

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

*"Poznej sám sebe, abys mohl porozumět
svým pacientům."*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	16
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	16
3.2	Organizace výuky	23
3.3	Realizace praktického vyučování	29
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	30
3.5	Začlenění průřezových témat	30
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	31
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	32
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	40
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	42
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	42
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	43
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	44
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	47
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	48
4	Učební plán	49
4.1	Týdenní dotace - přehled	49
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	51
4.2	Celkové dotace - přehled	52
4.3	Přehled využití týdnů	54
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	55
6	Učební osnovy.....	57
6.1	Anglický jazyk	57
6.2	Český jazyk a literatura	72
6.3	Dějepis.....	97
6.4	Občanská nauka	101
6.5	Biologie a ekologie	109
6.6	Fyzika.....	114
6.7	Chemie	118
6.8	Matematika.....	122
6.9	První pomoc	132

6.10	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	139
6.11	Informační a komunikační technologie.....	148
6.12	Ekonomika.....	156
6.13	Klinická propedeutika	162
6.14	Komunitní ošetřování.....	167
6.15	Odborná latinská terminologie	171
6.16	Ošetřování nemocných	176
6.17	Ošetřovatelství.....	193
6.18	Patologie	209
6.19	Prevence nemocí a hygiena	213
6.20	Psychologie a komunikace	217
6.21	Somatologie	227
6.22	Teorie ošetřovatelství	236
6.23	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.....	241
6.24	Německý jazyk	246
6.25	Seminář somatologie	249
6.26	Seminář z anglického jazyka.....	251
6.27	Seminář z matematiky	253
7	Zajištění výuky.....	254
8	Charakteristika spolupráce	257
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	257
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	257

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ivana Křížová

KONTAKT: zdravka@zdravka-plzen.cz

IČ: 00669695

IZO: 110030966

RED-IZO: 600019675

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eliška Zemanová, DiS

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Plzeňského kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 306 13 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková, MBA

tel.377 195 529

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Poznej sám sebe, abys mohl porozumět svým pacientům."

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 07.10.2020

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 51/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 06.10.2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 05.10.2020

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 7.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče

a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném

vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- ☑ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ☑ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ☑ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- ☑ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ☑ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ☑ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- ☑ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- ☑ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- ☑ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- ☑ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- ☑ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- ☑ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- ☑ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- ☑ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- ☑ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- ☑ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- ☑ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

(přednášek, diskusí, porad apod.);

☐ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

☐ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

☐ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

☐ chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení..

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

☐ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

☐ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

☐ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

☐ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

☐ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

☐ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

☐ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

☐ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

☐ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

☐ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

☐ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

☐ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

☐ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

☐ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

☐ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

☐ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

☐ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

☐ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

☐ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

☐ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

☐ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

☐ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

☐ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

☐ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

☐ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

☐ rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické

dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- ☑ správně používat a převádět běžné jednotky;
- ☑ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ☑ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ☑ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- ☑ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ☑ aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- ☑ efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- ☑ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ☑ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ☑ učit se používat nové aplikace;
- ☑ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- ☑ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- ☑ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- ☑ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

(Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.)

- a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné

sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- ☑ poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- ☑ sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- ☑ provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- ☑ rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- ☑ aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- ☑ provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- ☑ pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- ☑ vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- ☑ provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- ☑ pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ☑ ošetrovat periferní žilní vstupy;
- ☑ zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- ☑ poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- ☑ vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- ☑ vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- ☑ při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- ☑ provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- ☑ poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;

☑ motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

☑ při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;

☑ spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;

☑ pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

☑ podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,

☑ provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;

☑ zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;

☑ provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;

☑ provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;

☑ podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

☑ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

☑ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

☑ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

☑ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

☑ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

☑ dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

☑ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

☑ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

☑ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

☑ efektivně hospodařili s finančními prostředky;

☑ nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem a

c) matematika

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

(5) Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), psychologie a komunikace (ústní zkouška).

Ve školách a třídách s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je jednou z povinných zkoušek zkouška z jazyka národnostní menšiny.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

(3) Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. V souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

(4) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) písemné práce,
- e) praktické zkoušky, nebo
- f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

(5) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

(6) Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

(7) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

(8) Ředitel školy zejména

- a) odpovídá za zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole,
- b) jmenuje zadavatele
- c) jmenuje členy zkušební maturitní komise, vyjma jejího předsedy a
- d) navrhuje pedagogické pracovníky, kteří by měli vykonat odbornou přípravu pro výkon funkce zadavatele, nebo komisaře podle odstavce 3 písm. c).

(9) Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 7.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí oboru

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obor vzdělávání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce. Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, uplatní se ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a

postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkrétnizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- osvojení obecných principů řešení problémů
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvoji aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- rozvoji schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického
- k rozvoji volných vlastností žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování

- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život..

Jazykové vzdělání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk a odborná latinská terminologie.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace.

Přirodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přirodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přirodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje

k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Přirodovědné vzdělávání je realizováno v předmětech - chemie, fyzika, biologie a ekologie.

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, které jsou důležité pro rozvoj tělesné zdatnosti a mohou odstranit jak na jedné straně pracovní zátěž, tak na druhé nedostatek pohybu.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a také výchova k odpovědnému přístupu k sexu.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – tělesná výchova, občanská nauka, biologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání praktické sestry. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetřování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické a komunitní péči. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování a odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – ošetrovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, prevence nemocí a hygiena, klinická propedeutika, první pomoc, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor praktická sestra jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační

a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně odborné praxe. Třídní učitelé zařadí body tohoto tématu do náplně třídnických hodin. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, ve

veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, v prevenci nemocí a hygieně, v klinické propedeutice, v první pomoci, v ošetrovatelství, v komunitní péči, v ošetrování nemocných, v psychologii a komunikaci a dále ve všech dalších předmětech.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků

v nemocnicích.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru (chemií, fyzikou), ale také tělesnou výchovou, cizími jazyky a dále všemi dalšími předměty. O problémech environmentální výchovy se hovoří ve společenskovedních předmětech. V odborných předmětech (zejména v ošetrování nemocných, odborné praxi, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, první pomoci) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu

a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se

orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace

o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech

a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma Člověk a svět práce zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, matematika, ekonomika, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, ošetrovatelství, komunitní péče, psychologie a komunikace a dále ve všech dalších předmětech. Toto téma je rovněž nedílnou součástí předmětů ošetřování nemocných a odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Tyto akce pomáhají žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Cílem tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm průřezového tématu Informační a komunikační technologie je předmět informační a komunikační technologie. Toto průřezové téma prochází rovněž všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Pomocí počítačové techniky žáci svoje práce také prezentují. Učí se tak informace pomocí počítačové techniky nejen efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni pro trh práce i pro svůj osobní život.

Dodatek

Od 1.9.2022 škola vstoupila do pilotní studie stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie HMN ve skupině oboru vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Výuka je realizována ve škole, výuka praktická probíhá také ve zdravotnických zařízeních.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách upravuje zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění zákona č.349/2020Sb., s účinností od 25.srpna 2020. Doplnuje nový §184a.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny.

V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené. Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše malým domácím projektům s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji **ve čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení.

- **Stanovení cíle projektu** . Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je projekt nejvhodnějším prostředkem k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a rozsah jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu, určí účel projektu.
- **Stanovení časového rozsahu**. Učitel stanoví časový rozsah projektu, zváží, kolik prostoru pro realizaci projektu má v časovém plánu učiva daného předmětu.
- **Volba názvu projektu**. Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, naopak je žádoucí, aby téma projektu sice vycházelo z vědomostí, které žák nabyt během probraného tematického celku, avšak zasahovalo také do života. Při realizaci projektu je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Téma projektu by mělo poskytnout možnost otevřeného konce a dát příležitost vlastní iniciativě. Např. „Autorita a já“, „Zdravá výživa“.
- **Podmínky projektu**. Do podmínek projektu náleží zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, o tom, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, prostředí podporující, tolerující, kooperující, prostředí, kde se zde žák cítí bezpečně. Vytváření takového prostředí podporuje učitel. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje jeho aktivitu.
- **Zadání projektu**. Okamžik zadání představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar projektu. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří tak získávají větší možnosti pro konkretizaci a realizaci svého projektu.
- **Plán realizace projektu** . Po zadání projektu žákům učitel objasní jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanoví postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.

- **Realizace plánu** . Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce (sledování dodržování termínů plnění) na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, zároveň mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí vědomostí, dovedností a návyků. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
- **Prezentace**. Nedílnou součástí projektu je jeho prezentace. V celkové práci na projektu může motivovat i odrazovat. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy, např. formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat. Prezentace projektu podporuje rozvoj komunikačních dovedností.
- **Hodnocení** . S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již ve fázi zadávání projektu, tj. před zahájením samostatné práce. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“, přičemž projekt může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická odborná výuka oboru Praktická sestra probíhá první dva roky studia v předmětu Ošetřovatelství

v odborných učebnách, kde se žáci učí správným pracovním postupům a teoretickému základu učiva.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve třetím a čtvrtém ročníku absolvují žáci dva dny v týdnu praktickou výuku v předmětu Ošetřování nemocných. Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe formou Odborné praxe v rozsahu pěti až šesti týdnů (tj. 25 - 30 pracovních dnů) v době určené vedením školy.

Délka vyučovací hodiny v předmětu Ošetřování nemocných 45 minut, v předmětu Odborná praxe 60 minut dle vzdělávacího programu.

Žák musí splnit 80 % docházky. Úvod a hodnocení předmětu Ošetřování nemocných a Odborná praxe se provádí 2krát ročně, vždy na začátku a konci období a pro žáky je povinné.

Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat v praxi dosud získané odborné vědomosti, dovednosti

a návyky. Odborná praxe přispívá k získání dovedností v poskytování komplexní ošetřovatelské péči nemocným a k rozšiřování komunikačních dovedností. Z odborných kompetencí vytváří odborná

praxe také návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, dále jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení, v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a daným zařízením. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelky, mentorky, či pověřeného pracovníka daného pracoviště.

V rámci předmětu Ošetřování nemocných lze realizovat miniexkurze a exkurze, které musí být uvedeny v tematickém plánu předmětu.

Žáci oboru Praktická sestra se musí podrobit před nástupem na praktické vyučování lékařské prohlídce ve Fakultní nemocnici Plzeň dle rozpisu vedoucí učitelky praktického vyučování.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Plzeňském kraji. Žáci vykonávají odbornou praxi ve zdravotnických a jiných zařízeních primární i sekundární péče.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících odborné praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají ošetřovatelský plán u konkrétního nemocného. Zpracovaný ošetřovatelský plán mají žáci za povinnost odevzdat ze základních školních stanic (chirurgických a interních oddělení) bezprostředně po ukončení praxe odbornému garantovi. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných podle stanovených kritérií a platného klasifikačního řádu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Nepovinné předměty k přípravě na MZ

JAS - jazykový seminář AJ

SOM - seminář ze somatologie

MAT - seminář z matematiky

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V českém jazyce probíhá na škole literární a recitační soutěž. Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují soutěže Matematický KLOKAN, vybraní žáci se účastní školních kol Matematické soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postupují do celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o dobročinné akce, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

Bílá pastelka, Světluška, Český den proti rakovině, dobročinná akce pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní soutěž o nejlepší hračky pro Dětský den, dobročinná akce žáků a pedagogů Vánoční strom splněných přání FN Plzeň, sbírka plastových víček.

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Dobročinné akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční koledování
- Vánoční dobročinný bazar
- Vítání občánků do života
- Dětský den pro znevýhodněné děti
- Burza učebnic
- Presentace – Den otevřených dveří SZŠ
- Veletrh perspektiv řemesel, Posviť si na budoucnost atd.

c) Spolupráce s organizacemi

FN Plzeň, Privamed Plzeň, Nemocnice Sv. Jiří, Městská charita, ČČK Plzeň, TOTEM Plzeň, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Klinická propedeutika
- Soutěž ve vazbě květin
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu.

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, nebo na cykloturistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru praktická sestra během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání (např. exkurze na ošetrovací jednotku, na Emergency, na transfúzní stanici, na zdravotnickou záchrannou stanici Plzeňského kraje, nebo do psychiatrické léčebny Dobřany) aj. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus.

Zahraniční studijní pobyty

Pro žáky je pravidelně organizován jednodenní poznávací zájezd do blízkého zahraničí.

Zahraniční spolupráce

Škola v případě poskytnutí dotací z programů EU spolupracuje se zdravotnickými školami ve Slovinsku a Německu, kde se naši žáci aktivně zapojují do plnění projektových úkolů a rozšiřují tak své odborné a jazykové dovednosti a znalosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická odborná výuka oboru Praktická sestra probíhá první dva roky studia v předmětu Ošetřovatelství

v odborných učebnách, kde se žáci učí správným pracovním postupům a teoretickému základu učiva.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve třetím a čtvrtém ročníku absolvují žáci dva dny v týdnu praktickou výuku v předmětu Ošetřování nemocných. Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe formou Odborné praxe v rozsahu pěti až šesti týdnů (tj. 25 - 30 pracovních dnů) v době určené vedením školy.

Délka vyučovací hodiny v předmětu Ošetřování nemocných 45 minut, v předmětu Odborná praxe 60 minut dle vzdělávacího programu.

Žák musí splnit 80 % docházky. Úvod a hodnocení předmětu Ošetřování nemocných a Odborná praxe se provádí 2krát ročně, vždy na začátku a konci období a pro žáky je povinné.

Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat v praxi dosud získané odborné vědomosti, dovednosti

a návyky. Odborná praxe přispívá k získání dovedností v poskytování komplexní ošetrovatelské péči nemocným a k rozšiřování komunikativních dovedností. Z odborných kompetencí vytváří odborná praxe také návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, dále jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z

hlediska mezipředmětových vztahů. Přípravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení, v terénu, v komunitních centrech, v sociálních službách.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a daným zařízením. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelky, mentorky, či pověřeného pracovníka daného pracoviště.

V rámci předmětu Ošetřování nemocných lze realizovat miniexkurze a exkurze, které musí být uvedeny v tematickém plánu předmětu.

Žáci oboru Praktická sestra se musí podrobit před nástupem na praktické vyučování lékařské prohlídce ve Fakultní nemocnici Plzeň dle rozpisu vedoucí učitelky praktického vyučování.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Plzeňském kraji. Žáci vykonávají odbornou praxi ve zdravotnických a jiných zařízeních primární i sekundární péče.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících odborné praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají ošetrovatelský plán u konkrétního nemocného. Zpracovaný ošetrovatelský plán mají žáci za povinnost odevzdat ze základních školních stanic (chirurgických a interních oddělení) bezprostředně po ukončení praxe odbornému garantovi. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných podle stanovených kritérií a platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , OBN , OSE , TOS , NEJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , KLP , OBN , OSE , PNH , PRP , PSK	ANJ , CJL , OSE , PSK	ANJ , CJL , KOS , OSE , PSK , TOS
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL , FYZ , CHE , TEZ	ANJ , CJL , CHE , OBN , PAT , PNH , TEZ	ANJ , CJL , TEZ	ANJ , CJL , TEZ , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce	ANJ , CJL , MAT , OBN , OLT , OSE , TOS	ANJ , CJL , DEJ , EKO , MAT , OSE , NEJ	ANJ , CJL , MAT , OSN , OSE	ANJ , CJL , KOS , OSN , TOS
Informační a komunikační technologie	BIE , CJL , DEJ , FYZ , CHE , IKT , MAT , OBN , OLT , SOM , TOS	CJL , EKO , CHE , IKT , KLP , MAT , PAT , VZV	ANJ , CJL , MAT , NEJ	ANJ , CJL , TOS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
KOS	Komunitní ošetřování
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OLT	Odborná latinská terminologie
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PAT	Patologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEZ	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
TOS	Teorie ošetřovatelství
VZV	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval
- (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu. (Při hodnocení předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe je využíváno slovní hodnocení).

Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro komplexní hodnocení předmětu Ošetřování nemocných

Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:

- správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně.
- správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu ošetrovatelské péče
- prokazovanou zručnost a rychlost při práci
- schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu
- celkové chování a postoj k pacientům a zdravotnickým pracovníkům
- iniciativu a organizační schopnosti
- ochotu a takt při jednání
- ukázněnost a dochvilnost
- společenské vystupování
- osobní úpravu
- dodržování zásad PO a BOZ

- způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů

Klasifikační Hodnotící kritéria

stupnice

1 - výborný	• odborné vědomosti a praktické dovednosti na výborné úrovni • ohleduplnost, pečlivost, zručnost při práci s prvky automatizace • vyrovnané, taktní, ochotné, zdvořilé vystupování • aktivní vyhledávání potřeb nemocného • samostatnost, zodpovědnost, spolupráce • dodržování práv nemocných • ukázněnost, dochvilnost, svědomitost • vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ • bezchybné vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném • pečlivé vedení deníku odborné praxe
2 - chvalitebný	• odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi dobré úrovni • ohleduplnost, pečlivost, koordinace a částečné zautomatizování činností • tiché, taktní, ochotné, zdvořilé chování • částečné vyhledávání potřeb nemocného • samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost • dodržování práv nemocných • ukázněnost, dochvilnost, svědomitost • vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ • správné vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném • pečlivé vedení deníku odborné praxe
3- dobrý	• odborné vědomosti a praktické dovednosti na průměrné úrovni • práce na úrovni vědomé imitace, bez automatizovaných prvků • citlivost, zdrženlivost, váhavost, nejistota při navazování kontaktu • běžný zájem o práci, spolehlivost • respektování práv nemocných • ukázněnost, ojedinělá nedochvilnost, svědomitost, zdvořilé vystupování • vhodná osobní úprava s drobnými výhradami, dodržování zásad BOZ

- občasné chyby ve vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném
 - vedení deníku odborné praxe s drobnými nedostatky
- 4 - dostatečný
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi nízké úrovni
 - hrubost, neobratnost při práci
 - zvýšená zdrženlivost, váhavost, nejistota, občasné nezdvořilé vystupování
 - pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného
 - obtížná spolupráce, bez systému práce
 - časté nerespektování práv nemocných
 - neukázněnost, nedochvilnost, bezradnost
 - časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, opakované porušování zásad BOZ
 - časté chyby ve vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném
 - nedostatky v deníku odborné praxe
- 5 - nedostatečný
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na nedostatečné úrovni
 - hrubost, neobratnost při práci
 - nevyrovnané, netaktní, neochotné, nezdvořilé vystupování
 - pasivní přístup ve vyhledávání potřeb nemocného
 - nesamostatnost, nezodpovědnost, bez systému práce
 - nerespektování práv nemocných
 - neukázněnost, nedochvilnost, nedbalost
 - velmi časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, hrubé porušování zásad BOZ
 - nesprávné vypracování ošetrovatelského záznamu o nemocném
 - nedostatky v deníku odborné praxe

- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetrování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Klasifikace předmětu ošetrování nemocných přehledně zaznamená do studijního průkazu a programu Bakalář (Zápis známek).

- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.
- Hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků probíhá individuálně, pokud se žáci nerozhodnou jinak.
- Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.
- Jestliže žákova absence na souvislé odborné praxi přesáhne 20% celkové stanovené délky, může učitel daného předmětu podat návrh na přezkoušení žáka z předmětu OSN (prospěch ze souvislé praxe je součástí komplexního hodnocení z předmětu OSN). Žák vykonává v termínu určeném ředitelem školy zkoušku k dokončení klasifikace - viz. bod 4.1 (Pravidla pro zkoušky k dokončení klasifikace), formu zkoušky navrhuje vyučující předmětu a schvaluje ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační známkou.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný,

3 - dobrý ,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)"

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném **předmětu** horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

Neprospěl – Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Nehodnocen – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin, především s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými onemocněními oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (§ 60 a 60b . zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době to jsou školský zákon 561/2004 Sb. v aktuálním znění č.167/2018Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č.232/2018 Sb.)

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. se skládá z následujících zkoušek: 1) z českého jazyka a literatury, 2) z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky (viz Nařízení vlády č.445/2016Sb. a Metodické sdělení k opatření ministra-č.j. MSMT-11493/2017-1), popř. volitelné zkoušky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Zkouška z matematiky a volitelná zkouška má jen část písemnou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), žák si má výběr z předmětu psychologie a komunikace nebo somatologie (ústní zkouška).

Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

Cizí jazyk u nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další

pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen

o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Metodika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Metody použité pro vzdělávání nadaných

1. využít jejich vlastní intelektu k objevování nového
2. využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
3. rozvíjet mezipředmětové vztahy
4. využít informačních technologií při práci na úkolu
5. posílit sociální vazby

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- Plány pedagogické podpory pro žáky mimořádně nadané
- Individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciací ve třídě - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe)

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V první fázi pečuje škola o nadaného žáka pomocí Plánu pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V chemické laboratoři i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o dalších infekčních onemocněních. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnického zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZ a PO na daném pracovišti, o tomto se provede zápis v deníku praxe (formulář QF 59 „Záznam o školení BOZ a PO, vztahující se k odborné praxi a praktickému vyučování“) a v třídní knize. Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (jeden oděv zajišťuje škola a druhý si žák zakoupí sám) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.

- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO se řídí platnými právními předpisy.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V prostorách školy je o přestávkách zajištěn pedagogický dohled.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době to jsou školský zákon 561/2004 Sb. v aktuálním znění č.167/2018Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č.232/2018 Sb.)

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č.472/2011 Sb. se skládá z následujících zkoušek: 1) z českého jazyka a literatury, 2) z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky (viz Nařízení vlády č.445/2016Sb. a Metodické sdělení k opatření ministra-č.j. MSMT-11493/2017-1), popř. volitelné zkoušky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Zkouška z matematiky a volitelná zkouška má jen část písemnou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí), z ošetřovatelství (ústní zkouška), žák si má výběr z předmětu psychologie a komunikace nebo somatologie (ústní zkouška).

Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+2	10+3
	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanská nauka	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1	0+1			1+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			0+2
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Komunitní ošetřování				1	1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Ošetřovatelství	4	6	8	7	25
	Patologie		0+2			0+2
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
	Psychologie a komunikace		2	2	2	6
	Somatologie	4+1				4+1
	Teorie ošetřovatelství	1			1	2
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		2			2
Nepovinné předměty	Německý jazyk	1	1	1	1	
	Seminář somatologie				1	
	Seminář z anglického jazyka				2	
	Seminář z matematiky					
Celkem hodin		33	34	34	34	124+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prevence nemocí a hygiena

Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel přidána témata:

- Infekční hepatitidy a průjmová onemocnění
- Očkovací kalendář a očkovací průkaz

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel byla do tematického plánu přidána témata:

- plánování těhotenství, péče o ženu v těhotenství
- změny dospívání, antikoncepce
- funkce rodiny
- pojmy adaptace hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost
- sociální zabezpečení ve stáří, sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů
- psychosomatické onemocnění

Seminář somatologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- vyhledávat a pracovat s informacemi
- oceňovat rozvoj vědeckého poznání v oboru
- vážit si zdraví, života
- být zodpovědný za své činy, za svou práci

Aplikace průřezových témat

- Informační a komunikační technologie (vyhledávání rozšiřujících informací na internetu, samostatné vyhodnocování a třídění informací)

Seminář z anglického jazyka**Přínos předmětu:**

Jazykový seminář rozvíjí zejména komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák vysvětluje a zdůvodňuje své názory a stanoviska k dané problematice, přičemž se snaží komunikovat plynule, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky. Seminář rovněž podporuje schopnost týmové práce žáků. Hlavním přínosem má být dosažení jazykové způsobilosti, která je potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Do obsahu jazykového semináře budou zařazena témata

- Občan v demokratické společnosti (realie zemí cílového jazyka)
- Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, řešení problémů)
- Člověk a svět práce (např. sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerci nabízející pracovní příležitosti apod.)
- Informační a komunikační technologie (vyhledávání příslušných informací na internetu).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102	102	62+31	58+58	324+89
	Český jazyk a literatura	102	102	93	87	384
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34			68
	Občanská nauka	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34+34	0+34			34+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			0+68
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Komunitní ošetřování				29	29
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ošetřování nemocných			434	406	840
	Ošetřovatelství	136	204	248	203	791
	Patologie		0+68			0+68
	Prevence nemocí a hygiena		34			34
	Psychologie a komunikace		68	62	58	188
	Somatologie	136+34				136+34
	Teorie ošetřovatelství	34			29	63
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		68			68
Nepovinné předměty	Německý jazyk	34	34	31	29	
	Seminář somatologie				29	
	Seminář z anglického jazyka				58	
	Seminář z matematiky					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		1122	1156	1054	986	3957+361

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Turistický/cyklistický výcvik	0	1	0	0
Souvislá praxe	0	0	6	0
Časová rezerva	5	5	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	40	40	40	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	324
			Český jazyk a literatura	7	222
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Komunitní ošetřování	1	29
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ošetřování nemocných	28	840
			Ošetřovatelství	25	791
			Prevence nemocí a hygiena	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Psychologie a komunikace	6	188
			Somatologie	4	136
			Teorie ošetřovatelství	2	63
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	68
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk	4	128
			Seminář somatologie	1	29
			Seminář z anglického jazyka	2	58
Disponibilní časová dotace	11	352	Anglický jazyk	3	89
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			První pomoc	2	68
			Somatologie	1	34
			Patologie	2	68
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	142	4533

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů • poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor • vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky Předmět cizí jazyk I se vyučuje v první a druhém ročníku v rozsahu 3 hodin, ve třetím a čtvrtém v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli: • naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: • orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému • získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost • navrhovat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách • vytvořit team pro řešení zadaného úkolu • použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech • zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejprve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • zpracovávat administrativní agendu, pracovní dokumenty a jiné texty na různá témata • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • pořizovat písemně záznam hlavních myšlenek, údajů z textů a projevů jiných lidí • dodržovat zásady jazykové a stylistické normy a odborné terminologie • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce • vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: • stanovovat si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) • stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy • přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně Učitel • dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům • zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdřív dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti • zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu • navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování • zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: • uznávat a prosazovat tradice svého národa • utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu • prosazovat veřejné i vlastní zájmy a uplatňovat morální principy • respektovat multikulturní soužití a lidská práva • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti • navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli: • pracovat s informacemi z různých zdrojů či různých datových nosičů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Anglický jazyk
	• uvědomovat si rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • rozvíjet znalostní i dovednostní složku mediální gramotnosti • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, uvědomovat si rizika spojená s elektronickou komunikací • získávat a smysluplně využívat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet Učitel • zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů a učí tak žáky komunikovat anglicky také elektronickou poštou • využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Představování se		porozumí školním a pracovním pokynům

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Lidé a práce		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		porozumí školním a pracovním pokynům
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Můj nejlepší přítel		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Nakupování		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Každodenní život (denní režim)		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Vyprávění – příběh		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
Plány do budoucna		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Popis míst a věcí		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Popis místa domu, bytu, pokoje		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Životní styl – život a práce v zahraničí		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Přídavná jména, synonyma a antonyma		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Použití dvojjazyčného slovníku		přeloží text a používá slovníky i elektronické

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Lidé a práce, životní styl		
Občan v demokratické společnosti		
Plány do budoucna		
Vyjadřování pocitů a prožitků		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Problémy a jejich řešení	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
Život slavných osobností	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu;	
Problémy a jejich řešení;	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
Popis zdravotního stavu	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	
Objevy, vynálezy	sdělí a zdůvodní svůj názor;	
Lidské tělo - popis zdravotního stavu	sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;	
Naše sny a představy	vyjádří písemně svůj názor na text;	
Cestování – orientace v terénu	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Lidské tělo – popis zdravotního stavu		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
Životní dilemata – udělování rad		ověří si i sdělí získané informace písemně;
Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		zaznamená vzkazy volajících;
Můj vysněný domov a rodina		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;
Zaměstnání, žádost o místo		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Applying for a job, Letters and emails		
Občan v demokratické společnosti		
Stížnosti, objevy a vynálezy		
Člověk a životní prostředí		
Psaní životopisů, biografie slavných autorů		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo, popis zdravotního stavu	Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci	Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
Úspěch a neúspěch, formální e-mail – formální žádost o zaměstnání, životopis	Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Filmová recenze		Vyjádří písemně svůj názor na text
Informace o cestování v České republice pro cizince		Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Seznámení se, setkávání se s přáteli		Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Pravidla slušného chování, restaurace, vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Vzdělávání, škola		Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Příběh		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Vyprávění		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Reakce How.../What...		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Návrhy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Omluvy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Uspěchaný způsob života		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Telefonické rozhovory		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Popis cesty		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Žádost o svolení		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Žádost o laskavost		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Nakupování		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Elektronika a moderní technologie		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Graham Greene – The Case for the Defence, Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský		Uplatňuje různé techniky čtení textu
Krátké a dlouhé samohlásky		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výslovnost koncovek přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost o		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Intonace slov, která nesou větný význam		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost š, č, dž, vázání		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost znělého th		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Rodina 21. století ve spojeném království		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
New York		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oyster card, Tube)		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Cestování USA, Highclere Castle, Christ Church, College v Oxfordu, Knebworth House a další známé filmové lokace v Anglii		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Filmové lokace v New Yorku		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Shakespearův rodný dům		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Trinity College, Dublin		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Peníze, nakupování		
Člověk a svět práce		
Peníze, svět financí		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina,		
popis osobnosti		
Člověk a životní prostředí		
Cestování,		
způsob dopravy, výhody a nevýhody, dopravních prostředků		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (telefonické rozhovory)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
Úvaha		sdělí a zdůvodní svůj názor
Organizace a koheze textu		sdělí a zdůvodní svůj názor
Učení se cizím jazykům		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
Vyjádření vlastního názoru		zapojí se do hovoru bez přípravy
Návrhy		zapojí se do hovoru bez přípravy
Omluvy		zapojí se do hovoru bez přípravy
Vztahy a přátelství		zapojí se do hovoru bez přípravy
Frázová slovesa		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Složená podstatná jména		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Mezilidské vztahy		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Filmy, filmová recenze		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Informační technologie		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Návrhy, omluvy		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Budoucí povolání		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
vyhlídky do budoucna		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Souhlásky, které se nevyslovují		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Vázání slov		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Intonace v tázacích dovětcích		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Popis osoby, vzhled		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Uvádění příkladu		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Spojky a prostředky textové návaznosti		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Neformální dopis či email		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Formální stížnost, životopis, motivační dopis, žádost o práci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Získávání a předávání informací vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, interview, telefonický rozhovor, omluva		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
Zaujetí stanoviska k názoru druhého, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zájmu a sympatie, žádosti, omluvy a lítosti		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Setkání s přáteli		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Slova, která mají více významů		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Systém vzdělávání		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Svátky		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl, první pomoc		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, zdravý životní styl		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Systém vzdělávání v ČR, VB a USA		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Člověk a životní prostředí		
Bydlení, vztah k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Prezentace studentů, filmový průmysl		
Občan v demokratické společnosti		
Vztahy, komunikace		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů. Charakteristika učiva Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozbor. Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby. Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti. – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě – vyjadřovali se srozumitelně a souvisle – formulovali a obhajovali své názory – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa – získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– získali přehled o kulturním dění – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- má přehled o knihovnách a jejich službách - umí se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru - umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - porovná typické znaky kultur ze světa i hlavních národností na našem území - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
	Kompetence k řešení problémů: - má přehled o slohových postupech - orientuje se v soustavě jazyků - používá klíčových slov při vyhledávání informací - řídí se zásadami správné výslovnosti - samostatně zpracovává informace - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil
	Komunikativní kompetence: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekty, volí adekvátní prostředky v komunikační situaci - rozumí obsahu textu i jeho částí - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí pochválit i vhodně kritizovat - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
a) Opakování učiva ze ZŠ	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
- stavba a tvoření slov	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- opakování pravopisu	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná
Literatura a) Úvod do studia literatury b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy - ústní lidová slovesnost		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura pochopí význam a funkce ústní lidové slovesnosti
Mluvnice a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti
Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary, projevy mluvené a psané, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		doplní si znalosti starověké literatury
		vysvětlí, co je mýtus
		zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
Komunikační a slohová výchova a) Vypravování - základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice - vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře - práce s texty - samostatná vypravování mluvená i psaná - písemná práce		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
		vytvoří osnovu
		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku b) Antická literatura		vypracuje krátké vlastní vypravování
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Mluvnice a) Lexikologie - slovní zásoba a její členění - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		doplní si znalosti starověké literatury
		vysvětlí, co je mýtus
		zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		analyzuje základní díla antických autorů
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		ovládá základní terminologii lexikologie
		vystihne diferencovanost slovní zásoby
		rozliší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby
		užívá synonyma, vytváří antonyma
		odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu - vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
Komunikační a slohová výchova a) Projevy prostě-sdělovací, krátké informační útvary - charakteristika prostě-sdělovacího stylu - zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát - dopis, osobní dopis, psaní adres, psaní e-mailu		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka) samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu
Literatura a) Evropská středověká literatura b) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti ocení křesťanská východiska středověké literatury srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Komunikační a slohová výchova a) Referát - referát a jeho téma - kompozice, jazykové prostředky - mluvený, psaný referát b) Písemná práce – zpráva nebo referát		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
		vytvoří osnovu
		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
		vypracuje vlastní referát
Literatura a) Literatura předhusitská a husitská, dozrívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický) b) Světová renesance a humanismus		žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
Literatura a) Světová renesance a humanismus b) Renesance a humanismus v Čechách c) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Mluvnice		řídí se zásadami správné výslovnosti
a) Fonetika		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
- zvuková stránka slova, zvuková stránka věty		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
- ortoepie, spisovná výslovnost		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení
- výslovnost slov cizích a přejatých		
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
Literatura		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
a) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
b) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
		doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Práce s literárním textem		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vyhledávat důležité informace		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	
b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu, větná skladba, druhy vět	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Romantismus, světový romantismus b) Český romantismus – K. H. Mácha		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Mluvnice a) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principu českého pravopisu, větná skladba, druhy vět		prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku
		používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Literatura a) Česká literatura 30. - 50. let 19. století – Erben, Tyl b) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - základní znaky popisu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- druhy popisu, popis prostý a umělecký, statický a dynamický - popis odborný – základní charakteristika, návod, vlastní tvorba		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa - - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - popis osoby (charakteristika) - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce(výběr z druhů popisu)		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Literatura a) světový realismus a naturalismus		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
Mluvnice a) Morfologie		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- opakování učiva o slovních druzích - mluvnické kategorie		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a) Česká literatura 60. let 19. století- generace májovců		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Morfologie – tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a) Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ruchovci a lumírovci		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Nauka o tvoření slov – struktura slova, stylové rozvrstvení slovní zásoby		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny
		provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov
		sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny
		sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak
		správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratk
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - slohové útvary odborného stylu		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura a) Český realismus a naturalismus (venkovská a historická próza, české realistické drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný - výklad		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura a) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci) b) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl administrativní - znaky, výstavba, slovní zásoba - slohové útvary, úřední dopis – žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře - tvorba vlastních projevů, práce s texty - písemná práce		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období
		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
		na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu
		vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc
		bezpečně ovládá psaní životopisu
		porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj
		vyjadřuje se spisovně
Práce s textem a získávání informací		pracuje s ukázkovými texty, dobře se nich orientuje
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
Kultura		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vypracovat krátkou prezentaci na zvolené téma		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce		
Občan v demokratické společnosti		
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století		
Člověk a životní prostředí		
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- hlavní principy českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	
- opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
- práce s Pravidly českého pravopisu		
Slohová a komunikační výchova	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
a) Umělecký styl	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
- charakteristika uměleckých projevů, jazykové prostředky, stavba, subjektivně zabarvený popis		
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová literatura 1. poloviny 20. století	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
- poezie	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
- moderní básnické směry	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře	
Mluvnice	orientuje se ve výstavbě textu	
a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska,	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		
Literatura a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů dokáže interpretovat text a debatovat o něm zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury	
Slohová a komunikační výchova a) Slohový útvar úvahy - co je úvaha, její témata - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života	
Literatura a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře) b) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů dokáže interpretovat text a debatovat o něm zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury	
Mluvnice a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska,	orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		
Literatura a) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl publicistický - význam masmédií, základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice, útvary publicistického stylu, práce s tiskem, tvorba vlastních projevů, písemná práce		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky orientuje se v nabídce tiskovin kriticky přistupuje k reklamě sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)
Literatura a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Mluvnice a) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam věty pro porozumění textu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Literatura a) Česká meziválečná próza – demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza b) Česká meziválečná próza – psychologická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus c) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období definuje hlavní přínos Čapkových dramát charakterizuje nové postupy avantgardních divadel
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vytvořit poměrně delší prezentaci – obsahující zvukovou či filmovou ukázkou		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňují a vysvětlují historické souvislosti týkající se společnosti v období 1. pol. 20.století		
Člověk a životní prostředí		
kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
a) Obecné poznatky o jazyce	orientuje se v soustavě jazyků	
- původ a vývoj českého jazyka	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- indoevropské jazyky	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- slovanské jazyky	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
- historický vývoj českého jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- vývojové tendence češtiny v současnosti - formování spisovného jazyka – norma, kodifikace - jazyková kultura - jazykovědné disciplíny b) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Slohová a komunikační výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje - charakteristické znaky úvahového postupu - odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře - písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí
Mluvnice a) Obecné poznatky o jazyce		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století - charakteristika a trendy moderní světové literatury - reakce autorů na 2. světovou válku - existencialismus - Rozhněvaní mladí muži a beatnici - neorealismus - antiromán - magický realismus - postmodernismus - člověk v totalitní společnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- sci-fi a fantasy literatura - současná světová literatura – vybraní autoři		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionalní drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu b) Nauka o slovní zásobě - změny slovní zásoby - slovníky a jejich druhy - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		ve svém projevu uplatňuje frazémy
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionalní drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice		ovládá techniku mluveného slova
a) Veřejné mluvené projevy a jejich styl		klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- charakteristika řečnických projevů		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)
- řečnické prostředky		přednese krátký projev
- kompozice, řečnické útvary, druhy		dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- vyjadřování, technika mluveného slova		
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká literatura 2. poloviny 20. století		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- charakteristika období, česká literatura v období okupace		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
b) Česká poezie 2. poloviny 20.		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)		rozezná umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
c) Opakování k maturitě		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká poezie 2. poloviny 20.		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
b) Česká próza 2. poloviny 20. století		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika		rozezná umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
- budovatelský román 50. let		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
- rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- literatura po roce 1989 c) Česká dramatická tvorba - poválečné drama a divadlo - absurdní drama (V. Havel) - divadla malých forem d) Opakování k maturitě		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
Kultura		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni na zadané téma vytvořit kvalitní prezentaci – možné využít při přípravě na ústní maturitní zkoušku		
Člověk a svět práce		
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Charakteristika učiva Obsah učiva dějepisu je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Pojetí výuky Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku a druhém ročníku (1 hodina týdně) Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrující se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák umí efektivně dohledávat a zpracovávat informace rozvíjí svoji čtenářskou, mediální, vizuální gramotnost ve výuce i formou domácí přípravy Kompetence k řešení problémů: žák je schopen spolupráce žák je schopen aktualizovat historické vědění ve vztahu k současnosti Komunikativní kompetence: žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle aktivně se účastní diskuzí, dovede formulovat a obhájit své názory je schopen respektovat názory druhých, naslouchat a vést rozhovor Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se aktivně zajímá o společenské dění u nás i ve světě rozvíjí své hodnotové postoje ve vztahu k toleranci, pluralitě a zodpovědnosti prostřednictvím historie si utváří kladný vztah k České republice i k regionu, v němž žije
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států
		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
		popíše vliv antiky a křesťanství na evropskou kulturu
Objevy a dobývání, počátky nové doby		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
		charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti
Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
		Objasní okolnosti vzniku USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		
vznik a rozvoj občanské společnosti v 19. století		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět před první světovou válkou	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše průmyslovou revoluci ve světě
První světová válka a meziválečné období		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), (objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
Druhá světová válka		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Proměny poválečného světa		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
světová hospodářská krize		
Občan v demokratické společnosti		
totalita versus demokracie, boj občana za svobodu		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání praktické sestry zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. Charakteristika učiva Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy států, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli • charakterizovat postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence • k učení) • charakterizovat civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách • popsat činnost mezinárodních organizací (podíl ČR) • orientovat se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost • posoudit způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu

Název předmětu	Občanská nauka
	• charakterizovat demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu • a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu • orientovat se v oblasti práva • vysvětlit, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance • popsat vhodné společenské chování, naučit se slušnosti • orientovat se v základní struktuře systému zdravotnické péče Pojetí výuky Předmět občanská nauka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny a ve 2.ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva. Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot. Komunikativní kompetence: V předmětu se žáci učí jednak orientovat se ve veřejných promluvách na společenská, politická, filozofická témata. Učí se diskutovat o problému, nalézt informace a na jejich základě argumentovat. Učí se toleranci k názoru druhého, adekvátní prezentaci názoru vlastního. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V předmětu žáci získávají poznatky, na základě nichž se seznamují s různorodostí lidské společnosti, po stránce sociologické, občanské, státoprávní a ekonomické, národnostní, náboženské, filozofické a kulturní. Cílem těchto poznatků je vytvoření kulturního povědomí žáka. Žák je veden k vytvoření si vlastního, argumenty podloženého názoru na tyto společenské jevy, je veden k toleranci a humanitě, zvláště při setkání s názorem či postojem odlišným. Žák je veden k aktivnímu zapojování do společenského a politického života, je veden k vědomí si vlastních práv a povinností ve společnosti.

Název předmětu	Občanská nauka
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační technologie jsou využívány ve výuce jako zdroje informací a také jako prostředky spojení-komunikace mezi lidmi. Žáci se učí nalézt, hodnotit a prezentovat (formou referátu, diskuse, Power Pointové prezentace aj.) informace na zadané téma. Odliší aktuální a neaktuální fakta, odliší různé zdroje informací, jejich subjektivní zabarvení, faktografickou hodnotu. Žáci užívají prostředky IKT ke komunikaci s různými lidmi na různých místech planety, vyměňují si poznatky a zjišťují, že IKT prostředky mohou některým skupinám lidí pomoci z jejich společenské izolace (důchodci, postižení, matky na mateřské dovolené aj.).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a plnění studijních povinností.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společnost – vznik a vývoj	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	
Socializace, sociální útvary, sociální skupiny	vysvětlí pojem společnost, sociální skupina, etnikum, etnický, pojem sociální, uvede příklady z české společnosti	
Rodina a její význam	vysvětlí pojem majorita, minorita ve společnosti, debatuje o právech menšin	
Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	
Životní styl	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	
Postavení mužů a žen, genderové problémy	popíše principy komunitního života	
	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	
	diskutuje o otázkách rovnosti pohlaví ve společnosti	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		
„Demokracie a solidarita jako nejvyšší hodnoty vývoje lidské společnosti“		
Rasy, etnika. Národy a národnosti; majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
„Ochrana životního prostředí a volnočasové aktivity jako prevence sociálně patologických jevů“		objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry
Kultura hmotná a duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
Úloha vědy a umění		vysvětlí pojem kultura, věda, umění, uvede příklady jejich odvětví, činností
„IKT jako prostředek demokratizace kultury, jako naplnění volného času“		
Majetek a jeho nabývání		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;
Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti		debatuje o možnostech rozšíření příjmů, o možnostech snížení běžných výdajů rodiny
Zodpovědné hospodaření		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;
Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vysvětlí mechanismus půjčky, hypotéky, osobní bankrot, definuje pojem úrok, úvěr
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;
Soudobý svět		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;
Rozmanitost soudobého světa		charakterizuje jednotlivá světová náboženství, debatuje o postavení náboženství v rámci společnosti, o fanatismu/ toleranci
Civilizační sféry a kultury		
Nejvýznamnější světová náboženství (orientačně, více v posledním ročníku OBN)		
Velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy		
Konflikty v soudobém světě		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Integrace a dezintegrace		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;
		debatuje o různých možnostech řešení konfliktů
České republika a svět NATO, OSN Zapojení ČR do mezinárodních struktur Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě Globální problémy, globalizace		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;
		popíše vývoj vztahů ČR k evropským politickým strukturám
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
		debatuje o otázkách vztahu ČR a EU a dalšího možného vývoje
		popíše funkci a činnost OSN a NATO;
		debatuje o možnostech řešení válečných konfliktů či o jejich předcházení
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;
		debatuje o aktuálních událostech na téma zapojení ČR do mezinárodních struktur
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;
		vysvětlí pojem globalizace, globální ekonomika, globální politika
Stát Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR Typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát Základní hodnoty a principy demokracie		vysvětlí pojem stát, charakterizuje typy státu a jeho funkce
		vysvětlí pojmy národní stát, právní stát
		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);
		vysvětlí pojem demokracie, objasní jeho vznik v antickém Řecku, objasní vývoj demokratických prvků státního uspořádání v dějinách, zvl. na vzniku republikánské formy státu
		debatuje o možnostech, ale i mezích, jakými disponuje moderní demokracie s ohledem na nedemokratická hnutí, kriminální jednání jednotlivce, sociální potřeby fungování státu apod.
Politika, politické ideologie Politické strany (volební systémy a volby) Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror a terorismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;
		vysvětlí pojmy politický radikalismus, politický extremismus, odliší jejich projevy od obdobných projevů, např. náboženského extremismu, uvede konkrétní příklady takových projevů v soudobém, světě, v české společnosti.
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		debatoje o možnostech demokratického uspořádání vyrovnat se s hnutími propagujícími myšlenky vedoucí k omezení práv a svobod lidí uvede příklady hnutí omezujících práva a svobody lidí v dějinách, popř. ze soudobého světa
Česká ústava, politický systém v ČR Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR Proces přijímání zákonů v ČR Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém debatoje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod. uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.
Lidská práva Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí Listina základních práv a svobod		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; vysvětlí pojem lidská práva, popíše historii vzniku lidských práv na rozhodujících historických meznících, a to s ohledem na vývoj v našem státě jmenuje dokumenty/ zákony obsahující tuto právní problematiku diskutuje a argumentuje na téma jednotlivých lidských práv, jejich obrany
Občanská participace, občanská společnost Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady projevů globalizace a debatoje o jejích důsledcích; vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatoje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; vysvětlí pojem občanská společnost, postoje občana demokratického státu, popíše druhy/ možnosti občanských aktivit vedoucích k uplatnění demokratických principů společnosti, resp. vlády.
Svobodný přístup k informacím Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, Maximální využití potenciálu médií Zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času Reklamy		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; rozliší druhy médií, resp. masmédií, charakterizuje jejich cíle, způsoby přenosu informací, způsoby možného ovlivňování recipienta, klade si otázku „V čí prospěch?“

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		debatuje o možnostech hodnocení obsahu informací recipientem, o možnostech ověření pravdivosti informací.
Právo a spravedlnost, Právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR Notáři, advokáti, soudci Postavení občana ve státě (práva a povinnosti), solidarita, sociální cítění		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; orientuje se v právních odvětvích popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů
Občanské právo Občanské soudní řízení Správní řízení Pracovní právo Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Smlouvy, odpovědnost za škodu Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví Ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;
Rodinné právo, Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; vysvětlí základní principy rodinného práva, povinnosti rodiče, druhy péče o dítě debatuje o rozvodovosti a jejích dopadech na děti, na společnost jako celek
Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými		orientuje se v systému trestů a dokáže popsat základní kategorie trestných činů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Společnost – jednatelce a společenské skupiny Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Filozofie	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika;	
Co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	vysvětlí, co je filozofie a proč je přemýšlení o filozofických otázkách užitečné	
Lidské myšlení v předhistorickém období, mýtus	orientuje se v dějinách filozofie, vysvětlí základní přínos jednotlivých filosofických pohledů na svět pro rozvoj lidské společnosti	
Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny, vysvětlení filozofických pojmů	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;	
Proměny filozofického myšlení v dějinách	vysvětlí názvy základních filosofických disciplín, směrů, proudů	
„Internet a hodnocení pravdivosti a kvality informací“	dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty;	
„Význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací“	samostatně nalezne v běžných textech (např. časopisech) příklady filozofického myšlení konkrétního člověka	
Etika a její předmět	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka);	
Základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	vysvětlí základní pojmy etiky, uvede příklady užití etických pojmů v běžném životě	
Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Základní mravní povinnosti člověka, svědomí, spravedlnost, odplata	objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání	
Život jako základní hodnota, smysl života	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	
„Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost“	nalézá argumenty podporující určitý názor, formuluje protiargument	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		při diskuzi projevuje ochotu vyslechnout odlišný názor
Náboženství		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
Víra a ateismus		vysvětlí pojem náboženství, víra, kult, církev, náboženská sekta, náboženský fundamentalismus, fanatismus
Náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty		charakterizuje základní světová náboženství
Náboženský fundamentalismus		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;
Vznik a vývoj náboženství současná světová náboženství, ekumenismus		debatuje o významu tolerance a svobody vyznání
Ortodoxie, fundamentalismus, náboženský extremismus, fanatismus		objasní vliv různých náboženských představ na konkrétní pracovní úkony zdravotní sestry
„Vliv náboženských představ na práci zdravotní sestry“		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika,		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Biologie a ekologie
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – objasnit jednotlivé projevy života organismů – popsat chemické složení živé hmoty – popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy – využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě – uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život – chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě – porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje – osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu – zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků: – Mikrobiologie – Botanika – Mykologie – Zoologie – Cytologie – Genetika – Ekologie – Environmentální výchova – Vznik a vývoj života na Zemi Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticko-prakticky. Učivo každého celku je doplněno vhodnou formou praktického cvičení a názornými pomůckami. Důraz je též kladen na samostatnou práci žáka při zpracování seminární práce. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie. Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce • žáci se učí pracovat s učebnicemi, příručkami • žáci se učí získávat a hodnotit informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických) Kompetence k řešení problémů: • s použitím pracovních listů, Az kvízů, testů je rozvíjena soutěživost, logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikativní kompetence: • žáci interpretují připravené prezentace, referáty před kolektivem třídy • žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování, k formulování a obhájení svých názorů • žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích Personální a sociální kompetence: • žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Další součástí klasifikace bude zpracování ročníkové seminární práce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a vývoj života na Zemi	Zná základní teorie o vzniku života Vyjmenuje základní geologické éry Země Charakterizuje průběh vývoje člověka	
Vlastnosti živých soustav	Vyjmenuje obecné vlastnosti živých soustav Odliší živé soustavy od neživých	
Typy buněk	Charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav Popíše stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky a dokáže od sebe oba typy odlišit Popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a pozná rozdíly mezi oběma typy Zná funkci základních buněčných organel Umí vysvětlit a popsat dělení buněk (mitóza, meióza)	
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	Zná základní pojmy z botaniky, mykologie a zoologie Umí vysvětlit rozdíl mezi základními skupinami organismů Poznává vybrané zástupce jednotlivých skupin	
Dědičnost a proměnlivost	Zná základní genetické pojmy Zná základní principy dědičnosti, vysvětlí Mendelovy zákony Popíše druhy mutací Zná základní genetická onemocnění Uvede význam genetiky v běžném životě	
Biologie člověka	Zná látky potřebné pro správné fungování organismu Vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu	
Zdraví a nemoc	Stručně charakterizuje viry a bakterie Zná rozdíly mezi oběma skupinami Uvádí příklady bakteriálních a virových onemocnění	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Zná možnosti prevence vzniku těchto onemocnění
Základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		Popíše abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
		Zhodnotí vliv těchto faktorů na organismy
		Charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvádí příklady těchto vztahů v přírodě
Potravní řetězce		Charakterizuje jednotlivé typy potravních řetězců
		zná jednotlivé trofické úrovně
		Uvádí příklady jednoduchých potravních řetězců
Koloběh látek v přírodě a tok energie		Na potravní pyramidě vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě
Typy krajiny		Popíše různé typy krajiny a určí její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		Zhodnotí vztah člověka a životního prostředí v minulosti a současnosti
Dopady činností člověka na životní prostředí		Zhodnotí vliv antropogenní činnosti na jednotlivé složky životního prostředí
		Uvádí hlavní kontaminanty složek životního prostředí
		Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka
Přírodní zdroje energie a surovin		Popíše přírodní zdroje surovin a energie
		Rozdělí tyto zdroje na obnovitelné a neobnovitelné
		Zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů
		Posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí
Odpady		Popíše způsoby nakládání s odpady
		Zná možnosti třídění odpadů
		Zhodnotí význam snížení produkce odpadů
Globální problémy		Charakterizuje základní globální problémy na Zemi
		Zná příčiny jejich vzniku
		Navrhne způsob prevence vzniku těchto problémů
Ochrana přírody a krajiny		Vyjmenuje základní kontaminanty jednotlivých složek prostředí a vyhledá informace o aktuální situaci v regionu
		Uvede příklad chráněných území v ČR a v regionu

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		Uvede organizace zabývající se ochranou přírody a prostředí Zná informační zdroje zabývající se ochranou přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		Vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje Uvede způsoby pro zachování trvale udržitelného rozvoje
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Zhodnotí odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí Uvádí příklady z běžného života a navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacím předmětu Obecné cíle Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd,

Název předmětu	Fyzika
	zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy – rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model – řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace – používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu – uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě. Charakteristika učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti v používání učebnice různými způsoby práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z různých zdrojů (Internet, knihovna). Žáci se učí pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními materiály a využívat získané poznatky spolu s logickým myšlením při řešení praktických úloh. Učitel využívá frontální výuku, vede ke skupinové práci a k aktivní účasti na diskuzi. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami a dalšími učebními pomůckami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace.

Název předmětu	Fyzika
	Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, vyjadřovací schopnosti.
	Matematické kompetence: Učitel při fyzikálních výpočtech využívá matematické dovednosti, myšlení i logického uvažování v řešení praktických úloh.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel směřuje žáky k využívání informačních technologií – např. Internetu za účelem vyhledávání informací pro zpracování zadaných prezentací a referátů a jejich zpracování v IKT programech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
Vlastnosti pohybu	v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici, periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení	
Rovnoměrný přímočarý pohyb	určí síly, působící na těleso a popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají	
Rovnoměrně zrychlený pohyb	objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů	
Rovnoměrný pohyb po kružnici	určí výslednici sil, působících na těleso	
Newtonovy pohybové zákony	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
Skládání sil	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
Mechanika tuhého tělesa	určí tlak v klidné kapalině	
Mechanická práce a energie		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zákon zachování energie Tlakové síly a tlak v kapalinách		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
TERMIKA Teplota a její měření, termodynamická teplota Teplotní roztažnost látek Teplo, šíření tepla, přeměny vnitřní energie Struktura pevných látek a kapalin Skupenské změny látek Tepelné motory		vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů
ELEKTRINA A MAGNETISMUS Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů Elektrické pole Kapacita vodiče Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina Odpor vodiče, Ohmův zákon Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech Polovodiče Magnetické pole Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu a napětí Přenos elektrické energie		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip činnosti základních polovodičových součástek a jejich použití, využití PN přechodu určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem pomocí elektromagnetické indukce popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
VLNĚNÍ A OPTIKA Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky Lidské oko Elektromagnetické spektrum Rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku na lidský organismus a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší jednoduché úlohy na zobrazování pomocí zrcadel a čoček vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi
		popíše základní stavbu atomu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ATOMOVÁ FYZIKA Atom a jeho struktura, základní modely atomu Atomové jádro, periodická tabulka prvků Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její užití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením
		vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru
ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty sluneční soustavy
		uvede příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné

Název předmětu	Chemie
	chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající – zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin – řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků) – charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny – zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí – charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů – uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z učebnic a dalších zdrojů (internet). Učíme žáky pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními materiály. Vedeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají a novým učivem, vybírali si sami nová řešení. Získané poznatky spolu s logickým myšlením žáci využívají při řešení praktických úloh. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace. Žáci jsou vedeni ke správnému posouzení získaných informací a k formulování svých názorů.

