

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra 2025

*"Poznej sám sebe, abys mohl porozumět
svým pacientům."*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	17
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	17
3.2	Organizace výuky	24
3.3	Realizace praktického vyučování	29
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	30
3.5	Začlenění průřezových témat	36
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	37
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	37
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	46
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	47
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	48
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	48
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	50
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	53
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	54
4	Učební plán	55
4.1	Týdenní dotace - přehled	55
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	56
4.2	Celkové dotace - přehled	58
4.3	Přehled využití týdnů	59
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	60
6	Učební osnovy.....	62
6.1	Anglický jazyk	62
6.2	Český jazyk a literatura	77
6.3	Dějepis.....	103
6.4	Občanská nauka	108
6.5	Biologie a ekologie	117
6.6	Fyzika.....	122
6.7	Chemie	127
6.8	Matematika.....	132
6.9	První pomoc	142

6.10	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	149
6.11	Informatické vzdělávání	160
6.12	Ekonomika.....	168
6.13	Klinická propedeutika	174
6.14	Komunitní ošetřování.....	179
6.15	Odborná latinská terminologie	183
6.16	Ošetřování nemocných	189
6.17	Ošetřovatelství.....	207
6.18	Patologie	224
6.19	Prevence nemocí a hygiena	228
6.20	Psychologie a komunikace	233
6.21	Somatologie	244
6.22	Teorie ošetřovatelství	253
6.23	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.....	259
6.24	Seminář somatologie	265
6.25	Seminář- jazykový, matematický	267
7	Zajištění výuky.....	269
8	Charakteristika spolupráce	272
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	272
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	272

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST	OD:	01.09.2025	
VERZE	ŠVP:	1	
ČÍSLO	JEDNACÍ:		
DATUM	PROJEDNÁNÍ	VE ŠKOLSKÉ RADĚ:	01.01.1900
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900			

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence	k	učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ⁶ tzn., že absolventi by měli:		
☐ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;		
☐ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;		
☐ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;		
☐ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;		
☐ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;		
☐ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;		
☐ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.		

Kompetence	k	řešení	problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:			
☐ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;			
☐ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;			
☐ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;			
☐ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)			

Komunikativní	kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:	
☐ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;	
☐ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;	
☐ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;	
☐ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;	
☐ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;	
☐ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	

(přednášek, diskusí, porad apod.);
☐ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
☐ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
☐ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
☐ chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení..

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- ☐ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ☐ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ☐ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ☐ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ☐ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- ☐ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- ☐ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ☐ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ☐ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- ☐ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- ☐ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- ☐ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
☐ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
☐ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
☐ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
☐ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
☐ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
☐ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
☐ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- ☐ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ☐ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- ☐ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ☐ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ☐ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- ☐ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- ☐ rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické

kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické

dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- ☐ správně používat a převádět běžné jednotky;
- ☐ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ☐ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ☐ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- ☐ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ☐ aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- ☐ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ☐ ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- ☐ digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- ☐ získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ☐ vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- ☐ navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- ☐ vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- ☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

(Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.)

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

☐ poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;

☐ sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;

☐ provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;

☐ rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;

☐ aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;

☐ provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;

☐ pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;

☐ vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;

☐ provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;

☐ pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);

☐ ošetrovat periferní žilní vstupy;

☐ zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;

☐ poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;

☐ vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;

☐ vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;

☐ při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;

☐ provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti

související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;

☐ poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;

☐ motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

☐ při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;

☐ zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;

☐ spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;

☐ pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

☐ podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,

☐ provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;

☐ zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;

☐ provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;

☐ provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;

☐ podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Tzn., aby absolventi:

☐ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

☐ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

☐ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni

zajistit odstranění závad a možných rizik;
 ☐ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
 Tzn., aby absolventi:
 ☐ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
 ☐ dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 ☐ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
 f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
 Tzn., aby absolventi:
 ☐ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 ☐ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 ☐ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 ☐ nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, již je žákem a

c) matematika

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

(5) Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), psychologie a komunikace (ústní zkouška).

Ve školách a třídách s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je jednou z povinných zkoušek zkouška z jazyka národnostní menšiny.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

(3) Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. V souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a

zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

(4) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) písemné práce,
- e) praktické zkoušky, nebo
- f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

(5) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Škola je od 1.9. 2022 v pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N

(6) Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonat společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

(7) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

(8) Ředitel školy zejména

- a) odpovídá za zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole,
- b) jmenuje zadavatele

c) jmenuje členy zkušební maturitní komise, vyjma jejího předsedy a

d) navrhuje pedagogické pracovníky, kteří by měli vykonat odbornou přípravu pro výkon funkce zadavatele, nebo komisaře podle odstavce 3 písm. c).

(9) Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách

(PO H,M,N – obory 53)

Kompetence závazné pro vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel žák oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra získá v rámci PO H, M, N – obory 53 v předmětech zařazených do oblasti odborného vzdělávání a rozpracovaných v ŠVP 1. - 3. ročníku v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Písemná zkouška z odborných předmětů a ústní zkouška z odborných předmětů

Obsah písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřovatelství 1. - 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra

Praktická zkouška

Obsah praktické zkoušky oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetřování nemocných ve 2. a 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí oboru

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obor vzdělávání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, uplatní se ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit

zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- osvojení obecných principů řešení problémů
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvoji aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- rozvoji schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického
- k rozvoji volných vlastností žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život..

Jazykové vzdělání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk a odborná latinská terminologie.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace.

Přirodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje

k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Přírodovědné vzdělávání je realizováno v předmětech - chemie, fyzika, biologie a ekologie.

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, které jsou důležité pro rozvoj tělesné zdatnosti a mohou odstranit jak na jedné straně pracovní zátěž, tak na druhé nedostatek pohybu.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy a také výchova k odpovědnému přístupu k sexu.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – tělesná výchova, občanská nauka, biologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání praktické sestry. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetřování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické a komunitní péči. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování a odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – ošetrovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, prevence nemocí a hygiena, klinická propedeutika, první pomoc, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor praktická sestra jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační

a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně odborné praxe. Třídní učitelé zařadí body tohoto tématu do náplně třídnických hodin. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, v prevenci nemocí a hygieně, v klinické

propedeutice, v první pomoci, v ošetrovatelství, v komunitní péči, v ošetrování nemocných, v psychologii a komunikaci a dále ve všech dalších předmětech.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků

v nemocnicích.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru (chemií, fyzikou), ale také tělesnou výchovou, cizími jazyky a dále všemi dalšími předměty. O problémech environmentální výchovy se hovoří ve společenskovedních předmětech. V odborných předmětech (zejména v ošetrování nemocných, odborné praxi, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, první pomoci) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu

a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se

orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace

o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech

a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma Člověk a svět práce zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, matematika, ekonomika, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, ošetrovatelství, komunitní péče, psychologie a komunikace a dále ve všech dalších předmětech. Toto téma je rovněž nedílnou součástí předmětů ošetrování nemocných a odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Tyto akce pomáhají žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu h) Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy

či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Výuka je realizována ve škole, výuka praktická probíhá také ve zdravotnických zařízeních.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách upravuje zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění zákona č.349/2020Sb., s účinností od 25.srpna 2020. Doplnuje nový §184a.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny.

V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická odborná výuka oboru Praktická sestra probíhá první dva roky studia v předmětu Ošetrovatelství a teoretickému základu učiva.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve třetím a čtvrtém ročníku absolvují žáci dva dny v týdnu praktickou výuku v předmětu Ošetřování nemocných. Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe formou Odborné praxe v rozsahu pěti až šesti týdnů (tj. 25 - 30 pracovních dnů) v době určené vedením školy.

Délka vyučovací hodiny v předmětu Ošetřování nemocných 45 minut, v předmětu Odborná praxe 60 minut dle vzdělávacího programu.

Žák musí splnit 80 % docházky. Úvod a hodnocení předmětu Ošetřování nemocných a Odborná praxe se provádí 2krát ročně, vždy na začátku a konci období a pro žáky je povinné.

Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat v praxi dosud získané odborné vědomosti, dovednosti

ošetřovatelské péči nemocným a k rozšiřování komunikativních dovedností. Z odborných kompetencí vytváří odborná praxe také návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, dále jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení, v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a daným zařízením. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelky, mentorky, či pověřeného pracovníka daného pracoviště.

V rámci předmětu Ošetřování nemocných lze realizovat miniexkurze a exkurze, které musí být uvedeny v tematickém plánu předmětu.

Žáci oboru Praktická sestra se musí podrobit před nástupem na praktické vyučování lékařské prohlídce ve Fakultní nemocnici Plzeň dle rozpisu vedoucí učitelky praktického vyučování.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Plzeňském kraji. Žáci vykonávají odbornou praxi ve zdravotnických a jiných zařízeních primární i sekundární péče.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících odborné praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají ošetrovatelský plán u konkrétního nemocného. Zpracovaný ošetrovatelský plán mají žáci za povinnost odevzdat ze základních školních stanic (chirurgických a interních oddělení) bezprostředně po ukončení praxe odbornému garantovi. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných podle stanovených kritérií a platného klasifikačního řádu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Nepovinné předměty k přípravě na MZ

JAS - jazykový seminář AJ

SOM - seminář ze somatologie

MAT - seminář z matematiky

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty.

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V rámci českého jazyka a literatury se žáci každoročně účastní školního kola olympiády v českém jazyce a ti nejlepší postupují do okresního a posléze krajského kola. Rovněž se dle zájmu pořádají čtenářské dílny, recitační, literární a výtvarné soutěže vyhlášené ministerstvem školství, krajem či jinými subjekty.

Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Burza učebnic
- Prezence – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice u Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň
- Sportovní soutěže

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, cykloturistiku a pěší turistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova Strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na laboratorní techniku a zdravotnické pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je určeno pro všechny žáky naší školy. V prvním ročníku se zaměřujeme na odbornou pomoc se zvládnutím zvýšeného objemu učiva pomocí semináře „Jak se učit“, spolupracujeme s třídními učiteli v podpoře utváření kolektivu třídy a dobrou adaptaci žáků. V průběhu celého studia mají žáci možnost konzultovat svoje dotazy, popř. studijní neúspěchy s kariérovým poradcem. Pro žáky třetích a čtvrtých ročníků organizujeme aktivity zaměřené na jejich další vzdělávání. Například se žáci mohou zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus. Žáci čtvrtých ročníků mají možnost konzultovat svoje dotazy ohledně dalšího studia nebo profesního zaměření s kariérovým poradcem. Naši absolventi jsou zváni na besedy se žáky čtvrtých ročníků, jako zprostředkovatelé informací, které přináší z VŠ, kde studují. Kariérové poradenství si vytýčuje vytvářet dobré prostředí a provázet žáky během celého studia na střední škole.

Zahraníční studijní pobyty

Škola je aktivním účastníkem řady projektů Erasmus+. V tomto kontextu se uskutečňuje řada zahraničních mobilit do evropských zemí a do Turecka v rozsahu několika desítek až stovek účastníků ročně. Partnerské organizace vytvářejí projektové výstupy využitelné ve výchovně vzdělávacím procesu. Přínos projektů Erasmus+ spočívá v rozvoji cizojazyčných dovedností, dovedností práce v mezinárodním týmu a IT dovedností. Účastníci mobilit si rozšiřují svoje znalosti v humanitních i přírodních vědách, mimo jiné i v ošetrovatelství. Projekt Erasmus+ formují postoje žáků a studentů v oblasti tolerance, přijetí jinakosti, multikulturality, etiky a estetiky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická odborná výuka oboru Praktická sestra probíhá první dva roky studia v předmětu Ošetřovatelství a teoretickému základu učiva.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve třetím a čtvrtém ročníku absolvují žáci dva dny v týdnu praktickou výuku v předmětu Ošetřování nemocných. Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe formou Odborné praxe v rozsahu pěti až šesti týdnů (tj. 25 - 30 pracovních dnů) v době určené vedením školy.

Délka vyučovací hodiny v předmětu Ošetřování nemocných 45 minut, v předmětu Odborná praxe 60 minut dle vzdělávacího programu.

Žák musí splnit 80 % docházky. Úvod a hodnocení předmětu Ošetřování nemocných a Odborná praxe se provádí 2krát ročně, vždy na začátku a konci období a pro žáky je povinné.

Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat v praxi dosud získané odborné vědomosti, dovednosti

ošetřovatelské péči nemocným a k rozšiřování komunikativních dovedností. Z odborných kompetencí vytváří odborná praxe také návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, dále jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Přípravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení, v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a daným zařízením. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelky, mentorky, či pověřeného pracovníka daného pracoviště.

V rámci předmětu Ošetřování nemocných lze realizovat miniexkurze a exkurze, které musí být uvedeny v tematickém plánu předmětu.

Žáci oboru Praktická sestra se musí podrobit před nástupem na praktické vyučování lékařské prohlídce ve Fakultní nemocnici Plzeň dle rozpisu vedoucí učitelky praktického vyučování.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Plzeňském kraji. Žáci vykonávají odbornou praxi ve zdravotnických a jiných zařízeních primární i sekundární péče.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících odborné praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají ošetrovatelský plán u konkrétního nemocného. Zpracovaný ošetrovatelský plán mají žáci za povinnost odevzdat ze základních školních stanic (chirurgických a interních oddělení) bezprostředně po ukončení praxe odbornému garantovi. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrování nemocných podle stanovených kritérií a platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; –

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na	poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; – sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin; – provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže; – rozdělovat stravu

Výchovné a vzdělávací strategie	
poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování; – aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; – provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory; – pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; – vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; – provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace; – pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); – ošetřovat periferní žilní vstupy; – zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; – poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; – vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; – vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; – při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; – provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; – poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; – spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů, – provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; – zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; – provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; – provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; – podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	finančními prostředky; – nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , OBN , OSE , TOS	ANJ , CJL , DEJ , EKO , KLP , OBN , OSE , PNH , PRP , PSK	ANJ , CJL , OSE , PSK	ANJ , CJL , KOS , OSE , PSK , TOS
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL , FYZ , CHE , TEZ	ANJ , CJL , CHE , OBN , PAT , PNH , TEZ	ANJ , CJL , TEZ	ANJ , CJL , TEZ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	ANJ , BIE , CJL , DEJ , FYZ , CHE , IKT , MAT , OBN , OLT , OSE , SOM , TEZ , TOS	ANJ , CJL , DEJ , EKO , CHE , IKT , KLP , MAT , OBN , OSE , PAT , PRP , PSK , TEZ , VZV	ANJ , CJL , MAT , OSE , PSK , TEZ	ANJ , CJL , KOS , OSE , PSK , TEZ , TOS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informatické vzdělávání
KLP	Klinická propedeutika
KOS	Komunitní ošetřování
MAT	Matematika

Zkratka	Název předmětu
OBN	Občanská nauka
OLT	Odborná latinská terminologie
OSE	Ošetrovatelství
PAT	Patologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEZ	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
TOS	Teorie ošetrovatelství
VZV	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval

- (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu. (Při hodnocení předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe je využíváno slovní hodnocení).

Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v

grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro komplexní hodnocení předmětu Ošetřování nemocných

Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:

- správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně.
- správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu ošetrovatelské péče
- prokazovanou zručnost a rychlost při práci
- schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu
- celkové chování a postoj k pacientům a zdravotnickým pracovníkům
- iniciativu a organizační schopnosti
- ochotu a takt při jednání
- ukázněnost a dochvilnost
- společenské vystupování
- osobní úpravu
- dodržování zásad PO a BOZ
- způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů

Klasifikační Hodnotící kritéria

stupnice

- | | |
|-----------------|---|
| 1 - výborný | <ul style="list-style-type: none"> • odborné vědomosti a praktické dovednosti na výborné úrovni • ohleduplnost, pečlivost, zručnost při práci s prvky automatizace • vyrovnané, taktní, ochotné, zdvořilé vystupování • aktivní vyhledávání potřeb nemocného • samostatnost, zodpovědnost, spolupráce • dodržování práv nemocných • ukázněnost, dochvilnost, svědomitost • vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ • bezchybné vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném • pečlivé vedení deníku odborné praxe |
| 2 - chvalitebný | <ul style="list-style-type: none"> • odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi dobré úrovni • ohleduplnost, pečlivost, koordinace a částečné zautomatizování činností • tiché, taktní, ochotné, zdvořilé chování • částečné vyhledávání potřeb nemocného |

- samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost
 - dodržování práv nemocných
 - ukázněnost, dochvilnost, svědomitost
 - vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ
 - správné vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném
 - pečlivé vedení deníku odborné praxe
- 3- dobrý
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na průměrné úrovni
 - práce na úrovni vědomé imitace, bez automatizovaných prvků
 - citlivost, zdrženlivost, váhavost, nejistota při navazování kontaktu
 - běžný zájem o práci, spolehlivost
 - respektování práv nemocných
 - ukázněnost, ojedinělá nedochvilnost, svědomitost, zdvořilé vystupování
 - vhodná osobní úprava s drobnými výhradami, dodržování zásad BOZ
 - občasné chyby ve vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném
 - vedení deníku odborné praxe s drobnými nedostatky
- 4 - dostatečný
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi nízké úrovni
 - hrubost, neobratnost při práci
 - zvýšená zdrženlivost, váhavost, nejistota, občasné nezdvořilé vystupování
 - pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného
 - obtížná spolupráce, bez systému práce
 - časté nerespektování práv nemocných
 - neukázněnost, nedochvilnost, bezradnost
 - časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, opakované porušování zásad BOZ
 - časté chyby ve vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném
 - nedostatky v deníku odborné praxe
- 5 - nedostatečný
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na nedostatečné úrovni

- hrubost, neobratnost při práci
 - nevyrovnané, netaktní, neochotné, nezdvořilé vystupování
 - pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného
 - nesamostatnost, nezodpovědnost, bez systému práce
 - nerespektování práv nemocných
 - neukázněnost, nedochvilnost, nedbalost
 - velmi časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, hrubé porušování zásad BOZ
 - nesprávné vypracování ošetřovatelského záznamu o nemocném
 - nedostatky v deníku odborné praxe
-
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do studijního průkazu a programu Bakalář (Zápis známek).
 - Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.
 - Hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků probíhá individuálně, pokud se žáci nerozhodnou jinak.
 - Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.
 - Jestliže žákova absence na souvislé odborné praxi přesáhne 20% celkové stanovené délky, může učitel daného předmětu podat návrh na přezkoušení žáka z předmětu OSN (prospěch ze souvislé praxe je součástí komplexního hodnocení z předmětu OSN). Žák vykonává v termínu určeném ředitelem školy zkoušku k dokončení klasifikace - viz. bod 4.1 (Pravidla pro zkoušky k dokončení klasifikace), formu zkoušky navrhuje vyučující předmětu a schvaluje ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na

základě průměru z klasifikace za příslušné období. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací známkou.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný,

3 - dobrý ,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)"

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném **předmětu** horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

Neprospěl – Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Nehodnocen – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin, především s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými onemocněními oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti

- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Forma	přijímacího	řízení
písemná	přijímací	zkouška
Obsah přijímacího řízení		

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (§ 60 a 60b . zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době to jsou školský zákon 561/2004 Sb. v aktuálním znění č.167/2018Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č.232/2018 Sb.)

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. se skládá z následujících zkoušek: 1) z českého jazyka a literatury, 2) z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky (viz Nařízení vlády č.445/2016Sb. a Metodické sdělení k opatření ministra-č.j. MSMT-11493/2017-1), popř. volitelné zkoušky. Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Zkouška z matematiky a volitelná zkouška má jen část písemnou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), žák si má výběr z předmětu psychologie a komunikace nebo somatologie (ústní zkouška). Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

Škola je od 1. 9. 2022 zařazena do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N

ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách

(PO H,M,N – obory 53)

Kompetence závazné pro vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel žák oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra získá v rámci PO H, M, N – obory 53 v předmětech zařazených do oblasti odborného vzdělávání a rozpracovaných v ŠVP 1. - 3. ročníku v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Písemná zkouška z odborných předmětů a ústní zkouška z odborných předmětů

Obsah písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetrovatelství 1. - 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra

Praktická zkouška

Obsah praktické zkoušky oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetrování nemocných ve 2. a 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

Cizí jazyk u nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Metodika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Metody použité pro vzdělávání nadaných

1. využít jejich vlastního intelektu k objevování nového
2. využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
3. rozvíjet mezipředmětové vztahy
4. využít informačních technologií při práci na úkolu
5. posílit sociální vazby

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- Plány pedagogické podpory pro žáky mimořádně nadané
- Individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciací ve třídě - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe)

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V první fázi pečuje škola o nadaného žáka pomocí Plánu pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpora nadaných žáků

Tento projekt je v souladu s jedním z hlavních cílů MŠMT, které se zaměřuje na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Podpora nadání je považována za jednu z priorit ministerstva a rádi bychom přispěli k naplňování této důležité vize.

