinická propedeutika – vysvětlí na příkladech primární, sekundární, terciární prevence – orientuje se v lékařské anamnéze – sepíše anamnézu s klienty různých věkových kategorií – odvodí vnitřní a vnější příčiny nemocí – objasní rozdílnost příznaků u různých věkových skupin – používá pojem diagnóza ve správných souvislostech – popíše na příkladech možnosti léčení klientů – orientuje se v problematice lázeňské péče – používá odbornou terminologii – vyjádří vlastní názor na alternativní způsoby léčby	1. Obecná symptomatologie v propedeutice – Základní pojmy, zdraví x nemoc – Prevence, druhy, profylaxe – Anamnéza, rozdělení – Kontakt s klientem z různých věkových skupin – Diagnóza lékařská – Klasifikace nemocí – Terapie, druhy – Prognóza – Lázeňská péče	11 PT1B – 1h PT1F – 1h PT4 – 3h
– pojmenuje objektivní a subjektivní příznaky onemocnění – uvede specifika jednotlivých příznaků – odvodí významnost příznaků – popíše na příkladech příznaky z vlastní zkušenosti	2. Příznaky nemoci – Subjektivní příznaky – Objektivní příznaky	8 PT4 – 1h
– vyjmenuje způsoby měření FF a pomůcky – provádí prakticky některá měření – interpretuje výsledky měření FF – prokáže znalosti normy a patologie hodnot FF – využívá znalostí z odborné terminologie	3. Fyziologické funkce - norma a patologie – Tělesná teplota, měření – Puls, dech, měření – Krevní tlak, měření – Vylučování moče – Vylučování stolice	11 PT4 – 1h

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytisknuta a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 217 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
		Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99		

– popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta – objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta – vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu – rozezná invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody – charakterizuje druhy biologického materiálu – navrhne vhodné vyšetřovací metody k daným onemocněním – zařadí vyšetřovací metody do daných kategorií – specifikuje výhody endoskopických vyšetření	4. Vyšetřovací metody – Fyzikální vyšetření, zásady, pomůcky – Vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin – Biologický materiál, zásady odběru, průvodky – Laboratorní vyšetřovací metody – Zobrazovací vyšetřovací metody – Funkční vyšetřovací metody: EKG, EEG, spirometrie	20
Žák: – posoudí účinky léků na zdraví klienta – orientuje se v názvech léků – uplatňuje poznatky z latinské terminologie – definuje základní lékové formy na příkladech – rozlišuje způsoby aplikace léků podle potřeby – vysvětlí podstatu vybraných lékových skupin – objasní termín kontraindikace – orientuje se v obecné a speciální farmakologii – využívá znalostí odborných termínů – odvodí pozitivní i negativní vlivy léků na své zdraví včetně vlivu reklamních společností	5. Farmakologie a léčebné postupy Obecná farmakologie – Původ léčiv, působení účinků léků, názvy léků – Označení léků, základní lékové formy – Exspirace léků, hospodaření s léky – Způsoby aplikace léků Speciální farmakologie – Vybrané farmakodynamické skupiny (Analgetika, Opiáty, Antipyretika, Antidiarhoika, Antiemetika, Antacida, Antiagregancia, Antikoagulancia, Antihypertenziva, Antitusika, Diuretika, Hypnotika, Laxativa, Kardiotonika, Kortikoidy, Sedativa, PAD, Inzuliny, Léky ovlivňující vegetativní systém)	15 PT4 – 1h
	6. Opakování učiva	2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 218 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – používá pojmy zásady asepse, antiseptiky – charakterizuje druhy ran na příkladech – definuje hojení ran per primam, per sekundam – orientuje se v problematice punkcí – popíše účel premedikace a rizika anestezie – objasní výhody, nevýhody u laparotomicky provedené operace – formuluje zásady práce na operačních sálech – pojmenuje na ukázkách základní chirurgické nástroje – uvede na příkladech vhodnost, nevhodnost šicího materiálu – vyjmenuje druhy předoperační přípravy a popíše je – uvede zásady pooperační péče – orientuje se v lékařské dokumentaci – popíše nejčastější pooperační komplikace – uvede smysl aseptického přístupu v zajištění a ošetřování vstupů do organismu – navrhne příklady situací nutné pro podávání infuzí – vyjádří vlastní názor na nezbytnost dárce krevních derivátů – vyjmenuje rizika pro klienta při podávání transfuze – zhodnotí význam dietních opatření pro léčbu – rozliší výživu enterální, parenterální – objasní důvody včasné mobilizace, navrhne vhodnou rehabilitaci na příkladech	1. Vybrané kapitoly z chirurgické propedeutiky Historie oboru, charakteristika Dezinfekce Sterilizace Rána, druhy Popáleniny Hojení ran, moderní způsoby Punkce, biopsie Vstupy (PŽK, CŽK, AŽK) Zajištění DC Operace, druhy, způsoby provedení Anestezie Předoperační péče Operační sál, organizace práce Instrumentarium Šicí materiál Pooperační péče Drény, drenáže Infuzní terapie Transfuze, autotransfuze Dietoterapie Enterální výživa Parenterální výživa Rehabilitace, mobilizace	29

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 219 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– uplatňuje znalost odborných termínů		
	2. Opakování učiva	1

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 220 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyjmenuje základní rysy interních oborů – objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky u vybraných onemocnění – navrhne preventivní opatření u vybraných onemocnění – uplatňuje znalost odborných termínů – uvede režimová opatření u dětí – astmatiků	Základy interních a speciálních klinických oborů 1. Onemocnění dýchacího ústrojí	5
– uvědomuje si význam prevence civilizačních chorob – popíše možná rizika – vyhledá odborné materiály k daným onemocněním – popíše rizikové faktory pro vznik civilizačních chorob – objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky u vybraných onemocnění – zná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění – vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu kardiovaskulárních onemocnění – vysvětlí rizika srdeční arytmiie a vážnost onemocnění – popíše význam dietních opatření pro léčbu	2. Onemocnění oběhového systému	6
– vyjmenuje nejčastější onemocnění GIT – používá odborné termíny – objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky u vybraných onemocnění	3. Onemocnění GIT	5

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 221 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– vyjmenuje základní léčebné postupy u vybraných onemocnění – vysvětlí rizika při obstrukci žlučových cest – interpretuje obecná dietní opatření u onemocnění GIT		
Žák: – objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky u metabolických a endokrinních onemocnění – vyjmenuje základní léčebné postupy – popíše časné i pozdní komplikace DM – orientuje se v problematice onemocnění	4. Onemocnění metabolická a endokrinní	4
– popíše klinický obraz vybraných onemocnění, diagnostiku a léčbu – objasní rizika anémie pro určité populační skupiny – diskutuje o komplikacích, rizicích transplantace kostní dřeně – vyhledá odborné materiály k problematice	5. Onemocnění krve	3
– vysvětlí specifika lékařských oborů nefrologie a urologie – popíše příčiny, příznaky vybraných onemocnění včetně diagnostiky, léčby a prognózy – zhodnotí výhody a nevýhody dialyzačních metod – orientuje se v postupech léčby ledvinových onemocnění	6. Onemocnění ledvin a močových cest	4
– charakterizuje lékařský obor neurologie – aplikuje pravidla pro poskytnutí PP při epilepsii – vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění včetně diagnostiky, léčby a prognózy – používá odbornou terminologii	7. Onemocnění neurologická	3
– orientuje se v problematice – vyhledá materiály k tématu demence, deprese – prokáže znalosti o zadaných psychiatrických	8. Onemocnění psychiatrická	3

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 222 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

onemocněních na příkladech – objasní závažnost a dopady psychiatrických onemocnění		
Žák: – vyhledá informace o historii chirurgie – vyjmenuje základní rysy nejvýznamnějších chirurgických oborů – vysvětlí vážnost NPB – zdůvodní význam časně mobilizace u chirurgických výkonů – charakterizuje jednotlivá onemocnění – rozpozná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění	Základy chirurgických a speciálních klinických oborů 9. Náhlé příhody bříšní	4
– vyjmenuje možná traumatologická poranění – popíše klinický obraz nemoci a prognózu – diskutuje o biopsychosociální problematice amputací a poranění míchy pro různé věkové skupiny v populaci – navrhne preventivní opatření proti úrazům	10. Onemocnění traumatologická	3
– orientuje se v lékařském oboru ortopedie – vyhledá v odborné literatuře informace o specifických onemocněních a léčbě	11. Onemocnění ortopedická	2
– objasní náplň oboru gynekologie a porodnictví – uvede nejčastější zákroky v gynekologii – definuje nezbytnost preventivních opatření – popíše fáze menstruačního cyklu a porodu – popíše negativní faktory ovlivňující těhotenství, porod, vývoj dítěte – argumentuje na téma: antikoncepce, výhody kojení pro dítě a matku, plánované rodičovství	12. Onemocnění gynekologická a vybrané kapitoly z porodnictví	6
– charakterizuje náplň oboru onkologie	13. Onemocnění onkologická	3

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 223 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění včetně diagnostiky, léčby a prognózy – popíše zvláštnosti léčby a vhodná režimová opatření – zdůvodní význam podpory rodiny na psychiku klienta		
Žák: – popíše klinický průběh včetně diagnostiky, léčby, prognózy a prevence onemocnění – vyhledá odborné materiály k nejčastějším onemocněním	14. Pohlavně přenosná onemocnění	2
– vysvětlí podstatu a možnosti bariérové péče – popíše nejčastější infekční onemocnění včetně prevence – popíše správný postup při odstraňování klíštěte	15. Infekční onemocnění	3
– uvede nejčastější oční vady včetně jejich korekce – vysvětlí podstatu očních zákalů a možnosti terapie – navrhne preventivní opatření, objasní správný postup PP u úrazů – popíše rizika zánětu u dětí – navrhne preventivní opatření proti poškození sluchu – vyhledá odborné materiály z dentální hygieny a prevence – navrhne preventivní opatření bránící vzniku zubního kazu – uvede závažnost dopadu kariézního chrupu	16. Vybraná onemocnění z oftalmologie, ORL, stomatologie	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 224 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Ošetrovateľská propedeutika

Název vyučovacího předmětu : Ošetrovateľská propedeutika

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 150 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Ošetrovateľská propedeutika				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	3	2	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ošetrovateľská propedeutika tvoří základ teoretických poznatků v oboru ošetrovateľství, organizace a řízení zdravotnictví a sociálních zařízení, eticko – právní a zdravotně sociální problematiky. Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o ošetrovateľské problematice v souvislosti s holistickým přístupem k nemocným, s respektováním jejich věkových, národnostních či náboženských odlišností.