Název předmětu	Chemie
	Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, zlepšuje jejich vyjadřovací schopnosti.
	Matematické kompetence: Při chemických výpočtech vede učitel žáky k využívání matematických dovedností, myšlení a logického uvažování
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel směřuje žáky k využívání informačních technologií – např. internetu za účelem vyhledávání informací pro zpracování zadaných prezentací a referátů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické látky a jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	
	definuje pojmy atom, ion a molekula	
	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, atom, molekula	popíše stavbu atomu	
	definuje pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel	
Chemická vazba	popíše vznik chemické vazby	
	charakterizuje typy vazeb	
	určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině	
Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika	uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Periodická soustava prvků	vysvětlí pojmy perioda a skupina	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Směsi a roztoky		zařadí a klasifikuje prvky periodické soustavy
		odvodí vlastnosti prvků vyplývající z jejich umístění v periodické soustavě
		vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí
		rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy
		popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi
Chemické reakce, chemické rovnice		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí
		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí
		rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce
		vysvětlí průběh acidobazického děje
Výpočty v chemii		klasifikuje roztoky podle hodnoty pH
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
		definuje základní pojmy pro chemické výpočty
		řeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic
		Anorganická chemie
určí oxidační čísla prvků		
Anorganické látky - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		určí oxidační čísla prvků
		dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny
		rozlišuje pojmy prvek a sloučenina a používá je ve správných souvislostech
Názvosloví anorganických sloučenin		dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny
		popíše umístění prvků v periodické soustavě a odvodí vlastnosti, které z toho vyplývají
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vlastnosti a reakce vybraných přechodných a nepřechodných prvků a jejich sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie		popíše složení a vlastnosti organických sloučenin
vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
základ názvosloví organických sloučenin		klasifikuje skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků
Biochemie		uvede praktické použití významných zástupců
Chemické složení živých organismů		vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam
Biochemické děje		vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		vysvětlí podstatu biochemických dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Pojetí vyučovacího předmětu Matematické vzdělávání má v odborném školství funkcí všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecné cíle Je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Charakteristika učiva Matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli Využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Aplikovat matematické poznatky, zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem, používat pomůcky, vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu. Pojetí výuky Komunikativní kompetence, personální, sociální. Řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytvářet situace k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení • umožnit žákům spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci • podněcovat k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání • vést k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívány a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití • podporovat samostatné porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • vytvářet pozitivní vztah k učení • vést k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi • zadávat domácí úkoly, vedoucí k samostatnému řešení problémů

Název předmětu	Matematika
	• učit žáky práci s chybou • podpora samostatnosti a tvořivosti • umožnit žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího zaměření Kompetence k řešení problémů: • vést k propojení teoretických poznatků s praxí-řešením problémových úloh • podporovat cílevědomost a vytrvalost, vedoucí k vyřešení problémů • vést ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • navozovat situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení • motivovat k objevování různých variant řešení problémů • při řešení problémů vést žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd. • podněcovat ke sledování vlastního pokroku, povzbuzovat při zdolávání problémů a vést k sebehodnocení výsledků Komunikativní kompetence: • vést k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, používání odborné terminologie • vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse • vést žáky ke komentování vlastního postupu řešení úloh • vést k jasné formulaci postupu řešení a závěru • podporovat schopnost vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor • podporovat vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, upozornění na chybu, doplňující informace) • naučit se vyslechnout a tolerovat názory druhých • zadávat samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními • nabízet žákům různé druhy textů a zadání úloh- učit žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít-uzavřené úlohy učit žáky pracovat s různými zdroji informací Matematické kompetence: • zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek, rébusů podporovat u žáka rozvoj abstraktního a logického

Název předmětu	Matematika
	• používáním pracovních listů vést žáky ke správnému přečtení a porozumění zadání úlohy • pracovat s tabulkami, grafy a různými způsoby zadání matematických úloh • vést ke správným zápisům používáním platných matematických symbolů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • naučit žáky práci s některými programy, vhodnými pro vytvoření matematického myšlení, zejména v geometrii • vyhledávání informací na webu a práce s nimi tvorba grafů, tabulek na počítačích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselné množiny	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
– reálná čísla	používá různé zápisy reálného čísla	
– absolutní hodnota	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
– intervaly, průnik sjednocení	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
– přímá nepřímá úměrnost		
– procenta		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
PT č.3 B		
Člověk a svět práce: --skupinová diskuse při řešení problémů		
Mocniny a odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
– věty pro počítání s mocninami		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
– druhá a třetí odmocnina		
– n-tá odmocnina		
– vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu		
– usměrňování zlomku		
Algebraické výrazy		určuje definiční obor výrazu
– úpravy a početní výkony s nimi		určuje číselnou hodnotu do výrazu
– mnohočleny, jejich součet, součin, dělení		provádí početní operace s mnohočleny
– rozklad výrazů na součin		rozloží určené mnohočleny na součin
– lomené výrazy, početní výkony		chápe význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi
– definiční obor lomeného výrazů		
Lineární rovnice a nerovnice		řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice
- lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
– rovnice s neznámou ve jmenovateli		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
– lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy PT č. 4 Informační a komunikační technologie: zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- kvadratická rovnice		řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice
- vztahy mezi kořeny a koeficienty		rozloží kvadratický trojčlen na součin
- rozklad kvadratického trojčlenu		
- kvadratická nerovnice		
- slovní úlohy		
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• práce s grafy • vyhledávání informací na internetu		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti	
– základní pojmy	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
– vlastnosti funkce	vypočítá s logaritmy a řeší základní typy logaritmické a exponenciální rovnice	
– průsečíky funkce s osami souřadnic	využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy	
– lineární a kvadratická funkce		
–exponenciální a logaritmická funkce		
– logaritmus		
– nepřímá úměrnost		
– exponenciální a logaritmické rovnice		
PT č. 4		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Goniometrie a trigonometrie		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů
– orientovaný úhel		řeší jednoduché úlohy z praxe
– goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi		
– řešení pravoúhlého trojúhelníku		
– užití v praktických úlohách		
– aplikované úlohy		
– sinová věta		
– kosinová věta		
– řešení obecného trojúhelníku		
– goniometrické rovnice – základní typy		
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové tech.		
Planimetrie		používá pojmy a vztahy, bod, přímka, rovina, polorovina
– základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
– shodnost a podobnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
– rovinné obrazce – obvody a obsahy		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– Euklidovy věty		
Stereometrie		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
- rozlišení a popsání základních těles		rozliší jednotlivá tělesa
- objemy a povrchy těles – kvádr, hranol a válec, jehlan a kužel		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- koule		používá stereometrické poznatky v praktických úlohách
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s grafy • vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (základní výpočty, jednoduché úrokování) PT č.3B Člověk a svět práce: skupinová diskuse při řešení problémů PT č. 2B Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Kombinatorika - kombinatorické pravidlo součinu a součtu - variace, permutace a kombinace bez opakování		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost jevu opačného		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti
Statistika v praktických úlohách - základní statistické pojmy - aritmetický průměr - modus, medián		správně používá základní statistické pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- grafické znázornění statistického souboru		
Analytická geometrie v rovině		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- vektory v rovině		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- přímka a její analytické vyjádření		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s grafy • vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		

6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá

Název předmětu	První pomoc
	z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli • vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm • zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události • jednotně postupovat při poskytování první pomoci • osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných • zahájit neodkladnou resuscitaci • kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci • poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumotoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného • v případě nutnosti zajistit transport raněného • využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech. Největší důraz se klade na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v před lékařské první pomoci. Učivo směřuje ke zvládnutí dovedností správně odhadovat své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět první pomoc se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému. Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie se čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z ošetřovatelství mají žáci poznatky o aseptu, antiseptu, dezinfekci, sterilizaci a obvazové technice. Metody názorně demonstrační • metoda pozorování předmětů a jevů

Název předmětu	První pomoc
	• demonstrace činností • projekce statická a dynamická Metody praktické • nácvik pohybových a praktických dovedností Metody z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu • metody motivační • metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování • metoda upevňování vědomostí a opakování učiva • metody diagnostické a hodnotící • metody aplikační Aktivizující metody • diskusní metody • situační metody • inscenační metody
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby díky konkrétním modelovým stavům uměli krizovou situaci zvládnout – uměli vyhodnotit aktuální stav, správně se rozhodnout a poskytnout adekvátní první pomoc. Díky sebeevaluaci a feedbacku vedeme žáky k aktivnímu jednání, zodpovědnosti, obhajobě vlastních postupů a kritickému myšlení. Komunikativní kompetence: Při práci ve dvojicích nebo ve skupinách vedeme žáky k tomu, aby společně postupovali a uměli se

Název předmětu	První pomoc
	dohodnout na zajištění zadaného úkolu. Dbáme na to, aby žáci při komunikaci s ostatními spolužáky využívali vhodné a dostupné komunikační prostředky. Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby uměli pracovat v týmu, aby uměli být zodpovědní za své jednání. Žáci jsou schopni pracovat tak, aby zároveň neohrozili svůj život ani zdraví. Jednotlivé úkony provádějí v souladu s morálními a právními principy. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se v průběhu nácviku jednotlivých modelových situací učí chovat a jednat odpovědně ve svém zájmu, ale i v zájmu veřejném. Žáky vedeme k respektování jiných kultur a národností Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali dostupné pomůcky případně improvizované k ochraně zdraví a v krizové situaci postupovali tak, aby chránili svoje zdraví.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní hodina - seznámení s předmětem první pomoc - informace o způsobu výuky		objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Definice základních pojmů – základní životní funkce – integrovaný záchranný systém – fáze první pomoci, vyšetření zraněného		vyjmenuje základní životní funkce
		zhodnotí základní životní funkce
		objasní poruchy základních životních funkcí
		vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly
		komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP
		orientuje se ve fázích poskytování PP
		rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc
		dokáže provést základní vyšetření u zraněných
		vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu
		dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku
Polohování a transport raněných – vyproštění a odsun raněných		demonstruje správné polohy postižených
		orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených
		vyjmenuje zásady transportu raněných
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná, jak zareagovat
		používá odsunové prostředky
		prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Neodkladná resuscitace - zástava krevního oběhu - udržení průchodnosti dýchacích cest - kardiopulmonální resuscitace dospělých a dětí - bezvědomí - tonutí		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		definuje neodkladnou resuscitaci
		popíše řetěz přežití
		rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest
		znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest u dětí i dospělých
		definuje zástavu krevního oběhu
		změří základní životní funkce
		poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu dítěte i dospělého
		definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí
		diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného
		na modelu demonstruje první pomoc tonoucím
Šok, křečové a interní stavy v první pomoci		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- šok, protišoková opatření		charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření
- křeče, epilepsie		orientuje se v křečových stavech
- intoxikace		rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu
- astmatický záchvat		rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci
- hypoglykémie		popíše příznaky astmatického záchvatu
- CMP		demonstruje PP při astmatickém záchvatu
- AIM		vyjmenuje příčiny hypoglykémie a popíše PP
		pozná příznaky CMP a dokáže poskytnout první pomoc
		rozezná příznaky AIM a dokáže poskytnout první pomoc
Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- druhy ran a poranění		vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran
- krvácení, první pomoc		vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů
- první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami		popíše jednotlivé typy krvácení, předvede poskytování PP při krvácení, pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení
- úrazy elektrickým proudem, bleskem		vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami
		popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem
Poranění kostí a kloubů		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- zlomeniny		charakterizuje příčiny a druhy zlomenin
- podvrtnutí, vykloubení, amputace		použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin
		rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení
		prakticky na modelu předvede PP při amputaci
Neodkladné stavy v chirurgii		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy		vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS
		popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- poranění hrudníku - poranění břicha a pánve		vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci
		zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře
		analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku
		charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku
		vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha
Neodkladné stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii
		popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
		zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
PP při mimořádných událostech - vymezení pojmů, kompetencí - úniky chemických, radioaktivních a biologických látek - medicína katastrof a hromadných neštěstí		popíše úloh státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		rozliší varovné signály
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		vyjmenuje standardní a improvizované prostředky
		individuální ochrany osob
		zdůvodní použití ochranných pomůcek
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiný		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáky vedeme k pochopení významu existence pravidel v demokratické společnosti. V rámci jednotlivých témat a modelových situací podporujeme, rozvíjíme komunikativní schopnosti a dovednosti a vedeme žáky k vyjednávání a řešení konfliktů na konkrétních příkladech. Zároveň chceme, aby si žáci byli vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Žáky vychováváme k aktivnímu postoji k životu, samostatnosti, solidaritě a ochotě pomáhat. V rámci jednotlivých témat žákům zdůrazňujeme povinnosti každého občana poskytnout první pomoc.		

6.10 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím – usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností – zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí – po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost – porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play – být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým – stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	– objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí Charakteristika učiva Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hra aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Učivo žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, turistický - 2. ročník). Výuka je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu - běžecká abeceda, technika běhu - nízký start	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	dodržuje smluvené signály	
	provádí nízký start	
Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad, ve vazbách - stoj na lopatkách, na rukou - cvičení s náčiním: švihadla - rytmická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky	rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci	
	diskutuje o pohybových činnostech, používá odbornou terminologii	
	sladí pohyb s hudbou	
Pohybové hry - Volejbal - odbití obouruč, vrchem, spodem - spodní podání, příjem - průpravná hra, pravidla	uplatňuje zvládnutou techniku a základy taktiky	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
Úpoly - úpolová cvičení, drobné úpolové hry - základní pády - základy sebeobrany, úchopy, porazy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	provádí základní pády, úchopy, porazy	
	rozliší jednání fair play od nesportovního	
Testování motorických schopností	seznámení s BOZP a PO	
	prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Zdravotní tělesná výchova	zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti pohybu a volby vhodné pohybové činnosti	
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (základní polohy jejich změny) - přeskok (roznožka přes různé druhy nářadí) - šplh na tyči	rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci	
	analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je	
	uplatní zásady bezpečnosti	
	volí sportovní vybavení dle příslušné činnosti	
Pohybové hry - basketbal - herní činnosti jednotlivce - uvolnění s míčem, bez míče - útočné kombinace - průpravná hra, pravidla	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	uplatní techniku a základy taktiky při hře	
	komunikuje při hře, dodržuje smluvené signály	
	rozliší jednání fair play	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - polovysoký start - hod granátem - člověk a životní prostředí		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace
		zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní zásady sportovní techniky
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování motorických schopností	seznámení s učivem, BOZP a PO	
	prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika - průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	dodržuje smluvené signály	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- technika běhu, tempové úseky - vytrvalostní běh		provádí běh v terénu
Gymnastika - akrobacie - kotoul vzad do roznožení, ve vazbách - stoj na rukou do kotoulu - přemet stranou Gymnastika - cvičení s náčiním - švihadla, krátké tyče Gymnastika - cvičení na nářadí - skrčka přes různé druhy nářadí - rovnovážná cvičení na kladinách		připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestavuje pohybové vazby diskutuje o pohybových činnostech, komunikuje při nich, používá odbornou terminologii dodržuje zásady bezpečnosti
Volejbal - herní činnosti jednotlivce - vrchní podání, příjem, přihrávka - hra, pravidla hry		uplatní techniku a základy taktiky participuje na týmových herních činnostech orientuje se v pravidlech hry
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, sešin) - kruhy (základní polohy, komíhání) Gymnastika rytmická - obraty a skoky - sestava se švihadly - tanec dle výběru		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci analyzuje pohybové činnosti uplatní zásady bezpečnosti dokáže sladit pohyb s hudbou vytváří pohybovou sestavu
Basketbal - herní činnosti jednotlivce - střelba po driblinku, přihrávce - útočné kombinace - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play volí smluvené signály
Atletika - štafetový běh - technika vrhu koulí - skok daleký		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Zdravotní tělesná výchova - korektivní cvičení dle druhu oslabení - pohybové aktivity - gymnastika, pohybové hry		zhodnotí své pohybové možnosti a volí vhodná cvičení