Cílem našeho odborného projektu je posílit zájem a motivaci nadaných žáků v oblasti zvyšování jejich vědomostní a dovednostní úrovně, a to nad rámec běžných školních programů. Plánujeme propojit vzdělávání žáků mezi různými vzdělávacími obory naší škola a umožnit jim rozvíjet se nejen v rámci výuky, ale i v mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci nyní nemají možnost setkat se společně na několikadenní akci. Věříme, že tento pobyt přinese našim studentům cenné zkušenosti a podpoří jejich akademický růst.

Zaměření projektu je zejména na komplexní rozvoj žáků, který zahrnuje osobnostní, odborný a pohybový rozvoj. Cílem projektu je poskytnout žákům příležitosti nejen pro rozšiřování odborných znalostí, ale také pro zlepšení jejich fyzické kondice a celkového zdraví, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní i osobní život. Důraz bude kladen na celkové zlepšení fyzického a duševního stavu a emocionálního zdraví a celkové pohody žáka.

Kombinace odborného vzdělávání a pohybu pomůže žákům dosáhnout nejen lepších školních výsledků, ale také rozvíjet dovednosti potřebné pro život, jako jsou vytrvalost, týmová práce a osobní disciplína.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické a zubní laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V laboratořích i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO zajišťuje firma Seapol s.r.o.
- Škola se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství (metodické doporučení) č. j. MSMT -19322/2024-4

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době to jsou školský zákon 561/2004 Sb. v aktuálním znění č.167/2018Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č.232/2018 Sb.) Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. se skládá z následujících zkoušek: 1) z českého jazyka a literatury, 2) z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky (viz Nařízení vlády č.445/2016Sb. a Metodické sdělení k opatření ministra-č.j. MSMT-11493/2017-1), popř. volitelné zkoušky. Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Zkouška z matematiky a volitelná zkouška má jen část písemnou. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), žák si má výběr z předmětu psychologie a komunikace nebo somatologie (ústní zkouška). Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+2	10+3
	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanská nauka	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1	0+1			1+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			0+2
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Komunitní ošetřování				1	1
	Odborná latinská terminologie	1				1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Ošetřovatelství	4	6	8	7	25
	Patologie		0+2			0+2
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
	Psychologie a komunikace		2	2	2	6
	Somatologie	4+1				4+1
	Teorie ošetřovatelství	1			1	2
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		2			2
Nepovinné předměty	Seminář somatologie				1	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
Celkem hodin		33	34	34	35	124+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatické vzdělávání
Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.
V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a

Informatické vzdělávání

pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Prevence nemocí a hygiena

Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel přidána témata:

- Infekční hepatitidy a průjemová onemocnění
- Očkovací kalendář a očkovací průkaz

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel byla do tematického plánu přidána témata:

- plánování těhotenství, péče o ženu v těhotenství
- změny dospívání, antikoncepce
- funkce rodiny
- pojmy adaptace hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost
- sociální zabezpečení ve stáří , sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů
- psychosomatické onemocnění

Seminář somatologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vyhledávat a pracovat s informacemi
- oceňovat rozvoj vědeckého poznání v oboru
- vážit si zdraví, života
- být zodpovědný za své činy, za svou práci

Aplikace průřezových témat

- Informační a komunikační technologie (vyhledávání rozšiřujících informací na internetu, samostatné vyhodnocování a třídění informací)

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102	102	62+31	58+58	324+89
	Český jazyk a literatura	102	102	93	87	384
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34			68
	Občanská nauka	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34+34	0+34			34+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			0+68
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Komunitní ošetřování				29	29
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ošetřování nemocných			434	406	840
	Ošetřovatelství	136	204	248	203	791
	Patologie		0+68			0+68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Prevence nemocí a hygiena		34			34
	Psychologie a komunikace		68	62	58	188
	Somatologie	136+34				136+34
	Teorie ošetrovatelství	34			29	63
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		68			68
Nepovinné předměty	Seminář somatologie				29	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+29	0+29
Celkem hodin		1122	1156	1054	1015	3957+390

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	5	3	4
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Turistický/cyklistický výcvik	0	1	0	0
Souvislá praxe	0	0	6	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	40	40	40	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	324
			Český jazyk a literatura	7	222
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Komunitní ošetřování	1	29
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ošetřování nemocných	28	840
			Ošetřovatelství	25	791
			Prevence nemocí a hygiena	1	34
			Psychologie a komunikace	6	188
			Somatologie	4	136
			Teorie ošetřovatelství	2	63

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	68
Nepovinné předměty	0	0	Seminář somatologie	1	29
Disponibilní časová dotace	11	352	Anglický jazyk	3	89
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Patologie	2	68
			První pomoc	2	68
			Somatologie	1	34
			Seminář- jazykový, matematický	1	29
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	137	4376

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů • poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor • vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky Předmět cizí jazyk I se vyučuje v první a druhém ročníku v rozsahu 3 hodin, ve třetím a čtvrtém v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli: • naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: • orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému • získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost • navrhovat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách • vytvořit team pro řešení zadaného úkolu • použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech • zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejednoduše zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • zpracovávat administrativní agendu, pracovní dokumenty a jiné texty na různá témata • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • pořizovat písemně záznam hlavních myšlenek, údajů z textů a projevů jiných lidí • dodržovat zásady jazykové a stylistické normy a odborné terminologie • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce • vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: • stanovit si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) • stanovit si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy • přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně Učitel • dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům • zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti • zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu • navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování • zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: • uznávat a prosazovat tradice svého národa • utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu • prosazovat veřejné i vlastní zájmy a uplatňovat morální principy • respektovat multikulturní soužití a lidská práva • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti • navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představování se	porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Lidé a práce	porozumí školním a pracovním pokynům při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Můj nejlepší přítel	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Nakupování	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Každodenní život (denní režim)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Vyprávění – příběh	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
Plány do budoucna	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Popis míst a věcí	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje různé techniky čtení textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Popis místa domu, bytu, pokoje	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Životní styl – život a práce v zahraničí		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Přídavná jména, synonyma a antonyma		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Použití dvojjazyčného slovníku		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Lidé a práce, životní styl		
Občan v demokratické společnosti		
Plány do budoucna		
Vyjadřování pocitů a prožitků		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Problémy a jejich řešení	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
Život slavných osobností	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu;	
Problémy a jejich řešení;	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
Popis zdravotního stavu	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	
Objevy, vynálezy	sdělí a zdůvodní svůj názor;	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Lidské tělo - popis zdravotního stavu		sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;
Naše sny a představy		vyjádří písemně svůj názor na text;
Cestování – orientace v terénu		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Lidské tělo – popis zdravotního stavu		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
Životní dilemata – udělování rad		ověří si i sdělí získané informace písemně;
Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		zaznamená vzkazy volajících;
Můj vysněný domov a rodina		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;
Zaměstnání, žádost o místo		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Applying for a job, Letters and emails		
Občan v demokratické společnosti		
Stížnosti, objevy a vynálezy		
Člověk a životní prostředí		
Psaní životopisů, biografie slavných autorů		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo, popis zdravotního stavu		Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí		Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Úspěch a neúspěch, formální e-mail – formální žádost o zaměstnání, životopis		Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Filmová recenze		Vyjádří písemně svůj názor na text
Informace o cestování v České republice pro cizince		Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Seznámení se, setkávání se s přáteli		Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Pravidla slušného chování, restaurace, vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Vzdělávání, škola		Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Příběh		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Vyprávění		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Reakce How.../What...		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Návrhy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Omluvy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Uspěchaný způsob života		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Telefonické rozhovory		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Popis cesty		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Žádost o svolení		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Žádost o laskavost		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Nakupování		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Elektronika a moderní technologie		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Graham Greene – The Case for the Defence, Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský		Uplatňuje různé techniky čtení textu
Krátké a dlouhé samohlásky		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost koncovek přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost o		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Intonace slov, která nesou větný význam		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost š, č, dž, vázání		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost znělého th		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Rodina 21. století ve spojeném království		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
New York		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oyster card, Tube)		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Cestování USA, Highclere Castle, Christ Church, College v Oxfordu, Knebworth House a další známé filmové lokace v Anglii		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Filmové lokace v New Yorku		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Shakespearův rodný dům		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Trinity College, Dublin		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Peníze, svět financí		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina,		
popis osobnosti		
Člověk a životní prostředí		
Cestování,		
způsob dopravy, výhody a nevýhody, dopravních prostředků		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (telefonické rozhovory)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
Úvaha	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Organizace a koheze textu	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Učení se cizím jazykům	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
Vyjádření vlastního názoru	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Návrhy	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Omluvy	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Vztahy a přátelství	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Frázová slovesa	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Složená podstatná jména	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Mezilidské vztahy	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Filmy, filmová recenze	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
Informační technologie	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
Návrhy, omluvy	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Budoucí povolání	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
vyhlídky do budoucna	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Souhlásky, které se nevyslovují	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Vázání slov	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Intonace v tázacích dovětcích		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Popis osoby, vzhled		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Uvádění příkladu		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Spojky a prostředky textové návaznosti		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Neformální dopis či email		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Formální stížnost, životopis, motivační dopis, žádost o práci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Získávání a předávání informací vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, interview, telefonický rozhovor, omluva		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
Zaujetí stanoviska k názoru druhého, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zájmu a sympatie, žádosti, omluvy a lítosti		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Setkání s přáteli		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Slova, která mají více významů		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Systém vzdělávání		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Svátky		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl, první pomoc		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, zdravý životní styl		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Systém vzdělávání v ČR, VB a USA		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení, vztah k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Vztahy, komunikace		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů. Charakteristika učiva Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozборы. Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby. Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti. – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě – vyjadřovali se srozumitelně a souvisle – formulovali a obhajovali své názory – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa – získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – získali přehled o kulturním dění – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurziemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - má přehled o knihovnách a jejich službách - umí se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru - umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - porovná typické znaky kultur ze světa i hlavních národností na našem území - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Kompetence k řešení problémů: - má přehled o slohových postupech - orientuje se v soustavě jazyků - používá klíčových slov při vyhledávání informací - řídí se zásadami správné výslovnosti - samostatně zpracovává informace - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil Komunikativní kompetence: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekty, volí adekvátní prostředky v komunikační situaci - rozumí obsahu textu i jeho částí - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí pochválit i vhodně kritizovat - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Opakování učiva ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- stavba a tvoření slov		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- opakování pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Úvod do studia literatury b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy - ústní lidová slovesnost		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura
		pochozí význam a funkce ústní lidové slovesnosti
Mluvnice a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary, projevy mluvené a psané, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
Komunikační a slohová výchova a) Vypravování - základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice - vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře - práce s texty - samostatná vypravování mluvená i psaná - písemná práce		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů vytvoří osnovu volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu vypracuje krátké vlastní vypravování odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku b) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice a) Lexikologie - slovní zásoba a její členění - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ovládá základní terminologii lexikologie vystihne diferencovanost slovní zásoby rozlíší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby užívá synonyma, vytváří antonyma odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným
Literatura a) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Grafická stránka jazyka		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu
- práce s Pravidly českého pravopisu		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
- vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka		
Komunikační a slohová výchova		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)
a) Projevy prostě-sdělovací, krátké informační útvary		samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání
- charakteristika prostě-sdělovacího stylu		porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat
- zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát		pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky
- dopis, osobní dopis, psaní adres, psaní e-mailu		zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres
		dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Evropská středověká literatura		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Komunikační a slohová výchova		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
a) Referát		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
- referát a jeho téma		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
- kompozice, jazykové prostředky		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
- mluvený, psaný referát		vytvoří osnovu
b) Písemná práce – zpráva nebo referát		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
		vypracuje vlastní referát
		žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Literatura předhusitská a husitská, doznívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Světová renesance a humanismus		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová renesance a humanismus		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Renaissance a humanismus v Čechách		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
c) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mluvnice a) Fonetika - zvuková stránka slova, zvuková stránka věty - ortoepie, spisovná výslovnost - výslovnost slov cizích a přejatých		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení
Literatura a) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) b) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
Literatura a) Klasicismus, osvícenství, preromantismus b) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
		doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	
b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu, větná skladba, druhy vět	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Romantismus, světový romantismus b) Český romantismus – K. H. Mácha		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Mluvnice a) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principu českého pravopisu, větná skladba, druhy vět		prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Česká literatura 30. - 50. let 19. století – Erben, Tyl b) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- základní znaky popisu - druhy popisu, popis prostý a umělecký, statický a dynamický - popis odborný – základní charakteristika, návod, vlastní tvorba		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - popis osoby (charakteristika) - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce (výběr z druhů popisu)		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
Literatura a) světový realismus a naturalismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mluvnice a) Morfologie - opakování učiva o slovních druzích - mluvnické kategorie		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a) Česká literatura 60. let 19. století- generace májovců		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Morfologie – tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
Literatura a) Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ruchovci a lumírovci		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
Mluvnice a) Nauka o tvoření slov – struktura slova, stylové rozvrstvení slovní zásoby		orientuje se v díle autorů 19. století
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny
		provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov
		sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny
		sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak
		správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratk

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - slohové útvary odborného stylu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Literatura a) Český realismus a naturalismus (venkovská a historická próza, české realistické drama)		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný - výklad		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
	Literatura a) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci) b) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)	
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás
		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období
		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl administrativní - znaky, výstavba, slovní zásoba - slohové útvary, úřední dopis – žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře - tvorba vlastních projevů, práce s texty - písemná práce		na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu
		vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc
		bezpečně ovládá psaní životopisu
		porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj
		vyjadřuje se spisovně
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se nich orientuje
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce		
Občan v demokratické společnosti		
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století		
Člověk a životní prostředí		
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- hlavní principy českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	
- opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
- práce s Pravidly českého pravopisu		
Slohová a komunikační výchova	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
a) Umělecký styl	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhazuje svá stanoviska	
- charakteristika uměleckých projevů, jazykové prostředky, stavba, subjektivně zabarvený popis		
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová literatura 1. poloviny 20. století	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
- poezie		
- moderní básnické směry		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře
Mluvnice		orientuje se ve výstavbě textu
a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		dokáže interpretovat text a debatovat o něm
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Slohová a komunikační výchova		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
a) Slohový útvar úvahy		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- co je úvaha, její témata		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- kompozice, jazykové prostředky		sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života
- písemná práce		
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů dokáže interpretovat text a debatovat o něm zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Mluvnice a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Literatura a) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl publicistický - význam masmédií, základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice, útvary publicistického stylu, práce s tiskem, tvorba vlastních projevů, písemná práce		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky orientuje se v nabídce tiskovin kriticky přistupuje k reklamě sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Literatura a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky
		díla třídí podle základních druhů a žánrů
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Mluvnice a) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam věty pro porozumění textu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Literatura a) Česká meziválečná próza – demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza b) Česká meziválečná próza – psychologická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus c) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky
		díla třídí podle základních druhů a žánrů
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Práce s textem a získávání informací		charakterizuje nové postupy avantgardních divadel
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně zpracovává informace vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňují a vysvětlují historické souvislosti týkající se společnosti v období 1. pol. 20. století		
Člověk a životní prostředí		
kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
a) Obecné poznatky o jazyce	orientuje se v soustavě jazyků	
- původ a vývoj českého jazyka	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- indoevropské jazyky	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- slovanské jazyky	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
- historický vývoj českého jazyka	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- vývojové tendence češtiny v současnosti		
- formování spisovného jazyka – norma, kodifikace		
- jazyková kultura		
- jazykovědné disciplíny		
b) Grafická stránka jazyka		
- hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu		
Slohová a komunikační výchova	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
a) Slohový útvar úvahy a eseje	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
- charakteristické znaky úvahového postupu	vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi	
- odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
- písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
	vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí	
Mluvnice	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
a) Obecné poznatky o jazyce	orientuje se v soustavě jazyků	
	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová literatura 2. poloviny 20. století		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- charakteristika a trendy moderní světové literatury - reakce autorů na 2. světovou válku - existencialismus - Rozhněvaní mladí muži a beatnici - neorealismus - antiromán - magický realismus - postmodernismus - člověk v totalitní společnosti - sci-fi a fantasy literatura - současná světová literatura – vybraní autoři		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionální drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu b) Nauka o slovní zásobě - změny slovní zásoby - slovníky a jejich druhy - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		ve svém projevu uplatňuje frazémy
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionalní drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice		ovládá techniku mluveného slova
a) Veřejné mluvené projevy a jejich styl		klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- charakteristika řečnických projevů		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje
- řečnické prostředky		neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)
- kompozice, řečnické útvary, druhy		přednese krátký projev
- vyjadřování, technika mluveného slova		dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká literatura 2. poloviny 20. století		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- charakteristika období, česká literatura v období okupace		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
b) Česká poezie 2. poloviny 20.		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorbou, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
c) Opakování k maturitě		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká poezie 2. poloviny 20.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) b) Česká próza 2. poloviny 20. století - reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika - budovatelský román 50. let - rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura - literatura po roce 1989 c) Česká dramatická tvorba - poválečné drama a divadlo - absurdní drama (V. Havel) - divadla malých forem d) Opakování k maturitě		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
Kultura		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století		
Člověk a životní prostředí		
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat,

Název předmětu	Dějepis
	že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Charakteristika učiva Obsah učiva dějepisu je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Pojetí výuky Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku a druhém ročníku (1 hodina týdně) Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrující se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák umí efektivně dohledávat a zpracovávat informace rozvíjí svoji čtenářskou, mediální, vizuální gramotnost ve výuce i formou domácí přípravy Kompetence k řešení problémů: žák je schopen spolupráce žák je schopen aktualizovat historické vědění ve vztahu k současnosti Komunikativní kompetence: žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle aktivně se účastní diskuzí, dovede formulovat a obhájit své názory je schopen respektovat názory druhých, naslouchat a vést rozhovor Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se aktivně zajímá o společenské dění u nás i ve světě

Název předmětu	Dějepis
	rozvíjí své hodnotové postoje ve vztahu k toleranci, pluralitě a zodpovědnosti prostřednictvím historie si utváří kladný vztah k České republice i k regionu, v němž žije Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v dějinách	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států	
	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	
	popíše vliv antiky a křesťanství na evropskou kulturu	
Objevy a dobývání, počátky nové doby	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	
	charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti	
Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	
	Objasní okolnosti vzniku USA	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vznik a rozvoj občanské společnosti v 19. století		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět před první světovou válkou	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
	popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše průmyslovou revoluci ve světě
První světová válka a meziválečné období		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), (objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
Druhá světová válka		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Proměny poválečného světa		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
světová hospodářská krize		
Občan v demokratické společnosti		
totalita versus demokracie, boj občana za svobodu		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání praktické sestry zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. Charakteristika učiva Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy států, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli • charakterizovat postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence • k učení)

Název předmětu	Občanská nauka
	• charakterizovat civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách • popsat činnost mezinárodních organizací (podíl ČR) • orientovat se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost • posoudit způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu • charakterizovat demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu • a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu • orientovat se v oblasti práva • vysvětlit, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance • popsat vhodné společenské chování, naučit se slušnosti • orientovat se v základní struktuře systému zdravotnické péče Pojetí výuky Předmět občanská nauka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny a ve 2.ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva. Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot. Komunikativní kompetence: V předmětu se žáci učí jednak orientovat se ve veřejných promluvách na společenská, politická, filozofická témata. Učí se diskutovat o problému, nalézt informace a na jejich základě argumentovat. Učí se toleranci k názoru druhého, adekvátní prezentaci názoru vlastního. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V předmětu žáci získávají poznatky, na základě nichž se seznamují s různorodostí lidské společnosti, po