Vyučovací předmět rozvíjí odbornou úroveň žáků, vytváří příležitosti k praktickému seznámení se zdravotně sociální problematikou, učí žáky diskutovat o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a práci, k osvojení metod skupinové práce, učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace. Cílem předmětu je rozšířit celkovou odbornou úroveň žáků a současně žáky motivovat k dalšímu stupni odborného vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří základní poznatky z ošetrovateľství a ošetrovateľské péče. V průběhu studia se žáci seznámí s historickým vývojem oboru, koncepcí moderního ošetrovateľství, managementem ve zdravotnictví a sociálních zařízeních a s principy ošetrovateľské péče s ohledem na zvláštnosti vybraných skupin nemocných. Součástí předmětu jsou obecné poznatky z ošetrovateľského procesu, kategorie zdravotnických pracovníků a jejich vzdělávání. Další část ošetrovateľské propedeutiky je zaměřena na problematiku etických norem ve zdravotnictví. Významný je oddíl věnovaný výzkumu a průzkumu ve zdravotnictví a v sociální sféře, který žáky vede k aplikaci odborných znalostí.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 225 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Součástí výuky ošetrovatelské propedeutiky mohou být exkurze na pracovištích poskytující zdravotní či sociální péči a služby. Na předmět ošetrovatelská propedeutika navazuje předmět odborná praxe.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali základy teorie ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- osvojili si základní ošetrovatelskou terminologii
- orientovali se v organizaci práce ve zdravotnické a sociální oblasti
- definovali lidské potřeby a porozuměli způsobům jejich uspokojování
- uvědomovali si vývojové zvláštnosti osobnosti a odlišnosti vyplývající z onemocnění
- respektovali multikulturní identity pacientů, práva a etické zásady
- dodržovali zásady protiepidemiologického režimu ve zdravotnických a sociálních zařízeních
- seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických a sociálních pracovníků a jejich kompetencemi, se zdravotnickou dokumentací
- rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti
- využívali prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovali s informacemi
- vyhledávali souvislosti, logicky mysleli a hledali řešení zadaných problémů
- diskutovali o problémech na zvolené odborné téma
- aplikovali poznatky z jiných předmětů a využívali tak mezipředmětové vztahy

Pojetí výuky

Předmět ošetrovatelská propedeutika je koncipován jako teoretický. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

Formy:

- vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované
- exkurze, semináře
- domácí práce žáků

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- samostatné práce žáků
- aktivizující

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení doplněného slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz se klade na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a odborné praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
- vytváří dovednosti číst a tvořit odborný text

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 226 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, požadavky zaměstnanců ve zdravotnictví
- soustava školního vzdělávání v ČR
- posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Informační a komunikační technologie

- využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací
- efektivní využití informací v průběhu vzdělávání

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 227	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 90 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vymezí pojem ošetrovatelství – popíše vývoj ošetrovatelství ve světě i u nás – vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Úvod do ošetrovatelství – úvod do předmětu ošetrovatelská propedeutika – historický vývoj ošetrovatelství ve světě a u nás	6
– formuluje koncepci ošetrovatelství v ČR – definuje cíle a rysy moderního ošetrovatelství – objasní organizační systémy práce ošetrovatelského týmu – rozliší druhy standardů – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Koncepce moderního ošetrovatelství – rysy a cíle moderního ošetrovatelství – druhy zdravotnických zařízení – řízení zdravotnické péče – sledování kvality ošetrovatelské péče – standardy v ošetrovatelství	10
– uvede požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – zařadí jednotlivé pracovníky ve zdravotnictví do příslušných kategorií zdravotnických pracovníků – zhodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce – srovná tyto faktory se svými předpoklady – diskutuje o možných formách příprav zdravotnických pracovníků nelékařských oborů ke způsobilosti povolání – vysvětlí význam celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků – zdůvodní význam vzdělání a celoživotního učení pro život – uvede význam zdravotnických organizací – optimálně využívá masová média pro své různé potřeby	Pracovníci ve zdravotnictví – předpoklady zdravotnického pracovníka pro výkon povolání – kategorie a kompetence zdravotnických pracovníků – příprava zdravotnických pracovníků ke způsobilosti pro povolání – další vzdělávání, registrace nelékařských pracovníků ve zdravotnictví – zdravotnické organizace	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 228 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – popíše systémy práce sester – vyvodí výhody a cíle domácí péče – roztřídí potřeby člověka a objasní způsoby uspokojování potřeb – uvede zásady zdravé životosprávy – popíše zvláštnosti podávání stravy u nemocných – charakterizuje fáze, poruchy spánku a vyvodí význam spánku pro nemocné – vysvětlí význam testování soběstačnosti klienta – vysvětlí příčiny, projevy a prevenci imobilizačního syndromu – uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče u nemocných inkontinentních a se stomií – rozlišuje jednotlivé typy ran, vyvodí zásady ošetřování ran – používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, i pro potřeby dalšího vzdělávání – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Principy ošetrovatelské péče – organizační systémy práce sester – složky základní ošetrovatelské péče v nemocničním zařízení – domácí péče – potřeby nemocného v ošetrovatelství – výživa nemocných – péče o spánek a odpočinek – hodnocení úrovně sebepéče a soběstačnosti nemocného – imobilizační syndrom – inkontinence a její problematika – péče o stomie – problematika hojení ran	26

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 229 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje zvláštnosti u dětí a starých osob – vyvodí vliv postižení na vývoj osobnosti – objasní zvláštnosti v přístupu u vybraných skupin klientů – popíše základní principy péče o handicapované – navrhne možnosti aktivizace a péče o seniory a integrace osob s postižením – diskutuje o problematice transplantace orgánů – rozliší jednotlivá stadia HIV pozitivních osob – popíše druhy péče a zásady chování HIV pozitivních osob – vysvětlí problematiku umírajících a hospicové péče – diskutuje o problematice eutanazie – popíše zásady komunikace u vybraných skupin klientů – vhodně morálně posuzuje problematiku vybraných skupin klientů	Péče o vybrané skupiny klientů – charakteristika dětského období, zvláštnosti v péči u dětí, hospitalismus – charakteristika období stáří, zvláštnosti průběhu chorob – problematika starých a chronicky nemocných, péče o seniory – problematika klientů s vadou sluchu – problematika klientů s vadou zraku – problematika tělesně postižených – problematika mentálně postižených – problematika transplantovaných nemocných – problematika nemocných HIV – problematika umírajících – paliativní medicína, hospicová péče, eutanazie	26
– rozliší druhy zdravotnické dokumentace – vysvětlí význam nemocničního informačního systému – definuje pojem ošetřovatelský proces – zdůvodní význam zavedení ošetřovatelského procesu – vyjmenuje fáze ošetřovatelského procesu – sestaví ošetřovatelský anamnestický dotazník – popíše základní ošetřovatelské modely	Ošetřovatelský proces – zdravotnická dokumentace – nemocniční informační systém – ošetřovatelský proces - pojem, význam, fáze – modely v ošetřovatelství	12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 230 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Úvodní hodina – opakování učiva 3. ročníku	2
– vysvětlí význam výzkumu v ošetrovatelství – rozdělí fáze vědeckého výzkumu – sestaví dotazník – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Výzkum a průzkum v ošetrovatelství – pojem, význam, fáze – metody v ošetrovatelském výzkumu – dotazník v ošetrovatelském výzkumu – zásady výzkumné (průzkumné) práce	10
– rozdělí nemocniční nákazy podle klinických projevů – popíše zásady protiepidemického režimu v nemocničním zařízení – definuje pojmy dezinfekce a sterilizace – diskutuje o nebezpečí vzniku nemocí z povolání u zdravotnických pracovníků – stanoví základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Ochrana sestry a nemocného před infekcí – druhy nemocničních nákaz – prevence nemocničních nákaz – dezinfekce a sterilizace – nemoci z povolání u zdravotnických pracovníků	12
– uvede základní právní a etické normy ve zdravotnictví, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů – vysvětlí práva nemocných – orientuje se v etických normách ve zdravotnictví – nalézá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Etické normy ve zdravotnictví – odpovědnost zdravotnického pracovníka, povinnost mlčenlivosti – práva nemocných – morální kodex zdravotnického pracovníka – etické problémy zdravotnické praxe	12
		Hodinová

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 231 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	dotace
Žák: - třídí zdravotnická zařízení a zařazuje zdravotnické pracovníky do organizační struktury - rozeznává různé styly vedení a posoudí přínos stylů - navrhne vlastnosti úspěšného manažera - diskutuje o současné situaci trhu práce ve zdravotnictví a sociální sféře - orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí - optimálně využívá masová média pro své potřeby - orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu - orientuje se v alternativách profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru	Management v ošetrovatelství - soustava zdravotnických a sociálních institucí a jejich organizační uspořádání - role a funkce vedoucích pracovníků zdravotnických a sociálních zařízení - management změn - management času - trh práce a fluktuace ve zdravotnictví a sociální sféře	8
- charakterizuje bolest, druhy a jejich projevy - vysvětlí rozdíly ve vnímání bolesti u různých nemocných - uvede možné způsoby škálování bolesti - popíše možnosti ovlivnění bolesti	Problematika bolesti - bolest - pojem, význam, druhy - faktory ovlivňující bolest - hodnocení bolesti - léčba bolesti	6
- zdůvodní význam edukační činnosti sestry - na příkladech navrhne metody a prostředky edukace - diskutuje k vybraným tématům týkajícím se zdraví, zdravého životního stylu a prevence nemoci	Edukační činnost sestry - základní pojmy edukace - edukační proces - metody a prostředky edukační činnosti sestry - edukační plán – kasuistiky	4
		Hodinová

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 232 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	dotace
Žák: – vysvětlí podstatu multikulturního ošetřovatelství – prezentuje alternativní způsoby komunikace – pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky	Multikulturní ošetřovatelství – význam multikulturního ošetřovatelství – specifika komunikace v multikulturním ošetřovatelství	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 233 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Patologie

Název vyučovacího předmětu : Patologie

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 128 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Patologie				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu, vést žáky k medicínskému myšlení a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. Speciální část předmětu je zaměřena na patologii a patofyziologii jednotlivých orgánových soustav.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů
- chápali podstatu nemoci a jejich vliv na lidský organismus jako celek
- uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech

Pojetí výuky

Učivo předmětu patologie navazuje na učivo somatologie a biologie člověka. Předmět patologie je chápán jako předmět teoretický. Výuka podporuje logické myšlení, je směřována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech. Vedle

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 234 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

výkladových metod se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí převážně písemnou formou a formou ústního zkoušení.