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace
		zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní zásady sportovní techniky
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	seznámení s učivem, BOZP, PO, způsob hodnocení	
	praktické provedení testů motorických schopností	
Lehká atletika - zdokonalování techniky běhů, startů - běh v terénu - skok do výšky, do dálky - člověk a životní prostředí	prakticky provádí skok do výšky, do dálky	
	osvojí si zásady zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví	
Gymnastika - akrobacie - akrobatické prvky v náročnějších vazbách	sestavuje pohybové vazby	
	rozvíjí svalovou sílu a koordinaci	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Gymnastika - cvičení s náčiním - obruče, flexa bandy Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy) - šplh na laně		chová se zodpovědně a podle potřeby provádí pomoc, záchranu
Volejbal - nahrávka na útočný úder - útočný úder - hra, rozhodování podle pravidel		uplatní techniku herních činností využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play
Gymnastika - cvičení na nářadí - kruhy (houpání) - kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) Gymnastika rytmická - sestava se švihadly - aerobik - tanec podle výběru		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci uplatní zásady bezpečnosti provádí pohybové vazby sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev připraví prostředky k daným pohybovým činnostem
Basketbal - herní činnosti jednotlivce, včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost - osobní obranný systém - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály participuje na týmových činnostech družstva analyzuje pohybové činnosti a využívá pravidel ke správnému rozhodování
Zdravotní tělesná výchova - vhodná cvičení dle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - přehled		volí vhodná cvičení a dokáže rozlišit vhodné nebo nevhodné aktivity vzhledem ke svému zdraví
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatní zásady sportovní techniky uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		kommunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	seznámení s učivem, s pravidly hodnocení, s BOZP a PO	
	prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika - procvičování běhů a skoků - vrh koulí	uplatní zásady sportovního tréninku	
Gymnastika - akrobacie - akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním - sestava se švihadly - cvičení na nářadí - malá trampolína	sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky	
	předvede sestavu se švihadlem	
	zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	
Volejbal - lob, útočný úder, blokování - podání do vymezeného prostoru - hra 6:6	uplatní techniku herních činností	
	participuje na týmových herních činnostech	
	dokáže rozhodovat utkání	
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda, kruhy Nové formy cvičení - aerobik, strečink, kalanetika, kondiční kulturistika - domácí příprava	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	vede ukázkou cvičení vybrané pohybové normy	
	ovládá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	
	uplatní zásady bezpečnosti a dopomoci	
Basketbal - uplatnění osvojených činností	dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců, družstva	
	prakticky ovládá základní herní činnosti	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- rozhodování Frisbee - herní činnosti jednotlivce - základy herních kombinací, průpravná hra Softbal - odpaly, chytání, přihrávky - základy pravidel, průpravná hra		uplatní techniku a základy hry při hře
		respektuje základní pravidla hry v souladu s jednáním fair play
Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity a korektivní cvičení dle druhu oslabení		vyhodnotí své pohybové možnosti
		zvolí a provádí vhodná cvičení vzhledem k zdravotnímu oslabení
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví
		zvolí vhodné sportovní vybavení, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil
		rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost.....
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		uplatní zásady sportovní techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, zná smluvené signály, používá odbornou terminologii
		orientuje se v pravidlech hry, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců a týmu
		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle – podpora počítačové gramotnosti žáků – příprava žáků na využití prostředků IKT při práci i v běžném osobním životě – využití prostředků IKT jako zdroje informací a jako prostředku pro další vzdělávání – mezipředmětové vztahy – využití znalostí z IKT i při studiu dalších předmětů Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – používat PC, využívat stávající software – pracovat se základními prostředky internetu, využívat předností elektronické komunikace a práce v síti – aplikovat své znalosti na software, se kterým se v budoucnosti setkají – dodržovat důsledně zásady bezpečné práce na PC (antivirové programy) Charakteristika učiva – učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se jeho budoucí práce a též z témat, která je možno využít v běžném životě – učivo je zaměřeno na zvládnutí práce na PC na uživatelské úrovni a na praktické využívání zejména programů MS Office – učivo preferuje témata týkající se zdravotnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky – v 1. a ve 2. ročníku se IKT vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku – výuka je zaměřena především prakticky – výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje na vlastním PC

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	– důraz je kladen na samostatnou, resp. skupinovou práci žáků – při výuce je využíván internet – ve výuce jsou v úvahu brány předchozí zkušenosti žáka s prací na PC
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační technologie jsou využívány ve výuce jako zdroje informací a také jako prostředky spojení-komunikace mezi lidmi. Žáci se učí nalézt, zhodnotit a prezentovat (formou referátu, diskuse, PowerPointové prezentace aj.) informace na zadané téma. Odliší aktuální a neaktuální fakta, odliší různé zdroje informací, jejich subjektivní zabarvení, faktografickou hodnotu. Žáci užívají prostředky IKT ke komunikaci s různými lidmi na různých místech planety, vyměňují si poznatky a zjišťují, že IKT prostředky mohou některým skupinám lidí pomoci z jejich společenské izolace (důchodci, postižení, matky na mateřské dovolené aj.).
Způsob hodnocení žáků	– žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností – teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně – nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s počítačem	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Struktura dat, soubory		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Operační systémy		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
Operační systém Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Elektronická komunikace		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Aplikační software		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
MS Word		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Informační zdroje, Internet		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Počítačové sítě		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi z internetu		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektronická komunikace	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	
	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	
	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	
	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
Aplikační software	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	
	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používání běžného základního a aplikačního programového vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
MS Excel		používání počítače a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
MS Power Point		používání počítače a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)
Informační zdroje, Internet		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi z internetu		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit

Název předmětu	Ekonomika
	a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli - popsat základní funkce ekonomického systému - prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi - porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích - přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomika se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému výkladu, pořizovat si poznámky, pracovat s tištěnými přednáškami, s odborným textem, pracovat ve 3-5 členných skupinkách atd. Při studiu jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem. Cílem je pomoci žákům naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (např. formou referátů a jejich zpracování v PowerPointu). Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou stimulováni k samostatnému řešení zadaných úkolů nebo k řešení problémů ve skupinkách – tzn. pochopení zadání, získání informací potřebných k řešení problému (např. na internetu, v literatuře, v zákonech či jiných učebních materiálech), přičemž žáci využívají logické a matematické myšlení. Následně jsou tyto výsledky vyhodnoceny a ověřena jejich správnost s následným zopakováním správného postupu

Název předmětu	Ekonomika
	Komunikativní kompetence: Žáci se učí formulovat srozumitelně své myšlenky a své dotazy k probírané látce; účastní se aktivně diskusí; obhajují své názory a postoje; zpracovávají pracovní dokumenty; učí se odborné terminologii. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou ve výuce podněcováni k práci v týmu. Ve výuce je mimo jiné snaha o přípravu žáků na řešení některých sociálních a ekonomických záležitostí a o finanční gramotnost žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Ve výuce jsou žáci částečně seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce; s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru; jsou informováni o zprostředkovatelských službách z oblasti světa práce. Žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle a vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumí podstatě a principům podnikání; mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Matematické kompetence: Žáci využívají matematických znalostí při provádění reálných odhadů výsledků řešení zadaných ekonomických úloh. Důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích z ekonomického života. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií (zejména osobní počítač, příp. tablet) pro zpracování zadaných úloh (např. referátů, zpracování dokumentů – zejména se jedná o využití PowerPoint a MS Word). Žáci se učí využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi; pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických – zejména s využitím celosvětové sítě Internet); využívat možnost komunikace elektronickou poštou. Je kladen důraz na uvědomění si nutnosti posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk; učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; učí se finančně ohodnotit vykonávanou práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, kde budou

Název předmětu	Ekonomika
	ověřovány na praktických příkladech teoretické poznatky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní úprava podnikání - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikání dle živnostenského zákona - právní formy podnikání - kdo může podnikat - podniky jednotlivců, živnosti - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace - podnikatelská záměr, zakladatelský rozpočet - základní povinnosti podnikatele vůči státu	Rozlišuje různé formy podnikání	
	Vysvětlí hlavní znaky forem podnikání	
	Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr	
	Vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet	
	Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Kalkulace ceny, DPH - nabídka, poptávka, určení rovnovážné ceny - stanovení ceny - kalkulace ceny - DPH – sazby - Výpočet prodejní ceny včetně DPH - Daňový doklad, zjednodušený daňový doklad - Členění nákladů - Členění výnosů - Příjmy	umí vysvětlit nabídku a poptávku	
	stanoví rovnovážnou cenu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	
	zná sazby DPH	
	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Výdaje - Výsledek hospodaření podniku		
Odměňování za práci - hrubá mzda - čistá mzda - výpočet mzdy - sociální a zdravotní pojištění		rozlišuje hrubou mzdu, čistou mzdu, mzdu k výplatě orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění vypočítá čistou mzdu
Daňová evidence, platební styk - Daňová evidence - Platební styk - Směna - Devizový trh - Kurzovní lístek		Vysvětlí zásady daňové evidence Orientuje se v platebním styku Smění peníze podle kurzovního lístku
Bankovníctví, pojišťovnictví, peněžní ústavy v ČR - platební karty - debetní karty - kreditní karty - úrokové sazby - RPSN - Pojišťovnictví - Pojišťovny - Produkty pojišťovacího trhu - Úvěry – druhy, zajištění - Peněžní ústavy v ČR, ostatní subjekty poskytující peněžní služby, výhody a rizika spojená s peněžními službami - Úroky z úvěrů, předlužení		Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich kladý a záporný Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Daně - Základní daňové pojmy - Přímé daně (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitosti, dan z nabytí nemovitostí, daň darovací) - Daně nepřímé (DPH, spotřební daně, ekologická daň) - Výpočty DPFO, DPPO - Výpočty ostatních přímých a nepřímých daní - Daňové přiznání k DPFO		Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Státní rozpočet - Státní rozpočet - Příjmy a výdaje státního rozpočtu - Inflace		Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Rozpočet domácnosti - Rozpočet domácnosti - Příjmy a výdaje domácnosti - Schodkový rozpočet domácnosti - Přebytkový rozpočet domácnosti - Osobní finanční prostředky - Finanční produkty pro domácnosti - Investování osobních finančních prostředků - Druhy smluv - Všeobecné podmínky smluv - Ochrana spotřebitele - Práva spotřebitele - Nekalé obchodní praktiky - Reklamace		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství umí zhodnotit hospodaření domácnosti zná možnosti investování osobních finančních prostředků umí popsat druhy smluv zná práva spotřebitele rozpozná nekalé obchodní praktiky umí postupovat při vyřizování reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
vyhledává informace na internetu		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Zabývá se otázkami obecné symptomatologie, přehledem vybraných vyšetřovacích metod a základními poznatky z farmakologie. Využívá základy medicínského jazyka a prohlubuje znalosti žáků ze somatologie a ošetrovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství. Má seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci v chorobopisu pacienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – znali subjektivní a objektivní příznaky onemocnění – rozpoznali na základě příznaků změnu stavu nemocného – znali postup při fyzikálním vyšetření pacienta a uměli při něm spolupracovat s lékařem – dovedli měřit vitální funkce a znali jejich fyziologické hodnoty – byli seznámeni s principem přístrojových vyšetřovacích metod – byli orientačně seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a péčí po vyšetření u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod – uměli zařadit léky do skupin podle účinku – znali život ohrožující nežádoucí účinky léků

Název předmětu	Klinická propedeutika
	– uvědomovali si nezbytnost stálého doplňování nových informací a poznatků, zejména z oblasti farmakologie – využívali znalostí z jiných teoretických oborů i z praxe – zamýšleli se nad rolí sestry u lůžka pacienta – získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost i výjimečnost Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a zabývá se otázkami obecné symptomatologie, přehledem vybraných vyšetřovacích metod a základními poznatky z farmakologie. Využívá základy medicínského jazyka a prohlubuje znalosti žáků ze somatologie a ošetrovatelství. Pojetí výuky Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: – formy: vyučování frontální, skupinové, individualizované – metody: slovní (monologické, dialogické, práce s odborným textem, písemné práce), aktivizační (dialogické, práce s textem, diskuse, hraní rolí)
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Jednotlivá výuková témata předkládáme žákům efektivně a systematicky. Studentům vytváříme vhodné podmínky k učení. Žáky vedeme k aktivnímu přístupu pomocí různých výukových metod. Vytyčujeme cíle učení, které jsou kontrolovatelné a přiměřené. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k uchopení problému, jeho promýšlení, ukazujeme na způsoby řešení problému. Podporujeme studenty, aby je neúspěch neodradil, ale pomáháme hledat konečné řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopni obhájit. Komunikativní kompetence: Do výuky aktivně zapojujeme studenty, za účelem osvojení logického a výstižného vyjadřování v ústním projevu. Do výuky zařazujeme diskusní a kooperativní metody, při kterých jsou žáci vedeni k naslouchání druhých, jejich porozumění. Studenty zapojujeme do diskuse, umožňujeme obhájení svých názorů. Studenty vedeme k používání získaných komunikativních dovedností ve výuce, ale také k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina	- seznámení s tematickým plánem předmětu KLP - seznámení s kritérii hodnocení a způsobem hodnocení	
Nemoc a obecná symptomatologie - definice klinické propedeutiky a její spolupráce s lékařskými obory - základní pojmy v oblasti nemoci – recidava, relapsnemoc - definování nemoci - příčiny vzniku nemoci - vnější a vnitřní - rozdělení nemoci dle časového průběhu - vývoj/fáze nemoci Subjektivní a objektivní příznaky - charakteristika vybraných subjektivních příznaků - palpitace, pyróza, vertigo, - charakteristika vybraných objektivních příznaků – vomitus, tussis, dyspnoe, poruchy vědomí - fyziologické funkce – terminologie v oblasti naměřených hodnot – opakování učiva z OSE - ohrožující příznaky a stavy (učivo První pomoci)	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci užívá správně českou a latinskou terminologii - definuje vybrané pojmy v oblasti klinické propedeutiky - vysvětlí pojmy prevence, prognóza, diagnóza, terapie - charakterizuje vlastními slovy nemoc - uvede nejčastější příčiny nemocí - vnější a vnitřní - rozdělí nemoc dle časového průběhu - charakterizuje fáze nemoci popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku - zná rozdíl mezi subjektivním a objektivním příznakem - definuje specifické a nespecifické příznaky - charakterizuje vybrané subjektivní příznaky - charakterizuje vybrané objektivní příznaky - zná poruchy vědomí stanoví život ohrožující příznaky a stavy	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- zná základní fyziologické a patologické hodnoty v oblasti fyziologických funkcí
		- používá odbornou terminologii pro naměřené hodnoty v oblasti fyziologických funkcí
Fáze diagnosticko-terapeutických metod		popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu
- Popsání diagnostického procesu		- charakterizuje a popíše druhy anamnézy
- Anamnéza – druhy		- zná, jakým způsobem, lze získat anamnézu
- Fyzikální vyšetření - druhy		vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření
- Jednotlivé vyšetřovací metody		- popíše druhy fyzikálního vyšetření
- Laboratorní		- zná zásady, které je nutné dodržovat pro správné uskutečnění fyzikálních vyšetření
- Elektro diagnostické		- popíše, co lze zjistit při fyzikálním vyšetření
- Endoskopické		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod - laboratorní, zobrazovací a funkční metody
- Funkční metody		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Terapeutický procesu ve všech věkových kategoriích		- popíše fáze laboratorního vyšetření a charakterizuje je
- Konzervativní terapie (farmakoterapie, psychoterapie, fyzikální terapie)		- zná a charakterizuje základní laboratorní vyšetřovací metody
- Chirurgická terapie		- orientuje se v odběrových systémech
- Doplnková terapie		- zná vybrané základní fyziologické a patologické hodnoty laboratorních výsledků
		- vyjmenuje elektrodiagnostické vyšetřovací metody a charakterizuje je
		- definuje přípravu pacienta na vyšetření
		- charakterizuje význam endoskopického vyšetření
		- vyjmenuje druhy endoskopů
		- popíše jednotlivá endoskopická vyšetření, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péči o pacienta po vyšetření
		- zná indikace k určeným endoskopickým vyšetřením
		- zná význam a druhy funkčních vyšetření
		- charakterizuje jednotlivá funkční vyšetření, popíše přípravu pacienta
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
		ilustruje využití doplňkových léčebných metod

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
Základy radiační ochrany		objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě
- rentgenové záření a radionuklidy v diagnostice a léčbě		uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů
- zdravotní rizika spojená s RTG zářením a radionuklidy		popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením
- principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením		- charakterizuje vědní obor Radiologie a popíše jeho význam
- Zobrazovací metody		- vyjmenuje ochranné pomůcky používané v radiologii
- RTG vyšetřovací metody		- vyjmenuje základní dělení zobrazovacích metod a charakterizuje jednotlivá vyšetření
- MR		- charakterizuje vybraná vyšetření používaná k diagnostice onemocnění např. koronarografie, irigografie, enteroklýza
- USG		- popíše přípravu pacienta na vybraná vyšetření a péči o pacienta po vyšetření
- Radionuklidové vyšetřovací metody		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
Farmakologie		- orientuje se v terminologii v oblasti účinku léků
- Speciální farmakologie		- vyjmenuje formy léků - opakování učiva OSE 2. ročník
- Skupiny léčiv ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu		- zná způsoby aplikace léků - opakování učiva OSE 2. ročník
- Základní pojmy v oblasti farmakologie		- charakterizuje vybrané lékové skupiny pro léčbu onemocnění jednotlivých soustav
		- zná možná rizika z důvodu nežádoucích účinků u vybraných lékových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V rámci základní gramotnosti představujeme žákům dovednosti, schopnosti hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využívání ICT. Studenty vedeme k využití ICT ve výuce i v domácí přípravě.		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou seznamováni s pravidly komunikace v demokratické společnosti. Žáky vedeme k diskusi, vyjednávání a řešení konfliktů podle pravidel společenského chování. Řešíme problematiku vlivu masových médií v životě.		