Název předmětu	Občanská nauka
	stránce sociologické, občanské, státoprávní a ekonomické, národnostní, náboženské, filozofické a kulturní. Cílem těchto poznatků je vytvoření kulturního povědomí žáka. Žák je veden k vytvoření si vlastního, argumenty podloženého názoru na tyto společenské jevy, je veden k toleranci a humanitě, zvláště při setkání s názorem či postojem odlišným. Žák je veden k aktivnímu zapojování do společenského a politického života, je veden k vědomí si vlastních práv a povinností ve společnosti. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společnost – vznik a vývoj	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	
Socializace, sociální útvary, sociální skupiny	vysvětlí pojem společnost, sociální skupina, etnikum, etnický, pojem sociální, uvede příklady z české společnosti	
Rodina a její význam	vysvětlí pojem majorita, minorita ve společnosti, debatuje o právech menšin	
Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	
Životní styl	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	
Postavení mužů a žen, genderové problémy	popíše principy komunitního života	
Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	diskutuje o otázkách rovnosti pohlaví ve společnosti	
„Demokracie a solidarita jako nejvyšší hodnoty vývoje lidské společnosti“		
Rasy, etnika. Národy a národnosti; majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	
„Ochrana životního prostředí a volnočasové aktivity jako prevence sociálně patologických jevů“	objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry	
Kultura hmotná a duchovní kultura	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	
Úloha vědy a umění	vysvětlí pojem kultura, věda, umění, uvede příklady jejich odvětví, činností	
„IKT jako prostředek demokratizace kultury, jako naplnění volného času“		
Majetek a jeho nabývání	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	
Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti	debatuje o možnostech rozšíření příjmů, o možnostech snížení běžných výdajů rodiny	
Zodpovědné hospodaření		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;
		vysvětlí mechanismus půjčky, hypotéky, osobní bankrot, definuje pojem úrok, úvěr
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;
Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa Civilizační sféry a kultury Nejvýznamnější světová náboženství (orientačně, více v posledním ročníku OBN) Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;
		charakterizuje jednotlivá světová náboženství, debatuje o postavení náboženství v rámci společnosti, o fanatismu/ toleranci
Integrace a dezintegrace		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;
		debatuje o různých možnostech řešení konfliktů
České republiky a svět NATO, OSN Zapojení ČR do mezinárodních struktur Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě Globální problémy, globalizace		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;
		popíše vývoj vztahů ČR k evropským politickým strukturám
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
		debatuje o otázkách vztahu ČR a EU a dalšího možného vývoje
		popíše funkci a činnost OSN a NATO;
		debatuje o možnostech řešení válečných konfliktů či o jejich předcházení
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;
		debatuje o aktuálních událostech na téma zapojení ČR do mezinárodních struktur
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;
Stát Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		vysvětlí pojem stát, charakterizuje typy států a jeho funkce
		vysvětlí pojmy národní stát, právní stát

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát Základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);
		vysvětlí pojem demokracie, objasní jeho vznik v antickém Řecku, objasní vývoj demokratických prvků státního uspořádání v dějinách, zvl. na vzniku republikánské formy státu
		debatuje o možnostech, ale i mezích, jakými disponuje moderní demokracie s ohledem na nedemokratická hnutí, kriminální jednání jednotlivce, sociální potřeby fungování státu apod.
Politika, politické ideologie Politické strany (volební systémy a volby) Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror a terorismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;
		vysvětlí pojmy politický radikalismus, politický extremismus, odliší jejich projevy od obdobných projevů, např. náboženského extremismu, uvede konkrétní příklady takových projevů v soudobém, světě, v české společnosti.
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;
		debatuje o možnostech demokratického uspořádání vyrovnat se s hnutími propagujícími myšlenky vedoucí k omezení práv a svobod lidí
		uvede příklady hnutí omezujících práva a svobody lidí v dějinách, popř. ze soudobého světa
Česká ústava, politický systém v ČR Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR Proces přijímání zákonů v ČR Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
		vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém
		debatuje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod.
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
		charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.
Lidská práva Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí Listina základních práv a svobod		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
		vysvětlí pojem lidská práva, popíše historii vzniku lidských práv na rozhodujících historických meznících, a to s ohledem na vývoj v našem státě
		jmenuje dokumenty/ zákony obsahující tuto právní problematiku
		diskutuje a argumentuje na téma jednotlivých lidských práv, jejich obrany

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;
		vysvětlí pojem občanská společnost, postoje občana demokratického státu, popíše druhy/ možnosti občanských aktivit vedoucích k uplatnění demokratických principů společnosti, resp. vlády.
Svobodný přístup k informacím Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, Maximální využití potenciálu médií Zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času Reklamy		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;
		rozlíší druhy médií, resp. masmédií, charakterizuje jejich cíle, způsoby přenosu informací, způsoby možného ovlivňování recipienta, klade si otázku „V čí prospěch?“
		debatuje o možnostech hodnocení obsahu informací recipientem, o možnostech ověření pravdivosti informací.
Právo a spravedlnost, Právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Notáři, advokáti, soudci Postavení občana ve státě (práva a povinnosti), solidarita, sociální cítění		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
		orientuje se v právních odvětvích
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
		uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
Občanské právo Občanské soudní řízení Správní řízení Pracovní právo Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Smlouvy, odpovědnost za škodu Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví Ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele		orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;
		vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rodinné právo, Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; vysvětlí základní principy rodinného práva, povinnosti rodiče, druhy péče o dítě debatoje o rozvodovosti a jejích dopadech na děti, na společnost jako celek
Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými		orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Společnost – jednatelce a společenské skupiny Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Filozofie Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Lidské myšlení v předhistorickém období, mýtus	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; vysvětlí, co je filozofie a proč je přemýšlení o filozofických otázkách užitečné orientuje se v dějinách filozofie, vysvětlí základní přínos jednotlivých filosofických pohledů na svět pro rozvoj lidské společnosti	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, vysvětlení filozofických pojmů Proměny filozofického myšlení v dějinách „Internet a hodnocení pravdivosti a kvality informací“ „Význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací“		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
		vysvětlí názvy základních filosofických disciplín, směrů, proudů
		dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty;
		samostatně nalezne v běžných textech (např. časopisech) příklady filozofického myšlení konkrétního člověka
Etika a její předmět Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem Základní mravní povinnosti člověka, svědomí, spravedlnost, odplata Život jako základní hodnota, smysl života „Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost“		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka);
		vysvětlí základní pojmy etiky, uvede příklady užití etických pojmů v běžném životě
		vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
		objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.
		nalézá argumenty podporující určitý názor, formuluje protiargument
Náboženství Víra a ateismus Náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty Náboženský fundamentalismus Vznik a vývoj náboženství současná světová náboženství, ekumenismus Ortodoxie, fundamentalismus, náboženský extremismus, fanatismus „Vliv náboženských představ na práci zdravotní sestry“		při diskuzi projevuje ochotu vyslechnout odlišný názor
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
		vysvětlí pojem náboženství, víra, kult, církev, náboženská sekta, náboženský fundamentalismus, fanatismus
		charakterizuje základní světová náboženství
		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;
		debatoje o významu tolerance a svobody vyznání
objasní vliv různých náboženských představ na konkrétní pracovní úkony zdravotní sestry		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – objasnit jednotlivé projevy života organismů – popsat chemické složení živé hmoty – popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy – využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě – uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život – chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě

Název předmětu	Biologie a ekologie
	– porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje – osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu – zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků: – Mikrobiologie – Botanika – Mykologie – Zoologie – Cytologie – Genetika – Ekologie – Environmentální výchova – Vznik a vývoj života na Zemi Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticko-prakticky. Učivo každého celku je doplněno vhodnou formou praktického cvičení a názornými pomůckami. Důraz je též kladen na samostatnou práci žáka při zpracování seminární práce. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie. Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce • žáci se učí pracovat s učebnicemi, příručkami • žáci se učí získávat a hodnotit informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických)

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Kompetence k řešení problémů: • s použitím pracovních listů, Az kvízů , testů je rozvíjena soutěživost ,logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikativní kompetence: • žáci interpretují připravené prezentace, referáty před kolektivem třídy • žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádření , k formulování a obhájení svých názorů • žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích Personální a sociální kompetence: • žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Další součástí klasifikace bude zpracování ročníkové seminární práce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na Zemi		Zná základní teorie o vzniku života Vyjmenuje základní geologické éry Země Charakterizuje průběh vývoje člověka
Vlastnosti živých soustav		Vyjmenuje obecné vlastnosti živých soustav Odliší živé soustavy od neživých
Typy buněk		Charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav Popíše stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky a dokáže od sebe oba typy odlišit Popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a pozná rozdíly mezi oběma typy Zná funkci základních buněčných organel Umí vysvětlit a popsat dělení buněk (mitóza, meióza)
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		Zná základní pojmy z botaniky, mykologie a zoologie Umí vysvětlit rozdíl mezi základními skupinami organismů Poznává vybrané zástupce jednotlivých skupin
Dědičnost a proměnlivost		Zná základní genetické pojmy Zná základní principy dědičnosti, vysvětlí Mendelovy zákony

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Popíše druhy mutací
		Zná základní genetická onemocnění
		Uvede význam genetiky v běžném životě
Biologie člověka		Zná látky potřebné pro správné fungování organismu
		Vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu
Zdraví a nemoc		Stručně charakterizuje viry a bakterie
		Zná rozdíly mezi oběma skupinami
		Uvádí příklady bakteriálních a virových onemocnění
		Zná možnosti prevence vzniku těchto onemocnění
Základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		Popíše abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
		Zhodnotí vliv těchto faktorů na organismy
		Charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvádí příklady těchto vztahů v přírodě
Potravní řetězce		Charakterizuje jednotlivé typy potravních řetězců
		zná jednotlivé trofické úrovně
		Uvádí příklady jednoduchých potravních řetězců
Koloběh látek v přírodě a tok energie		Na potravní pyramidě vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě
Typy krajiny		Popíše různé typy krajiny a určí její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		Zhodnotí vztah člověka a životního prostředí v minulosti a současnosti
Dopady činností člověka na životní prostředí		Zhodnotí vliv antropogenní činnosti na jednotlivé složky životního prostředí
		Uvádí hlavní kontaminanty složek životního prostředí
		Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka
Přírodní zdroje energie a surovin		Popíše přírodní zdroje surovin a energie
		Rozdělí tyto zdroje na obnovitelné a neobnovitelné
		Zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů
		Posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí
Odpady		Popíše způsoby nakládání s odpady

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Globální problémy		Zná možnosti třídění odpadů
		Zhodnotí význam snížení produkce odpadů
		Charakterizuje základní globální problémy na Zemi
		Zná příčiny jejich vzniku
		Navrhne způsob prevence vzniku těchto problémů
Ochrana přírody a krajiny		Vyjmenuje základní kontaminanty jednotlivých složek prostředí a vyhledá informace o aktuální situaci v regionu
		Uvede příklad chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		Uvede organizace zabývající se ochranou přírody a prostředí
		Zná informační zdroje zabývající se ochranou přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		Vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje
		Uvede způsoby pro zachování trvale udržitelného rozvoje
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Zhodnotí odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		Uvádí příklady z běžného života a navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy – rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model – řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace – používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu – uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě. Charakteristika učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti v používání učebnice různými způsoby práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z různých zdrojů (Internet, knihovna). Žáci se učí pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními

Název předmětu	Fyzika
	materiály a využívat získané poznatky spolu s logickým myšlením při řešení praktických úloh. Učitel využívá frontální výuku, vede ke skupinové práci a k aktivní účasti na diskuzi. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami a dalšími učitelskými pomůckami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace. Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, vyjadřovací schopnosti. Matematické kompetence: Učitel při fyzikálních výpočtech využívá matematické dovednosti, myšlení i logického uvažování v řešení praktických úloh. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Fyzika
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
MECHANIKA		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Vlastnosti pohybu		v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici, periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení
Rovnoměrný přímočarý pohyb		určí síly, působící na těleso a popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají
Rovnoměrně zrychlený pohyb		objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů
Rovnoměrný pohyb po kružnici		určí výslednici sil, působících na těleso
Newtonovy pohybové zákony		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Skládání sil		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tuhé těleso		určí tlak v klidné kapalině
Mechanická práce a energie		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Zákon zachování energie		vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny
Tlakové síly a tlak v kapalinách		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
TERMIKA		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi
Teplota a její měření, termodynamická teplota		popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů
Teplotní roztažnost látek		
Teplo, šíření tepla, přeměny vnitřní energie		
Struktura pevných látek a kapalin		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Skupenské změny látek Tepelné motory		
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů Elektrické pole Kapacita vodiče Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina Odpor vodiče, Ohmův zákon Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech Polovodiče Magnetické pole Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu a napětí Přenos elektrické energie		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip činnosti základních polovodičových součástek a jejich použití, využití PN přechodu určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem pomocí elektromagnetické indukce popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
VLNĚNÍ A OPTIKA Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky Lidské oko Elektromagnetické spektrum Rentgenové záření		rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku na lidský organismus a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší jednoduché úlohy na zobrazování pomocí zrcadel a čoček vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi
ATOMOVÁ FYZIKA Atom a jeho struktura, základní modely atomu Atomové jádro, periodická tabulka prvků Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její užití		popíše základní stavbu atomu popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru
		charakterizuje Slunce jako hvězdu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		popíše objekty sluneční soustavy
		uvede příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Charakteristika učiva

Název předmětu	Chemie
	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající – zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin – řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků) – charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny – zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí – charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů – uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z učebnic a dalších zdrojů (internet). Učíme žáky pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními materiály. Vedeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají a novým učivem, vybírali si sami nová řešení. Získané poznatky spolu s logickým myšlením žáci využívají při řešení praktických úloh. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace. Žáci jsou vedeni ke správnému posouzení získaných informací a k formulování svých názorů. Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, zlepšuje jejich vyjadřovací schopnosti.

Název předmětu	Chemie
	Matematické kompetence: Při chemických výpočtech vede učitel žáky k využívání matematických dovedností, myšlení a logického uvažování Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické látky a jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka definuje pojmy atom, ion a molekula porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, atom, molekula	popíše stavbu atomu definuje pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel	
Chemická vazba	popíše vznik chemické vazby charakterizuje typy vazeb určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině	
Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika	uveče názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Periodická soustava prvků	vysvětlí pojmy perioda a skupina zařadí a klasifikuje prvky periodické soustavy odvodí vlastnosti prvků vyplývající z jejich umístění v periodické soustavě	
Směsi a roztoky	vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
Chemické reakce, chemické rovnice	vysvětlí podstatu chemických reakcí zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce vysvětlí průběh acidobazického děje klasifikuje roztoky podle hodnoty pH definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce	
Výpočty v chemii	definuje základní pojmy pro chemické výpočty řeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic	
Anorganická chemie	používá názvy a značky chemických prvků určí oxidační čísla prvků	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Anorganické látky - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		určí oxidační čísla prvků dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny rozlišuje pojmy prvek a sloučenina a používá je ve správných souvislostech
Názvosloví anorganických sloučenin		dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny popíše umístění prvků v periodické soustavě a odvodí vlastnosti, které z toho vyplývají
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vlastnosti a reakce vybraných přechodných a nepřechodných prvků a jejich sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organická chemie	popíše složení a vlastnosti organických sloučenin	
	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	
vlastnosti atomu uhlíku	klasifikuje skupiny uhlovodíků a jejich derivátů	
základ názvosloví organických sloučenin	používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků	
organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	uveďte praktické použití významných zástupců	
Biochemie	vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam	
Chemické složení živých organismů	vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biochemické děje		vysvětlí podstatu biochemických dějů
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Pojetí vyučovacího předmětu Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecné cíle Je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Charakteristika učiva Matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich

Název předmětu	Matematika
	tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Aplikovat matematické poznatky, zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem, používat pomůcky, vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu. Pojetí výuky Komunikativní kompetence, personální, sociální. Řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytvářet situace k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení • umožnit žákům spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci • podněcovat k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání • vést k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití • podporovat samostatné porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • vytvářet pozitivní vztah k učení • vést k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi • zadávat domácí úkoly, vedoucí k samostatnému řešení problémů • učit žáky práci s chybou • podpora samostatnosti a tvořivosti • umožnit žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího zaměření Kompetence k řešení problémů: • vést k propojení teoretických poznatků s praxí-řešením problémových úloh • podporovat cílevědomost a vytrvalost, vedoucí k vyřešení problémů • vést ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • navozovat situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení

Název předmětu	Matematika
	• motivovat k objevování různých variant řešení problémů • při řešení problémů vést žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd. • podněcovat ke sledování vlastního pokroku, povzbuzovat při zdolávání problémů a vést k sebehodnocení výsledků Komunikativní kompetence: • vést k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, používání odborné terminologie • vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse • vést žáky ke komentování vlastního postupu řešení úloh • vést k jasné formulaci postupu řešení a závěru • podporovat schopnost vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor • podporovat vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, upozornění na chybu, doplňující informace) • naučit se vyslechnout a tolerovat názory druhých • zadávat samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními • nabízet žákům různé druhy textů a zadání úloh- učit žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít-uzavřené úlohy učit žáky pracovat s různými zdroji informací Matematické kompetence: • zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek, rébusů podporovat u žáka rozvoj abstraktního a logického • používáním pracovních listů vést žáky ke správnému přečtení a porozumění zadání úlohy • pracovat s tabulkami, grafy a různými způsoby zadání matematických úloh • vést ke správným zápisům používáním platných matematických symbolů Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Matematika
	• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné množiny		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
– reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla
		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– absolutní hodnota – intervaly, průnik sjednocení – přímá nepřímá úměrnost – procenta PT č.3 B Člověk a svět práce: --skupinová diskuse při řešení problémů		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
Mocniny a odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
– věty pro počítání s mocninami – druhá a třetí odmocnina – n-tá odmocnina – vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu – usměrňování zlomku		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Algebraické výrazy		určuje definiční obor výrazu
– úpravy a početní výkony s nimi – mnohočleny, jejich součet, součin, dělení – rozklad výrazů na součin – lomené výrazy, početní výkony – definiční obor lomeného výrazů		určuje číselnou hodnotu do výrazu
		provádí početní operace s mnohočleny
		rozloží určené mnohočleny na součin
		chápe význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé – soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy PT č. 4 Informační a komunikační technologie: zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty - rozklad kvadratického trojčlenu - kvadratická nerovnice - slovní úlohy PT č. 4 Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice
		rozloží kvadratický trojčlen na součin

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti
– základní pojmy		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
– vlastnosti funkce		vypočítá s logaritmy a řeší základní typy logaritmické a exponenciální rovnice
– průsečíky funkce s osami souřadnic		využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy
– lineární a kvadratická funkce		
– exponenciální a logaritmická funkce		
– logaritmus		
– nepřímá úměrnost		
– exponenciální a logaritmické rovnice		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Goniometrie a trigonometrie		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů
– orientovaný úhel		řeší jednoduché úlohy z praxe
– goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi		
– řešení pravoúhlého trojúhelníku		
– užití v praktických úlohách		
– aplikované úlohy		
– sinová věta		
– kosinová věta		
– řešení obecného trojúhelníku		
– goniometrické rovnice – základní typy		
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové tech.		
Planimetrie		používá pojmy a vztahy, bod, přímka, rovina, polorovina
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – rovinné obrazce – obvody a obsahy – Euklidovy věty		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
Stereometrie - rozlišení a popsání základních těles - objemy a povrchy těles – kvádr, hranol a válec, jehlan a kužel - koule PT č. 4 Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		rozliší jednotlivá tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		používá stereometrické poznatky v praktických úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
- aritmetická posloupnost	určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
- geometrická posloupnost	rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou	
- finanční matematika (základní výpočty, jednoduché úrokování)	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
PT č.3B		
Člověk a svět práce: skupinová diskuse při řešení problémů		
PT č. 2B		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.		
Kombinatorika	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	
- kombinatorické pravidlo součinu a součtu	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
- variace, permutace a kombinace bez opakování		
Pravděpodobnost	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
- pravděpodobnost náhodného jevu	používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti	
- pravděpodobnost jevu opačného		
Statistika v praktických úlohách	správně používá základní statistické pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- základní statistické pojmy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
- aritmetický průměr		
- modus, medián		
- grafické znázornění statistického souboru		
Analytická geometrie v rovině		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- vektory v rovině		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- přímka a její analytické vyjádření		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		

6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného

Název předmětu	První pomoc
	záchranného systému. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli • vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm • zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události • jednotně postupovat při poskytování první pomoci • osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných • zahájit neodkladnou resuscitaci • kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci • poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumotoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného • v případě nutnosti zajistit transport raněného • využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech. Největší důraz se klade na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v před lékařské první pomoci. Učivo směřuje ke zvládnutí dovedností správně odhadovat své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět první pomoc se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému. Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie se čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z ošetrovatelství mají žáci poznatky o aseptice, antiseptice, dezinfekci, sterilizaci a obvazové technice.

Název předmětu	První pomoc
	Metody názorně demonstrační • metoda pozorování předmětů a jevů • demonstrace činností • projekce statická a dynamická Metody praktické • nácvik pohybových a praktických dovedností Metody z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu • metody motivační • metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování • metoda upevňování vědomostí a opakování učiva • metody diagnostické a hodnotící • metody aplikační Aktivizující metody • diskusní metody • situační metody • inscenační metody
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby díky konkrétním modelovým stavům uměli krizovou situaci zvládnout – uměli vyhodnotit aktuální stav, správně se rozhodnout a poskytnout adekvátní první pomoc. Díky sebeevaluaci a feedbacku vedeme žáky k aktivnímu jednání, zodpovědnosti, obhajobě vlastních postupů a kritickému myšlení.