Při hodnocení se přihlíží zejména k porozumění dané problematice, k logickému propojení získaných poznatků a ke zvládnutí odborného patologického názvosloví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vede k odpovědnému vztahu žáků ke zdraví, k péči o fyzický i duševní rozvoj, uvědomění důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- formuje žáky ve směru uznání hodnoty života, uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dává žákům vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, umožňuje získat reálnou představu o náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
- rozšiřuje znalosti odborné terminologie, zejména v obecné symptomatologii

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- morálka, odpovědnost, solidarita

Člověk a životní prostředí

- úcta k životu ve všech jeho formách
- vliv prostředí a pracovní činnosti na zdraví člověka

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 235 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

2. ROČNÍK – 68 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje život – popíše známky smrti, posmrtné změny – definuje podstatu zániku organismu – klade si existenční otázky a hledá na ně odpovědi	Úvod – obsah a funkce předmětu – zánik organismu	4 PT 1G 1h
– definuje nemoc a základní příznaky nemoci – klasifikuje základní příčiny nemocí – popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí	Nemoc – definice, příznaky – příčiny nemoci: zevní a vnitřní	4
– definuje nekrózu a vysvětlí příčiny vzniku – definuje atrofii a vysvětlí příčiny vzniku – charakterizuje poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů – vysvětlí příčiny vzniku konkrementů – klasifikuje základní typy pigmentace, příčiny vzniku – definuje ikterus, vysvětlí příčiny vzniku, rozliší jednotlivé typy	Regresivní a metabolické změny – nekróza – atrofie – morfologické projevy poruch metabolismu (dystrofie) – poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů – lithiáza – patologické pigmentace – pigmentace exogenní a endogenní – ikterus	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 236 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu – klasifikuje jednotlivé typy zánětu – charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů – charakterizuje specifické záněty	Zánět – definice – projevy zánětu – místní projevy – makroskopické a mikroskopické – celkové projevy – příčiny a význam zánětu – celkové infekce – formy, klasifikace a názvosloví zánětu – nespecifické záněty – specifické záněty	10
– rozliší pojmy regenerace a reparace – rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie – vysvětlí pojmy metaplasie a dysplazie – charakterizuje transplantaci	Progresivní změny – regenerace – reparace – hypertrofie a hyperplazie – metaplasie a dysplazie – transplantace	6
– definuje nádory a rozliší je od nepravých nádorů, cyst a pseudocyst – vysvětlí rozdíl mezi benigním a maligním nádorem – popíše zásady diagnostiky a terapie nádorových onemocnění – uvede zásady prevence nádorových onemocnění	Nádory – definice a obecné vlastnosti nádorů – vznik nádorů – typy nádorů – projevy jednotlivých nádorových typů, metastázy – zásady diagnostiky a terapie, prevence nádorových onemocnění	8 PT 2B 2h
– charakterizuje příčiny vzniku genetických chorob a vrozených vývojových vad	Genetické choroby a vrozené vývojové vady – příčiny vrozených vad, faktory genetické, faktory	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 237 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

– definuje pojem teratogen – popíše nejčastěji se vyskytující vrozené vady jednotlivých orgánových soustav	– zevního prostředí, teratogeny – chromozomální aberace, vrozené vady jednotlivých orgánových soustav	
Žák: – charakterizuje nemoci endokardu a myokardu – vysvětlí pojmy: arytmie, ateroskleróza, arteriální hypertenze – charakterizuje kolaps a šok – vysvětlí pojmy: trombóza, embolie, ischemie, hyperémie, hemoragie, otok – popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob – uvede zásady prevence kardiovaskulárních chorob	Poruchy oběhu krve a mízy – poruchy oběhového systému mající základ v cévách – ateroskleróza, změny krevního tlaku – místní poruchy oběhu krve a mízy: trombóza, embolie, ischemie – poruchy oběhového systému mající příčinu v srdci – nemoci endokardu, myokardu, arytmie – poruchy systému mající základ v množství a složení krve – kolaps, šok	12
– charakterizuje zánětlivé procesy dýchacích cest a plic – definuje poruchy vzdušnosti plic – popíše příčiny a projevy plicního karcinomu – zhodnotí vliv prostředí na zdraví a člověka – popíše zásady zdravého životního stylu – vysvětlí příčiny a projevy selhání dýchacího systému	Poruchy dýchání – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic – insuficience dýchacího systému	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 238 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – definuje základní projevy poruch trávicího traktu – charakterizuje příčiny vzniku, projevy a komplikace základních onemocnění trávicího traktu – objasní základy prevence nádorových onemocnění střev	Poruchy trávicího systému – základní projevy poruch trávicího systému – nemoci jícnu, žaludku a střev – nemoci slinivky břišní, jater, žlučníku a žlučových cest	14
– popíše a vysvětlí příčiny a projevy selhávání ledvin – charakterizuje glomerulonefritidu, pyelonefritidu, urolitiázu – charakterizuje hlavní tumory ledvin – uvede základní charakteristiku onemocnění vývodných cest močových	Poruchy tvorby a vylučování moči – nemoci ledvin – insuficience ledvin – nádory ledvin – nemoci vývodných cest močových	10
– charakterizuje záněty jednotlivých částí mužského a ženského pohlavního systému – uvede nejčastější nádory, jejich příznaky a komplikace – popíše projevy zánětu prsní žlázy – charakterizuje nádory prsu, popíše příznaky a prevenci	Poruchy pohlavního systému, těhotenství a nemoci prsu – poruchy mužského pohlavního ústrojí – nemoci močové trubice a prostaty, nadvarlat a varlat – poruchy ženského pohlavního ústrojí, nemoci pochvy, dělohy, vejcovodů a vaječníků – nemoci prsu	10
– objasní základní příčiny vzniku a projevů poruch endokrinních žláz – klasifikuje syndromy hyperfunkčních a hypofunkčních poruch	Poruchy hormonální – poruchy hypofýzy – poruchy štítné žlázy a příštítných tělísek – poruchy nadledvin - poruchy Langerhansových ostrůvků	8

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 239 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – definuje příčiny a projevy ischemických změn CNS – popíše projevy intrakraniálního krvácení – charakterizuje edém mozku, degenerativní poruchy CNS a demyelinizační onemocnění – popíše průběh nejčastějších zánětů CNS – uvede nejčastěji se vyskytující nádory CNS	Poruchy nervového systému – ischemické změny CNS – intrakraniální krvácení – edém mozku – záněty CNS – degenerativní poruchy, demyelinizační onemocnění – nádory CNS	12
– definuje poruchy kostí, kloubů a svalů – charakterizuje příčiny a příznaky poruch – popíše záněty kostí a kloubů – charakterizuje nejvýznamnější myopatie	Poruchy kostí, kloubů a svalů – křivice, osteomalacie – osteoporóza – záněty a nádory kostí – dystrofická onemocnění kloubů – myopatie	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 240 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Psychologie a komunikace

Název vyučovacího předmětu : Psychologie a komunikace

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 188 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin	-	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Posiluje jeho pozitivní postoje a snahu žít čestně, jednat odpovědně a solidárně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání. Formuje cit pro potřebu občanské aktivity, potřebu preferovat demokratické hodnoty a respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Žák se učí chránit životní prostředí, vážit si hodnot lidské práce, neničit tyto hodnoty, ale pečovat o ně a zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší komunitu. Formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu jednak pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu a jednak rozvíjet pozitivní vztah k nemocným klientům. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí. Na základě vlastní identity se učí cítit identitu jiných lidí, považovat ji za stejně hodnotnou jako sebe sama, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací. Nácviky komunikace umožní žákům zvládat složitosti navazování kontaktu, kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Žáci se učí orientovat se v prožívání a chování člověka vystaveného náročné životní situaci (zvláště

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 241 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

nemoci), racionálně chápat a řešit problémy v komunikačních, sociálních a interpersonálních vztazích. Učí se uznávat lidský život jako vysokou hodnotu, kterou je třeba chránit a vážit si jej.

Předmět psychologie a komunikace pomáhá žákům chápat zákonitosti, které ovlivňují rozvoj osobnosti ve všech periodách lidského vývoje, rozvíjí schopnost navazování kontaktu, zejména s nemocnými klienty. Důraz je kladen především na sumu vybraných vědomostí a dovedností, které jsou důležité v přípravě na praktický život a kultivaci projevu.

Charakteristika učiva

Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a obsahuje témata týkající se obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, která jsou ve všech oblastech zaměřena na osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností. Seznámení se s touto problematikou umožní žákům získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky důležité pro výkon zdravotnické profese.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 242 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, při jednání, řešení svých problémů a hodnocení situace sociálního charakteru
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- věcně, pojmově a formálně správně formulovali své názory na různé sociální, ekonomické, praktické a etické otázky, náležitě argumentovali a debatovali o nich s partnery
- porozuměli základní terminologii a orientovali se v problematice utváření osobnosti
- chápali psychosomatickou jednotu lidského organismu
- uměli aplikovat poznatky z psychologie ve své práci i v osobním životě
- používali správné prvky sebeprezentace
- využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti
- dokázali navázat kontakt s lidmi a vhodně s nimi komunikovat a adekvátně řešit situace, s kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě
- získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví
- respektovali osobnost s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby
- předvíдали příčiny a možné důsledky působení zátěžových situací na organismus
- rozvíjeli v celé své šíři schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon zdravotnické profese

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Ve výuce je možné realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, klinická propedeutika, občanská nauka aj.

Praktická cvičení jsou vřazena k jednotlivým teoretickým tématům. Ve výuce se diskutuje se žáky, využívá se jejich osobních zkušeností při tvorbě modelových situací. Žáci si sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. K prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s literaturou, videoprogramy, prezentace žáků a jiné aktivizační metody.

Z hlediska vzdělávací strategie je kladen důraz na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie.

Výuka je vedena formou frontálního, skupinového i projektového vyučování. Vyučující si sami zvolí, jakou formu prezentace učiva využijí s ohledem na probíraná témata. Během studia se žáci účastní dne psychologie, na který si připravují seminární práci a následně prezentaci na zadané téma. Z metod výuky mohou vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků, zvláště

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 243 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

na řízené rozhovory a diskuse. Využívají se moderní techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci s pomocí těchto technik prezentují svoji samostatnou práci. Vhodně jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty, což vede k rozvoji klíčových kompetencí. Komunikativní dovednosti si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Při výuce jsou využívány moderní didaktické pomůcky a PC. K samostudiu slouží žákům dobře vybavená školní knihovna.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Výuková strategie je zaměřena na pozitivní motivaci a prožitek úspěchu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, schopnosti diskutovat a řešit zadané modelové a problémové situace, schopnosti vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Dále se hodnotí zájem o obor, přístup žáka k vyučovacímu procesu, diskusi a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

1. rozvíjí logické myšlení žáků
2. formuje u žáka vlastnosti důležité pro život a výkon zdravotnického povolání
3. vytváří příležitost učit se jednat, komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi
4. rozvíjí dovednosti v oblasti sociokulturní gramotnosti
5. dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a nedostatky, vede žáky k odpovědnosti za správné vedení rozhovoru a volbu svého rétorického stylu
6. vytváří příležitost pro uplatňování různých metod při řešení problémů
7. dává možnost spolupracovat v týmu při řešení problémů
8. formuje žáka, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentoval
9. dává příležitost aktivně se účastnit diskusí
10. rozvíjí komunikační schopnosti a dovednost formulovat a obhajovat své názory

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 244 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Aplikace průřezových témat

(1). Občan v demokratické společnosti – ve 2., 3. i 4. ročníku se v praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se soustředíme na upevňování vhodných postojů vedoucích k občanským ctnostem, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách.