6.14 Komunitní ošetřování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Komunitní ošetřování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Zavedení předmětu je reakcí na aktuální demografické změny ve společnosti (globální stárnutí populace, nárůst chronicky nemocných, změny v rodinné struktuře, rozvoj komunitní a domácí péče, rozvoj integračních možností). Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat informace o zdravotně sociální problematice osob se speciálními potřebami, seniorů, nastínit problematiku domácí péče. Cílem předmětu je dále seznámit žáky se systémem služeb a organizací poskytujících pomoc včetně integrace; nastínit problematiku domácí péče i možnosti vzdělávání osob se speciálními potřebami s cílem pozitivně ovlivnit kvalitu jejich života. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka s cílem formování kladného postoje vůči starým lidem a osobám se speciálními potřebami v celé společnosti. Důraz je také kladen na prevenci pracovních rizik u pracovníků v komunitním ošetřovatelství. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení dané problematiky a podle situace spolupracovat s dalšími složkami v systému. Orientací v problematice seniorské populace a osob s postižením se mohou žáci snáze uplatnit na trhu práce, především v ambulantních nebo lůžkových zařízeních sociální péče a služeb. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – rozvíjeli své poznatky o zdravotně sociální problematice u osob se speciálními potřebami, u seniorů – zvyšovali odborné kompetence v oblasti domácí péče – objasnili základní terminologii vztahující se k jednotlivým tématům

Název předmětu	Komunitní ošetřování
	– získali komunikační a sociální dovednosti – orientovali se v systému služeb a organizací poskytujících intervence – respektovali zvláštnosti, práva a etické zásady v široké problematice komunitního ošetřovatelství – byli připraveni kladně ovlivňovat postoje ve společnosti vůči komunitám – naplňovali poslání profese a respektovali nutnost důstojného a kvalitního života – popsali faktory ohrožující zdraví pracovníků v komunitním ošetřovatelství a vyvodili možné preventivní postupy směřující k ochraně zdraví Charakteristika učiva Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a jeho možného uplatnění v oblasti komunitního ošetřovatelství. Učivo je složeno z témat týkajících se zdravotní a sociální problematiky včetně vzniku a rozvoje péče, systému služeb a integračních možností. Tematické celky vedou žáky k získávání a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků, které využijí při výkonu zdravotnické profese
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Předmět je koncipován jako teoretický a je rozdělen do tematických celků. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy s odbornými předměty. Z metod je ve výuce používána metoda slovní, metoda názorně demonstrační, metoda praktická. V teoretické výuce je vhodné propojovat výklad učitele s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmů. Je žádoucí zapojení žáků do samostatné i skupinové práce a do diskusí. Ve výuce je možné pracovat se statistickými údaji nebo využívat analýzu konkrétních případů z praktického předmětu OSN.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální a skupinové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do power pointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky a diskuze. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Komunitní ošetřování
	Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. V rámci diskuzí vedeme žáky k prezentování a obhajování vlastního názoru na danou problematiku a zároveň je směřujeme a učíme, jak pracovat v týmu. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Motivujeme žáky k tomu, aby využívali své znalosti, zkušenosti a vědomosti nabyté v minulých ročnících při teoretické i praktické výuce. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Žáky motivujeme tak, aby se vyjadřovali v souvislostech a srozumitelně. Chceme a snažíme se žáky vést k tomu, aby vystupovali, chovali se a vyjadřovali se v souladu se zásadami slušného chování. Personální a sociální kompetence: Využíváme práci ve skupinách, kde každý žák zaujímá nějakou roli. Diskutujeme v rámci menších skupin a vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu. Také využíváme metody kooperativního učení a snažíme se přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů. S žáky pracujeme tak, aby byli schopni posoudit svoje možnosti a aby byli schopni odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých modelových situacích. Vedeme je k tomu, aby se chovali zodpovědně ke svému zdraví, starali se o svůj psychický a fyzický rozvoj. V rámci týmové spolupráce je podněcujeme, aby pracovali zodpovědně na zadaných úkolech a nepodléhali stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby respektovali práva druhých a stavěli se negativně proti xenofobii, rasismu a nesnášenlivosti. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: V rámci tvorby power pointových prezentací na zvolené téma požadujeme, aby žáci vycházeli z ověřených a otevřených zdrojů. Klademe důraz na to, aby žáci uměli informace vybrat, třídit, analyzovat a vyhodnocovat. Vedeme je k tomu, aby uměli výsledky správně interpretovat a prezentovat vhodným způsobem.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, ale i na základě schopnosti řešit zadané problémové situace. Při závěrečné</i>

Název předmětu	Komunitní ošetřování
	klasifikaci bude zohledněna např. aktivita žáka, jeho samostatnost, tvořivost, práce s informacemi a plnění studijních povinností

Komunitní ošetřování	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunita a komunitní péče	- Charakterizuje komunitní péči a vysvětlí její hlavní principy	
- Komunita	- Definuje práci sestry v komunitní péči	
- Komunitní péče a obecné principy komunitní péče		
- Komunitní sestra - specializace v ošetřovatelství v komunitní zdravotní péči		
Komunitní služby a instituce	- Vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
- Zdravotní služby v komunitní péči	- Vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	
- Sociální služby v komunitní péči	- Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
- Domácí péče- práce praktické sestry	- Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
- Práce praktické sestry v léčebných a dětských zařízeních, v komunitních centrech		
.....		
Komunitní péče o osoby se speciálními potřebami (dle výběru)	- Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
- Komunitní péče o seniory - možnosti komunitních služeb o seniory, zdravotní a sociální péče o seniory	- Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
- Komunitní péče o osoby se zdravotním postižením – poskytování sociálních a zdravotních služeb, kompenzační pomůcky, možnosti integrace	- Uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	
- Komunitní péče u kulturně odlišných skupin	- Objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	
-		
Hospicová a paliativní péče v komunitním ošetřovatelství	- Charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– osobnost a její rozvoj		
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny		
- potřebné právní minimum pro soukromí a občanský život		
Člověk a svět práce		

Komunitní ošetřování	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
– zodpovědnost za vlastní život – motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – vliv vzdělání na rozvoj osobnosti		

6.15 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému. Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti. Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích. Pojetí výuky Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov – plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci – věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii – orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací – četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické) – prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny a tvorbě jednoduchých latinských vět – ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace – aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka – využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod je žák veden k samostatnému osvojování poznatků, má dobré vědomí jejich použitelnosti při praktickém vykonávání svého povolání i při osvojování souvisejících odborných znalostí a dovedností

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: Při hledání adekvátního, po všech stránkách přesného slovního výrazu (především terminologického charakteru), ať již při překladu z češtiny do latiny nebo opačně, se žáci učí řešit problém, a to od shromáždění odborných informací věcného a jazykového charakteru, přes hledání odpovídající formy vyjádření, po její graficky správné zaznamenání. Komunikativní kompetence: Základním cílem předmětu je naučit žáky odborně komunikovat, a to jak v odborných předmětech na škole, tak v budoucí praxi na nejrůznějších odděleních. Žáci se učí jednak porozumět známým výrazům, ale dekodovat na základě obecných znalostí i výrazy nové. Žáci se učí nejen přesná terminologická vyjádření, ale i slangové výrazy používané v medicínském prostředí, aby se snadno zapojili do běžného profesního života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
latinská abeceda, výslovnost, přízvuk	porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii	
druhy slov	dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova	
	poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací)		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
přívlastek neshodný – diagnózy, anat. názvy		
substantiva I. deklinace		
odborná terminologie: názvosloví orgánů, názvosloví kostí		
substantiva II. deklinace		ozliší deklinaci podle tvaru slova
adjektiva I. a II. deklinace		rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády
přívlastek shodný – anat. názvy, krajiny		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
slovesný systém (především 3. os. sg.), sloveso esse		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: názvosloví svalů		
substantiva III. deklinace		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
písemná práce		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
odborná terminologie: oběhová soustava		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
adjektiva III. deklinace		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: dýchací soustava		
řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
odborná terminologie: řecká slova složená - řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
odborná terminologie: trávicí soustava		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
substantiva IV. a V. deklinace		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
latinské předložky - sumarizace		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
odborná terminologie: vylučovací a pohlavní soustava		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
latinské prefixy a sufixy		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
řecké prefixy a sufixy		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
latinská slova složená		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
příklady odborného textu – diagnóza, patologická zpráva, dekurz		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: nervová soustava		
souhrnné opakování, písemná práce		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
adverbia		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
číslovky základní a řadové, římské číslice		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
recepturní zkratky – přehled		ozliší deklinaci podle tvaru slova
		rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády
		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

6.16 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka má formu praktické vyučovací jednotky probíhající v klinických podmínkách, ovšem s pevně stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky nebo mentorky. Doporučenými základními pracovišti jsou interní a chirurgická oddělení. Škola může organizovat výuku na dalších zdravotnických pracovištích podle nabídky regionu. Součástí předmětu je odborná praxe, která probíhá na konci 3. ročníku v rozsahu 35 vyučovacích hodin týdně po dobu 6 ti týdnů. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Součástí výuky ošetřování nemocných mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči či do zařízení sociální péče a služeb. Pojetí výuky

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, individualizované, exkurze • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem a zdravotnickou dokumentací) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, nácvik činností) – praktické (provádění odborných výkonů) – aktivizující (diskusní, situační) – samostatná práce žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko–praktických odborných předmětech. Cílem provozní praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky při práci v ošetřovatelském týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Z hlediska mezipředmětových vztahů plní odborná praxe integrační funkci a v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetřovatelskou péči připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení • osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí a dospělých • pracovali ekonomicky a ekologicky • uměli orientačně posoudit zdravotní stav pacienta a klasifikovat soběstačnost pacientů • vhodně komunikovali a jednali s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používali • komunikaci s klienty/pacienty k rozvoji sociální integrace • získali altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, uplatňovali adekvátně (a podle možností) principy multikulturního ošetřovatelství

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• dodržovali práva nemocných a zachovávali povinnost mlčenlivosti • uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací • uměli identifikovat nové poznatky a pracovat s odbornými informacemi, používali s porozuměním odbornou terminologii • seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovatelských jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučili se pracovat jako členové zdravotnického týmu
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života, především do provozu zdravotnických zařízení. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Tuto kompetenci rozvíjíme především zpracováváním ošetrovatelských plánů, ve kterých žáci navrhnou různá řešení ošetrovatelských diagnóz u konkrétních pacientů (virtuálních či fyzických). Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály na konkrétní témata pro mladší žáky (ZŠ) i pro pacienty. Komunikativní kompetence: Učíme žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učíme naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru při výuce a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků v pracovních skupinách, vedeme žáky ke spolupráci v pracovním týmu, tedy k efektivní komunikaci se sestrami, lékaři i dalším zdravotnickým personálem. Začleňujeme metody kooperativního učení. Personální a sociální kompetence: Práce v předmětu Ošetřování nemocných je již svojí povahou prací ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme často diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vytváříme podmínky pro realizaci praktického vyučování s širokou nabídkou zdravotnických a sociálních zařízení. Výuku doplňujeme o exkurze na různých pracovištích, kde žáci poznávají pracovní podmínky,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	personální strukturu zařízení. Umožňujeme žáků vést rozhovory s pracovníky různých profesí, propojujeme nabyté vědomosti a dovednosti s reálným prostředím zdravotnických a sociálních zařízení. Vytváříme příležitosti k pochopení souvislostí práce praktické sestry, včetně etických hodnot. Zařazujeme individuální a skupinovou reflexi ošetřovatelských plánů dle předem zpracovaných kritérií. Snažíme se různými výukovými metodami žáky směřovat k tomu, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce. Diskutujeme o budování a rozvoji své profesní kariéry a s tím související potřeba celoživotního vzdělávání. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Umožňujeme žáků pracovat v týmu společně s pracovníky různých profesí. Pravidelně zařazujeme situace, které umožňují provádění pod odborným dohledem, či spolupodílení se žáků na činnostech základní ošetřovatelské péče. Vytváříme příležitosti k pochopení souvislostí práce praktické sestry. Vedeme žáky k respektování a dodržování etických pravidel praktické sestry. Zařazujeme individuální a skupinovou reflexi ošetřovatelských plánů dle předem zpracovaných kritérií. V oblasti odborného vzdělávání vytváříme podmínky pro dostatečné praktické procvičování ošetřovatelských či edukačních výkonů. Využíváme demonstračních výukových metod, kdy jsou žákům jednotlivé činnosti názorně předváděny přímo v nemocničním prostředí. Pod přímým vedením mají žáci možnost si ošetřovatelské výkony vyzkoušet. Vedeme žáky k respektování a dodržování etických pravidel a respektování individuálních rozdílů mezi nemocnými (národnostní, kulturní, náboženské). K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Diskutujeme s žáky o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, o jejím společenském ohodnocení. Vytváříme modelové situace významné pro zvažování při plánování a posuzování určité ošetřovatelské činnosti v učebnách a aplikujeme do reálného pracovního procesu. Učíme žáky efektivně hospodařit s pomůckami a materiálem pro vykonávání ošetřovatelských činností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vytváříme a zajišťujeme bezpečné prostředí pro žáky ve škole i při realizaci praktického vyučování tím. Učíme žáky pracovat dle stanovených bezpečnostních předpisů. Diskusí propojujeme získané

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Sebeevaluací podporujeme osvojení návyků ochrany zdraví při práci a požární prevenci.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni na základě provádění ošetřovatelských postupů. Důraz je kladen nejen na správný postup, ale také na dodržování hygienických předpisů a proti epidemiologických opatření, osobní úpravu, komunikaci a celkový přístup k výuce. Součástí klasifikace je také ověřování teoretických znalostí a zpracování jednoho ošetřovatelského záznamu na dvou základních odděleních za pololetí.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu	- uvede pravidla BOZP, PO a krizových situacích	
- Seznámení s plánem praxe - Seznámení s BOZP - Seznámení se způsobem hodnocení	- seznámí se s tematickým plánem a orientuje se v plánu OSN	
2. Management ošetřovatelské péče	- Provádí zápis do zdravotnické dokumentace (platí i pro ostatní témata)	
- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných	- Pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů (platí i pro ostatní témata)	
	- Spolupracuje se členy zdravotnického týmu (platí i pro ostatní témata)	
	- Komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii (platí i pro ostatní témata)	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
		- Používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů (platí i pro ostatní témata) - Dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými (platí i pro ostatní témata) - Používá platné ošetřovatelské standardy (platí i pro ostatní témata) - Vykonává činnosti podle Vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnic. pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (platí i pro ostatní témata) - Dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situacích (platí i pro ostatní témata) - Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe (platí i pro ostatní témata) - orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu - rozpozná specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dodržuje léčebný a organizační řád, práva nemocných
3. Realizace základní ošetřovatelské péče		
• hygienická péče • péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů • polohování nemocných • úprava lůžka • péče o pomůcky		- Aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) (platí pro ostatní témata) - Sleduje zdravotní stav nemocného - Pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí - Sleduje poruchy celistvosti kůže - Provádí péči o opruzeniny a dekubity - Ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie - Předchází vzniku imobilizačního syndromu - Zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - Pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu - Uspokojuje potřeby nemocných - Provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - Připravuje pomůcky ke sterilizaci

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
4. Péče o výživu • podávání jídla • příprava kojenecké stravy, krmení kojence • hydratace nemocných		- Pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
		- Dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce
		- Podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče
		- Dohlíží na dodržování pitného režimu
		- Podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
		- Sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování pacienta
5. Péče o vyprazdňování • sledování odchodu stolice a moče • nácvik defekace, klyzma • sledování diurézy, cévkování ženy • péče o inkontinentní pacienty • přebalování kojenců, hygienické návyky batolat		- Pečuje o vyprazdňování nemocného
		- Aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		- Provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku
		- Přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
		- Provádí klyzma
6. Péče o dýchací cesty • Sledování dechu • Toaleta dýchacích cest		- Provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
7. Sledování fyziologických funkcí • měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu • zajišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • zjišťování a posuzování stavu vědomí		- Přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce
		- Zjišťuje, hodnotí stav vědomí nemocného
		- Rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- Užívá správně českou i latinskou terminologii
8. Vizita • příprava pomůcek k vizitě • příprava nemocného • asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran		- Připravuje pomůcky a dokumentaci
		- Asistuje při vizitě
		- Připravuje nemocného k vizitě a diagnostickým a léčebným výkonům
		- Asistuje při převazech a ošetřování ran
9. Odběry biologického materiálu • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava pacientů • odběr materiálu na biochemické, hematologické, imunologické		- Provádí odběry kapilární a venózní krve a jiného biologického materiálu, dodržuje bezpečnost práce
		- Připravuje pomůcky k jednotlivým druhům odběrů
		- Provádí edukaci pacienta před výkonem
		- Dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP – práce s biologickým materiálem

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
10. Podávání léků • podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin • aplikace kyslíku		- Vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
		- Používá správně pomůcky k podávání léků
		- Sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
		- Dodržuje zásady při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví
		- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, používá správně pomůcky k aplikaci kyslíku
		- podává léky pod přímým odborným dohledem
11. Aplikace léků injekcemi • aplikace injekcí pod kůži, do svalu • asistence při aplikaci transfúzních přípravků		- Aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
		- Dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
		• připraví pomůcky k přípravě a ředění léků
		• připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly
		• asistuje při intravenózním podávání léků
		• ošetřuje periferní žilní vstupy
	• asistuje při aplikaci transfúzních přípravků	
12. Psychická a fyzická aktivizace pacientů • uspokojování psychických a sociálních potřeb • rehabilitace		- Aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů
		- Komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jejich potřeby
		- Provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
		- Pečuje o pohodlí nemocného
13. Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta • asistence a ošetrovatelské intervence		- Spolupracuje při přijetí, přemísťování a propuštění nemocných
		- Vede příslušnou dokumentaci
		- Pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
		- Poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
14. Souvislí odborná praxe		• orientuje se v rozpisu souvislé provozní praxe
		• dodržuje hygienicko – epidemiologické předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Diskutujeme s žáky o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
BOZP - management ošetrovatelské péče	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s poruchou vědomí	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	
	- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení	
	- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení	
	- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů	
	- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat	
	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	
	- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení	
	- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	
	- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	
	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	
	- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	
	- dodržuje hygienické zásady a BOZP	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami dýchacích cest		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami oběhového systému		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s onemocněním GIT		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami krevními		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami endokrinologickými a metabolickými		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami ledvin		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče v terénu, komunitních centrech		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
Ošetrovatelská péče u nemocných starých a chronicky nemocných		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s ortopedickým onemocněním		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s gynekologickým onemocněním, péče o rodičku		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetřovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - dodržuje hygienické zásady a BOZP
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s chorobami neurologickými		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů před a po operaci		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení
		- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
Ošetřovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s urologickým onemocněním		- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na daném oddělení
		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na daném oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů
		- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů v rehabilitační a fyzikální medicíně		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
Ošetrovatelská péče u nemocných dětí, dospělých a seniorů s onemocněním stomatologickým		- dodržuje hygienické zásady a BOZP - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na daném oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí vykonávat - dodržuje hygienické zásady a BOZP - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti oddělení - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět - zpracovává dentální materiály v ordinaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Diskutujeme s žáky o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

6.17 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	8	7	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ošetrovatelství
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky ošetrovatelské péče u vybraných nemocí. V průběhu studia se žáci seznámí se základy teorie ošetrovatelství, teoretickou i praktickou problematikou ošetrovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí. Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návěky praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět ošetrovatelství tvoří základ teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace. Předmět se doplněn diskusí o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a k osvojení metod týmové práce. Učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • osvojili si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty • znali organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• byli schopni provádět potřebné ošetrovatelské intervence • dodržovali zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky • pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy • vhodně komunikovali s pacienty/klienty, respektovali jejich osobnostní a kulturní specifika • dodržovali práva pacientů, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům • přijímali osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče, dbali na kvalitu své práce osvojili si zásady týmové práce • byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů • uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky, diskuze, praktické procvičování ošetrovatelských a edukačních postupů. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Osvědčila se nám též metoda kooperativní spolupráce, kdy jeden žák pomáhá druhému a svými slovy vysvětluje či demonstruje zadaný úkol – přejímá roli tutora a snaží se druhé něco naučit. Prospěch z takové činnosti mají obě strany, neboť i sám tutor se stále učí a opakuje si zadaný úkol. Personální a sociální kompetence: Využíváme práci ve skupinách, kde každý žák zaujímá nějakou roli. Diskutujeme v rámci menších skupin a