Název předmětu	První pomoc
	Komunikativní kompetence: Při práci ve dvojicích nebo ve skupinách vedeme žáky k tomu, aby společně postupovali a uměli se dohodnout na zajištění zadaného úkolu. Dbáme na to, aby žáci při komunikaci s ostatními spolužáky využívali vhodné a dostupné komunikační prostředky. Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby uměli pracovat v týmu, aby uměli být zodpovědní za své jednání. Žáci jsou schopni pracovat tak, aby zároveň neohrozili svůj život ani zdraví. Jednotlivé úkony provádějí v souladu s morálními a právními principy. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se v průběhu nácviku jednotlivých modelových situací učí chovat a jednat odpovědně ve svém zájmu, ale i v zájmu veřejném. Žáky vedeme k respektování jiných kultur a národností Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali dostupné pomůcky případně improvizované k ochraně zdraví a v krizové situaci postupovali tak, aby chránili svoje zdraví. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Název předmětu	První pomoc
	• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní hodina - seznámení s předmětem první pomoc - informace o způsobu výuky		objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru
Definice základních pojmů – základní životní funkce – integrovaný záchranný systém – fáze první pomoci, vyšetření zraněného		vyjmenuje základní životní funkce zhodnotí základní životní funkce objasní poruchy základních životních funkcí vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP orientuje se ve fázích poskytování PP

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc
		dokáže provést základní vyšetření u zraněných
		vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu
		dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku
Polohování a transport raněných – vyproštění a odsun raněných		demonstruje správné polohy postižených
		orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených
		vyjmenuje zásady transportu raněných
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná, jak zareagovat
		používá odsunové prostředky
		prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Neodkladná resuscitace - zástava krevního oběhu - udržení průchodnosti dýchacích cest - kardiopulmonální resuscitace dospělých a dětí - bezvědomí - tonutí		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		definuje neodkladnou resuscitaci
		popíše řetěz přežití
		rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest
		znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest u dětí i dospělých
		definuje zástavu krevního oběhu
		změří základní životní funkce
		poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu dítěte i dospělého
		definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí
		rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí
		diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného
		na modelu demonstruje první pomoc tonoucím
Šok, křečové a interní stavy v první pomoci - šok, protišoková opatření - křeče, epilepsie		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření
		orientuje se v křečových stavech

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- intoxikace - astmatický záchvat - hypoglykémie - CMP - AIM		rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu
		rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci
		popíše příznaky astmatického záchvatu
		demonstruje PP při astmatickém záchvatu
		vyjmenuje příčiny hypoglykémie a popíše PP
		pozná příznaky CMP a dokáže poskytnout první pomoc
		rozezná příznaky AIM a dokáže poskytnout první pomoc
Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami – druhy ran a poranění - krvácení, první pomoc – první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami – úrazy elektrickým proudem, bleskem		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran
		vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů
		popíše jednotlivé typy krvácení, předvede poskytování PP při krvácení, pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení
		vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami
		popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem
Poranění kostí a kloubů - zlomeniny - podvrtnutí, vykloubení, amputace		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		charakterizuje příčiny a druhy zlomenin
		použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin
		rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení
		prakticky na modelu předvede PP při amputaci
Neodkladné stavy v chirurgii - poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy - poranění hrudníku - poranění břicha a pánve		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS
		popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP
		vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci
		zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře
		analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku
		charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Neodkladné stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách		vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii
		popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
		zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
PP při mimořádných událostech - vymezení pojmů, kompetencí - úniky chemických, radioaktivních a biologických látek - medicína katastrof a hromadných neštěstí		popíše úloh státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		rozliší varovné signály
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		vyjmenuje standardní a improvizované prostředky
		individuální ochrany osob
		zdůvodní použití ochranných pomůcek
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáky vedeme k pochopení významu existence pravidel v demokratické společnosti. V rámci jednotlivých témat a modelových situací podporujeme, rozvíjíme komunikativní schopnosti a dovednosti a vedeme žáky k vyjednávání a řešení konfliktů na konkrétních příkladech. Zároveň chceme, aby si žáci byli vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Žáky vychováváme k aktivnímu postoji k životu, samostatnosti, solidaritě a ochotě pomáhat. V rámci jednotlivých témat žákům zdůrazňujeme povinnosti každého občana poskytnout první pomoc.		
Člověk a digitální svět		

6.10 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím – usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností – zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí – po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost – porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play – být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým – stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů – objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí Charakteristika učiva Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hra aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Učivo žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, turistický - 2. ročník). Výuka je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu - běžecká abeceda, technika běhu - nízký start	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	dodržuje smluvené signály	
	provádí nízký start	
Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad, ve vazbách - stoj na lopatkách, na rukou - cvičení s náčiním: švihadla - rytmická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky	rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci	
	diskutuje o pohybových činnostech, používá odbornou terminologii	
	sladí pohyb s hudbou	
Pohybové hry - Volejbal - odbití obouruč, vrchem, spodem - spodní podání, příjem - průpravná hra, pravidla	uplatňuje zvládnutou techniku a základy taktiky	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Úpoly - úpolová cvičení, drobné úpolové hry - základní pády - základy sebeobrany, úchopy, porazy		provádí základní pády, úchopy, porazy
		rozliší jednání fair play od nesportovního
Testování motorických schopností		seznámení s BOZP a PO
		prakticky provádí zadané testy motorických schopností
Zdravotní tělesná výchova		zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti pohybu a volby vhodné pohybové činnosti
Gymnastika - cvičení na nářadí		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
- hrazda (základní polohy jejích změny)		analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je
- přeskok (roznožka přes různé druhy nářadí)		uplatní zásady bezpečnosti
- šplh na tyči		volí sportovní vybavení dle příslušné činnosti
Pohybové hry - basketbal		participuje na týmových herních činnostech družstva
- herní činnosti jednotlivce		uplatní techniku a základy taktiky při hře
- uvolnění s míčem, bez míče		komunikuje při hře, dodržuje smluvené signály
- útočné kombinace		rozliší jednání fair play
- průpravná hra, pravidla		
Atletika		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- běhy (rychlý, vytrvalý)		postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- polovysoký start		
- hod granátem		
- člověk a životní prostředí		
Teoretické poznatky		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace
- význam pohybu pro zdraví, zdroje informací		zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat
- hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti		rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti
- technika a taktika		uplatní zásady sportovní techniky
- pravidla her, soutěží, závodů		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětví
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování motorických schopností	seznámení s učivem, BOZP a PO	
	prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
- průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti	dodržuje smluvené signály	
- technika běhu, tempové úseky	provádí běh v terénu	
- vytrvalostní běh		
Gymnastika - akrobacie	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
- kotoul vzad do roznožení, ve vazbách	sestavuje pohybové vazby	
- stoj na rukou do kotoulu	diskutuje o pohybových činnostech, komunikuje při nich, používá odbornou terminologii	
- přemet stranou		
Gymnastika - cvičení s náčiním	dodržuje zásady bezpečnosti	
- švihadla, krátké tyče		
Gymnastika - cvičení na nářadí		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- skrčka přes různé druhy nářadí - rovnovážná cvičení na kladinách		
Volejbal - herní činnosti jednotlivce - vrchní podání, příjem, přihrávka - hra, pravidla hry		uplatní techniku a základy taktiky participuje na týmových herních činnostech orientuje se v pravidlech hry
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, sešin) - kruhy (základní polohy, komíhání) Gymnastika rytmická - obraty a skoky - sestava se švihadly - tanec dle výběru		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci analyzuje pohybové činnosti uplatní zásady bezpečnosti dokáže sladit pohyb s hudbou vytváří pohybovou sestavu
Basketbal - herní činnosti jednotlivce - střelba po driblinku, přihrávce - útočné kombinace - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play volí smluvené signály
Atletika - štafetový běh - technika vrhu koulí - skok daleký		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Zdravotní tělesná výchova - korektivní cvičení dle druhu oslabení - pohybové aktivity - gymnastika, pohybové hry		zhodnotí své pohybové možnosti a volí vhodná cvičení
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatní zásady sportovní techniky

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětví
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti	seznámení s učivem, BOZP, PO, způsob hodnocení	
- motorické testy	praktické provedení testů motorických schopností	
Lehká atletika	prakticky provádí skok do výšky, do dálky	
- zdokonalování techniky běhů, startů	osvojí si zásady zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví	
- běh v terénu		
- skok do výšky, do dálky		
- člověk a životní prostředí		
Gymnastika - akrobacie	sestavuje pohybové vazby	
- akrobatické prvky v náročnějších vazbách	rozvíjí svalovou sílu a koordinaci	
Gymnastika - cvičení s náčiním	chová se zodpovědně a podle potřeby provádí dopomoc, záchranu	
- obruče, flexa bandy		
Gymnastika - cvičení na nářadí		
- hrazda (výmyk, přešvihy)		
- šplh na laně		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Volejbal - nahrávka na útočný úder - útočný úder - hra, rozhodování podle pravidel		uplatní techniku herních činností
		využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
Gymnastika - cvičení na nářadí - kruhy (houpání) - kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) Gymnastika rytmická - sestava se švihadly - aerobik - tanec podle výběru		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
		uplatní zásady bezpečnosti
		provádí pohybové vazby
		sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev
Basketbal - herní činnosti jednotlivce, včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost - osobní obranný systém - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály
		participuje na týmových činnostech družstva
		analyzuje pohybové činnosti a využívá pravidel ke správnému rozhodování
Zdravotní tělesná výchova - vhodná cvičení dle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - přehled		volí vhodná cvičení a dokáže rozlišit vhodné nebo nevhodné aktivity vzhledem ke svému zdraví
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace
		zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní zásady sportovní techniky
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		seznáme se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	seznámení s učivem, s pravidly hodnocení, s BOZP a PO prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika - procvičování běhů a skoků - vrh koulí	uplatní zásady sportovního tréninku	
Gymnastika - akrobacie - akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním - sestava se švihadly - cvičení na nářadí - malá trampolína	sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky předvede sestavu se švihadlem zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	
Volejbal - lob, útočný úder, blokování - podání do vymezeného prostoru - hra 6:6	uplatní techniku herních činností participuje na týmových herních činnostech dokáže rozhodovat utkání	
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda, kruhy Nové formy cvičení - aerobik, strečink, kalanetika, kondiční kulturistika - domácí příprava	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu vede ukázkou cvičení vybrané pohybové normy ovládá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil uplatní zásady bezpečnosti a dopomoci	
Basketbal - uplatnění osvojených činností - rozhodování	dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců, družstva prakticky ovládá základní herní činnosti uplatní techniku a základy hry při hře	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Frisbee - herní činnosti jednotlivce - základy herních kombinací, průpravná hra Softbal - odpaly, chytání, přihrávky - základy pravidel, průpravná hra		respektuje základní pravidla hry v souladu s jednáním fair play
Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity a korektivní cvičení dle druhu oslabení		vyhodnotí své pohybové možnosti zvolí a provádí vhodná cvičení vzhledem k zdravotnímu oslabení
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví zvolí vhodné sportovní vybavení, dovede je udržovat a ošetřovat uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost..... využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích uplatní zásady sportovní techniky komunikuje při pohybových činnostech, zná smluvené signály, používá odbornou terminologii orientuje se v pravidlech hry, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců a týmu vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

6.11 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	uplatňovat optimální postupy. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání pro Vzdělávací oblast a obsahový okruh Informatické vzdělávání je stanoven na min. 4 týdenní vyučovací hodiny; celkově 128 hodin.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností. Teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně. Nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat;	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
Data, informace a modelování - informace a množství informace v datech;	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
Data, informace a modelování - chyby v datech a kontrola dat;	odhaluje chyby v datech	
Data, informace a modelování - kódování informací a dat;	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
Data, informace a modelování - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;	
Data, informace a modelování - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;	
Data, informace a modelování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Data, informace a modelování -model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;
Informační systémy -veřejné nebo oborové informační systémy a služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;
Informační systémy - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
Informační systémy - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
Digitální technologie - Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
Digitální technologie - Hardware a software - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální technologie - Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory		rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Digitální technologie - Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Digitální technologie - Hardware a software - operační systémy		popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Digitální technologie - Hardware a software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Počítačové sítě a síťové služby - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Bezpečnost v digitálním prostředí- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Bezpečnost v digitálním prostředí- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; – seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; – naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; – představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - analýza a dekompozice (rozložení) problému		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)		rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - návrh algoritmů a datových struktur		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
Tvorba a vývoj - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Tvorba a vývoj - využívání hotových komponent		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - způsoby a druhy testování softwaru		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Běh a provoz - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - nápověda a licence programu		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Informační systémy - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
Informační systémy - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
Informační systémy - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
Informační systémy - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
Informační systémy - hromadné zpracování dat, export a import		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		
Člověk a svět práce		
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; – seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; – představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli - popsat základní funkce ekonomického systému

Název předmětu	Ekonomika
	- prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi - porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích - přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomika se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému výkladu, pořizovat si poznámky, pracovat s tištěnými přednáškami, s odborným textem, pracovat ve 3-5 členných skupinkách atd. Při studiu jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem. Cílem je pomoci žákům naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (např. formou referátů a jejich zpracování v PowerPointu). Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou stimulováni k samostatnému řešení zadaných úkolů nebo k řešení problémů ve skupinkách – tzn. pochopení zadání, získání informací potřebných k řešení problému (např. na internetu, v literatuře, v zákonech či jiných učebních materiálech), přičemž žáci využívají logické a matematické myšlení. Následně jsou tyto výsledky vyhodnoceny a ověřena jejich správnost s následným zopakováním správného postupu Komunikativní kompetence: Žáci se učí formulovat srozumitelně své myšlenky a své dotazy k probírané látce; účastní se aktivně diskusí; obhajují své názory a postoje; zpracovávají pracovní dokumenty; učí se odborné terminologii.

Název předmětu	Ekonomika
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou ve výuce podněcováni k práci v týmu. Ve výuce je mimo jiné snaha o přípravu žáků na řešení některých sociálních a ekonomických záležitostí a o finanční gramotnost žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Ve výuce jsou žáci částečně seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce; s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru; jsou informováni o zprostředkovatelských službách z oblasti světa práce. Žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle a vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumí podstatě a principům podnikání; mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Matematické kompetence: Žáci využívají matematických znalostí při provádění reálných odhadů výsledků řešení zadaných ekonomických úloh. Důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích z ekonomického života. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk; učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; učí se finančně ohodnotit vykonávanou práci. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,

Název předmětu	Ekonomika
	osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, kde budou ověřovány na praktických příkladech teoretické poznatky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní úprava podnikání - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikání dle živnostenského zákona - právní formy podnikání - kdo může podnikat - podniky jednotlivců, živnosti - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace - podnikatelská záměr, zakladatelský rozpočet - základní povinnosti podnikatele vůči státu	Rozlišuje různé formy podnikání	
	Vysvětlí hlavní znaky forem podnikání	
	Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr	
	Vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet	
	Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Kalkulace ceny, DPH - nabídka, poptávka, určení rovnovážné ceny - stanovení ceny	umí vysvětlit nabídku a poptávku	
	stanoví rovnovážnou cenu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- kalkulace ceny - DPH – sazby - Výpočet prodejní ceny včetně DPH - Daňový doklad, zjednodušený daňový doklad - Členění nákladů - Členění výnosů - Příjmy - Výdaje - Výsledek hospodaření podniku		zná sazby DPH
		vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
Odměňování za práci – hrubá mzda – čistá mzda – výpočet mzdy – sociální a zdravotní pojištění		rozlišuje hrubou mzdu, čistou mzdu, mzdu k výplatě
		orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění
		provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění
		vypočítá čistou mzdu
Daňová evidence, platební styk - Daňová evidence - Platební styk - Směna - Devizový trh - Kurzovní lístek		Vysvětlí zásady daňové evidence
		Orientuje se v platebním styku
		Směnění peníze podle kurzovního lístku
Bankovníctví, pojišťovnictví, peněžní ústavy v ČR - platební karty - debetní karty - kreditní karty - úrokové sazby - RPSN - Pojišťovnictví - Pojišťovny - Produkty pojišťovacího trhu - Úvěry – druhy, zajištění - Peněžní ústavy v ČR, ostatní subjekty poskytující peněžní služby, výhody a rizika spojená s peněžními službami - Úroky z úvěrů, předlužení		Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory
		Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Daně - Základní daňové pojmy		Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		Provede jednoduchý výpočet daní

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Přímé daně (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitosti, dan z nabytí nemovitostí, daň darovací) - Daně nepřímé (DPH, spotřební daně, ekologická daň) - Výpočty DPFO, DPPO - Výpočty ostatních přímých a nepřímých daní - Daňové přiznání k DPFO		Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
Státní rozpočet - Státní rozpočet - Příjmy a výdaje státního rozpočtu - Inflace		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Rozpočet domácnosti - Rozpočet domácnosti - Příjmy a výdaje domácnosti - Schodkový rozpočet domácnosti - Přebytkový rozpočet domácnosti - Osobní finanční prostředky - Finanční produkty pro domácnosti - Investování osobních finančních prostředků - Druhy smluv - Všeobecné podmínky smluv - Ochrana spotřebitele - Práva spotřebitele - Nekalé obchodní praktiky - Reklamace		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství umí zhodnotit hospodaření domácnosti zná možnosti investování osobních finančních prostředků umí popsat druhy smluv zná práva spotřebitele rozpozná nekalé obchodní praktiky umí postupovat při vyřizování reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Zabývá se otázkami obecné symptomatologie, přehledem vybraných vyšetřovacích metod a základními poznatky z farmakologie. Využívá základy medicínského jazyka a prohlubuje znalosti žáků ze somatologie a ošetřovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství. Má seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci v chorobopisu pacienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – znali subjektivní a objektivní příznaky onemocnění – rozpoznali na základě příznaků změnu stavu nemocného – znali postup při fyzikálním vyšetření pacienta a uměli při něm spolupracovat s lékařem – dovedli měřit vitální funkce a znali jejich fyziologické hodnoty

Název předmětu	Klinická propedeutika
	– byli seznámeni s principem přístrojových vyšetřovacích metod – byli orientačně seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a péčí po vyšetření u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod – uměli zařadit léky do skupin podle účinku – znali život ohrožující nežádoucí účinky léků – uvědomovali si nezbytnost stálého doplňování nových informací a poznatků, zejména z oblasti farmakologie – využívali znalostí z jiných teoretických oborů i z praxe – zamýšleli se nad rolí sestry u lůžka pacienta – získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost i výjimečnost Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a zabývá se otázkami obecné symptomatologie, přehledem vybraných vyšetřovacích metod a základními poznatky z farmakologie. Využívá základy medicínského jazyka a prohlubuje znalosti žáků ze somatologie a ošetrovatelství. Pojetí výuky Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: – formy: vyučování frontální, skupinové, individualizované – metody: slovní (monologické, dialogické, práce s odborným textem, písemné práce), aktivizační (dialogické, práce s textem, diskuse, hraní rolí)
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Jednotlivá výuková témata předkládáme žákům efektivně a systematicky. Studentům vytváříme vhodné podmínky k učení. Žáky vedeme k aktivnímu přístupu pomocí různých výukových metod. Vytýčujeme cíle učení, které jsou kontrolovatelné a přiměřené. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k uchopení problému, jeho promýšlení, ukazujeme na způsoby řešení problému. Podporujeme studenty, aby je neúspěch neodradil, ale pomáháme hledat konečné řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopni obhájit. Komunikativní kompetence: Do výuky aktivně zapojujeme studenty, za účelem osvojení logického a výstižného vyjadřování v ústním