(2). Člověk a životní prostředí – během výuky je při nácvicích argumentace prostor pro upevňování a vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a kultuře. Učitel má možnost působit pozitivním směrem na jednání žáků. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.

(3). Člověk a svět práce – v tematických celcích: Psychologie jako věda, Základy sociální psychologie, Umění komunikace a jednání s lidmi i ve Zdravotnické psychologii vkládáme techniky jednání s nemocnými klienty, metodiky prosazování se na trhu práce. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše je soustředěno na práci s informacemi, kontrolu svého verbálního i neverbálního projevu se zaměřením na masmédia a reklamu. Všechny metody jsou voleny tak, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění.

(4). Informační a komunikační technologie – V jednotlivých ročnících jsou vloženy Dny psychologie, při kterých si žáci za využití informačních a komunikačních technologií zpracovávají práci na zadaná témata, která následně prezentují v jednotlivých vyhlášených kolech.

Při řešení zadaných problémů využíváme vyhledávání informací na internetu, stejně tak jako práci se SW pro tvorbu prezentací.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 247 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

• vytváří si pozitivní hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí a kultuře, v níž žije • uvede chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • vyloží význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností • charakterizuje jednotlivé druhy schopností • argumentačně dokáže, jaký význam má tvořivost pro rozvoj osobnosti a jejích schopností • vysvětlí význam vlivu sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru • vysvětlí význam sebevýchovy, sebevzdělání a seberealizace • uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení • objasní význam ochrany materiálních a duchovních hodnot pro budoucí generace • upevňuje si vhodné postoje vedoucí k občanským ctnostem, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku • objasní typologii osobnosti • přiřadí různé způsoby chování k jednotlivým typům temperamentu • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	b) Psychické procesy a jejich poruchy • Procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení, řeč) • Procesy paměti (paměť, učení)	PT 1 B -1. h
---	---	----------------------------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 248 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy vnímání - vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - odvodí jednotlivé druhy myšlenkových operací z konkrétních příkladů - posoudí vliv názorného učení na rozvoj logického myšlení - charakterizuje druhy a typy paměti - vysvětlí význam paměti a zapomínání - navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti - vysvětlí význam celoživotního učení pro život - posoudí své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění - rozliší základní druhy citů - vysvětlí citové reakce a význam citů v životě člověka - vysvětlí význam vůle v životě člověka - posoudí, jaký vliv má citový stav (vzrušení, únava, stres) na výkon člověka - prokáže, jak je možné trénovat pozornost - objasní na příkladech poruchy psychických jevů - rozliší jednotlivé poruchy osobnosti a vyjmenuje možnosti prevence těchto poruch	Procesy motivační (citové a volní) c) Psychické stavy a jejich poruchy (pozornost, citové stavy)	
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 249	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: - vymezí a specifikuje jednotlivé vývojové etapy života člověka - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - vyjmenuje faktory, které mohou ve vztahu k životnímu prostředí a životnímu stylu ovlivnit či zastavit psychický a tělesný vývoj - charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - porovná rozdílnosti psychických, fyzických a sociálních změn v jednotlivých vývojových stádiích - porovnává hlavní činnosti jednotlivých úseků života - zdůvodní význam stimulace dítěte pro jeho další harmonický rozvoj - zdůvodní význam hry v jednotlivých úsecích života, zejména pro rozvoj dítěte - vyplní neuropsychický záznam dítěte - navrhne metodiky práce s dětmi různých věkových kategorií - navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů - vyjmenuje oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace	IV. Vývoj psychiky jedince - Charakteristika ontogenetického vývoje - Charakteristika jednotlivých vývojových stádií - Zvláštnosti v pedagogicko-psychologickém přístupu při práci s dětmi - metodiky práce s dětmi	18
- navrhne PPT na zadané téma - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané	V. Den psychologie	2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 250 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

téma • prezentuje svůj názor na daný problém • argumentuje a obhájí svůj názor na dané téma		PT 4 – 1.h.
--	--	--------------------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 251	Změna: 0	Počet příloh: 0
		počet stran:		
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

3. ROČNÍK- 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - na příkladech demonstruje metody, které využívá sociální psychologie v diagnostice - vysvětlí pojem socializace a důsledky sociální izolace - určí význam sociálních činností pro rozvoj osobnosti - vytváří a rozvíjí své kulturní a jiné hodnoty ve vztahu k lidem a sobě samému - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - používá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - objasní význam vzdělání a celoživotního učení pro život a úspěšnou kariéru - na příkladech charakterizuje základní typy skupin a vztahů uvnitř těchto skupin a tyto poznatky využívá v rámci týmu - popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách - uvede, co je to sociální adaptace a jaké jsou její poruchy - vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit a diskriminace - používá altruistický přístup a toleranci k jednotlivcům, či společenským skupinám		I. Základy sociální psychologie - Předmět a metody sociální psychologie, vztah k jiným vědám - Sociální podstata osobnosti, socializace jedince - Sociální učení a zrání - Sociální vnímání a interakce, chyby při posuzování osob - Sociální skupiny a sociální útvary - Sociální adaptace a její poruchy - Prosociální a nepřátelské chování (altruismus, egoismus, minorita, majorita, diskriminace) - Poruchy socializace - Sociálně patologické jevy (týrání, zneužívání, domácí násilí, problematika závislostí) - Náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) - Konflikty a jejich řešení - Syndrom vyhoření - Péče o duševní zdraví, psychohygiena, relaxace a relaxační techniky - Reklama (mediální obraz krásy lidského těla)	30
Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 252 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

• vhodným způsobem v diskuzích koriguje své chování, ve kterém se projevuje tolerance k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství • objasní příčiny, příznaky a možné důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání • vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace a vyjmenuje obranné mechanismy • popíše vliv psychického a fyzického zatížení na organismus • objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence jeho vzniku • zvolí vhodné způsoby relaxace • objasní patologické jevy (týrání, zneužívání, domácí násilí) • charakterizuje problematiku závislostí • objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení • ovládá základní techniky vyjednávání a řešení konfliktů, zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku • používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných životních situací • využívá v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • objasní vliv reklamy na chování a jednání člověka • uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence		
---	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 253 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

• zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování • využívá komunikační technologie v přípravě na výuku a zpracovává zadaná témata • rozliší vhodné kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a zároveň je kriticky tolerantní Žák: • rozliší druhy verbální a neverbální komunikace	II. Umění komunikace a jednání s lidmi • Pojem komunikace, vztah sociální interakce a	28
---	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 254 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

• využívá vhodné komunikační techniky a dovednosti • v praktických nácvicích argumentuje a diskutuje o problému • argumentuje a získává vědomí o odpovědnosti za své zdraví a o zásadách zdravého životního stylu • rozliší významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • vysvětlí rozdíl mezi obsahovou a formální stránkou řeči a význam kultury řeči při verbální komunikaci • posoudí vhodnost svého jednání, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá možné kompromisní řešení • dodržuje zásady vedení rozhovoru a volí vhodné jednání s ohledem na věk, osobnost, zdravotní stav, smyslový či tělesný handicap a sociokulturní specifika komunikačního partnera • využívá své schopnosti ve prospěch nejen svůj, ale i lidí jiných zemí a ve prospěch ochrany životního prostředí • prokáže schopnost odolávat myšlenkové manipulaci • uvede hlavní význam naslouchání a umění naslouchat, zejména při komunikaci s nemocným • prokáže schopnost verbálně (psanou i mluvenou formou) se prezentovat na trhu práce, formuluje svá očekávání a své priority • uplatňuje vhodné techniky v přípravě na přijímací pohovory či výběrová řízení • posuzuje informace o vzdělávací nabídce a profesních	komunikace • Komunikační proces, struktura komunikace (složky), komunikační šum • Druhy a typy komunikace • Neverbální komunikace • Praktický nácvik neverbální komunikace • Verbální komunikace, rozhovor, diskuse, argumentace • Zásady vedení rozhovoru, navazování kontaktu, umění naslouchat druhému • Sebe prezentace na trhu práce • Asertivita • Sociální dovednosti, zásady úspěšného jednání s lidmi, speciální komunikační techniky a dovednosti • Praktické nácviky komunikace • Devalvace a evalvace v komunikaci • Poruchy komunikace	
---	---	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 255 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

příležitostech, orientuje se v nich a posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a profesním cílům • odhadne alternativy svého profesního uplatnění po absolvovaném studijním oboru • uplatňuje principy odpovědného přístupu k člověku a životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • vyřeší vhodným způsobem modelové komunikativní situace • odhalí chyby a nedostatky v komunikaci • aplikuje poznatky z vývojové psychologie na konkrétní situace v komunikaci s nemocným dítětem • je schopen spolupracovat v týmu, je odpovědný za své chování • v diskuzích projevuje toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství • kontroluje svůj verbální i neverbální projev • uplatňuje pozitivní postoj k hodnotám při jednání s lidmi • uplatňuje principy odpovědného přístupu k člověku a životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • přebírá odpovědnost za své jednání • reaguje vhodným způsobem a s vhodnou mírou sebevědomí, je odpovědný za své chování a je schopen morálně posoudit situaci		
• navrhne PPT na zadané téma • využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané téma • prezentuje svůj názor na daný problém	III. Den psychologie	2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 256 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

argumentuje a obhájí svůj názor na dané téma		
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 257 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK - 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocných - charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - na příkladech rozliší různé postoje pacienta k nemoci - využívá znalostí ze zdravotnické etiky a práv pacientů a tyto zásady aplikuje při společenském vystupování - v diskuzích využívá vhodné techniky jednání s potenciálními klienty - respektuje etnické, kulturní a náboženské odlišnosti člověka - volí vhodné metodiky prosazování se na trhu práce - vysvětlí pojmy vztahující se k adaptaci na hospitalizaci - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence	I. Zdravotnická psychologie a) Psychologická problematika nemocného - Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - Postoj k nemoci - Adaptace nemocného na nemoc a hospitalizaci (hospitalismus) - Prožívání nemoci (autoplastický obraz nemoci) - Psychologie bolesti, strachu, úzkosti - Sdělení diagnózy - Psychologie umírání a smrti - Psychologie handicapovaného jedince - Psychosomatické nemoci - Psychohygiena, psychoterapie	30