Název předmětu	Ošetrovatelství
	vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu. Také využíváme metody kooperativního učení a snažíme se přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: V rámci praktické výuky v odborných učebnách jsou žáci seznámeni s veškerými zásadami a pravidly bezpečnosti práce a ochrany nejen svého zdraví, ale i zdraví druhých. V každé z odborných učeben též visí platný řád, který všichni musí dodržovat. Při nácviku ošetrovatelských postupů učíme žáky využívat ochranné pomůcky tak, jako je tomu v nemocničním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a především praktického provedení ošetrovatelských postupů. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Obvazový materiál a obvazová technika		- dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky
- Druhy a použití obvazového materiálu podle použité látky		- rozdělí druhy obvazového materiálu podle použité látky
- Význam, zásady a účel obvazové techniky		- dodržuje zásady BOZ, hygienu rukou před a po výkonech
- Dělení obvazů dle materiálu		- vysvětlí zásady práce s obvazy a způsob jejich přikládání
o Obvazy šátkové		- charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu
o Obvazy obinadlové		- správně zvolí vhodný druh a velikost obvazového materiálu podle typu zranění
o Obvazy náplastové, prakové		- správně přiloží jednotlivé obvazy
o Obvazy obinadlové		
o Obvazy z pružných úpletů		
o Obvazy imobilizační		
		- provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Lůžko a jeho úprava		- vysvětlí pojem imobilizační syndrom, včetně příčiny, projevů a prevence
- Obecné požadavky na lůžka		- rozliší a popíše různé typy lůžek, umístění lůžka na pokoji
- Umístění lůžka na pokoji		- vyjmenuje základní vybavení a pomůcky doplňující lůžko
- Typy lůžek pro děti a dospělé		- vyjmenuje léčebné a vyšetřovací polohy, přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k onemocněním a poškozením nemocného
- Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko		- prakticky demonstruje polohování nemocného v lůžku
- Polohy nemocných a polohování - léčebné a vyšetřovací		- upraví lůžko s nemocným i bez nemocného
- Imobilizační syndrom - příčiny, projevy, prevence		- uvede význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a pro uspokojení potřeb nemocného
- Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným		- vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho přirozený stud
Hygienická péče o děti a dospělé		- provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti
- Význam hygienické péče		- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku
- Péče o dutinu ústní		- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- Ranní a večerní toaleta		- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků batolat
- Celková koupel		- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
- Péče o vlasy, kůži, nehty		- vhodně komunikuje s nemocným
- Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného N		- vysvětlí význam hygienické péče
- Péče o inkontinentní pacienty		- vyjmenuje potřebné pomůcky a popíše postup při zajištění hygienické péče
- Koupel kojence		- prakticky předvede jednotlivé úkony v oblasti hygienické péče
Péče o kůži		- charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
- Dekubitus – příčiny, projevy a ošetření		- definuje pojem dekubitus a opruzenina
- Predilekční místa		- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin
- Hodnotící škály dekubitů		- vyjmenuje příčiny, projevy a popíše stupně dekubitů
- Opruzeniny - příčiny, projevy a ošetření		- zvolí vhodný způsob ošetření při poškození kůže
Výživa klientů		- pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnosti příjmu potravy
- Jednotlivé složky potravy		- sleduje bilanci tekutin
- Základy zdravé výživy		- rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
- Zhodnocení stavu výživy, BMI		- popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- Faktory ovlivňující výživu - Dietní systém, objednávání stravy - Způsoby výživy a podávání jídla u dětí i u dospělých - Pitný režim		- vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání
		- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam ve výživě
		- uvědomuje si faktory ovlivňující výživu a vybraná kulturní specifika při podávání jídla
		- stanoví stav výživy, nutriční skóre, určí BMI
		- rozliší diety podle druhu onemocnění a vysvětlí potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce
		- vysvětlí hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem
		- uvede různé možnosti podávání stravy nemocným
Pacient a nemocniční prostředí - Příjem, překlad, propuštění pacienta na odd. - Ošetrovatelská dokumentace - Adaptace nemocného na hospitalizaci Vizita - Význam, účel, formy, vizity - Povinnosti praktické sestry při vizitě - Sesterská vizita - Záznam, etické aspekty vizity		- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propouštěním nemocného
		- vysvětlí základní pojmy – příjem, překlad, propuštění, adaptace, maladaptace, hospitalismus
		- vysvětlí jednotlivé fáze adaptace nemocného
		- popíše funkci lékařské a sesterské vizity
		- vysvětlí formy vizity
		- vyjmenuje pomůcky, které se připraví k vizitě a předvede asistenci při vizitě
Péče o pomůcky - Nozokomiální infekce - Dezinfekce - způsoby a druhy dezinfekce, uložení DP, manipulace s DP - Sterilizace - předsterilizační příprava, druhy sterilizace - Bariérová ošetrovatelská péče - Hygiena rukou - Pomůcky na jedno použití		- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou
		- chápe význam dezinfekčního programu ve zdravotnickém zařízení a uvede důsledky, které vyplývají z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
		- vyjmenuje způsoby a metody dezinfekce
		- zná zásady pro uložení dezinfekčních prostředků na oddělení
		- připraví pomůcky pro ředění dezinfekčního prostředku a demonstruje jeho přípravu
		- vypočítá správnou koncentraci dezinfekčního roztoku
		- popíše předsterilizační přípravu
		- vyjmenuje jednotlivé typy sterilizace

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Rehabilitační péče - význam a metody rehabilitace - dechová a kondiční cvičení - polohování, vertikalizace - léčebná RHC - pracovní RHC - fyzikální RHC - ergoterapie - fyzioterapie - balneoterapie - význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby (canisterapie, hippoterapie...) - bazální stimulace		- názorně předvede zacházení se sterilním materiálem
		- objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
		- popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace
		- popíše tradiční balneologické procedury
		- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
		- vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství
		- uvede význam rehabilitace
		- rozlišuje a popíše základní metody rehabilitace
		- vymezí význam psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - faktory ovlivňující spánek - fáze spánku - poruchy spánku - léčba - vytváření vhodných podmínek pro klidný spánek		- vysvětlí význam spánku
		- charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku
		- charakterizuje faktory ovlivňující spánek
		- popíše fáze spánku
		- definuje základní poruchy spánku
		- vymezí léčbu poruch spánku
Ošetřování klienta s bolestí - charakteristika bolesti - typy bolesti - vnímání, prožívání, reakce na bolest - intenzita bolesti, hodnotící škály bolesti - mírnění a terapie bolesti - léková závislost		- uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti
		- charakterizuje bolest
		- vysvětlí význam bolesti
		- popíše typy bolesti a jejich projevy
		- definuje pojem práh bolesti a vysvětlí rozdílnost v prožívání bolesti u nemocných různých věkových skupin
		- uvede možné typy škál pro hodnocení bolesti
		- zapíše intenzitu bolesti do zdravotnické dokumentace
Sledování fyziologických funkcí (FF) - druhy FF, fyziologické hodnoty - měření a vážení klientů - měření a sledování tělesné teploty měření a sledování krevního tlaku - měření a sledování pulsu - měření a sledování dechu - hodnocení stavu vědomí - vyprazdňování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva		- definuje možnosti terapie bolesti
		- sleduje a změří FF, provádí záznam FF do zdravotnické dokumentace
		- pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let
		- pečuje o vyprazdňování nemocného
		- provádí klyzma
		- prakticky demonstruje odborné výkony (dle kompetencí formulovaných vyhláškou 424/2004 § 27), - v rámci odborné učebny
		- vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - v rámci odborné učebny
		- vyjmenuje FF a uvede jejich fyziologické a patologické hodnoty
		- vyjmenuje faktory ovlivňující FF
		- uvede možnosti úpravy životního stylu při zjištění patologických hodnot
		- vyjmenuje pomůcky pro měření FF
		- popíše postup při zjištění patologických hodnot
		- definuje pojmy diuréza, bilance tekutin, cévkování, klyzma, inkontinence

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Odběry biologického materiálu - odběry moče - odběry stolice - odběry krve - odběr sputa, zvratků - výtěry, stěry - odběry cytologické a bioptické - punkce		- vyjmenuje pomůcky a popíše postup u jednotlivých odborných výkonů - měření hustoty moče, cévkování, výplach močového měchýře, klyzma
		- dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
		- interpretuje postupy odběru jednotlivých druhů biologického materiálu
		- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
		- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
		- popíše druhy punkcí
		- provádí odsávání sekretu u nemocných z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
		- vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
		- definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
		- vyplní žádanku na odběr biologického materiálu
		- uvede fyziologické hodnoty u vybraných typů vyšetření – probíráno v KLP - zopakovat
		- vyjmenuje pomůcky k jednotlivým odběrům
		- popíše přípravu nemocného před odběrem a postup při jednotlivých odběrech
		- prakticky demonstruje jednotlivé odběry
		- vyjmenuje druhy punkcí
		- vyjmenuje pomůcky a popíše postup a péči o klienta při punkcích
		- provede úklid pomůcek
		- vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud N - nácvik v rámci odborné učebny
Aplikace léků - formy léků - označení a účinky léků - způsoby aplikace - perorální aplikace léků - místní aplikace léků		- popíše formy a postupy podávání léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika
		- uvede, které způsoby podávání léků nemůže PS dle vyhlášky č. 55/2011Sb. provádět
		- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		- ošetřuje periferní žilní vstupy
		- popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
- aplikace léků do dýchacích cest - aplikace léků injekcemi - výpočty léků - infúze - infuzní roztoky, příprava pomůcek - transfúze		- objasní trestní odpovědnost při zneužití léků
		- vyjmenuje pomůcky a popíše postup při aplikaci léků
		- prakticky demonstruje aplikaci léků různými způsoby
		- popíše úklid pomůcek
		- uvede první pomoc při výskytu nežádoucích účinků
		- vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocného
		- vyjmenuje zástupce jednotlivých forem léků
		- používá odbornou terminologii
	Převazování ran, menší chirurgické zákroky	
- chirurgické nástroje, šicí materiál - převazový vozík a jeho příprava - druhy ran - asistence při převazování - drény, drenáže - stomie		- pojmenuje vybrané chirurgické nástroje a materiál
		- vyjmenuje pomůcky a postup při přípravě převazového vozíku, připraví převazový vozík
		- asistuje při převazech podle modelových situací
		- vymezí a při převazech dodržuje zásady zacházení se sterilním materiálem a protiepidemiologická opatření
		- definuje pojmy drény, drenáže, stomie
		- uvede pomůcky a postup při ošetřování ran, drénů a stomií
		- popíše úpravu životosprávy u klienta se stomií
		- vhodně komunikuje s klientem a respektuje stud nemocných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce praktické sestry v rehabilitačním a fyzikálním medicíně - Rehabilitační ošetřovatelství - rehabilitační a fyzikální, lázeňská péče	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na oddělení rehabilitačním a fyzikální medicíny - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na rehabilitačním oddělení	
Ošetřovatelská péče u nemocných na interním oddělení - Interní oddělení – úseky, náplň práce praktické sestry na interním oddělení	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest - Zánětlivá onemocnění DC - pneumonie - Astma bronchiale - Chronická obstrukční pulmonální nemoc - TBC	- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - definuje vybraná onemocnění	
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním srdce a oběhového systému - Hypertenze - Ischemická choroba srdeční - AP, Akutní infarkt myokardu - Srdeční insuficience - Onemocnění cévního systému	- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy - uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu - zná možné komplikace vybraného onemocnění	
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním trávicího traktu - Zánětlivá onemocnění střev– morbus Crohn, ulcerózní kolitis - Zánět slinivky břišní - Vředová choroba žaludku a duodena	- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění - popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních - uvede zásady první pomoci u akutních stavů	
Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním krve - Anémie - Leukémie	- vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
- Krvácivé stavy Ošetřovatelská péče o klienta s metabolickým a endokrinologickým onemocněním - Diabetes mellitus - Onemocnění štítné žlázy Ošetřovatelská péče o klienta s neurologickým onemocněním - Cévní mozková příhoda - Záchvatovitě stavy – epilepsie - Parkinsonova nemoc Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest - Zánětlivá onemocnění - Ledvinné selhání Ošetřovatelská péče o seniory - Patofyziologie stárnutí, ošetřovatelská péče o staré lidi, farmakoterapie ve stáří – zvláštnosti, RHC v geriatrii - Alzheimerova choroba - Péče o N v terminálním stádiu - paliativní a hospicová péče		
Ošetřovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - Úseky chirurgického oddělení, charakteristika práce praktické sestry na chirurgickém oddělení - Předoperační příprava, pooperační péči Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu v oblasti trávicího traktu - Náhlá příhoda břišní (NPB) - Hernie - Stomie - Obezita - Žlučová kolika Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu s onemocněním	- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - definuje vybraná onemocnění - popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy - uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu - zná možné komplikace vybraného onemocnění	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
ledvin a močových cest - Ledvinová kolika - Nefrektomie - Prostatektomie		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění - popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních - uvede zásady první pomoci u akutních stavů - vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče o klienta podstupující chirurgickou léčbu u onemocnění štítné žlázy		
Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém a traumatologickém oddělení - Úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce praktické sestry - Předoperační příprava, pooperační péče		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních
Ošetřovatelská péče o klienty s onemocněním pohybového aparátu - Přehled onemocnění - zánětlivá, nádorová a systémová onemocnění kostí a kloubů - Osteoporóza - Artróza, totální endoprotéza kloubu - Amputace dolní končetiny - kompenzační pomůcky, následná péče, kompenzační pomůcky		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - definuje vybraná onemocnění - popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy - uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu - zná možné komplikace vybraného onemocnění
Ošetřovatelská péče o klienta s polytraumatem - Poranění lbi a hlavy, hrudníku a žeber, břicha, páteře, fraktury - Poruchy vědomí		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění - popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních - uvede zásady první pomoci u akutních stavů - vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče o ženu s onkologickým onemocněním – karcinom prsu, operace mléčné žlázy, zásady péče		- charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních – dle druhu onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		- definuje vybraná onemocnění
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy
		- uvede diagnostické metody, vysvětlí podstatu vybraných vyšetřovacích metod k daným onemocněním a popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po diagnostickém výkonu
		- zná možné komplikace vybraného onemocnění
		- specifikuje léčebné možnosti, orientuje se v lékových skupinách pro vybraná onemocnění
		- popíše prevenci a doporučení úpravy životního stylu u vybraných onemocněních
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
		- vyjadřuje se odborně a užívá správně českou a latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, které se týkají hlavních oblastí světa práce. Zabýváme se pracovními podmínkami ve zdravotnictví – pracovní doba, mzda, pracovní prostředky, možnosti kariéry, společenská prestiž. Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
	- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Ošetřovatelská péče na pediatrickém oddělení - pediatrické oddělení – úseky - náplň práce sestry na dětském oddělení - specifika ošetřovatelské péče o děti - vrozené vývojové vady u dětí – srdeční vady, atrezie, - diabetes mellitus, astma bronchiale u dětí - meningitis - malabsorbční syndrom - otitis Ošetřovatelská péče na dětské chirurgii - předoperační a pooperační péče - tonsilektomie, adenektomie, apendektomie		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – pediatrické oddělení
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- vyjmenuje úseky pediatrických oddělení
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
		- používá správně odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko- porodnickém oddělení - charakteristika práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení - vyšetřovací metody v gynekologii - péče o ženu v těhotenství - fyziologický porod, PP při porodu mimo ústav - péče o ženu v šestinedělí - péče o novorozence - zánětlivá onemocnění -		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- uvede zásady první pomoci u akutních stavů
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – gyn.- por. oddělení
Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním - charakteristika práce na onkologickém oddělení - příčiny, klasifikace, léčba nádorů - nádorová onemocnění – plic, prsu, žaludku a střev, kůže, nádorová onemocnění u žen		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – onkologické oddělení

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Ošetřovatelská péče o klienta na očním oddělení - charakteristika práce na očním oddělení - katarakta, glaukom		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – očním oddělení
Ošetřovatelská péče o klienta na dermatovenerologickém oddělení - charakteristika práce na kožním oddělení - oš. péče u vybraných kožních onemocněních – virové infekce, parazitární, hnisavá.... - bércový vřed, vlhké hojení ran - pohlavně přenosné choroby		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – kožním oddělení
Ošetřovatelská péče na infekčním oddělení - charakteristika práce na infekčním oddělení - virová hepatitis - průjemová onemocnění - AIDS		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – infekčním oddělení
Ošetřovatelská péče na stomatologickém oddělení - charakteristika práce na stoma oddělení		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
- zubní kaz, parodontóza - prevence		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – stoma oddělení
Ošetřovatelská péče na psychiatrickém oddělení - charakteristika práce na psychiatrickém oddělení - přehled psychiatrických poruch - organické duševní poruchy (demence), afektivní poruchy (mánie, deprese), duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek - mentální anorexie, bulimie - prevence vzniku psychiatrických onemocnění		- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		- popíše u vybraných onemocnění příčiny, projevy, diagnostické metody, léčebné možnosti, prevenci a možné komplikace
		- vymezí zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti
		- používá správně odbornou terminologii
		- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních – psychiatrickém oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Seznamujeme žáky s možnostmi rozvoje osobnosti, správnou komunikací, zejména při řešení konfliktů. Upozorňujeme na obrovský vliv masových médií a snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Diskutujeme na téma - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

6.18 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu, vést žáky k medicínskému myšlení a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů. Charakteristika učiva Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. Speciální část předmětu je zaměřena na patologii a patofyziologii jednotlivých orgánových soustav. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů - chápali podstatu nemocí a jejich vliv na lidský organismus jako celek - uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Učivo předmětu patologie navazuje na učivo somatologie. Předmět patologie je chápán jako předmět teoretický. Výuka podporuje logické myšlení, je směřována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (myšlenkové mapy, práce s odborným textem), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zadáváním samostatných prací rozvíjí umění práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. Používá se práce ve skupinách, kdy žáci pracují s textem, radí se spolu navzájem, kontrolují si výsledky. Učíme žáky chápat informace v širších souvislostech. Vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Ve výuce se používají postupy, které vedou k chápání souvislostí. Například se využívají pracovní listy, kterými podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných postupů tím, že nabízíme více variant řešení problému. Žák vybírá řešení a objasňuje svá rozhodnutí.