Název předmětu	Klinická propedeutika
	projevu. Do výuky zařazujeme diskusní a kooperativní metody, při kterých jsou žáci vedeni k naslouchání druhých, jejich porozumění. Studenty zapojujeme do diskuse, umožňujeme obhájení svých názorů. Studenty vedeme k používání získaných komunikativních dovedností ve výuce, ale také k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina	- seznámení s tematickým plánem předmětu KLP - seznámení s kritérii hodnocení a způsobem hodnocení	
Nemoc a obecná symptomatologie - definice klinické propedeutiky a její spolupráce s lékařskými obory - základní pojmy v oblasti nemoci – recidava, relapsnemoc - definování nemoci - příčiny vzniku nemoci - vnější a vnitřní - rozdělení nemoci dle časového průběhu - vývoj/fáze nemoci Subjektivní a objektivní příznaky - charakteristika vybraných subjektivních příznaků - palpitace, pyróa, vertigo, - charakteristika vybraných objektivních příznaků – vomitus, tussis, dyspnoe, poruchy vědomí - fyziologické funkce – terminologie v oblasti naměřených hodnot – opakování učiva z OSE - ohrožující příznaky a stavy (učivo První pomoci)	- charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - užívá správně českou a latinskou terminologii - definuje vybrané pojmy v oblasti klinické propedeutiky - vysvětlí pojmy prevence, prognóza, diagnóza, terapie - charakterizuje vlastními slovy nemoc - uvede nejčastější příčiny nemocí - vnější a vnitřní - rozdělí nemoc dle časového průběhu - charakterizuje fáze nemoci - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku - zná rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem - definuje specifické a nespecifické příznaky - charakterizuje vybrané subjektivní příznaky - charakterizuje vybrané objektivní příznaky - zná poruchy vědomí - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - zná základní fyziologické a patologické hodnoty v oblasti fyziologických funkcí - používá odbornou terminologii pro naměřené hodnoty v oblasti fyziologických funkcí	
Fáze diagnosticko-terapeutických metod - Popsání diagnostického procesu - Anamnéza – druhy - Fyzikální vyšetření - druhy	- popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - charakterizuje a popíše druhy anamnézy - zná, jakým způsobem, lze získat anamnézu - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - popíše druhy fyzikálního vyšetření	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Jednotlivé vyšetřovací metody - Laboratorní - Elektro diagnostické - Endoskopické - Funkční metody - Terapeutický procesu ve všech věkových kategoriích - Konzervativní terapie (farmakoterapie, psychoterapie, fyzikální terapie) - Chirurgická terapie - Doplnková terapie		- zná zásady, které je nutné dodržovat pro správné uskutečnění fyzikálních vyšetření
		- popíše, co lze zjistit při fyzikálním vyšetření
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod - laboratorní, zobrazovací a funkční metody
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- popíše fáze laboratorního vyšetření a charakterizuje je
		- zná a charakterizuje základní laboratorní vyšetřovací metody
		- orientuje se v odběrových systémech
		- zná vybrané základní fyziologické a patologické hodnoty laboratorních výsledků
		- vyjmenuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody a charakterizuje je
		- definuje přípravu pacienta na vyšetření
		- charakterizuje význam endoskopického vyšetření
		- vyjmenuje druhy endoskopů
		- popíše jednotlivá endoskopická vyšetření, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péči o pacienta po vyšetření
		- zná indikace k určeným endoskopickým vyšetřením
		- zná význam a druhy funkčních vyšetření
		- charakterizuje jednotlivá funkční vyšetření, popíše přípravu pacienta
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
		ilustruje využití doplňkových léčebných metod
		vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
Základy radiační ochrany - rentgenové záření a radionuklidy v diagnostice a léčbě - zdravotní rizika spojená s RTG zářením a radionuklidy - principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením - Zobrazovací metody		objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě
		uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů
		popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením
		- charakterizuje vědní obor Radiologie a popíše jeho význam
		- vyjmenuje ochranné pomůcky používané v radiologii

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- RTG vyšetřovací metody - MR - USG - Radionuklidové vyšetřovací metody		- vyjmenuje základní dělení zobrazovacích metod a charakterizuje jednotlivá vyšetření
		- charakterizuje vybraná vyšetření používaná k diagnostice onemocnění např. koronografie, irigografie, enteroklýza
		- popíše přípravu pacienta na vybraná vyšetření a péči o pacienta po vyšetření
Farmakologie - Speciální farmakologie - Skupiny léčiv ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - Základní pojmy v oblasti farmakologie		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
		- orientuje se v terminologii v oblasti účinku léků
		- vyjmenuje formy léků - opakování učiva OSE 2. ročník
		- zná způsoby aplikace léků - opakování učiva OSE 2. ročník
		- charakterizuje vybrané lékové skupiny pro léčbu onemocnění jednotlivých soustav
- zná možná rizika z důvodu nežádoucích účinků u vybraných lékových skupin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou seznamováni s pravidly komunikace v demokratické společnosti. Žáky vedeme k diskusi ,vyjednávání a řešení konfliktů podle pravidel společenského chování. Řešíme problematiku vlivu masových médií v životě.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.14 Komunitní ošetřování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Komunitní ošetřování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Zavedení předmětu je reakcí na aktuální demografické změny ve společnosti (globální stárnutí populace, nárůst chronicky nemocných, změny v rodinné struktuře, rozvoj komunitní a domácí péče, rozvoj integračních možností). Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat informace o zdravotně sociální problematice osob se speciálními potřebami, seniorů, nastínit problematiku domácí péče. Cílem předmětu je dále seznámit žáky se systémem služeb a organizací poskytujících pomoc včetně integrace; nastínit problematiku domácí péče i možnosti vzdělávání osob se speciálními potřebami s cílem pozitivně ovlivnit kvalitu jejich života. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka s cílem formování kladného postoje vůči starým lidem a osobám se speciálními potřebami v celé společnosti. Důraz je také kladen na prevenci pracovních rizik u pracovníků v komunitním ošetřovatelství. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení dané problematiky a podle situace spolupracovat s dalšími složkami v systému. Orientací v problematice seniorské populace a osob s postižením se mohou žáci snáze uplatnit na trhu práce, především v ambulantních nebo lůžkových zařízeních sociální péče a služeb. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – rozvíjeli své poznatky o zdravotně sociální problematice u osob se speciálními potřebami, u seniorů – zvyšovali odborné kompetence v oblasti domácí péče – objasnili základní terminologii vztahující se k jednotlivým tématům – získali komunikační a sociální dovednosti – orientovali se v systému služeb a organizací poskytujících intervence – respektovali zvláštnosti, práva a etické zásady v široké problematice komunitního ošetřovatelství – byli připraveni kladně ovlivňovat postoje ve společnosti vůči komunitám – naplňovali poslání profese a respektovali nutnost důstojného a kvalitního života – popsali faktory ohrožující zdraví pracovníků v komunitním ošetřovatelství a vyvodili možné preventivní postupy směřující k ochraně zdraví Charakteristika učiva Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a jeho možného uplatnění v oblasti komunitního ošetřovatelství. Učivo je složeno z témat týkajících se zdravotní a sociální problematiky včetně vzniku a

Název předmětu	Komunitní ošetřování
	rozvoje péče, systému služeb a integračních možností. Tematické celky vedou žáky k získávání a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků, které využijí při výkonu zdravotnické profese
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Předmět je koncipován jako teoretický a je rozdělen do tematických celků. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy s odbornými předměty. Z metod je ve výuce používána metoda slovní, metoda názorně demonstrační, metoda praktická. V teoretické výuce je vhodné propojovat výklad učitele s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmů. Je žádoucí zapojení žáků do samostatné i skupinové práce a do diskusí. Ve výuce je možné pracovat se statistickými údaji nebo využívat analýzu konkrétních případů z praktického předmětu OSN.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální a skupinové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do power pointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky a diskuze. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. V rámci diskuzí vedeme žáky k prezentování a obhajování vlastního názoru na danou problematiku a zároveň je směřujeme a učíme, jak pracovat v týmu. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Motivujeme žáky k tomu, aby využívali své znalosti, zkušenosti a vědomosti nabyté v minulých ročnících při teoretické i praktické výuce. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Žáky motivujeme tak, aby se

Název předmětu	Komunitní ošetřování
	vyjadřovali v souvislostech a srozumitelně. Chceme a snažíme se žáky vést k tomu, aby vystupovali, chovali se a vyjadřovali se v souladu se zásadami slušného chování. Personální a sociální kompetence: Využíváme práci ve skupinách, kde každý žák zaujímá nějakou roli. Diskutujeme v rámci menších skupin a vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu. Také využíváme metody kooperativního učení a snažíme se přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů. S žáky pracujeme tak, aby byli schopni posoudit svoje možnosti a aby byli schopni odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých modelových situacích. Vedeme je k tomu, aby se chovali zodpovědně ke svému zdraví, starali se o svůj psychický a fyzický rozvoj. V rámci týmové spolupráce je podněcujeme, aby pracovali zodpovědně na zadaných úkolech a nepodléhali stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby respektovali práva druhých a stavěli se negativně proti xenofobii, rasismu a nesnášenlivosti.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, ale i na základě schopnosti řešit zadané problémové situace. Při závěrečné klasifikaci bude zohledněna např. aktivita žáka, jeho samostatnost, tvořivost, práce s informacemi a plnění studijních povinností</i>

Komunitní ošetřování	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunita a komunitní péče	- Charakterizuje komunitní péči a vysvětlí její hlavní principy - Definuje práci sestry v komunitní péči	
- Komunita		
- Komunitní péče a obecné principy komunitní péče	- Vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - Vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče - Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
- Komunitní sestra - specializace v ošetrovatelství v komunitní zdravotní péči		
Komunitní služby a instituce	- Vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - Vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče - Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
- Zdravotní služby v komunitní péči		
- Sociální služby v komunitní péči		
- Domácí péče- práce praktické sestry		
- Práce praktické sestry v léčebných a dětských zařízeních, v komunitních centrech		
.....		

Komunitní ošetřování	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Komunitní péče o osoby se speciálními potřebami (dle výběru) - Komunitní péče o seniory - možnosti komunitních služeb o seniory, zdravotní a sociální péče o seniory - Komunitní péče o osoby se zdravotním postižením – poskytování sociálních a zdravotních služeb, kompenzační pomůcky, možnosti integrace - Komunitní péče u kulturně odlišných skupin -		- Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče
		- Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách
		- Uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné
		- Objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti
Hospicová a paliativní péče v komunitním ošetřovatelství		- Charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - potřebné právní minimum pro soukromí a občanský život		
Člověk a svět práce		
– zodpovědnost za vlastní život – motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – vliv vzdělání na rozvoj osobnosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.15 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému. Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti. Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích. Pojetí výuky Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov – plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	odborné komunikaci – věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii – orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací – četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické) – prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny a tvorbě jednoduchých latinských vět – ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace – aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka – využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod je žák veden k samostatnému osvojování poznatků, má dobré vědomí jejich použitelnosti při praktickém vykonávání svého povolání i při osvojování souvisejících odborných znalostí a dovedností Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: Při hledání adekvátního, po všech stránkách přesného slovního výrazu (především terminologického charakteru), ať již při překladu z češtiny do latiny nebo opačně, se žáci učí řešit problém, a to od shromáždění odborných informací věcného a jazykového charakteru, přes hledání odpovídající formy vyjádření, po její graficky správné zaznamenání. Komunikativní kompetence: Základním cílem předmětu je naučit žáky odborně komunikovat, a to jak v odborných předmětech na škole, tak v budoucí praxi na nejrůznějších odděleních. Žáci se učí jednak porozumět známým výrazům, ale dekodovat na základě obecných znalostí i výrazy nové. Žáci se učí nejen přesná terminologická vyjádření, ale i slangové výrazy používané v medicínském prostředí, aby se snadno zapojili do běžného profesního života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	práce zahrnující celý rozsah probraného učiva. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
latinská abeceda, výslovnost, přízvuk	porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii	
druhy slov	dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova	
substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací)	poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky	
přívlastek neshodný – diagnózy, anat. názvy	samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami	
substantiva I. deklinace		
odborná terminologie: názvosloví orgánů, názvosloví kostí		
substantiva II. deklinace	ozliší deklinaci podle tvaru slova	
adjektiva I. a II. deklinace	rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády	
přívlastek shodný – anat. názvy, krajiny	vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy	
slovesný systém (především 3. os. sg.), sloveso esse	samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami	
odborná terminologie: názvosloví svalů		
	vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
substantiva III. deklinace		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
písemná práce		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: oběhová soustava		
adjektiva III. deklinace		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: dýchací soustava		
řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
odborná terminologie: řecká slova složená - řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
odborná terminologie: trávicí soustava		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
substantiva IV. a V. deklinace		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
latinské předložky - sumarizace		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
odborná terminologie: vylučovací a pohlavní soustava		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
latinské prefixy a sufixy		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
řecké prefixy a sufixy		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
latinská slova složená		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
příklady odborného textu – diagnóza, patologická zpráva, dekurz		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: nervová soustava		

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
souhrnné opakování, písemná práce		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
adverbia		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
číslovky základní a řadové, římské číslice		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
recepturní zkratky – přehled		ozliší deklinaci podle tvaru slova
		rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády
		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.16 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka má formu praktické vyučovací jednotky probíhající v klinických podmínkách, ovšem s pevně stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky nebo mentorky. Doporučenými základními pracovišti jsou interní a chirurgická oddělení. Škola může organizovat výuku na dalších zdravotnických pracovištích podle nabídky regionu. Součástí předmětu je odborná praxe, která probíhá na konci 3. ročníku v rozsahu 35 vyučovacích hodin týdně po dobu 6 ti týdnů. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Součástí výuky ošetřování nemocných mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči či do zařízení sociální péče a služeb. Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, individualizované, exkurze • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem a zdravotnickou dokumentací) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, nácvik činností) – praktické (provádění odborných výkonů) – aktivizující (diskusní, situační) – samostatná práce žáků

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko–praktických odborných předmětech. Cílem provozní praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky při práci v ošetrovatelském týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Z hlediska mezipředmětových vztahů plní odborná praxe integrační funkci a v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení • osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí a dospělých • pracovali ekonomicky a ekologicky • uměli orientačně posoudit zdravotní stav pacienta a klasifikovat soběstačnost pacientů • vhodně komunikovali a jednali s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používali • komunikaci s klienty/pacienty k rozvoji sociální integrace • získali altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, uplatňovali adekvátně (a podle možností) principy multikulturního ošetrovatelství • dodržovali práva nemocných a zachovávali povinnost mlčenlivosti • uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací • uměli identifikovat nové poznatky a pracovat s odbornými informacemi, používali s porozuměním odbornou terminologii • seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovatelských jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučili se pracovat jako členové zdravotnického týmu
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života, především do provozu zdravotnických zařízení. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Tuto kompetenci rozvíjíme především zpracováváním ošetřovatelských plánů, ve kterých žáci navrhnou různá řešení ošetřovatelských diagnóz u konkrétních pacientů (virtuálních či fyzických). Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály na konkrétní témata pro mladší žáky (ZŠ) i pro pacienty.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učíme naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru při výuce a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků v pracovních skupinách, vedeme žáky ke spolupráci v pracovním týmu, tedy k efektivní komunikaci se sestrami, lékaři i dalším zdravotnickým personálem. Začleňujeme metody kooperativního učení.
	Personální a sociální kompetence: Práce v předmětu Ošetřování nemocných je již svojí povahou prací ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme často diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vytváříme podmínky pro realizaci praktického vyučování s širokou nabídkou zdravotnických a sociálních zařízení. Výuku doplňujeme o exkurze na různých pracovištích, kde žáci poznávají pracovní podmínky, personální strukturu zařízení. Umožňujeme žákům vést rozhovory s pracovníky různých profesí, propojujeme nabyté vědomosti a dovednosti s reálným prostředím zdravotnických a sociálních zařízení. Vytváříme příležitosti k pochopení souvislostí práce praktické sestry, včetně etických hodnot. Zařazujeme individuální a skupinovou reflexi ošetřovatelských plánů dle předem zpracovaných kritérií. Snažíme se různými výukovými metodami žáky směřovat k tomu, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce. Diskutujeme o budování a rozvoji své profesní kariéry a s tím související potřeba celoživotního vzdělávání.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Umožňujeme žáků pracovat v týmu společně s pracovníky různých profesí. Pravidelně zařazujeme situace, které umožňují provádění pod odborným dohledem, či spolupodílení se žáků na činnostech základní ošetrovatelské péče. Vytváříme příležitosti k pochopení souvislostí práce praktické sestry. Vedeme žáky k respektování a dodržování etických pravidel praktické sestry. Zařazujeme individuální a skupinovou reflexi ošetrovatelských plánů dle předem zpracovaných kritérií. V oblasti odborného vzdělávání vytváříme podmínky pro dostatečné praktické procvičování ošetrovatelských či edukačních výkonů. Využíváme demonstračních výukových metod, kdy jsou žákům jednotlivé činnosti názorně předváděny přímo v nemocničním prostředí. Pod přímým vedením mají žáci možnost si ošetrovatelské výkony vyzkoušet. Vedeme žáky k respektování a dodržování etických pravidel a respektování individuálních rozdílů mezi nemocnými (národnostní, kulturní, náboženské). K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Diskutujeme s žáky o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, o jejím společenském ohodnocení. Vytváříme modelové situace významné pro zvažování při plánování a posuzování určité ošetrovatelské činnosti v učebnách a aplikujeme do reálného pracovního procesu. Učíme žáky efektivně hospodařit s pomůckami a materiálem pro vykonávání ošetrovatelských činností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vytváříme a zajišťujeme bezpečné prostředí pro žáky ve škole i při realizaci praktického vyučování tím. Učíme žáky pracovat dle stanovených bezpečnostních předpisů. Diskusí propojujeme získané zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Sebeevaluací podporujeme osvojení návyků ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě provádění ošetřovatelských postupů. Důraz je kladen nejen na správný postup, ale také na dodržování hygienických předpisů a proti epidemiologických opatření, osobní úpravu, komunikaci a celkový přístup k výuce. Součástí klasifikace je také ověřování teoretických znalostí a zpracování jednoho ošetřovatelského záznamu na dvou základních odděleních za pololetí.</i>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		- uvede pravidla BOZP, PO a krizových situacích
- Seznámení s plánem praxe - Seznámení s BOZP - Seznámení se způsobem hodnocení		- seznámí se s tematickým plánem a orientuje se v plánu OSN
2. Management ošetrovatelské péče		- Provádí zápis do zdravotnické dokumentace (platí i pro ostatní témata)
- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných		- Pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů (platí i pro ostatní témata)
		- Spolupracuje se členy zdravotnického týmu (platí i pro ostatní témata)
		- Komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii (platí i pro ostatní témata)
		- Používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů (platí i pro ostatní témata)
		- Dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými (platí i pro ostatní témata)
		- Používá platné ošetrovatelské standardy (platí i pro ostatní témata)
		- Vykonává činnosti podle Vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnic. pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (platí i pro ostatní témata)
		- Dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situacích (platí i pro ostatní témata)
		- Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe (platí i pro ostatní témata)

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
		- orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu - rozpozná specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dodržuje léčebný a organizační řád, práva nemocných
3. Realizace základní ošetrovatelské péče • hygienická péče • péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů • polohování nemocných • úprava lůžka • péče o pomůcky		- Aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) (platí pro ostatní témata) - Sleduje zdravotní stav nemocného - Pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče - Sleduje poruchy celistvosti kůže - Provádí péči o opruzeniny a dekubity - Ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie - Předchází vzniku imobilizačního syndromu - Zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - Pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu - Uspokojuje potřeby nemocných - Provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - Připravuje pomůcky ke sterilizaci
4. Péče o výživu • podávání jídla • příprava kojenecké stravy, krmení kojence • hydratace nemocných		- Pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy - Dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce - Podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče - Dohlíží na dodržování pitného režimu - Podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - Sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování pacienta
5. Péče o vyprazdňování • sledování odchodu stolice a moče • nácvik defekace, klyzma • sledování diurézy, cévkování ženy • péče o inkontinentní pacienty • přebalování kojenců, hygienické návyky batolat		- Pečuje o vyprazdňování nemocného - Aktivně pečuje o inkontinentní nemocné - Provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - Přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat - Provádí klyzma

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
6. Péče o dýchací cesty - Sledování dechu - Toaleta dýchacích cest		- Provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
7. Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu - zajišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí		- Přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - Zjišťuje, hodnotí stav vědomí nemocného - Rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - Užívá správně českou i latinskou terminologii
8. Vizita - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran		- Připravuje pomůcky a dokumentaci - Asistuje při vizitě - Připravuje nemocného k vizitě a diagnostickým a léčebným výkonům - Asistuje při převazech a ošetřování ran
9. Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, hematologické, imunologické		- Provádí odběry kapilární a venózní krve a jiného biologického materiálu, dodržuje bezpečnost práce - Připravuje pomůcky k jednotlivým druhům odběrů - Provádí edukaci pacienta před výkonem - Dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP – práce s biologickým materiálem
10. Podávání léků - podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku		- Vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků - Používá správně pomůcky k podávání léků - Sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných - Dodržuje zásady při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, používá správně pomůcky k aplikaci kyslíku - podává léky pod přímým odborným dohledem
11. Aplikace léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůži, do svalu - asistence při aplikaci transfúzních přípravků		- Aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku - Dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • připraví pomůcky k přípravě a ředění léků • připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly • asistuje při intravenózním podávání léků • ošetřuje periferní žilní vstupy