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 258 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

hospitalismu • navrhne, jak nemocným zprostředkovat kontakt s vnějším prostředím • na příkladech demonstruje, jak pacientům pomůže překonat problémy spojené s nemocí • aplikuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, sociokulturních potřeb atd. • objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného • uvede konkrétní fáze a příklady reakcí nemocného při sdělení neblahé prognózy • definuje jednotlivé fáze umírání a význam psychologického a etického přístupu v době umírání • popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanazie • přebírá zodpovědnost za vlastní život • klade si existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu • na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka ke klientům • vyloží význam psychohygieny a psychoterapie z pohledu nemocného klienta a jeho léčby i z pohledu zdravotnického pracovníka		
--	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 259 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti - na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným - vyhledá souvislosti mezi pojmy syndrom vyhoření, profesionální adaptace, deformace, devalvace a evalvace - objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření - zhodnotí dopady neproduktivního chování na vztah nemocného ke zdravotnickému personálu a na jeho léčbu - uvede zvláštnosti v přístupu k nemocným s různými nemocemi a defekty - popíše důsledky iatrogenie - charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění - aplikuje získané informace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem - využívá znalostí k přípravě na přijímací pohovory či výběrová řízení	b) Zdravotník a nemocný, vztahy mezi nimi - Osobnost zdravotníka - Vztah mezi zdravotníkem a nemocným - Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - Zvláštnosti v přístupu k nemocným (s mentálními, tělesnými, smyslovými defekty a s vadami řeči) - Problematika iatrogenie	14
- navrhne PPT na zadané téma - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací na zadané téma - prezentuje svůj názor na daný problém	II. Den psychologie	2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 260 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

argumentuje a obhájí svůj názor na dané téma		
- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá při práci v týmu - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, syndrom vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem	III. Opakování tematických celků	14

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 261 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence jeho vzniku • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev		
---	--	--

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 262 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Přírodovědný seminář

Název vyučovacího předmětu : Přírodovědný seminář

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 30 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Přírodovědný seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět přírodovědný seminář se zabývá prohloubením a procvičením znalostí z chemie a fyziky. Pomáhá žákům pochopit strukturu a cíle státní maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Směřuje k pochopení propojení uvedených předmětů a medicíny. Skládá se z tematických celků:

- Chemie
- Fyzika

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- samostatně zpracovat zadané téma, vyhledat si potřebné informace
- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a v osobním životě
- uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a pro svůj běžný život

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 263 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět přírodovědný seminář je vyučován jako volitelný předmět ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticko-prakticky. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přírodovědný seminář vytváří možnost:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj přírodovědného poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace
- procvičit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

Informační a komunikační technologie

1. žák se zdokonaluje ve schopnostech efektivně používat prostředky informační a komunikační technologie
2. žák využívá při studiu internetové zdroje, učí se posuzovat jejich věrohodnost, prohlubuje si dovednosti práce s textovým editorem při zpracovávání laboratorních protokolů, referátů, odborných prezentací nebo jiných prací

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 264 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 30 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se v problematice periodické soustavy prvků, stavby atomu, chemické vazby – samostatně vyřeší chemické výpočty – vysvětlí souvislosti vlastností látek s jejich strukturou – charakterizuje působení chemie na životní prostředí a zdraví člověka – seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném předmětu – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti při samostatné práci	Chemie – obecná a fyzikální chemie – anorganická chemie – organická chemie a biochemie	15
– rozvíjí se v předmětu samostudiem – samostatně vyřeší fyzikální úlohy poččetně i graficky – orientuje se v problematice fyzikálních veličin, konstant, jednotek – charakterizuje teorii relativity – popíše fyzikální zákonitosti v přírodě a jejich vliv na životní prostředí – seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném předmětu – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti při samostatné práci	Fyzika – mechanika – dynamika – gravitační pole – termika – elektřina a magnetismus – teorie relativity	15

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 265 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Matematický seminář

Název vyučovacího předmětu : Matematický seminář

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Matematický seminář				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v předmětu matematický seminář je:

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, ve volném čase)
- připravit žáky k maturitní zkoušce z matematiky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- provádět operace s čísly a volit efektivní způsoby výpočtů
- upravovat výrazy s proměnnými, řešit rovnice a nerovnice (i jejich soustavy), užívat funkce
- analyzovat a interpretovat statistické údaje
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky
- uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení konkrétních problémů v praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 266 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematický seminář:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové vlastnosti osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce)
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika)
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků)
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic)

Pojetí výuky

Předmět matematický seminář je volitelný předmět, který se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně teoreticky. Je určen pro žáky, kteří chtějí maturovat z matematiky.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- metoda slovní (využití při doplňování a opakování učiva, vysvětlování pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci)
- metoda názorně demonstrační (využití při opakování a doplňování učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze praktikovat na dalších příkladech)
- metoda problémová (jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k použití nějaké poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci)
- metoda praktická (používání získaných dovedností, procvičování učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová)

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemná práce – následuje vždy po zopakování a procvičení nějakého tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu
- ústní zkoušení – zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení
- hodnocení domácího cvičení – náročnější slovní úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou
- hodnocení aktivity v hodině – rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 267 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Celkové hodnocení žáka za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity při hodinách, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání
- volba různých postupů při řešení reálné situace
- aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů

Kompetence k řešení problémů

- provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování
- rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů
- možnost argumentace a diskuse při obhajování svých názorů

Kompetence komunikativní

- přesné vyjádření myšlenek v ústním a písemném projevu
- matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupinách
- dodržování dohodnutých postupů
- zodpovědnost za řešení problému

Kompetence občanské

- respektování názoru spolužáků
- zodpovědnost za vlastní rozhodování
- chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence pracovní

- zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- přesnost řešení
- úplné dokončení práce
- zdokonalení grafického projevu

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků
- skupinová diskuse při řešení problémů
- obhájení vlastního návrhu řešení

Informační a komunikační technologie

- zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 268 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK - 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – objasní strukturu a účel státní maturitní zkoušky – procvičuje učivo na modelových příkladech státní maturitní zkoušky – orientuje se v problematice probíraných matematických témat – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v matematice – pracuje se studijním materiálem a pomůckami – rozvíjí své vědomosti samostudiem – formuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti v praktických příkladech – sebekriticky hodnotí svou aktuální úroveň dovedností a poznání a vhodně volí postupy svého dalšího rozvoje	Souhrnné opakování – číselné obory – algebraické výrazy – rovnice a nerovnice – funkce – posloupnosti, finanční matematika – planimetrie – stereometrie – analytická geometrie – kombinatorika, pravděpodobnostní statistika – komplexní čísla	60

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 269 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Jazykový seminář

Název vyučovacího předmětu : Jazykový seminář

Kód a název vzdělávání : 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Název ŠVP : Zdravotnický asistent

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 64 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	JAZYKOVÝ SEMINÁŘ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	CELKEM
Počet hodin týdně	0	0	0	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Jazykový seminář připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání jak obecných, tak i komunikativních dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích osobního i profesního života. Jeho cílem je příprava žáků na efektivní využívání přímé i nepřímé komunikace a na užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto způsobem napomáhá rozšiřovat jejich znalosti o světě a zároveň přispívá k formování jejich osobnosti. Současně rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva:

V rámci jazykového semináře si žáci osvojují řečové dovednosti, které zahrnují poslech s porozuměním, čtení i práci se všeobecným i odborným textem, mluvení, jež je zaměřeno situačně i tematicky, zpracování textu v nejrůznějších podobách apod. Tyto dovednosti představují rovněž překlad a ústní i písemnou interakci. Přispívá také k osvojování a prohlubování takových jazykových prostředků, jakými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, a prohlubuje rovněž znalosti gramatiky. Seminář dále zahrnuje jednotlivé tematické okruhy včetně komunikačních situací.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 270 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Jazykový seminář je orientován na to, aby žáci:

- dokázali se plně soustředit na poslech druhého, snažili se mu porozumět, dokázali spolu vést ohleduplný dialog, byli tolerantní k názorům druhého a dokázali argumentovat při prosazování svých názorů
- poznávali realie jiných zemí, kde se daným jazykem hovoří, dovedli je porovnat s realitou naší země a dokázali charakterizovat rozdíly např. v oblasti zdravotnictví
- dokázali se učit samostatně, sami svůj projev ohodnotit, znali svá práva a povinnosti
- byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem ve všech sférách společenského života zemí, kde se daným jazykem hovoří
- dokázali porozumět projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu slovního projevu
- dokázali číst s porozuměním odpovídající jazykové texty a dokázali se v takovémto textu orientovat
- byli schopni sdělit obsah, popřípadě hlavní myšlenky nebo podstatné informace ať už sdělené, nebo přečtené
- dokázali vyprávět jednoduchý příběh, zážitek, sdělit svůj vlastní názor na určitou problematiku, zapojit se do rozhovoru či diskuse k určitému tématu
- byli schopni aktivně používat získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví
- domluvili se v každodenních běžných situacích

Pojetí výuky:

Jazykový seminář je nabízen jako povinně volitelný předmět ve 4. ročníku studia v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí daného jazyka. K základním metodám patří rozhovory, diskuse, práce s textem a obrazem.

Hodnocení žáků:

Je realizováno stupnicí známek 1 až 5, a to na základě ústního projevu k zadanému tématu, kde má žák prokázat své schopnosti řešit zadanou komunikační situaci. Součástí hodnocení je i písemný projev žáka, který dokumentuje vhodnost a správnost používání příslušných jazykových prostředků. Při hodnocení je kladen důraz na plynulost vyjadřování, pohotovost, používanou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při celkové klasifikaci se zohledňuje rovněž žákova aktivní práce v hodině.

Přínos předmětu:

Jazykový seminář rozvíjí zejména komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák vysvětluje a zdůvodňuje své názory a stanoviska k dané problematice, přičemž se snaží komunikovat plynule, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky. Seminář rovněž podporuje schopnost týmové práce žáků. Hlavním přínosem má být dosažení jazykové způsobilosti, která je potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Do obsahu jazykového semináře budou zařazena témata:

- Občan v demokratické společnosti (realie zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, řešení problémů)
- Člověk a svět práce (např. sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerci nabízející pracovní příležitosti apod.)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání příslušných informací na internetu)

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 271 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 64 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dokáže přednést prezentaci ze svého oboru a reaguje na případné dotazy - sdělí a zdůvodní svůj názor - aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhájí své názory, respektuje názory druhých	Odborná témata: V nemocnici, oblasti ošetrovatelské práce Lidské tělo První pomoc Nemoci, dětské nemoci	6
	Bydlení ve městě a na vesnici Popis osoby, můj vysněný partner Moje plány do budoucna	6

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 272 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyměňuje si získané informace - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření - dokáže zprostředkovat informaci dalším lidem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru - řeší pohotově standardní situace - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu	Vyhledávání informací na internetu Nabídky pracovních míst Sestavení žádosti o přijetí do zaměstnání Popis obrazového materiálu Co rád čtu, moje oblíbená kniha, obsah knihy Vyprávění příběhu, pohádky, ... Všední den, koníčky, nákupy V restauraci, na párty Cestování – v létě, v zimě Sport. Olympijské hry Reálie zemí cílového jazyka	10
		12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 273 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib - dokáže se vyjadřovat o známých druzích dopravních prostředků a o způsobech cestování - popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest - dokáže se zapojit do konverzace k danému tématu - používá nabytou slovní zásobu k danému tématu - používá stylisticky vhodné obraty - dokáže dodržovat základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu a opravovat chyby - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu	Svátky a obyčeje Advent, Vánoce Velikonoce Gramatika Prohlubování znalostí jednotlivých gramatických jevů Poslech Texty s monology nebo dialogy rodilých mluvčích	4
		12
		14

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 274 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Seminář z českého jazyka a literatury

Název vyučovacího předmětu : Seminář z českého jazyka a literatury

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 64 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY				
ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, ať cizích jazyků, tak i jiných oborů.