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
		• asistuje při aplikaci transfúzních přípravků
12. Psychická a fyzická aktivizace pacientů		- Aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů
• uspokojování psychických a sociálních potřeb		- Komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jejich potřeby
• rehabilitace		- Provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
		- Pečuje o pohodlí nemocného
13. Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta		- Spolupracuje při přijetí, přemísťování a propuštění nemocných
• asistence a ošetrovatelské intervence		- Vede příslušnou dokumentaci
		- Pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
		- Poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
14. Souvislí odborná praxe		• orientuje se v rozpisu souvislé provozní praxe • dodržuje hygienicko – epidemiologické předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Diskutujeme s žáky o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
BOZP - management ošetrovatelské péče	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s poruchou vědomí	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami dýchacích cest		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami oběhového systému		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s onemocněním GIT		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami krevními		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami endokrinologickými a metabolickými		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami ledvin		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
Ošetrovatelská péče v terénu, komunitních centrech		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných starých a chronicky nemocných		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s ortopedickým onemocněním		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s gynekologickým onemocněním, péče o rodičku		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
Ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami neurologickými		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů před a po operaci		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s urologickým onemocněním		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů v rehabilitační a fyzikální medicíně		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s onemocněním stomatologickým		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět - zpracovává dentální materiály v ordinaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Diskutujeme s žáky o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

6.17 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	8	7	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky ošetřovatelské péče u vybraných nemocí. V průběhu studia se žáci seznámí se základy teorie ošetřovatelství, teoretickou i praktickou problematikou ošetřovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí. Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět ošetřovatelství tvoří základ teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních

Název předmětu	Ošetrovatelství
	dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace. Předmět se doplněn diskusí o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a k osvojení metod týmové práce. Učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • osvojili si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty • znali organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm • byli schopni provádět potřebné ošetrovatelské intervence • dodržovali zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky • pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy • vhodně komunikovali s pacienty/klienty, respektovali jejich osobnostní a kulturní specifika • dodržovali práva pacientů, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům • přijímali osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče, dbali na kvalitu své práce osvojili si zásady týmové práce • byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů • uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky, diskuze, praktické procvičování ošetrovatelských a edukačních postupů. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na

Název předmětu	Ošetrovatelství
	základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Osvědčila se nám též metoda kooperativní spolupráce, kdy jeden žák pomáhá druhému a svými slovy vysvětluje či demonstruje zadaný úkol – přejímá roli tutora a snaží se druhé něco naučit. Prospěch z takové činnosti mají obě strany, neboť i sám tutor se stále učí a opakuje si zadaný úkol. Personální a sociální kompetence: Využíváme práci ve skupinách, kde každý žák zaujímá nějakou roli. Diskutujeme v rámci menších skupin a vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu. Také využíváme metody kooperativního učení a snažíme se přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: V rámci praktické výuky v odborných učebnách jsou žáci seznámeni s veškerými zásadami a pravidly bezpečnosti práce a ochrany nejen svého zdraví, ale i zdraví druhých. V každé z odborných učeben též visí platný řád, který všichni musí dodržovat. Při nácviku ošetrovatelských postupů učíme žáky využívat ochranné pomůcky tak, jako je tomu v nemocničním prostředí. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,

Název předmětu	Ošetrovatelství
	osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; – dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a především praktického provedení ošetrovatelských postupů. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.</i>

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Obvazový materiál a obvazová technika - Druhy a použití obvazového materiálu podle použité látky - Význam, zásady a účel obvazové techniky - Dělení obvazů dle materiálu o Obvazy šátkové o Obvazy obinadlové o Obvazy náplastové, prakové o Obvazy obinadlové o Obvazy z pružných úpletů o Obvazy imobilizační		- dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky - rozdělí druhy obvazového materiálu podle použité látky - dodržuje zásady BOZ, hygienu rukou před a po výkonech - vysvětlí zásady práce s obvazy a způsob jejich přikládání - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - správně zvolí vhodný druh a velikost obvazového materiálu podle typu zranění - správně přiloží jednotlivé obvazy
Lůžko a jeho úprava - Obecné požadavky na lůžka - Umístění lůžka na pokoji - Typy lůžek pro děti a dospělé - Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - Polohy nemocných a polohování - léčebné a vyšetřovací - Imobilizační syndrom - příčiny, projevy, prevence - Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným		- provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných - vysvětlí pojem imobilizační syndrom, včetně příčiny, projevů a prevence - rozliší a popíše různé typy lůžek, umístění lůžka na pokoji - vyjmenuje základní vybavení a pomůcky doplňující lůžko - vyjmenuje léčebné a vyšetřovací polohy, přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k onemocněním a poškozením nemocného - prakticky demonstruje polohování nemocného v lůžku - upraví lůžko s nemocným i bez nemocného - uvede význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a pro uspokojení potřeb nemocného - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho přirozený stud
Hygienická péče o děti a dospělé - Význam hygienické péče - Péče o dutinu ústní - Ranní a večerní toaleta - Celková koupel - Péče o vlasy, kůži, nehty - Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného N - Péče o inkontinentní pacienty - Koupel kojence		- provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedůvěry a soběstačnosti - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků batolat - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - vysvětlí význam hygienické péče - vyjmenuje potřebné pomůcky a popíše postup při zajištění hygienické péče - prakticky předvede jednotlivé úkony v oblasti hygienické péče

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Péče o kůži - Dekubitus – příčiny, projevy a ošetření - Predilekční místa - Hodnotící škály dekubitů - Opruženiny - příčiny, projevy a ošetření		- charakterizuje dekubity a opruženiny podle doporučených hodnotících škál
		- definuje pojem dekubitus a opruženina
		- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruženin
		- vyjmenuje příčiny, projevy a popíše stupně dekubitů
		- zvolí vhodný způsob ošetření při poškození kůže
Výživa klientů - Jednotlivé složky potravy - Základy zdravé výživy - Zhodnocení stavu výživy, BMI - Faktory ovlivňující výživu - Dietní systém, objednávání stravy - Způsoby výživy a podávání jídla u dětí i u dospělých - Pitný režim		- pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnosti příjmu potravy
		- sleduje bilanci tekutin
		- rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
		- popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče
		- vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání
		- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam ve výživě
		- uvědomuje si faktory ovlivňující výživu a vybraná kulturní specifika při podávání jídla
		- stanoví stav výživy, nutriční skóre, určí BMI
		- rozliší diety podle druhu onemocnění a vysvětlí potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetřovací jednotce
		- vysvětlí hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem
Pacient a nemocniční prostředí - Příjem, překlad, propuštění pacienta na odd. - Ošetřovatelská dokumentace - Adaptace nemocného na hospitalizaci Vizita - Význam, účel, formy, vizity - Povinnosti praktické sestry při vizitě - Sesterská vizita - Záznam, etické aspekty vizity		- uvede různé možnosti podávání stravy nemocným
		- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním nemocného
		- vysvětlí základní pojmy – příjem, překlad, propuštění, adaptace, maladaptace, hospitalismus
		- vysvětlí jednotlivé fáze adaptace nemocného
		- popíše funkci lékařské a sesterské vizity
		- vysvětlí formy vizity
		- vyjmenuje pomůcky, které se připraví k vizitě a předvede asistenci při vizitě

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Péče o pomůcky - Nozokomiální infekce - Dezinfekce - způsoby a druhy dezinfekce, uložení DP, manipulace s DP - Sterilizace - předsterilizační příprava, druhy sterilizace - Bariérová ošetřovatelská péče - Hygiena rukou - Pomůcky na jedno použití		- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou
		- chápe význam dezinfekčního programu ve zdravotnickém zařízení a uvede důsledky, které vyplývají z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
		- vyjmenuje způsoby a metody dezinfekce
		- zná zásady pro uložení dezinfekčních prostředků na oddělení
		- připraví pomůcky pro ředění dezinfekčního prostředku a demonstruje jeho přípravu
		- vypočítá správnou koncentraci dezinfekčního roztoku
		- popíše předsterilizační přípravu
		- vyjmenuje jednotlivé typy sterilizace
		- názorně předvede zacházení se sterilním materiálem
	Rehabilitační péče - význam a metody rehabilitace - dechová a kondiční cvičení - polohování, vertikalizace - léčebná RHC - pracovní RHC - fyzikální RHC - ergoterapie - fyzioterapie - balneoterapie - význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby (canisterapie, hippoterapie...) - bazální stimulace	
		- popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace
		- popíše tradiční balneologické procedury
		- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
		- vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství
		- uvede význam rehabilitace
		- rozlišuje a popíše základní metody rehabilitace
		- vymezí význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a svět práce		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o odpočinek a spánek	- vysvětlí význam spánku	
- význam spánku	- charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	
- faktory ovlivňující spánek	- charakterizuje faktory ovlivňující spánek	
- fáze spánku	- popíše fáze spánku	
- poruchy spánku	- definuje základní poruchy spánku	
- léčba	- vymezí léčbu poruch spánku	
- vytváření vhodných podmínek pro klidný spánek		
Ošetřování klienta s bolestí	- uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	
- charakteristika bolesti	- charakterizuje bolest	
- typy bolesti	- vysvětlí význam bolesti	
- vnímání, prožívání, reakce na bolest	- popíše typy bolesti a jejich projevy	
- intenzita bolesti, hodnotící škály bolesti	- definuje pojem práh bolesti a vysvětlí rozdílnost v prožívání bolesti u nemocných různých věkových skupin	
	- uvede možné typy škál pro hodnocení bolesti	

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
- mírnění a terapie bolesti		- zapíše intenzitu bolesti do zdravotnické dokumentace
- léková závislost		- definuje možnosti terapie bolesti
Sledování fyziologických funkcí (FF)		- sleduje a změří FF, provádí záznam FF do zdravotnické dokumentace
- druhy FF, fyziologické hodnoty		- pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let
- měření a vážení klientů		- pečuje o vyprazdňování nemocného
- měření a sledování tělesné teploty měření a sledování krevního tlaku		- provádí klyzma
- měření a sledování pulsu		- prakticky demonstruje odborné výkony (dle kompetencí formulovaných vyhláškou 424/2004 § 27), - v rámci odborné učebny
- měření a sledování dechu		- vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - v rámci odborné učebny
- hodnocení stavu vědomí		- vyjmenuje FF a uvede jejich fyziologické a patologické hodnoty
- vyprazdňování močového měchýře		- vyjmenuje faktory ovlivňující FF
- vyprazdňování tlustého střeva		- uvede možnosti úpravy životního stylu při zjištění patologických hodnot
		- vyjmenuje pomůcky pro měření FF
		- popíše postup při zjištění patologických hodnot
		- definuje pojmy diuréza, bilance tekutin, cévkování, klyzma, inkontinence
		- vyjmenuje pomůcky a popíše postup u jednotlivých odborných výkonů - měření hustoty moče, cévkování, výplach močového měchýře, klyzma
Odběry biologického materiálu		- dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
- odběry moče		- interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologického materiálu
- odběry stolice		- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- odběry krve		- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- odběr sputa, zvratků		- popíše druhy punkcí
- výtěry, stěry		- provádí odsávání sekretu u nemocných z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
- odběry cytologické a bioptické		- vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
- punkce		- definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
		- vyplní žádanku na odběr biologického materiálu

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- uvede fyziologické hodnoty u vybraných typů vyšetření – probíráno v KLP - zopakovat - vyjmenuje pomůcky k jednotlivým odběrům - popíše přípravu nemocného před odběrem a postup při jednotlivých odběrech - prakticky demonstruje jednotlivé odběry - vyjmenuje druhy punkcí - vyjmenuje pomůcky a popíše postup a péči o klienta při punkcích - provede úklid pomůcek - vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud N - nácvik v rámci odborné učebny
Aplikace léků - formy léků - označení a účinky léků - způsoby aplikace - perorální aplikace léků - místní aplikace léků - aplikace léků do dýchacích cest - aplikace léků injekcemi - výpočty léků - infúze - infuzní roztoky, příprava pomůcek - transfúze		- popíše formy a postupy podávání léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika - uvede, které způsoby podávání léků nemůže PS dle vyhlášky č. 55/2011Sb. provádět - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - ošetřuje periferní žilní vstupy - popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky - objasní trestní odpovědnost při zneužití léků - vyjmenuje pomůcky a popíše postup při aplikaci léků - prakticky demonstruje aplikaci léků různými způsoby - popíše úklid pomůcek - uvede první pomoc při výskytu nežádoucích účinků - vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocného - vyjmenuje zástupce jednotlivých forem léků - používá odbornou terminologii
Převazování ran, menší chirurgické zákroky - chirurgické nástroje, šicí materiál - převazový vozík a jeho příprava - druhy ran		- ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie - pojmenuje vybrané chirurgické nástroje a materiál - vyjmenuje pomůcky a postup při přípravě převazového vozíku, připraví převazový vozík - asistuje při převazech podle modelových situací

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
- asistence při převazování - drény, drenáže - stomie		- vymezí a při převazech dodržuje zásady zacházení se sterilním materiálem a protiepidemiologická opatření
		- definuje pojmy drény, drenáže, stomie
		- uvede pomůcky a postup při ošetřování ran, drénů a stomií
		- popíše úpravu životosprávy u klienta se stomií
		- vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových medií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce praktické sestry v rehabilitačním a fyzikálním medicíně - Rehabilitační ošetřovatelství - rehabilitační a fyzikální, lázeňská péče	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na oddělení rehabilitačním a fyzikální medicíny	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na rehabilitačním oddělení
Ošetřovatelská péče u nemocných na interním oddělení - Interní oddělení – úseky, náplň práce praktické sestry na interním oddělení		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest - Zánětlivá onemocnění DC - pneumonie - Astma bronchiale - Chronická obstrukční pulmonální nemoc - TBC		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- definuje vybraná onemocnění
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním srdce a oběhového systému - Hypertenze - Ischemická choroba srdeční - AP, Akutní infarkt myokardu - Srdeční insuficience - Onemocnění cévního systému		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy
		- uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu
		- zná možné komplikace vybraného onemocnění
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním trávicího traktu - Zánětlivá onemocnění střev– morbus Crohn, ulcerózní kolitis - Zánět slinivky břišní - Vředová choroba žaludku a duodena		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění
		- popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním krve - Anémie - Leukémie - Krvácivé stavy		- vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče o klienta s metabolickým a endokrinologickým onemocněním - Diabetes mellitus - Onemocnění štítné žlázy		
Ošetřovatelská péče o klienta s neurologickým onemocněním - Cévní mozková příhoda - Záchvatové stavy – epilepsie - Parkinsonova nemoc		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest - Zánětlivá onemocnění - Ledvinné selhání Ošetřovatelská péče o seniory - Patofyziologie stárnutí, ošetřovatelská péče o staré lidi, farmakoterapie ve stáří – zvláštnosti, RHC v geriatrii - Alzheimerova choroba - Péče o N v terminálním stádiu - paliativní a hospicová péče		
Ošetřovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - Úseky chirurgického oddělení, charakteristika práce praktické sestry na chirurgickém oddělení - Předoperační příprava, pooperační péči Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu v oblasti trávicího traktu - Náhlá příhoda břišní (NPB) - Hernie - Stomie - Obezita - Žlučová kolika Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu s onemocněním ledvin a močových cest - Ledvinová kolika - Nefrektomie - Prostatektomie Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu u onemocnění štítné žlázy	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - definuje vybraná onemocnění - popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy - uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu - zná možné komplikace vybraného onemocnění - specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění - popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních - uvede zásady první pomoci u akutních stavů - vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii	
Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém a traumatologickém oddělení - Úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce praktické sestry	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
- Předoperační příprava, pooperační péče Ošetřovatelská péče o klienty s onemocněním pohybového aparátu - Přehled onemocnění - zánětlivá, nádorová a systémová onemocnění kostí a kloubů - Osteoporóza - Artróza, totální endoprotéza kloubu - Amputace dolní končetiny - kompenzační pomůcky, následná péče, kompenzační pomůcky Ošetřovatelská péče o klienta s polytraumatem - Poranění lbi a hlavy, hrudníku a žeber, břicha, páteře, fraktury - Poruchy vědomí		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- definuje vybraná onemocnění
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy
		- uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu
		- zná možné komplikace vybraného onemocnění
		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění
		- popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
Ošetřovatelská péče o ženu s onkologickým onemocněním – karcinom prsu, operace mléčné žlázy, zásady péče		- vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- definuje vybraná onemocnění
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy
		- uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu
		- zná možné komplikace vybraného onemocnění
		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		- popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních - uvede zásady první pomoci u akutních stavů - vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Ošetřovatelská péče na pediatrickém oddělení		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- pediatrické oddělení – úseky		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – pediatrické oddělení
- náplň práce sestry na dětském oddělení		
- specifika ošetřovatelské péče o děti		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
- vrozené vývojové vady u dětí – srdeční vady, atrezie,		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
- diabetes mellitus, astma bronchiale u dětí - meningitis - malabsorbní syndrom - otitis Ošetřovatelská péče na dětské chirurgii - předoperační a pooperační péče - tonsilektomie, adenektomie, apendektomie		- vyjmenuje úseky pediatrických oddělení
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
		- používá správně odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko- porodnickém oddělení - charakteristika práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení - vyšetřovací metody v gynekologii - péče o ženu v těhotenství - fyziologický porod, PP při porodu mimo ústav - péče o ženu v šestinedělí - péče o novorozence - zánětlivá onemocnění -		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – gyn.- por. oddělení
Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním - charakteristika práce na onkologickém oddělení - příčiny, klasifikace, léčba nádorů - nádorová onemocnění – plic, prsu, žaludku a střev, kůže, nádorová onemocnění u žen		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – onkologické oddělení
Ošetřovatelská péče o klienta na očním oddělení - charakteristika práce na očním oddělení - katarakta, glaukom		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – očním oddělení
Ošetřovatelská péče o klienta na dermatovenerologickém oddělení		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- charakteristika práce na kožním oddělení		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
- oš. péče u vybraných kožních onemocněních – virové infekce, parazitární, hnisavá....		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
- bércový vřed, vlhké hojení ran		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
- pohlavně přenosné choroby		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – kožním oddělení
Ošetřovatelská péče na infekčním oddělení		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- charakteristika práce na infekčním oddělení		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
- virová hepatitis		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
- průjmová onemocnění		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
- AIDS		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – infekčním oddělení
Ošetřovatelská péče na stomatologickém oddělení		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- charakteristika práce na stoma oddělení		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
- zubní kaz, parodontóza		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
- prevence		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – stoma oddělení

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Ošetřovatelská péče na psychiatrickém oddělení - charakteristika práce na psychiatrickém oddělení - přehled psychiatrických poruch - organické duševní poruchy (demence), afektivní poruchy (mánie, deprese), duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek - mentální anorexie, bulimie - prevence vzniku psychiatrických onemocnění		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – psychiatrickém oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových medií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

6.18 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu, vést žáky k medicínskému myšlení a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů. Charakteristika učiva Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. Speciální část předmětu je zaměřena na patologii a patofyziologii jednotlivých orgánových soustav. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů - chápali podstatu nemocí a jejich vliv na lidský organismus jako celek - uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Učivo předmětu patologie navazuje na učivo somatologie. Předmět patologie je chápán jako předmět teoretický. Výuka podporuje logické myšlení, je směřována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (myšlenkové mapy, práce s odborným textem), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zadáváním samostatných prací rozvíjí umění práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. Používá se práce ve skupinách, kdy žáci pracují s textem, radí se spolu navzájem, kontrolují si výsledky. Učíme žáky chápat informace v širších souvislostech. Vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Ve výuce se používají postupy, které vedou k chápání souvislostí. Například se využívají pracovní listy, kterými podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných postupů tím, že nabízíme více variant řešení problému. Žák vybírá řešení a objasňuje svá rozhodnutí.

Název předmětu	Patologie
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Hodnocení žáků se provádí převážně písemnou formou a formou ústního zkoušení. Při hodnocení se přihlíží zejména k porozumění dané problematice, k logickému propojení získaných poznatků a ke zvládnutí odborného patologického názvosloví.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní rozdělení oboru patologie a charakteristika - Základní pojmy	- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
	- Charakterizuje Patologii jako lékařský obor	
	- Definuje, čím se zabývá Obecná a Speciální patologie	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Objasní pojmy Etiologie, Morfologie, Patofyziologie....
Zánik organismu		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Příčiny zániku organismu		- Uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu
- Časné fyzikální a chemické známky smrti		- Definuje podstatu zániku organismu
- Pozdní známky smrti		- Objasní pojmy Klinická, biologická, mozková smrt
- Pojmy Klinická, biologická, mozková smrt		- Popíše časné a pozdní známky smrti a charakterizuje
Regresivní změny		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu v oblasti regresivních změn
- Atrofie		- Objasní pojem regrese a zná příčiny regresivních změn
- Nekróza, Gangréna		- Definuje atrofii, zná příčiny a druhy atrofií
Poruchy metabolismu a hromadění metabolitů		- Definuje nekrózu, vysvětlí příčiny vzniku a vyjmenuje typy nekrotizací
- Litiáza		- Zná možnosti hojení nekrotických ložisek
- Poruchy přesunu vody		- Vysvětlí pojem gangréna a uvede druhy
- Poruchy pigmentace		- Charakterizuje poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů
- Poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů (základní podstata poruch)		- Objasní pojmy dehydratace, edém a uvede příčiny vzniku, projevy
		- Klasifikuje základní typy pigmentace, uvede příklady a možné poruchy
		- Objasní pojem icterus, zná příčiny vzniku, charakterizuje jednotlivé typy
		- Objasní pojem litiáza, příčiny vzniku
Progresivní změny		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Regenerace, Reparace, Metaplazie, Dysplazie, Hypertrofie, Hyperplazie		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu - progresivní změny
- Transplantace		- Rozliší pojmy regenerace a reparace
		- Definuje pojmy hypertrofie a hyperplazie
		- Diskutuje na téma transplantace, dárcovství orgánů
Zánět		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- definice a význam zánětu		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při zánětu
- příčiny zánětu		- Definuje pojem zánět a vysvětlí význam zánětu
- příznaky zánětu - místní a celkové		- Popíše projevy zánětu - místní a celkové
- klasifikace a názvosloví zánětů		- Zná a charakterizuje základní rozdělení zánětů
- rozdělení zánětů dle převládající složky		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Nádory - Nepravé nádory - cysty - Pravé nádory - definice a obecné vlastnosti nádorů - příčiny vzniku nádorů - klasifikace nádorů - základní pojmy - metastáza		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu - nádory
		- Definuje nepravé a pravé nádory
		- Zná možné příčiny vzniku
		- Zná rozdělení nádorů podle biologického chování a popíše znaky benigního a maligního nádoru
		- Vysvětlí pojmy metastáza, prekanceróza, TNM klasifikace
Speciální patologie - příčiny, patologické projevy u vybraných onemocněních		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu u vybraných systémů a onemocnění
		- Objasní příčiny vzniku u vybraných onemocněních
		- Charakterizuje vybraná onemocnění, základní patologické projevy a možné komplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – Obecná patologie, speciální patologie		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.19 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Přípravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, učí je důležitým zásadám prevence nemocí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – objasnit příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění, popsat možnosti jejich prevence – srovnat výskyt infekčních onemocnění v ČR vzhledem k situaci v jiných zemích – <u>vysvětlit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva</u> – charakterizovat a aplikovat do praxe zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahuje základní poznatky z mikrobiologie, všeobecné a speciální epidemiologie, imunologie a hygieny. Zaměřuje se zejména na hygienu a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a na prevenci nemocí. Věnuje také pozornost rozšíření infekčních nemocí v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Ve výuce využíváme mezipředmětových znalostí a vlastních zkušeností žáků Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby na základě získaných informací byli schopni navrhnout preventivní a represivní

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	opatření zabraňující šíření konkrétní nemoci. Žáci budou vedeni k zodpovědnosti v oblasti prevence šíření nemoci a kritickému myšlení. Komunikativní kompetence: Žák, který si připraví na zvolené téma prezentaci je schopen ve třídě na dané téma diskutovat . Personální a sociální kompetence: Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé metody diskuse. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívaly ochranné prostředky a dodržovali pravidla BOZP při práci. Dodržováním těchto pravidel zabrání šíření infekčních nemocí, budou chránit zdraví své i ostatních spoluobčanů. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel přidána témata: - Infekční hepatitidy a průjemová onemocnění - Očkovací kalendář a očkovací průkaz

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou seznámeni s kritérii hodnocení v úvodní hodině daného předmětu. Jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obory PNH - základní pojmy - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vztahy mezi těmito obory a jejich význam pro péči o zdraví	- vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - vlastními slovy definuje dané pojmy - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	
Mikrobiologie - obecné vlastnosti mikroorganismů - rozdělení mikroorganismů - patologické, fyziologicky přítomné v organismu - rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - mikrobiologická diagnostika - základní způsoby - terapie antibiotiky, chemoterapeutiky - rezistence mikroorganismů	- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, - charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	
Imunologie - základní pojmy - imunita Druhy imunity - specifická a nespecifická imunita - obranyschopnost	- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - vysvětlí a uvede příklady patologické imunity - uvědomuje si význam povinného a nepovinného očkování - orientuje se v očkovacím průkazu a očkovacím kalendáři	

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Klinická imunologie - zánět - alergie - stavy imunitní nedostatečnosti - autoimunní nemoci Očkování, očkovací kalendář, očkovací průkaz - zařazeno z důvodu JZZ Ošetřovatel		
Obecná a speciální epidemiologie - základní pojmy - latentní a zjevná infekce, zdroje nákazy a přenosy Infekční onemocnění - přehled vybraných infekčních chorob podle jednotlivých skupin, očkování proti těmto chorobám - respirační infekce - alimentární infekce Průjmovitá onemocnění - příčiny, příznaky, komplikace, věkové zvláštnosti nemocných Infekční hepatitidy - příznaky infekčních hepatitid, typy, prevence - infekce přenášené krví - zoonózy - pohlavně přenosné choroby - choroby přenášené členovci - parazitární choroby - tropické choroby Nozokomiální nákazy - zdroje nákazy - bariérový režim ošetřování	- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční a neinfekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu - charakterizuje je z hlediska jejich projevů - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování - charakterizuje infekční průjmová onemocnění, zná jejich původce, příčiny, příznaky, komplikace, diagnostiku a léčbu - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy hepatitid, zná jejich původce, způsob přenosu, příznaky, komplikace, diagnostiku a léčbu a prevenci přenosu - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	
Základy hygieny - KHS, MZ ČR, komunální hygiena, - hygiena práce, BOZP, HER	- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby - uvede předmět a úkoly komunální hygieny	

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - hygiena výživy - hygiena práce, prostředí, bydlení - stres, duševní hygiena, problematika závislostí - učivo VZV		- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)
		- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
		- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj – výchova k zodpovědnosti		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a obsahuje témata, týkající se obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, která jsou ve všech oblastech zaměřena na osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností. Seznámení se s touto problematikou umožní žákům získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky důležité pro výkon zdravotnické profese.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • porozuměli základní terminologii a orientovali se v problematice utváření osobnosti • chápali psychosomatickou jednotu lidského organismu • uměli aplikovat poznatky z psychologie ve své práci i v osobním životě • dodržovali zásady správného vedení rozhovoru • používali správné prvky sebeprezentace • využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti • dokázali navázat kontakt s lidmi a dokázali s nimi vhodně komunikovat, adekvátně řešili situace, s kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě • získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví • uplatňovali individuální přístup k nemocným klientům • respektovali osobnost nemocného klienta s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby • předvíдали příčiny a možné důsledky působení zátěžových situací na organismus • rozvíjeli v celé jeho šíři schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon zdravotnické profese Pojetí výuky Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Ve výuce je možné realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a s dalšími odbornými předměty. Praktická cvičení jsou vázána k jednotlivým teoretickým tématům. Ve výuce se diskutuje se žáky, jejich osobních zkušeností z odborné praxe se využívá při tvorbě modelových situací. Žáci sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. K prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s literaturou, videoprogramy, prezentace žáků a jiné aktivizační metody. Z hlediska vzdělávací strategie je důraz kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Žáci v průběhu studia zpracovávají různá témata z oblasti psychologie, která prezentují ve školní a celostátní soutěži. Výuka je vedena formou frontálního, skupinového i projektového vyučování. Vyučující si sami zvolí, jakou formu prezentace učiva využijí s ohledem na probíraná témata. Z vyučovacích metod mohou volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků, zvláště na řízené rozhovory a diskuse. Využívají se moderní techniky, které

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci s pomocí těchto technik prezentují svoji samostatnou práci. Vhodně jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty, což vede k rozvoji klíčových kompetencí. Komunikativní dovednosti si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Při výuce jsou využívány moderní didaktické pomůcky a PC. K samostudiu slouží žákům dobře vybavená školní knihovna. Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí. Výuková strategie je zaměřena na pozitivní motivaci a prožitek úspěchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacích předmětů Obecné cíle Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu jednak pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu a jednak rozvíjet pozitivní vztah k nemocným klientům. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí, jako osobnost vyznačující se charakteristickými vlastnostmi, které se projevují v chování, jednání a v komunikaci. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací. Nácviky komunikace umožní žákům zvládat složitosti navazování kontaktu s nemocnými klienty. Žáci se učí orientovat v prožívání a chování člověka vystaveného náročné životní situaci (zvl. nemoci), racionálně chápat a řešit problémy v komunikačních, sociálních a interpersonálních vztazích. Předmět psychologie a komunikace pomáhá žákům chápat zákonitosti, které ovlivňují rozvoj osobnosti ve všech periodách lidského vývoje, rozvíjí schopnost navazování kontaktu, zejména s nemocnými klienty.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (diskuse, simulační metody, myšlenkové mapy, práce s odborným textem aj.), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zadávaním samostatných prací

Název předmětu	Psychologie a komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	rozvíjí umění práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. využíváme práci ve skupinách, práci s textem, kdy žáci spolupracují , kontrolují si výsledky a vyvozují závěry. Učíme žáky chápat informace v širších souvislostech. Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Ve výuce se používají postupy, které vedou k pochopení souvislostí mezi odvětvími psychologie. Využívají se pracovní listy, kterými podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných postupů a nabízíme více variant řešení problémů. Žák vybírá řešení a objasňuje svá rozhodnutí. V praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme se na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů a řešení problémů. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.
	Komunikativní kompetence: V nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se dále zaměřujeme se na komunikace, žáci se učí argumentovat za využití vhodných způsobů asertivního chování atd. Schopnost komunikace, cvičíme v technikách vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků.
	Personální a sociální kompetence: V sociální psychologii provádíme techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení důležité k rozvoji vlastní osobnosti, ale i poznávání druhých lidí, poznávání vztahů v sociálních skupinách. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše se zaměřením na práci s informacemi, kontrolu svého písemného, verbálního i neverbálního projevu se zaměřením na masmédiu a reklamu. Všechny metody jsou vedeny k tomu, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojily zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související s systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, schopnosti diskutovat a řešit zadané modelové a problémové situace, schopnosti vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Dále se hodnotí zájem o obor, přístup žáka k vyučovacímu procesu, diskusi a k plnění zadaných úkolů.</i>

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda - Předmět, cíle, odvětví, význam, vztah k jiným oborům, využití poznatků z PSK - - Psychologické metody - Přehled psychických jevů	definuje předmět psychologie	
	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	
	- přiřadí jednotlivé životní situace k odvětvím psychologie, které se jimi budou zabývat	
	- orientuje se v přehledu psychických jevů	
Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - Fylogenetický a ontogenetický vývoj, reflexní činnost, typy chování - Biologická a sociální determinace lidské psychiky	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
	- vysvětlí rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývoje	
Psychologie osobnosti a obecná psychologie - Základní charakteristika osobnosti - Rysy osobnosti - Socializace osobnosti - Poruchy osobnosti	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
	- charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti	
	- popíše rysy osobnosti	
	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	
Vlastnosti osobnosti - Motivační - motivace, potřeby, zájmy, hodnoty, postoje - Výkonové - schopnosti, IQ dynamické - Temperament - osobnostní typologie - Seberegulační - charakter, sebepojetí	rozliší základní psychické procesy a stavy	
	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	
	- zdůvodní význam motivace v životě člověka	
	- uspořádá potřeby podle důležitosti	
	- vysvětlí význam zájmů a hodnot pro rozvoj osobnosti	
	- upevňuje si vhodné postoje, vedoucí k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku	
	- vysvětlí význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností	
	- charakterizuje jednotlivé druhy schopností	
	- uvede své předpoklady pro povolání zdravotníka	
	- popíše vybrané typologie temperamentu	
	- přiřadí různé typy chování k typům temperamentu	
	- objasní vliv sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Psychické procesy a jejich poruchy		- vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy
- Procesy poznávací		- uvede podstatu a význam představivosti, fantazie, myšlení a řeči
- Vnímání		- popíše jednotlivé druhy myšlenkových operací
- Představy		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
- Fantazie		
- Myšlení		
- Řeč		
Procesy paměti		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
- Paměť		- pojmenuje jednotlivé druhy paměti
- Trénink paměti - zařazen do tématu "Paměť " z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		- navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti
- Učení		- vysvětlí význam celoživotního učení pro život
Procesy citové a volní		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
- Emoce, city		- popíše citové reakce
- Vůle		- vysvětlí význam citů a vůle v životě člověka
		- posoudí vliv citový stavů - vzrušení, únava, stres na výkon člověka
Psychické stavy a jejich poruchy		- prokáže, jak je možné trénovat pozornost
- Pozornost		- charakterizuje poruchy psychických stavů
Vývojová psychologie		specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka
- Charakteristika ontogenetického vývoje (periodizace)		charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období
- Prenatální, novorozenecké období		uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
- Kojenecké období		vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka
- Batolecí období		- promítají specifika jednotlivých vývojových etap
- Předškolní věk		- zdůvodní význam stimulace dítěte pro jeho další rozvoj
- Mladší školní věk		- vysvětlí význam hry pro rozvoj dítěte
- Starší školní věk		- orientuje se v neuropsychickém záznamu dítěte
- Pubescence		- navrhne metodiky práce s dětmi různých věkových kategorií
- Adolescence		- navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů
- Dospělost		- popíše oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace
- Stáří		
Den psychologie		- napíše písemnou práci na zadané téma
		- zpracuje prezentaci na zadané téma

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		- prezentuje svůj názor k danému problému
		- argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy sociální psychologie - Definice předmětu, metody, vztah k jiným vědám - Sociální podstata osobnosti (socializace), poruchy socializace - Sociální učení a zrání - Sociální vnímání a jeho vývoj, chyby při posuzování osob - Sociální interakce - Sociální chování a jeho poruchy - Sociální adaptace a její poruchy - Sociální skupiny (sociometrie) - Týmová práce, způsoby vedení	vysvětlí pojem socializace, fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
	- uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence	
	- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování
		- vysvětlí podstatu sociální adaptace a uvede její poruchy
Konflikty, řešení konfliktů		identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu
- Majorita, minorita, diskriminace, šikana		- objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení
- Domácí násilí		- zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku
- Syndrom CAN		- vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit, diskriminace a šikany
- Problematika závislostí		- dodržuje zásady zdravotnické etiky, společenského chování a práv pacientů
Náročná životní situace a jejich vliv na člověka		uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat
- Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese		používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných životních situací
- Syndrom vyhoření		objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu
- Péče o duševní zdraví, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		- objasní patologické jevy - týrání, zneužívání, domácí násilí, problematiku závislostí
Komunikace		vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
- Komunikace - pojem, druhy, složky, komunikační proces, komunikační bariéry, evalvace a devalvace v komunikaci		předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace
- Neverbální komunikace		rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci
- Verbální komunikace, zásady rozhovoru		identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování
- Praktický nácvik rozhovoru s nemocným - dítě, dospělý, senior, nevyléčitelně nemocný a umírající a rodinou nemocného		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
- Herní terapie zařazena do tématu "Praktický nácvik rozhovoru s nemocným dítětem" z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování
- Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému, direktivní a nedirektivní způsob chování		dodržuje práva pacientů
		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty		vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
- Druhy handicapů zařazené do tématu "Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty" - z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovaným
- Komunikace s pacienty – cizinci		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
- Komunikace s agresivním nemocným		předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- Komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - Komunikace s pacienty s PAS (potíže autistického spektra) Asertivita		popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi
		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
		komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
Den psychologie		- napíše písemnou práci na zadané téma
		- zpracuje prezentaci na zadané téma
		- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		- prezentuje svůj názor k danému problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravotnická psychologie - Nemoc jako pojem, příčiny vzniku nemoci	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzného pacienta) - Postoj k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizaci (hospitalismus) - Prožívání nemoci (autoplastický obraz nemoci) - Psychologie bolesti, strachu, úzkosti - Psychologie umírání a smrti - Psychosomatická onemocnění - Psychoterapie v práci sestry - Osobnost zdravotníka, psychohygiena - Vztah mezi zdravotníkem a nemocným - Zásady zdravotnické etiky a společenského chování - Práva nemocných		popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacientů)
		popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností
		vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti
		vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým
		objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu
		rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientů
		vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka
		- charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví
		diskutuje o etických tématech moderní medicíny
		- charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

6.21 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – popsat stavbu lidského těla – prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla – rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla – osvojit si základní odbornou terminologii – rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti sebehodnocení a volní vlastnosti – využívat prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovat s informacemi – aplikovat poznatky z jiných předmětů a využívat tak mezipředmětové vztahy – vyhledávat souvislosti, logicky myslet a hledat řešení zadaných problémů Učivo vychází z profilu absolventa a navazuje na výuku základních škol. Patří mezi základní odborné předměty. Obsah předmětu je koncipován k pochopení stavby a funkce lidského organismu. Skládá se z celků orientovaných na jednotlivé orgánové soustavy, jako je pohybová, krevní, srdeční, cévní, trávicí, močová, kožní, pohlavní a nervová. Učivo směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech lidského těla, k pochopení

Název předmětu	Somatologie
	souvislostí mezi orgány a orgánovými soustavami, k odbornému vyjadřování, k základní orientaci na lidském těle, k aplikaci vědomostí a dovedností v profesním životě, k posílení sociálních dovedností, k rozvoji kreativity a k vytvoření si komplexního pohledu na odbornou problematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce – metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí) – metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy) – metody alternativní (podporující u žáků rozvoj samostatnosti, kooperace, odpovědnosti, tvořivosti a kritického myšlení) Z organizačních forem výuky se zařazuje – frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucích k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníků žáků, k aktivizaci žáků) – skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity) – samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení) Výuku doplňují didaktické pomůcky rozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačové aplikace). Předmět somatologie se doplňuje s následujícími předměty: – ošetrovatelství – první pomoc - odborná latinská terminologie – klinická propedeutika - ošetřování nemocných - patologie
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Společně se žáky

Název předmětu	Somatologie
	stanovujeme cíle jednotlivých hodin a jejich plnění společně vyhodnocujeme. Pro lepší sebereflexi pracujeme s osobními portfolii žáků. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Zařazuje metodu kritického čtení a psaní úvah. Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály pro mladší žáky (ZŠ). Komunikativní kompetence: Při každé hodině se snažíme, aby co nejvíce žáků promluvílo, používáme různé diskuzní techniky. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru ve třídě a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídě, mezi třídami i mezi ročníky pořádáním společných akcí. Začleňujeme metody kooperativního učení. Personální a sociální kompetence: Zařazujeme práci ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé typy diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost,