Charakteristika učiva:

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují.

První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak dokážou provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozborů.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 275 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Ve vlastní slohové výchově dochází k rozvoji vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby. Celkově je výuka zaměřena na úspěšné zvládnutí písemné práce a didaktického testu u státní maturitní zkoušky.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní cítění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti. Důraz bude kladen na vlastní interpretaci literárního textu a samostatnou orientaci ve vývoji české a světové literatury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- získali přehled o kulturním dění
- dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo

Pojetí výuky:

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v posledním ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problémů, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší zažití látky.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze střední školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech.

Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 276 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Výuka v semináři českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba i v semináři respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněn hodnotit:

- docházka dle školního řádu
- samostatné prezentace či referáty na literární téma za školní rok
- seminární práce v písemné formě

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos vyučování předmětu k rozvoji kompetencí:

Výuka předmětu přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- občanská kompetence a kulturní povědomí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Absolvent se bude vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, bude své myšlenky formulovat srozumitelně s dodržením všech stylistických i jazykových norem. Zároveň bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, bude si zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek). V rámci kompetence k učení bude všestranně čtenářsky gramotný, bude ovládat studijní i analytické čtení a bude si umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Předmět bude přispívat k rozvoji žákových kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména ke kritickému vyhledávání informací.

Přínosem literární výchovy v posílení kompetence k učení bude uplatňování práce s textem, zvláště v rozboru a porozumění uměleckého literárního textu. Absolvent bude schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, naučí se orientovat v databázích knihoven elektronickou cestou. Při řešení problémů bude uplatňovat své vlastní myšlenky, bude originálně přistupovat k jedinečnosti uměleckého textu. Absolvent dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, rozpozná podstatné údaje a hlavní poslání konkrétního uměleckého textu. Bude schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, na základě studia umělecké literatury zkultivuje svůj mluvený i psaný projev. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokracie. Uvědomuje

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 277 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

si, že literatura je odrazem své doby a chápe tyto souvislosti v retrospektivě literárního vývoje. Absolvent uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Posiluje své vlastní čtenářské aktivity, a tím přispívá k vlastnímu rozvoji.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a jinými zdroji informací

Občan v demokratické společnosti

- morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství
- souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti
- komunikace a schopnost řešit problémy

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 278 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 64 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – objasní strukturu a účel státní maturitní zkoušky – procvičuje učivo na modelových pracovních listech ústní části státní maturitní zkoušky – orientuje se v problematice probíraných literárních témat – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v českém jazyce a literatuře – rozvíjí své vědomosti samostudiem – formuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti v samostatných referátech – aktualizuje obsah semináře referáty o své samostatné četbě knih z české i světové literatury	Souhrnné opakování – vybraná témata z české a světové literatury dle volby a zaměření žáků – procvičování vybraných jazykových jevů – procvičování slohových útvarů pro maturitní písemnou práci – shrnutí základních poznatků z teorie literatury a teorie verše – orientační výklad a rozbor díla autorů z moderní a současné české i světové literatury	40 4 4 4 12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 279 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Společenskovědní seminář

Název vyučovacího předmětu : Společenskovědní seminář

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	Společenskovědní seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář je zaměřen na prohlubování a systematizaci znalostí z oboru občanská nauka, popř. moderní dějiny. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získávání obecných dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích v životě. Podílí se na rozšiřování znalostí žáků o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je rovněž k efektivnímu užívání dostupných informačních zdrojů. Podporuje schopnost učení se po celý život.

Seminář poskytuje žákům teoretickou i praktickou přípravu na maturitní zkoušku, seznámení s testovými strategiemi, se strukturou a cíli maturitní zkoušky, je motivací pro maturitní přípravu. Cílem je systematizace poznatků, schopnost jejich aplikace v běžném občanském životě a orientace v základní společenskovědní problematice a terminologii.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují orientaci v daném předmětu, prohlubují míru poznání v daném maturitním předmětu, učí se efektivně využívat veškerý dostupný studijní materiál a informační zdroje, soustředí se na podstatné informace, které dokáží zpracovat, a na základě tohoto zpracování pak formulovat vlastní myšlenky a závěry.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- plně se soustředit na problematiku daného předmětu
- správně, srozumitelně a jasně se vyjadřovat
- rozvíjet pomocí samostudia získané informace v daném předmětu
- sebekriticky zhodnotit úroveň svých dovedností a poznání

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 280 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Pojetí výuky

Předmět společenskovední seminář se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena na zjišťování informací a zdrojů a jejich následné zpracování v jednotlivých maturitních tématech.

Předmět se dělí na dvě průběžně naplňované části. V první z nich žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k technickému zvládnutí maturitní zkoušky, tj. struktura zkoušky, testové strategie apod. V druhé části je náplní předmětu systematizace poznatků z občanské nauky, dějin a moderních dějin, jejímž cílem má být bezpečná orientace v oboru tak, aby mohla být východiskem pro samostudium a přípravu na maturitní zkoušku po obsahové stránce.

Hodnocení výsledků žáků

Je realizováno stupnicí převážně ústní formou. Během studia jsou používány cvičné testy CERMATU. Součástí hodnocení jsou krátké referáty na zadané téma související s problematikou předmětu. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k předmětu a jeho aktivita v jednotlivých hodinách výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět společenskovední seminář rozvíjí z různých hledisek schopnost studia, samostudia, hodnocení a zpracovávání jednotlivých získaných výsledků, jejich optimální využití v jednotlivých maturitních předmětech.

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou
- využívat internet jako zdroj poznání
- získávat informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)
- zpracovávat získané informace
- procvičit dovednost číst a tvořit odborný text
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma 1 – Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jedinec, společenské skupiny
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- historický vývoj

Průřezové téma 4 – Informační a komunikační technologie:

- vyhledávání informací na internetu

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 281 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – popíše strukturu a účel státní maturitní zkoušky – seznámí se s modelovými příklady státní maturitní zkoušky – orientuje se v problematice daného předmětu – zjistí si informace z dostupných zdrojů, hierarchizuje je a přistupuje k nim kriticky – rozvíjí dosud osvojené dovednosti a prohlubuje míru poznání v daném maturitním předmětu – rozvíjí schopnost klást otázky a formulovat na ně vhodné odpovědi, vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně – dokáže plně pracovat se studijním materiálem a pomůckami pro daný předmět – pořizuje si výpisky z odborného textu, dělá si poznámky z dostupných informačních pramenů – rozvíjí se v daném předmětu samostudiem – zaznamená si písemně podstatné informace z textů, na tomto základě pak zformuluje vlastní myšlenky – zformuluje své dosavadní poznání a uplatňuje získané dovednosti v praktických příkladech – sebekriticky zhodnotí svou aktuální úroveň dovedností a poznání	Státní maturitní zkouška, její struktura a účel – Materiál a pomůcky pro daný maturitní předmět – Úloha samostudia	2
	– Sebekritika úrovně dovedností a poznání – Trh práce, začlenění do pracovního procesu, týmu apod.	2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 282 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – využívá základní poznatky z výuky na střední škole pro řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný život lidí na počátku 21. století – vhodně zvolí postupy svého dalšího rozvoje – orientuje se v základních pojmech z psychologie a sociologie – objasní pojem stát, typy státu, pojem demokracie, druhy politických systémů, volby, typy voleb v ČR, ideologie, její druhy – orientuje se v právním systému, v ústavě, v listině základních lidských práv a svobod – objasní účast ČR v mezinárodních organizacích a jejich význam pro rozvoj ČR – orientuje se ve vývoji filozofického myšlení, rozumí pojmu etika, mravní norma, svoboda, svědomí – orientuje se ve světových náboženstvích, je tolerantní v otázce náboženství, kultury a jejich odlišností – objasní základní mezníky dějin lidstva – orientuje se ve vývoji státních útvarů a jejich vztahů od starověku do současnosti s důrazem na západoevropský a středoevropský region – objasní vliv vývoje mezinárodních vztahů ve 20. století na současný světový vývoj	Aplikace teoretických znalostí a procvičování dovedností Přehled a systematizace maturitních témat z OBN – Psychologie a sociologie – Stát, politika, politický systém, ideologie – Právo, ústava, listina základních lidských práv a svobod – ČR a nadnárodní organizace – Filozofie, etika, náboženství – Kultura, životní styl, multikulturní soužití – Kultura a životní styl jako faktory ochrany životního prostředí Přehled a systematizace maturitních témat z DEJ – Mezníky v dějinách starověku a středověku – Třicetiletá válka, kolonizace a revoluce nového věku – Nacionalismus a dějiny 19. století – Základní vztahy a konflikty dějin 20. století – Demokratické uspořádání jako vrchol společenského systému	průběžně
		26
		2
		26
		2

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 283 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – orientuje se v současném politickém dění, které vnímá jako výsledek předcházejícího dějinného vývoje	– Ekonomická krize společnosti založené na sociální solidaritě	průběžně
	Současné politické dění v Evropě a ve světě jako výsledek poválečného dějinného vývoje	

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 284 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



IKT seminář

Název vyučovacího předmětu : IKT seminář

Kód a název vzdělávání : 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Název ŠVP : Zdravotnické lyceum

Forma vzdělání : denní

Celkový počet hodin za studium : 60 hodin

Datum platnosti : od 1. 9. 2014

Název předmětu	IKT seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Podpora počítačové gramotnosti žáků, příprava na efektivní využívání prostředků IKT jako zdroje informací a prostředků dalšího vzdělávání v běžném osobním životě i pro pracovní účely.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu, jednak důsledným a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Ke specifickým cílům výuky IKT semináře v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí náleží:

- používat PC
- využívat stávající SW
- pracovat se základními prostředky internetu
- používat elektronickou komunikaci
- pracovat v počítačové síti

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 285 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat zahrnujících práci s PC. Důraz je kladen na zvládnutí práce s prostředky MS Office. Preferována jsou témata týkající se zdravotnictví.