Název předmětu	Somatologie
	osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> K hodnocení výsledků žáka využíváme formy hodnocení známkou doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz klademe na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia somatologie - zařazení somatologie do systému věd		charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka
		vyjádří vlastními slovy její vztah k dalším vědním oborům
		třídí biologické vědní disciplíny
		vysvětlí přínos předmětu pro studium
		seznámení s učivem a s kritérii hodnocení
Funkční morfologie tkání - hierarchie stavební a funkční - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - pojem a definice tkáně, typy tkání - stavba, funkční třídění epitelů, pojiv, svalové a nervové tkáně - zevní a vnitřní prostředí organismu - základní informace		popíše funkční morfologii tkání
		definuje pojmy buňka, tkáň, orgán
		charakterizuje z anatomicko-fyziologického hlediska jednotlivé druhy tkání
Základní orientace na lidském těle - směry a roviny		určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla
		užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- anatomická nomenklatura		prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu
- topografická anatomie povrchu těla		vlastními slovy vyjádří pojem topografie
Pohybový systém a růst těla		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- opakování pojivová tkáň		popíše stavbu a funkci orgánových soustav
Obecná stavba kosti		objasní vzájemné vztahy a koordinaci
- růst a pevnost kostí		užívá správně českou i odbornou terminologii
- architektonika kostí		vytýčí základní znaky jednotlivých typů pojivové tkáně
- látková výměna kostí - význam pro celkový metabolismus		popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy
Osový skelet		popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí na modelu kosterní soustavy
- obecné schéma stavby obratle		označí na modelech jednotlivé kosti
- spojení obratlů		objasní význam prvků a faktorů ovlivňující růst kostí
- páteř - zakřivení páteře, pohyblivost		uvede jednotlivá spojení kostí
- kostra a spojení na hrudníku		vybaví si jednotlivé části kloubu a pohyblivost v kloubech
- mechanika pohybů hrudníku		uvede přehled kloubů včetně pohybů
Lebka		vymezí základní znaky jednotlivých typů svalové tkáně
- lebka jako celek		popíše obecnou stavbu svalu, objasní funkce jednotlivých svalů
- základní popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu		objasní řízení svalové tkáně
- lebka novorozence		označí jednotlivé svalové skupiny a kosterní svaly na modelu
Kosti pánevního pletence		
- pánev jako celek		
- rozměry pánevní - klinický význam		
Kosti horní a dolní končetiny		
Spojení kostí		
- obecná stavba kloubů		
- kloubní pouzdro		
- přídatná kloubní zařízení		
- pohyblivost - typy kloubů		
- střední postavení v kloubu		
- střední polohy a klinicky významné zvláštnosti jednotlivých kloubů		
- názvosloví		
Svaly		
- obecná stavba svalů		
- pojem svalové skupiny		
- přehled svalových skupin těla a hlavních pohybů		
- podstata svalové kontrakce		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- motorická svalová jednotka - energetické zdroje svalu - svalová práce a únava - přehled hlavních kloubů		
Krev - obecná charakteristika krve jako tekuté tkáně - funkce krve - krevní plazma, její organické a anorganické součásti, význam minerálů a bílkovin plazmy - formované krevní elementy krevní, stavba a funkce červených krvinek, vznik a vývoj, hemoglobin - stavba a funkce bílých krvinek - krevní skupiny, Rh faktor - krevní destičky, zástava krvácení Obranné mechanismy organismu . imunita, nespecifická imunita, brzlík, retikuloendotelový systém -	popíše stavbu a funkci orgánových sousta a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci jednotlivých soustav užívá odbornou terminologii objasní funkci a složení krve vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje Rh faktor popíše postup srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy	
Krevní oběh - obecné principy stavby a funkce stěny tepny, žíly, vlásečnice . principy cirkulace - uzavřený oběh, velký a malý krevní oběh, mikrocirkulace orgánová Srdce - tvar, uložení, stavba srdeční stěny, dutina srdeční, chlopňový aparát, průtok krve srdcem - systolický a minutový výdej srdce - cévní zásobení srdečního svalu - převodní systém srdeční, řízení srdeční činnosti, inervace srdce - EKG - srdeční ozvy, projekce srdečních chlopní a okrajů srdce - přehled cév a cirkulace v malém oběhu, - systém aorty a jejich hlavních větví, tepny orgánové, tepny trupu a končetin, proudění krve v tepnách - tep, krevní tlak, mechanismus jeho udržování Přehled žil	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou a latinskou terminologii rozliší stavbu stěny tepny, žíly a vlásečnice popíše a schematicky znázorní princip cirkulace - velký a malý oběh, oběh krve plodem, mikrocirkulace orgánová na modelu či obrázku označí hlavní tepny a žíly schematicky znázorní a objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu objasní průtok krve srdcem, definuje systolický objem a vypočítá minutový objem definuje fáze srdečního cyklu popíše cévní zásobení srdečního svalu, objasní řízení srdeční činnosti vysvětlí inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- systém dutých žil, portální systém, princip a význam - funkce vlásečnic, mikrocirkulace Mízní systém - lymfa, tkáňová tekutina, vznik a složení, stavba a funkce mízní uzliny Slezina		popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy
		objasní a znázorní anatomickou topografickou charakteristiku sleziny
Dýchací systém - základní rozčlenění a obecný princip stavby dýchacích cest - dýchací cesty - stavba a funkce - dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky - stavba a funkce plic - složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu - zevní a vnitřní dýchání - mechanismus vdechu a výdechu, vitální kapacita plic - vazba O₂, CO₂ a CO na Hb - řízení dýchání - bránice		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - systém dýchací
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - systém dýchací
		užívá v oblasti dýchacího systému správně českou i latinskou terminologii
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - dýchací systém
		popíše a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému, členění na jednotlivé oddíly
		vysvětlí výpočet vitální kapacity plic
		vysvětlí princip řízení dýchání
		ozřejmí vazby hemoglobinu a jiných látek
Trávicí systém - obecná stavba trávicí trubice, parenchymové orgány, rozčlenění trávicího systému. - dutina ústní - rty, tváře, zuby, dásně, jazyk, slinné žlázy, patro, hltan, jícen, polykání. - žaludek - produkce žal. šťávy, složení, funkce, tenké střevo, tlusté střevo, části - játra – portální oběh, žlučové cesty - složení žluče a řízení transportu - slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretické části - přehled enzymů v trávicím systému, pojmy látková výměna, trávení, štěpení látek, vstřebávání, souhrn poznatků o metabolismu základních živin - P při poranění dutiny břišní – rozvoj šoku Fyziologie výživy - složení potravin, biologický význam bílkovin, cukrů, tuků, význam H₂O, minerální látky, vitaminy, energetická hodnota potravin, kalorimetrie, bazální metabolismus		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy (hltn, jícen, žaludek, tenké střevo a tlusté střevo)
		- vysvětlí význam, popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu
		- popíše jednotlivé úseky trávicího systému
Močový systém a vylučování - ledviny, stavba a funkce - diuréza a její řízení, moč		- popíše stavbu a funkci močového systému
		- prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí
		- popíše a schematicky znázorní ledvinu a vývodné cesty močové

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- vývodné močové cesty - kalichy, pánvička, močovody, močový měchýř, močová trubice.		- definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin - shrne všechny funkce ledvin
Pohlavní systém - Reprodukční systém muže, stavba a funkce varlat, sperma, spermiogram, testosteron - Vývodné cesty pohlavní, prostata, semenné vajíčky - Zevní pohlavní orgány - šourek, pyj. mechanismus erekce, sekundární pohlavní znaky, pohlavní vývoj muže - Pohlavní systém ženy - stavba a funkce vaječníků, ovulační cyklus, estrogeny, progesteron - Lidské vajíčko, vejcovod, děloha - Menstruační cyklus, pochva - Zevní pohlavní orgány, pohlavní vývoj ženy - Oplození, vývoj zárodku v děloze, těhotenství, porod		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému - objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže - vymezí pohlavní vývoj ženy a muže - stručně popíše fyziologii těhotenství, vypočítá přibližný termín porodu - užívá v daném tématu správně odbornou terminologii
Řízení činnosti organismu a látkové řízení - Princip a řízení regulace v živém organismu -regulace humorální a nervová, látková regulace a její biologický význam - Hormony – charakteristika, způsob transportu, působení - Přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí - Podvěsek mozkový a mezimozek. Epifýza - Štítná žláza - poruchy – struma, příštítná tělíska a metabolismus vápníku - Nadledviny – kůra, dřeň, Langerhansovy ostrůvky a metabolismus glukózy		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí - vytvoří přehled topografie, stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí - objasní význam hormonů a jejich funkci - používá odbornou terminologii v daném tématu
Nervové řízení organismu, Nervový systém - Centrální nervová soustava - Mozek - mozkový kmen, mozeček, střední mozek, mezimozek, Termoregulace. Polokoule mozkové. Bazální ganglia. Mozková kůra - Mícha, periferní nervová soustava - Hlavové nervy - Vegetativní nervový systém - Průtok krve mozkem a míchou - Likvor, Komorový systém – cirkulace likvoru - Obaly CNS.		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - popíše základní znaky nervové tkáně - seřadí jednotlivé typy řízení organismu a vyvodí význam nervového systému pro řízení organismu - definuje základní stavební a funkční jednotku NS

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		- nakreslí a popíše neuron - prezentuje topografii částí NS na modelu a schematicky znázorní jednotlivé úseky nervového systému na vlastním nákresu - specifikuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů NS - v daném tématu používá odbornou terminologii
Smyslové orgány - Kožní cití, bolest - Chemické cití - čich, chuť - Zrak - Sluch - Čidlo polohy a pohybu - Svalová a šlachová čidla.		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - objasní stavbu a funkci smyslových orgánů - prezentuje topografii smyslových orgánů na modelu - užívá základní odbornou terminologii v daném tématu
Kožní systém - Stavba a funkce kůže. - Metabolický význam kůž - Přídatné orgány kožní, chlupy, vlasy, nehty - Pigment - Mléčná žláza, prs, princip laktace		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních - vyvodí funkci orgánů kožního systému - demonstruje na modelu části kožního systému - používá odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.22 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	1	2
Povinný			Povinný	

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět teorie ošetřovatelství je zařazen do 1. a 4. ročníku a je úzce spjat s maturitním předmětem ošetřovatelství. Tvoří základ teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Žáci jsou seznamováni s pojmem ošetřovatelství a základními rysy moderního ošetřovatelství. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace, učí diskutovat o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a práci, k osvojení metod týmové práce, učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • znali teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu • znali organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm • seznámili se s významnými historickými osobnostmi ošetřovatelství • dodržovali práva pacientů a povinnost mlčenlivosti, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům • byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů • uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci • znali druhy zdravotnických zařízení a typy ošetřovacích jednotek

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	• věděli, co jsou standardy ošetřovatelské péče • uvědomovali si nutnost propracované koncepce zdravotnického školství a nutnost dalšího vzdělávání nelékařských pracovníků • chápali pojem registrace ve zdravotnictví Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky teorie ošetřovatelství. V průběhu studia se žáci seznámí s historickým vývojem, významnými světovými i českými osobnostmi ošetřovatelství, základy teorie ošetřovatelství, teoretickou problematikou ošetřovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí. Důležitou součástí je i charakteristika, význam a fáze ošetřovatelského procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky a diskuze. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Komunikativní kompetence: Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů a ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí teoretických poznatků. Zohledněn je též celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.</i>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj ošetřovatelství	- charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	
- Historický vývoj ošetřovatelství ve světě	- vyjmenuje významné osobnosti z oblasti ošetřovatelství	
	- popíše vývoj a současné možnosti vzdělávání zdravotnických pracovníků	

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Historický vývoj ošetrovatelství u nás - Vývoj a současné možnosti vzdělávání u nás		
Současné ošetrovatelství - Charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - Koncepty ošetrovatelství - Profesionální organizace - České profesionální organizace (ČAS.), Mezinárodní organizace	- vyzvedne význam konceptu současného ošetrovatelství - charakterizuje cíle nové koncepty ošetrovatelství - uvede příklady profesionálních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	
Organizace práce zdravotnického týmu, role sestry - Zdravotnický a ošetrovatelský tým, náplň práce ošetrovatelského týmu - Kategorie zdravotnických pracovníků oš. týmu a postavení praktické sestry v ošetrovatelském týmu - Organizační systémy práce ošetrovatelského týmu - Zajištění nepřetržitého provozu ošetrovací jednotky - Principy řízení ve zdravotnictví - VS, SS, vedoucí sestra - Osobnost zdravotnického pracovníka - Význam ochrany zdraví při práci praktické sestry	- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - definuje pojmy zdravotnický tým, ošetrovatelský tým - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
Ošetrovací jednotka - Typy a druhy ošetrovací jednotky - Součásti ošetrovací jednotky - Druhy zdravotnických zařízení - Druhy a formy zdravotní péče	- jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovacích jednotek - objasní pojmy – spotřební materiál, inventář - popíše jednotlivé organizační systémy ošetrovatelské péče a vyhodnotí jejich pozitiva a negativa	
Potřeby nemocných - Holistické pojetí ošetrovatelství - Potřeby nemocného v ošetrovatelství	- určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - uplatňuje holistické pojetí člověka ošetrovatelství	
Etické normy ve zdravotnictví - Práva a povinnosti pacienta - Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví	- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Seznamujeme žáky s historickým vývojem ošetrovatelství a historickými osobnostmi jak ve světě, tak i v českých zemích.		

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Teorie ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Systém financování zdravotní péče - Principy úhrad- kapitace, platba za výkon, za ošetřovací den, paušální platba, DRG systém - Zdravotní pojišťovny - Základní principy zdravotnictví u nás	- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	
	- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	
	- definuje jednotlivé principy úhrad	
	- zná hlavní principy zdravotnictví u nás	
Etika v ošetřovatelství - Historický vývoj etických principů - Současné etické principy ve zdravotnictví - Etické aspekty při ošetřování - Právní normy v ošetřovatelské etice- Etický kodex sester, Práva pacientů, Informovaný souhlas, Zachování mlčenlivosti	- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	
	- vymezí pojem etika	
	- charakterizuje historický vývoj etických principů	
	- ví, co je Hippokratova přísaha	
	- ví, jaké jsou cíle ošetřovatelské etiky	
	- zná etické aspekty při ošetřování	
	- zná základní práva pacientů a ví co je jejich cílem	
	- zná zásady chování, vycházející z etického kodexu sester	
	- respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	

Teorie ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Transkulturní ošetrovatelství - Vznik, vývoj a základní charakteristika - Cizinci v České republice		- popíše vznik a vývoj transkulturního ošetrovatelství
Ošetrovatelský proces - Definice, charakteristika vymezení pojmu, historie, přínos - Fáze a charakteristika ošetrovatelského procesu - Hodnotící škály		- definuje a vymezí ošetrovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - uvede měřicí techniky
Kvalita ošetrovatelské péče - Definice kvality v oblasti ošetrovatelské péče - Druhy standardů, tvorba ošetrovatelských standardů - Národní ošetrovatelské postupy - Standardy ošetrovatelské péče ve zdravotnických zařízeních - Hodnotící audity ošetrovatelské péče		- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích - vysvětlí význam standardů - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - umí vyhledat Národní ošetrovatelské postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Seznamujeme žáky s historickým vývojem ošetrovatelství a historickými osobnostmi jak ve světě, tak i v českých zemích.		

6.23 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v systému zdravotní péče v ČR – seznámit se se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci – uvést, jaké jsou možnosti uplatnění praktické sestry, požadavky na její odbornou způsobilost i možnost kariérního postupu – prokázat přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků – popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost – uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se oblasti zdravotní politiky, zdravotnictví a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince či celé společnosti. Charakteristika učiva Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva: oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky a oblast výchovy ke zdraví. Žáci se rovněž seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví. Učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky.

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru. Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, které žák využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Základem je vysvětlování (výklad), který je charakterizován logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žákům poskytneme k řešení různé úkoly – například formou pracovních listů. Tyto úkoly mohou nabízet různé varianty řešení a podněcovat k hledání vhodných postupů. Žáci se tak učí odhalovat a řešit problémy. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel byla do tematického plánu přidána témata: - plánování těhotenství, péče o ženu v těhotenství

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	- změny dospívání, antikoncepce - funkce rodiny - pojmy adaptace hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost - sociální zabezpečení ve stáří, sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů - psychosomatické onemocnění
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou se způsobem hodnocení seznámeni v úvodní hodině daného předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při hodnocení žáků se také přihlíží k jejich aktivitě v hodinách, tvořivosti, samostatnosti a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví a nemoc	- objasní pojem zdraví	
Zdraví a determinanty zdraví	- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	
- definice zdraví, nemoc	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují život člověka	
- determinanty zdraví	- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl....) jedince nebo skupiny (např. děti školního a předškolního věku, mladšího školního věku, dospívající, sportovci)	
- životního prostředí a vliv na zdraví (hluk, smog, záření, podnebí, urbanistika...)	- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	
Prevence	- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	
- primární, sekundární, terciální prevence	- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	
- programy na podporu zdraví (kolorektální karcinom, karcinom prsu, prostaty, děložního čípku)	- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	
- odpovědnost za své zdraví		
Výchova ke zdraví		
- metody edukace k přijetí zdravého životního stylu		
- vhodné způsoby péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl....) jedince nebo skupiny		
- zásady, formy, a prostředky výchovy ke zdraví		
	- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rizikové faktory ovlivňující zdraví s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání Změny v dospívání dívek - menstruační a ovulační cyklus, antikoncepční metody a jejich rizika - význam a funkce rodiny Péče o ženu v těhotenství - plánování rodičovství - těhotenství – charakteristika, životospráva, příprava na porod - příprava na příchod dítěte Sexualita - Partnerství - Pohlavní nákazy Závislosti - gambling, alkoholismus, drogy..		- charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - objasní důsledky sociálně aktivně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Zdravý životní styl - vymezení pojmu zdravý životní styl, životní rytmus Výživa - správná výživa, alternativní výživa, poruchy výživy, obezita a její důsledky - vliv tělesné aktivity na zdraví - mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy a sociálních sítí Stres - stres a mentální hygiena, duševní zdraví - náročné životní situace a jejich řešení - pojmy adaptace, hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost - psychosomatické onemocnění Úrazy a jejich prevence /děti, senioři/ Civilizační choroby a jejich prevence		- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti /životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva/ - popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
Systém zdravotní péče - pojmy - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby		- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zdravotní péče, zdraví v rámci EU, koordinace systémů zdrav. péče, podpora veřejného zdraví v Evropě - zdravotnická zařízení, principy řízení - odpovědnost zdravotnického pracovníka Financování zdravotnictví - všeobecné zdravotní pojištění, zabezpečení v nemoci, cestovní pojištění - sociální pojištění - sociální zabezpečení ve stáří zařazeno z důvodu přípravy na JZZ Ošetřovatel - sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů - zařazeno z důvodu přípravy na JZZ Ošetřovatel		- uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče
		- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví
		- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví
		- objasní principy řízení zdravotnictví
Programy podpory zdraví - charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21 - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle) - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21
		- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle)
		-popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.24 Seminář somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář somatologie
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Seminář somatologie
Charakteristika předmětu	Předmět seminář ze somatologie navazuje na předmět Somatologie. Přispívá k lepšímu osvojení znalostí o stavbě a funkci lidského organismu za fyziologických podmínek. Prohlubuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Rozvíjí základy medicínského jazyka a nomenklatury. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář ze somatologie se vyučuje v 4. ročníku v rozsahu 1 hodin týdně jako předmět povinně volitelný.. Výuka je zaměřena teoreticky. Z organizačních forem výuky se zařazuje: – frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucí k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníku žáků, k aktivizaci žáků) – skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity) – samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení) Z metod práce se zařazuje: – metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí) – metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy) Výuku doplňují didaktické pomůcky rozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačová aplikace). Seminář ze somatologie se doplňuje s předměty: – ošetřovatelství – první pomoc – latinský jazyk – klinická propedeutika – ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:

Název předmětu	Seminář somatologie
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – vyhledávat a pracovat s informacemi – oceňovat rozvoj vědeckého poznání v oboru – vážit si zdraví, života – být zodpovědný za své činy, za svou práci Aplikace průřezových témat – Informační a komunikační technologie (vyhledávání rozšiřujících informací na internetu, samostatné vyhodnocování a třídění informací)
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáka se hodnotí formou známky doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz se klade na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

6.25 Seminář- jazykový, matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář- jazykový, matematický
Oblast	
Charakteristika předmětu	JAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z ANJ ze společné i profilové části. Společná část zahrnuje didaktický test (poslechová část + čtení a jazyková kompetence), profilová část obsahuje ústní zkoušku a slohovou práci. MAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z matematiky (ze společné části). Společná část zahrnuje didaktický test z předmětu.

Název předmětu	Seminář- jazykový, matematický
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	JAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Třídy jsou rozdělené na skupiny dle jazyků. Seminář procvičuje všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, mluvení). Ústní část se věnuje všem částem ústní maturitní zkoušky. MAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny (bez ohledu na obor studia). Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích dle katalogu požadavků CERMAT. Zaměřuje se zejména na způsob řešení uzavřených úloh, kterým se během studia není možno dostatečně věnovat.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Matematické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	JAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Každý žák je hodnocen alespoň jednou známkou v následujících oblastech:- ústní projev - didaktický test - písemná práce. MAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Klasifikace probíhá dle hodnocení maturitních testů, ne dle běžného hodnocení v předmětu. Testování je zaměřeno jak na otevřené, tak uzavřené úlohy, a je sestavováno dle doporučení CERMAT.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení** :

- multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků, nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- učebny standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- učebny pro výuku somatologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2023)
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie i cvičení v oblasti psychologie a komunikace
- učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím motivujícím vybavením
- odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku ošetrovatelství
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- velká tělocvična je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Podle finančních možností školy je

průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC
- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Předmět ošetřování nemocných a odborná praxe jsou realizovány na klinických pracovištích plzeňských nemocnic. Škola tradičně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Plzni, s Mulačovou nemocnicí, s nemocnicí Privamed, s nemocnicí U Svatého Jiří, s Dětským centrem v Plzni a s celou řadou dalších státních i privátních zdravotnických zařízení v Plzni. Praktická výuka probíhá na pracovištích, která jsou po personální i materiální stránce pro výuku velmi dobře připravena. Pod vedením odborných učitelek nebo mentorek zde žáci získávají potřebné odborné kompetence pro výkon povolání.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru praktická sestra, ale také v jiných oborech, např. zdravotnické lyceum, asistent zubního technika nebo laboratorní asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, všeobecné sestry nebo dětské sestry na lékařské fakultě nebo v nemocnici.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si vede a průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny jeho konkrétní vzdělávací aktivity. Odborní učitelé se registrují podle § 67 a dále podle § 93 zákona č. 96/2004 Sb., (zákon o nelékařských zdravotnických povolání) a získávají „*Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu*“.

Průběžně je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si

vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují mají v této oblasti příslušné vzdělání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, neziskové organizace, obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, sezónní besídky