Pojetí výuky

IKT seminář probíhá ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici vlastní PC. Výuka je zaměřena prakticky. Důraz je kladen na novinky v oblasti výpočetní techniky a na návaznost na ostatní vyučovací předměty. Nemalá část výuky je věnována opakování IKT látky z předchozích ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností. Přihlíženo je také k teoretickým znalostem a k orientaci v počítačové terminologii, které mohou být ověřovány ústně i formou písemných testů. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

IKT seminář:

- učí žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, pochopit základní principy IKT, rozvíjí schopnost orientovat se ve výpočetním systému
- rozvíjí logické myšlení žáků a schopnost přejít k náročnějšímu po zvládnutí základů
- vytváří příležitosti pro rozvoj komunikativních schopností žáka a týmové práce
- vytváří dovednosti orientovat se v informacích, vybírat z množství informací právě ty, které jsou v dané situaci potřebné
- dává možnost praktického ověření a procvičení učiva (a to i z jiných předmětů), možnost orientovat se ve výukových problémech
- vede žáky k odpovědnosti za svou práci

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat jsou z celku Informační a komunikační technologie zastoupena následující témata:

- Práce se SW prostředky
- Práce s informacemi získanými pomocí internetu
- Aplikace naučených znalostí na konkrétní témata i do ostatních předmětů
- Uplatnění projektového přístupu
- Týmová práce

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 286 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

4. ROČNÍK – 60 HODIN

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vyjmenuje základní části počítače – pojmenuje jednotlivé části a orientuje se v jejich parametrech – vysvětlí základní pojmy používané v IKT	Hardwarové vybavení počítače – Základní složení počítače, vstupní a výstupní periferie – Základní pojmy, používané zkratky – Hardwarové parametry	2
– orientuje se v základních programech, v jejich funkci – objasní použití těchto programů – vyjmenuje zástupce nejpoužívanějších programů jednotlivých druhů	Softwarové vybavení počítače – Operační systémy, textové editory, programy pro kreslení, zpracování zvuku, databáze, tabulkové kalkulátory, prezentační programy – SW používaný ve zdravotnictví	2
– popíše základní funkce operačního systému Windows – orientuje se na pracovní ploše – pracuje se soubory v síti, tj. kopírovat, ukládat, přesunovat, přejmenovávat, rušit; kategorizuje základní typy souborů – pracuje se Složkami, s programem pro Malování, Poznámkovým blokem, Kalkulačkou, Průzkumníkem – nastaví základní parametry pomocí Ovládacích panelů	Operační systém – Vývoj operačních systémů, filozofie operačního systému Windows – Struktura dat, práce se soubory, základní programy z příslušenství, Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka, nabídka Start – Práce ve školní počítačové síti	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 287 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vytváří dokument podle základních typografických pravidel – u dokumentu nastaví základní vlastnosti stránky, odstavce, písmo – používá styly, vytváří nové a mění jejich vlastnosti – používá vhodné typy písma, druhy zarovnání na stránce – vysvětlí blokové operace s textem, kopíruje text na různé části dokumentu – pracuje s obrázkem v textové i grafické podobě – používá editor rovnic pro matematické, fyzikální a chemické vzorce – vytváří tabulky, definuje základní vlastnosti tabulek - třídění dat, práce se vzorcem – u dokumentu vytváří obsah, stránkování, hypertextové odkazy – pracuje se šablonou a s hromadnou korespondencí – pracuje najednou s více dokumenty, kopíruje mezi nimi text, spojuje soubory mezi sebou – dokument uloží v různých formátech do dané složky – zobrazí náhled dokumentu, dokument vytiskne	Textový editor MS Word – Základní editace textu – základní lišty, písmo, řez písma – záložka Soubor – otevření, uložení, tisk – práce se schránkou, blokové operace – Rozšířená editace textu – záložka Vložit – styly – použití, založení, úprava – záložka Tabulka – odrážky a číslování – práce s obrázkem – Operace s dokumenty – hledání textu – práce s více dokumenty – automatické opravy, kontrola pravopisu – Pokročilá práce s textem – editor rovnic – obsah – hypertextové odkazy – hromadná korespondence – typografická pravidla	10
--	---	----

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo:	Platnost od : 1. 9. 2014	
		QP01		
		Strana: 288 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – orientuje se v základních pojmech z internetu, jako www, URL adresa, protokol HTTP a FTP – orientuje se v historii sítě Internet, v její filosofii – seznámí se s prohlížečem www stránek – prakticky využívá MS Internet Explorer: nastaví domovskou stránku, přidá adresu stránky k oblíbeným položkám, orientuje se v historii – převede vybraný text nebo obrázek do jiných aplikací, především do Wordu a dále s nimi pracuje – vyhledá na internetu potřebné informace, využívá služeb portálu – orientuje se v nejčastěji využívaných portálech u nás – pochopí princip zpracování dat ve zdravotnictví, pozná portály zdravotních pojišťoven pro předávání dat – seznámí se s e-learningem, se základními pojmy – rozpozná způsob vytváření e-kurzů v různých vývojových prostředcích, prohlédne si e-learningové kurzy již vytvořené	Práce v síti internet, e-learning – Filozofie a historie sítě Internet, základní pojmy a principy – Bezpečnost na internetu – Prohlížeč www stránek – MS Internet Explorer a jiné typy prohlížečů, porovnání, výhody a nevýhody – Vyhledávání informací na internetu – Portály (katalogy adres), využití služeb portálu – Portály pro zdravotnictví – předávání dat – Princip e-learningu, použití ve výuce – řídicí systém – vývojové prostředky – e-learningové kurzy na škole	6
– objasní výhody a nevýhody e-mailového klienta – seznámí se s poštou prostřednictvím webového rozhraní, objasní výhody a nevýhody – orientuje se v jednotlivých složkách: doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta	Elektronická pošta, elektronická komunikace – E-mailový klient, výhody, nevýhody – Pošta prostřednictvím webového rozhraní – Složky – doručená, odeslaná, rozepsaná a odstraněná pošta	4

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 289 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vytvoří adresář, adresáty rozdělí do skupin – vytvoří novou zprávu, odešle ji – přijme doručenou zprávu, přepoše zprávu, přidá ke zprávě přílohu – dodržuje veškeré zásady etiky při tvorbě zpráv – aktivně využívá způsoby obrany proti virům – orientuje se v chatech a diskusních skupinách (moderované, nemoderované), při práci dodržuje etiku diskusní skupiny – seznámí se s dalšími komunikačními prostředky, objasní jejich podstatu	– Adresář – Základní pravidla pro chování na internetu - etiketa – Čtení e-mailu, odpovídání na e-mail, přílohy – Antivirová ochrana – Diskusní skupiny, moderovaný a nemoderovaný chat – nebezpečí ochrany osobních dat – Synchronní a asynchronní komunikace – Komunikační internetové prostředky – videokonference, IP telefonie, i-rádía, i-TV, přístupy k internetu z mobilních telefonů	
– pracuje se základními typy buněk, adresami buněk, formáty buněk – při výpočtech v tabulkách využívá vzorců, správně zapisuje vzorce, používá nejčastěji využívané standardní funkce, používá vzorce i v rámci více listů, vytváří posloupnosti číselné i textové – tabulku ohraničí, používá barevné značení buněk – vytváří grafy, volí správné druhy grafů, v grafech mění parametry – ukáže, jak data třídít, filtrovat a ověřovat, používá interaktivní prvky a propojí je s buňkou – vysvětlí základní principy práce s kontingenční tabulkou	Tabulkový kalkulátor MS Excel – Práce se sešitem, listem – Práce s buňkou - kopírování, změny rozměrů, adresa, vkládání, rušení, ohraničení, slučování – Relativní a absolutní adresa – Vytváření posloupností – Práce se vzorci – Standardní funkce (zejména matematické, statistické a logické) – Vnořené funkce – Práce s listy – vzorce mezi více listy – Vkládání obrázků a grafických objektů	12

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 290 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

		– Grafy – tvorba, typy, vhodnost použití, úpravy, 3D grafy, rotace – Pokročilá práce s MS EXCEL – řazení dat, filtry, ověření, zamknutí – interaktivní prvky – formuláře – zatržítka, přepínač, číselník – kontingenční tabulka	
Zák: – objasní význam prezentačních programů – na základě vhodně zvolené šablony vytvoří jednoduchou prezentaci – vytvoří vlastní prezentaci (prázdná šablona), dbá na poutavost prezentace – prezentaci upraví, zvolí vhodný typ písma, pracuje s efekty, vkládá pozadí snímků – vkládá objekty – obrázky, schémata, grafy – do jednotlivých snímků – prezentaci načasuje – připraví si prezentaci jako referát, přednese ji spolužákům		Počítačová prezentace MS PowerPoint – Základní pojmy – Návrh prezentace se šablonou – Návrh vlastní prezentace – Práce se snímkem – textové pole – animace, přechod, pozadí, grafika – Vkládání objektů – změna velikosti – animace objektů – změna pořadí při animaci – Časování – Praktické použití prezentace	10

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 291 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Žák: – vysvětlí princip www stránky, seznámí se s pravidly tvorby stránky, se zaměřením na uživatele, se strukturou stránek – shrne základní poznatky o jazyku HTML – vytvoří jednoduchou www stránku v jazyce HTML, používá párové i nepárové značky – pracuje s vlastnostmi písma, mění velikost, barvu, umístění, řez – vkládá odkazy na jiné adresy, pracuje s obrázkem – stránku rozdělí do jednotlivých rámců a v nich používá různé HTML soubory, a to vlastní i z internetu – pochopí princip tvorby složitějšími systémy, seznámí se s tvorbou školních stránek pomocí redakčního systému – vysvětlí princip umístění dat na internet	Tvorba www stránek – Historie – Základní pojmy – jazyk HTML – tagy (značky) párové a nepárové – Princip tvorby – použití editoru, zobrazení – Práce se značkami – vlastnosti písma – velikost, řez, nadpisy – umístění odkazů – manipulace s obrázkem – seznamy – tabulky – Rámy – nastavení rámců – zanoření – Umístění stránky na web – Systémy pro tvorbu stránek – redakční systémy – tvorba stránky z MS Wordu – příklady jiných způsobů	10
---	--	-----------

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 292 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				



Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální zajištění

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru zdravotnické lyceum, ale také v jiných oborech, např. laboratorní asistent, asistent zubního technika nebo zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Pedagogický sbor má v současné době 60 učitelů. Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů v počtu 37 jsou v současné době kvalifikováni k výkonu své profese. U odborných učitelů je v současné době situace odlišná; někteří pedagogové si doplňují požadovanou kvalifikaci. Z celkového počtu 23 odborných pedagogů si 2 odborní učitelé doplňují požadovanou kvalifikaci studiem magisterských oborů na vysokých školách. Ostatní odborní učitelé splňují kvalifikaci pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (patologie, ošetrovatelská propedeutika, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace).

Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, všeobecné sestry nebo dětské sestry na lékařské fakultě nebo v nemocnici. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si vede a průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny jeho konkrétní vzdělávací aktivity. Odborní učitelé se registrují podle § 67 a dále podle § 93 zákona č. 96/2004 Sb., (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a získávají „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu“.

V nejbližších letech je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují a mají v této oblasti příslušné vzdělání.

Každoročně se vybraná skupina učitelů účastní odborné stáže ve školských

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 293 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

a zdravotnických zařízeních v zahraničí. Naši učitelé navštívili Německo a Slovinsko. Odborné stáže přinášejí řadu nových informací a pohledů na různé vzdělávací soustavy. V budoucnu chceme v těchto aktivitách pokračovat.

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení**:

- 1 multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- 12 učeben standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- 2 učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- 1 učebna pro výuku somatologie, biologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- 3 učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2007, 1 nová učebna)
- 1 učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie i cvičení v oblasti psychologie a komunikace
- 1 učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- 2 jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím motivujícím vybavením
- 2 odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku odborných předmětů – ošetrovatelská propedeutika, klinická propedeutika
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- 1 malá tělocvična
- posilovna
- velká tělocvična je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 294 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC
- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako denní čtyřleté studium.
- Vyučování začíná většinou v 8.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku je vložena 15- ti minutová přestávka a rozvrh tříd je individuálně upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd 45 minut.
- Pro výuku v některých předmětech (např. první pomoc, psychologie a komunikace, cizí jazyk, fyzika, chemie, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie) je třída dělena na skupiny.
- Do 3. ročníku je zařazena odborná praxe v délce trvání 10 pracovních dní, která je vykonávána v období školního vyučování (v květnu a v červnu). Tento předmět probíhá ve formě exkurzí pod odborným vedením učitele.
- Součástí učebního plánu je volitelný předmět ve formě semináře, který žáky připraví na maturitní zkoušku.
- Školní vyučování je také propojeno s činnostmi zájmových kroužků, s účastí žáků na soutěžích, s projekty zadávanými v různých předmětech. Důležitými body života školy je prezentace školy před veřejností při dnech otevřených dveří i při prezentaci středních škol Plzeňského kraje, při slavnostech vyřazení maturantů, přednáškami na plzeňských základních, ale i středních školách.
- Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení. Žáci mají možnost zúčastnit se školních a celostátních konferencí, které škola pořádá; zde se mohou prezentovat svými výstupy.
- Ochrana člověka za mimořádných situací je realizována ve vybraných předmětech (např. první pomoc, tělesná výchova) přednáškami. Tyto odborné přednášky jsou doplněny praktickými cvičeními a pravidelnými nácviky požárního poplachu.
- Předmět odborná praxe je realizován formou exkurzí na klinických pracovištích plzeňských nemocnic, ale také v jiných zdravotnických pracovištích. Škola tradičně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Plzni, s Mulačovou nemocnicí, s nemocnicí PRIVAMED, s Nemocnicí u Sv. Jiří, s Kojeneckým ústavem v Plzni a s celou řadou dalších státních i privátních zdravotnických zařízení v Plzni. Praktická výuka probíhá na pracovištích, která jsou po personální i materiální stránce pro výuku velmi dobře připravena. Žáci získají odborné znalosti a dovednosti pod vedením odborných učitelů.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 295 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinná zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelná, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V chemických laboratořích i v odborných učebnách jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením odborné praxe jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o dalších infekčních onemocněních. Při zahájení vyučování v laboratořích je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti, o tomto se provede zápis do třídní knihy. Při výuce odborných předmětů jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, užívání návykových látek). V prostorách školy je o přestávkách zajištěn pedagogický dohled.

Inovace školního vzdělávacího programu

Všechny změny a korekce ŠVP jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy.



SZŠVOŠZ

změny.

		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 296 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považuje naše škola rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy. S ředitelstvím školy se pravidelně setkávají na pracovních jednáních. Ze strany rodičů je škola podporována morálně i materiálně. Ředitelka školy se pravidelně setkává také se zástupci žáků, a to při studentské radě. V radě se zástupci žáků ze všech tříd mají možnost vyjádřit k problémům, které je tíží. Tato jednání bývají přínosná a jsou zpětnou vazbou pro pedagogy.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky. Tato pracoviště se dále využívají k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Spolupráce s nemocničními zařízeními umožňuje škole získat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a neodkladně je začlenit do přípravy budoucích zdravotnických pracovníků. Pravidelně se setkáváme s vedoucími pracovníky nemocnic; na těchto schůzkách získáváme informace o požadavcích na vzdělávání zdravotnických pracovníků. Spolupráci se sociálními partnery využíváme také v době odborné praxe, kdy jsou žáci seznámeni se zdravotnickými pracovníky lékařských i nelékařských oborů.

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Plzni (ÚP); mezi školou a ÚP existuje výměna informací o nařízených studijních oborech a následně o počtu nezaměstnaných absolventů naší školy. V rámci marketingu úspěšně propagujeme školu na aktivech základních škol v Plzeňském kraji.

Dalšími sociálními partnery jsou vysoké školy – Lékařská fakulta UK v Plzni, Pedagogická fakulta a Zdravotně sociální fakulta Západočeské univerzity v Plzni. S fakultami spolupracujeme v oblasti přípravy našich absolventů pro další navazující studium.

Dále spolupracujeme s Ústavem sociální péče pro postiženou mládež ve Zbůchu a s psychiatrickou léčebnou v Dobřanech.

V neposlední řadě rozvíjíme těsnou spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí Plzeň.

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 297 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Použité zkratky

BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
BOZ	bezpečnost a ochrana zdraví
CNS	centrální nervová soustava
ČKO	červený krevní obraz
ČR	Česká republika
DC	dýchací cesty
DM	diabetes mellitus
DPH	daň z přidané hodnoty
EU	Evropská unie
FF	fyziologické funkce
FN	Fakultní nemocnice
IKT	informační a komunikační technologie
KIS	klinický informační systém
LIS	laboratorní informační systém
PC	personal computer (osobní počítač)
PO	požární ochrana
PP	první pomoc
PŽK	periferní žilní katétr
RVP	rámcový vzdělávací program
SERR	Společný evropský referenční rámec
SOP	standardní operační postup
SOPT	standardní operační postup technický
SW	software
ŠVP	školní vzdělávací program
TV	televize
WHO	World Health Organisation

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 298 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Kódy průřezových témat

PT 1: Občan v demokratické společnosti	
PT 1A	Osobnost a její rozvoj
PT 1B	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
PT 1C	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny
PT 1D	Historický vývoj (především 19. a 20. stol.)
PT 1E	Stát, politický systém, politika,
PT 1F	Masová média
PT 1G	Morálka, svoboda, odpovědnost, toler, solidarita
PT 1H	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
PT 2: Člověk a životní prostředí	
PT 2A	Biosféra v ekosystémovém pojetí
PT 2B	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
PT 2C	Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů
PT 3: Člověk a svět práce	
PT 3A	Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
PT 3B	Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy
PT 3C	Soustava školního vzdělávání v ČR
PT 3D	Informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze
PT 3E	Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
PT 3F	Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
PT 3G	Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
PT 3H	Podpora státu sféry zaměstnanosti
PT 3J	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
PT 4: Informační a komunikační technologie	

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 299 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Autorský kolektiv

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli:

Koordinátor ŠVP : PhDr. Ivana Křížová

Vedoucí pracovního týmu: Mgr. Jolana Kolářová

Členové pracovního týmu: Mgr. Ivana Suchá
PhDr. František Slováček
Mgr. Radka Polívková
a ostatní kolektiv (odborní a všeobecní učitelé SZŠ)

Jazyková úprava: PhDr. Ilona Gruberová, Ph.D.

Technické zpracování: Ing. Michal Mertl

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 300 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Příloha 1 - Začlenění průřezových témat do výuky

Předmět	CJL				CIJ I.				CIJ II.				OBN				DEJ				ZEM				FYZ				CHEM			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj					2	2				2			8		13																	
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů								1	2																							
společnost – jednotlivec a společenské skupiny							1			2			8	8																		
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)	2	2	2	2												2	P															
stát, politický systém, politika, soudobý svět													7	15																		
masová média											2		2	2	5																	
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita															6																	
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život													3	19																		
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí																																
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	2	2	2	2		2	1	1	2	2	2		2	2			P			2				3	3	2	3	1	1	1	1	
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů												2	2		2													1	1	1	1	

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 301 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	CJL				CIJ I.				CIJ II.				OBN				DEJ				ZEM				FYZ				CHEM			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce					2				2								2															
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy							1									2																
soustava školního vzdělávání v ČR								1				1		2																		
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze												1		2																		
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	2	2		2		2				2	2																					
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva																																
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání																																
podpora státu sféry zaměstnanosti														8																		
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí			2																													
PT 4: Informační a komunikační technologie	2	2	2	2			1	1	2	2	2	2		2	2	2	2					1				1	1	1	1	1	1	

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 302 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	BIE				MAT				TEV				IKT				EKO				VZV				KLP				PRP			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj																																
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů																						1						3				
společnost – jednotlivec a společenské skupiny																																
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)																							1									
stát, politický systém, politika, soudobý svět																2		2														
masová média																1			1					1	1							
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita																		1										1				
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život																5																
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí																																
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	2	2	2	2					2	2	2	2							2	1												
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů																																

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 303 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	BIE				MAT				TEV				IKT				EKO				VZV				KLP				PRP			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce																					1											
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy					1	1	2	1												2												
soustava školního vzdělávání v ČR																																
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze																																
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce																	2															
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva																	9															
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání																	9															
podpora státu sféře zaměstnanosti																																
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí													1				1															
PT 4: Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	3	3	2	3					64	64	30	30		2		4						6	2	4				

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 304 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	OSP				OLT				PAT				PSK				MAS				JAS				SVS				IKS			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
PT 1: Občan v demokratické společnosti																																
osobnost a její rozvoj														1	2	2																
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů														1	2	2																
společnost – jednotlivec a společenské skupiny															2	1																
historický vývoj (především 19. a 20. stol.)																																
stát, politický systém, politika, soudobý svět															1																	
masová média														1	1	1																
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita			1							2					1																	
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život																																
PT 2: Člověk a životní prostředí																																
biosféra v ekosystémovém pojetí											1				1																	
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí			1							1	1			1	1	1																
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů																																

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ

	Školní vzdělávací program	Ident. číslo: QP01	Platnost od : 1. 9. 2014	
		Strana: 305 počet stran:	Změna: 0	Počet příloh: 0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99				

Předmět	OSP				OLT				PAT				PSK				MAS				JAS				SVS				IKS			
Ročník	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
PT 3: Člověk a svět práce																																
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce															1	1																
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy				1																												
soustava školního vzdělávání v ČR				1																												
informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze															1																	
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce					2										1																	
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva																																
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání																																
podpora státu sféry zaměstnanosti																																
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí																																
PT 4: Informační a komunikační technologie			2	1	2										1	1	1			2												

Datum změny:		Vytištěno:	24/ 11/ 2016 11:11 a11/p11
Zpracoval:	PhDr. Ivana Křížová	Schválil:	PhDr. Ivana Křížová

V případě tisku směrnice ze serveru platí tato pouze 48 hodin od chvíle, kdy byla vytištěna a poté jen po zaevidování u PVJ