Název předmětu	Patologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: V souvislosti s kompetencemi k řešení problémů i k učení vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací. Podporujeme práci s využitím tabletů ve výuce, využití komunikačních technologií ke sběru informací dle možností žáků. Cílem je naučit se pracovat s informacemi a využívat alternativní zdroje informací.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Hodnocení žáků se provádí převážně písemnou formou a formou ústního zkoušení. Při hodnocení se přihlíží zejména k porozumění dané problematice, k logickému propojení získaných poznatků a ke zvládnutí odborného patologického názvosloví.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní rozdělení oboru patologie a charakteristika - Základní pojmy	- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
	- Charakterizuje Patologii jako lékařský obor	
	- Definuje, čím se zabývá Obecná a Speciální patologie	
	- Objasní pojmy Etiologie, Morfologie, Patofyziologie....	
Zánik organismu - Příčiny zániku organismu - Časné fyzikální a chemické známky smrti - Pozdní známky smrti - Pojmy Klinická, biologická, mozková smrt	- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
	- Uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	
	- Definuje podstatu zániku organismu	
	- Objasní pojmy Klinická, biologická, mozková smrt	
	- Popíše časné a pozdní známky smrti a charakterizuje	
Regresivní změny - Atrofie - Nekróza, Gangréna Poruchy metabolismu a hromadění metabolitů - Litiáza - Poruchy přesunu vody	- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu v oblasti regresivních změn	
	- Objasní pojem regrese a zná příčiny regresivních změn	
	- Definuje atrofii, zná příčiny a druhy atrofií	
	- Definuje nekrózu, vysvětlí příčiny vzniku a vyjmenuje typy nekrotických ložisek	
	- Zná možnosti hojení nekrotických ložisek	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Poruchy pigmentace - Poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů (základní podstata poruch)		- Vysvětlí pojem gangréna a uvede druhy
		- Charakterizuje poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů
		- Objasní pojmy dehydratace, edém a uvede příčiny vzniku, projevy
		- Klasifikuje základní typy pigmentace, uvede příklady a možné poruchy
		- Objasní pojem icterus, zná příčiny vzniku, charakterizuje jednotlivé typy
		- Objasní pojem litiáza, příčiny vzniku
Progresivní změny - Regenerace, Reparace, Metaplasie, Dysplazie, Hypertrofie, Hyperplazie - Transplantace		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu - progresivní změny
		- Rozliší pojmy regenerace a reparace
		- Definuje pojmy hypertrofie a hyperplazie
Zánět - definice a význam zánětu - příčiny zánětu - příznaky zánětu - místní a celkové - klasifikace a názvosloví zánětů - rozdělení zánětů dle převládající složky		- Diskutuje na téma transplantace, dárcovství orgánů
		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při zánětu
		- Definuje pojem zánět a vysvětlí význam zánětu
		- Popíše projevy zánětu - místní a celkové
Nádory - Nepravé nádory - cysty - Pravé nádory - definice a obecné vlastnosti nádorů - příčiny vzniku nádorů - klasifikace nádorů - základní pojmy - metastáza		- Zná a charakterizuje základní rozdělení zánětů
		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu - nádory
		- Definuje nepravé a pravé nádory
		- Zná možné příčiny vzniku
		- Zná rozdělení nádorů podle biologického chování a popíše znaky benigního a maligního nádoru
Speciální patologie - příčiny, patologické projevy u vybraných onemocněních		- Vysvětlí pojmy metastáza, prekanceróza, TNM klasifikace
		- Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		- Uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu u vybraných systémů a onemocnění
		- Objasní příčiny vzniku u vybraných onemocněních

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Charakterizuje vybraná onemocnění, základní patologické projevy a možné komplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – Obecná patologie, speciální patologie		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - Speciální patologie		

6.19 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Připravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, učí je důležitým zásadám prevence nemocí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – objasnit příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění, popsat možnosti jejich prevence – srovnat výskyt infekčních onemocnění v ČR vzhledem k situaci v jiných zemích – <u>vysvětlit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva</u> – charakterizovat a aplikovat do praxe zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	zařízeních Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahuje základní poznatky z mikrobiologie, všeobecné a speciální epidemiologie, imunologie a hygieny. Zaměřuje se zejména na hygienu a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a na prevenci nemocí. Věnuje také pozornost rozšíření infekčních nemocí v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Ve výuce využíváme mezipředmětových znalostí a vlastních zkušeností žáků Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby za základě získaných informací byli schopni navrhnout preventivní a represivní opatření zabráňující šíření konkrétní nemoci. Žáci budou vedeni k zodpovědnosti v oblasti prevence šíření nemoci a kritickému myšlení. Komunikativní kompetence: Žák, který si připraví na zvolené téma prezentaci je schopen ve třídě na dané téma diskutovat . Personální a sociální kompetence: Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé metody diskuse. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Každý žák si vytvoří prezentaci na zadané téma. Během zpracovávání prezentace používá žák IKT, vhodná média a odbornou literaturu. Na zadané téma je žák schopen vést diskusi se spolužáky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívaly ochranné prostředky a dodržovali pravidla BOZP při

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	práci. Dodržováním těchto pravidel zabrání šíření infekčních nemocí, budou chránit zdraví své i ostatních spoluobčanů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel přidána témata: - Infekční hepatitidy a průjmová onemocnění - Očkovací kalendář a očkovací průkaz
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou seznámeni s kritérii hodnocení v úvodní hodině daného předmětu. Jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obory PNH - základní pojmy - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vztahy mezi těmito obory a jejich význam pro péči o zdraví	- vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	
	- vlastními slovy definuje dané pojmy	
	- vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	
Mikrobiologie - obecné vlastnosti mikroorganismů - rozdělení mikroorganismů - patologické, fyziologicky přítomné v organismu - rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - mikrobiologická diagnostika - základní způsoby - terapie antibiotiky, chemoterapeutiky - rezistence mikroorganismů	- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	
	- popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka,	
	- charakterizuje patogenní mikroorganismy	
	- uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	
	- vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	
	- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	
	- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Imunologie - základní pojmy - imunita Druhy imunity - specifická a nespecifická imunita - obranyschopnost Klinická imunologie - zánět - alergie - stavy imunitní nedostatečnosti - autoimunní nemoci Očkování, očkovací kalendář, očkovací průkaz - zařazeno z důvodu JZZ Ošetřovatel		- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady
		- vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		- vysvětlí a uvede příklady patologické imunity
		- uvědomuje si význam povinného a nepovinného očkování
		- orientuje se v očkovacím průkazu a očkovacím kalendáři
Obecná a speciální epidemiologie - základní pojmy - latentní a zjevná infekce, zdroje nákazy a přenosy Infekční onemocnění - přehled vybraných infekčních chorob podle jednotlivých skupin, očkování proti těmto chorobám - respirační infekce - alimentární infekce Průjemovitá onemocnění - příčiny, příznaky, komplikace, věkové zvláštnosti nemocných Infekční hepatitidy - příznaky infekčních hepatitid, typy, prevence - infekce přenášené krví - zoonózy - pohlavně přenosné choroby - choroby přenášené členovci - parazitární choroby - tropické choroby		- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		- specifikuje infekční a neinfekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu
		- charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování
		- charakterizuje infekční průjemová onemocnění, zná jejich původce, příčiny, příznaky, komplikace, diagnostiku a léčbu
		- vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy hepatitid, zná jejich původce, způsob přenosu, příznaky, komplikace, diagnostiku a léčbu a prevenci přenosu
		- objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Nozokomiální nákazy - zdroje nákazy - bariérový režim ošetřování		
Základy hygieny - KHS, MZ ČR, komunální hygiena, - hygiena práce, BOZP, HER - hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - hygiena výživy - hygiena práce, prostředí, bydlení - stres, duševní hygiena, problematika závislostí - učivo VZV		- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj		
– výchova k zodpovědnosti		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a obsahuje témata, týkající se obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, která jsou ve všech oblastech zaměřena na osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností. Seznámení se s touto problematikou umožní žákům získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky důležité pro výkon zdravotnické profese. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • porozuměli základní terminologii a orientovali se v problematice utváření osobnosti • chápali psychosomatickou jednotu lidského organismu • uměli aplikovat poznatky z psychologie ve své práci i v osobním životě • dodržovali zásady správného vedení rozhovoru • používali správné prvky sebeprezentace • využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti • dokázali navázat kontakt s lidmi a dokázali s nimi vhodně komunikovat, adekvátně řešili situace, s kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě • získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví • uplatňovali individuální přístup k nemocným klientům • respektovali osobnost nemocného klienta s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby • předvíдали příčiny a možné důsledky působení zátěžových situací na organismus • rozvíjeli v celé jeho šíři schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon zdravotnické profese Pojetí výuky Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Ve výuce je možné realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných a s dalšími odbornými předměty. Praktická cvičení jsou vázána k jednotlivým teoretickým tématům. Ve výuce se diskutuje se žáky, jejich osobních zkušeností z odborné praxe se využívá při tvorbě modelových situací. Žáci sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. K prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s literaturou, videoprogramy, prezentace žáků a jiné aktivizační metody. Z hlediska vzdělávací strategie je důraz kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	komunikační technologie. Žáci v průběhu studia zpracovávají různá témata z oblasti psychologie, která prezentují ve školní a celostátní soutěži. Výuka je vedena formou frontálního, skupinového i projektového vyučování. Vyučující si sami zvolí, jakou formu prezentace učiva využijí s ohledem na probíraná témata. Z vyučovacích metod mohou volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků, zvláště na řízené rozhovory a diskuse. Využívají se moderní techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci s pomocí těchto technik prezentují svoji samostatnou práci. Vhodně jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty, což vede k rozvoji klíčových kompetencí. Komunikativní dovednosti si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Při výuce jsou využívány moderní didaktické pomůcky a PC. K samostudiu slouží žákům dobře vybavená školní knihovna. Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí. Výuková strategie je zaměřena na pozitivní motivaci a prožitek úspěchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí vyučovacím předmětu Obecné cíle Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu jednak pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu a jednak rozvíjet pozitivní vztah k nemocným klientům. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí, jako osobnost vyznačující se charakteristickými vlastnostmi, které se projevují v chování, jednání a v komunikaci. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací. Nácviky komunikace umožní žákům zvládat složitosti navazování kontaktu s nemocnými klienty. Žáci se učí orientovat v prožívání a chování člověka vystaveného náročné životní situaci (zvl. nemoci), racionálně chápat a řešit problémy v komunikačních, sociálních a interpersonálních vztazích.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Předmět psychologie a komunikace pomáhá žákům chápat zákonitosti, které ovlivňují rozvoj osobnosti ve všech periodách lidského vývoje, rozvíjí schopnost navazování kontaktu, zejména s nemocnými klienty.
Integrace předmětů	Sociální vztahy a dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (diskuse, simulační metody, myšlenkové mapy, práce s odborným textem aj.), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zadáváním samostatných prací rozvíjí umění práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. využíváme práci ve skupinách, práci s textem, kdy žáci spolupracují, kontrolují si výsledky a vyvozují závěry. Učíme žáky chápat informace v širších souvislostech. Vedeme žáky k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Ve výuce se používají postupy, které vedou k pochopení souvislostí mezi odvětvími psychologie. Využívají se pracovní listy, kterými podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných postupů a nabízíme více variant řešení problémů. Žák vybírá řešení a objasňuje svá rozhodnutí. V praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme se na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů a řešení problémů. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství. Komunikativní kompetence: V nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se dále zaměřujeme se na komunikace, žáci se učí argumentovat za využití vhodných způsobů asertivního chování atd. Schopnost komunikace, cvičíme v technikách vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotám jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Personální a sociální kompetence: V sociální psychologii provádíme techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení důležité k rozvoji vlastní osobnosti, ale i poznávání druhých lidí, poznávání vztahů v sociálních skupinách. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše se zaměřením na práci s informacemi, kontrolu svého písemného, verbálního i

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	neverbálního projevu se zaměřením na masmédiu a reklamu. Všechny metody jsou vedeny k tomu, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojily zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetencemi k řešení problémů i k učení vedeme žáky k využívání ICT, zpracovávání prezentací k daným tématům, ve výuce vřazujeme práci s využitím tabletů. Komunikační technologie využíváme ke sběru informací dle možností žáků. Cílem je naučit se pracovat s informacemi a využívat alternativní zdroje informací.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, schopnosti diskutovat a řešit zadané modelové a problémové situace, schopnosti vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Dále se hodnotí zájem o obor, přístup žáka k vyučovacímu procesu, diskusi a k plnění zadaných úkolů.</i>

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda - Předmět, cíle, odvětví, význam, vztah k jiným oborům, využití poznatků z PSK - - Psychologické metody - Přehled psychických jevů	definuje předmět psychologie	
	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	
	- přiřadí jednotlivé životní situace k odvětvím psychologie, které se jimi budou zabývat	
	- orientuje se v přehledu psychických jevů	
Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - Fylogenetický a ontogenetický vývoj, reflexní činnost, typy chování - Biologická a sociální determinace lidské psychiky	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
	- vysvětlí rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývoje	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Psychologie osobnosti a obecná psychologie		popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka
- Základní charakteristika osobnosti		- charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti
- Rysy osobnosti		- popíše rysy osobnosti
- Socializace osobnosti		užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- Poruchy osobnosti		
Vlastnosti osobnosti		rozliší základní psychické procesy a stavy
- Motivační - motivace, potřeby, zájmy, hodnoty, postoje		ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
- Výkonové - schopnosti, IQ dynamické		- zdůvodní význam motivace v životě člověka
- Temperament - osobnostní typologie		- uspořádá potřeby podle důležitosti
- Seberegulační - charakter, sebepojetí		- vysvětlí význam zájmů a hodnot pro rozvoj osobnosti
		- upevňuje si vhodné postoje, vedoucí k občanským cnotem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku
		- vysvětlí význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností
		- charakterizuje jednotlivé druhy schopností
		- uvede své předpoklady pro povolání zdravotníka
		- popíše vybrané typologie temperamentu
		- přiřadí různé typy chování k typům temperamentu
		- objasní vliv sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru
Psychické procesy a jejich poruchy		- vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy
- Procesy poznávací		- uvede podstatu a význam představivosti, fantazie, myšlení a řeči
- Vnímání		- popíše jednotlivé druhy myšlenkových operací
- Představy		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
- Fantazie		
- Myšlení		
- Řeč		
Procesy paměti		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
- Paměť		- pojmenuje jednotlivé druhy paměti
- Trénink paměti - zařazen do tématu "Paměť " z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		- navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti
- Učení		- vysvětlí význam celoživotního učení pro život
		- charakterizuje poruchy poznávacích procesů
		- popíše citové reakce

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Procesy citové a volní - Emoce, city - Vůle		- vysvětlí význam citů a vůle v životě člověka
		- posoudí vliv citový stavů - vzrušení, únava, stres na výkon člověka
Psychické stavy a jejich poruchy - Pozornost		- prokáže, jak je možné trénovat pozornost
		- charakterizuje poruchy psychických stavů
Vývojová psychologie - Charakteristika ontogenetického vývoje (periodizace) - Prenatální, novorozenecké období - Kojenecké období - Batolecí období - Předškolní věk - Mladší školní věk - Starší školní věk - Pubescence - Adolescence - Dospělost - Stáří		specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka
		charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období
		uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
		vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka
		- promítají specifika jednotlivých vývojových etap
		- zdůvodní význam stimulace dítěte pro jeho další rozvoj
		- vysvětlí význam hry pro rozvoj dítěte
		- orientuje se v neuropsychickém záznamu dítěte
		- navrhne metodiky práce s dětmi různých věkových kategorií
		- navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů
		- popíše oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace
Den psychologie		- napíše písemnou práci na zadané téma
		- zpracuje prezentaci na zadané téma
		- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		- prezentuje svůj názor k danému problému
		- argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy sociální psychologie - Definice předmětu, metody, vztah k jiným vědám - Sociální podstata osobnosti (socializace), poruchy socializace - Sociální učení a zrání - Sociální vnímání a jeho vývoj, chyby při posuzování osob - Sociální interakce - Sociální chování a jeho poruchy - Sociální adaptace a její poruchy - Sociální skupiny (sociometrie) - Týmová práce, způsoby vedení	vysvětlí pojem socializace, fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
	- uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence	
	- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí	
	- zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování	
Konflikty, řešení konfliktů - Majorita, minorita, diskriminace, šikana - Domácí násilí - Syndrom CAN - Problematika závislostí	vysvětlí podstatu sociální adaptace a uvede její poruchy	
	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	
	- objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení	
	- zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku	
	- vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit, diskriminace a šikany	
Náročné životní situace a jejich vliv na člověka - Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - Syndrom vyhoření - Péče o duševní zdraví, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- dodržuje zásady zdravotnické etiky, společenského chování a práv pacientů	
	uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	
	používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných životních situací	
	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- objasní patologické jevy - týrání, zneužívání, domácí násilí, problematiku závislostí
Komunikace		vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
- Komunikace - pojem, druhy, složky, komunikační proces, komunikační bariéry, evalvace a devalvace v komunikaci		předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace
- Neverbální komunikace		rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci
- Verbální komunikace, zásady rozhovoru		identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování
- Praktický nácvik rozhovoru s nemocným - dítě, dospělý, senior, nevyléčitelně nemocný a umírající a rodinou nemocného		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
- Herní terapie zařazena do tématu "Praktický nácvik rozhovoru s nemocným dítětem" z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování
- Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému, direktivní a nedirektivní způsob chování		dodržuje práva pacientů
		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty		vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
- Druhy handicapů zařazeny do tématu "Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty" - z důvodu přípravy k JZZ Ošetřovatel		uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovaným
- Komunikace s pacienty – cizinci		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
- Komunikace s agresivním nemocným		předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným
- Komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi
- Komunikace s pacienty s PAS (potíže autistického spektra)		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
Asertivita		komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
Den psychologie		- napíše písemnou práci na zadané téma
		- zpracuje prezentaci na zadané téma
		- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		- prezentuje svůj názor k danému problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotám jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravotnická psychologie - Nemoc jako pojem, příčiny vzniku nemoci - Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzného pacienta) - Postoj k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizaci (hospitalismus) - Prožívání nemoci (autoplastický obraz nemoci) - Psychologie bolesti, strachu, úzkosti - Psychologie umírání a smrti - Psychosomatická onemocnění - Psychoterapie v práci sestry - Osobnost zdravotníka, psychohygiena - Vztah mezi zdravotníkem a nemocným - Zásady zdravotnické etiky a společenského chování - Práva nemocných	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	
	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacientů)	
	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	
	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	
	vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	
	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	
	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientů	
	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	
	- charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		diskutuje o etických tématech moderní medicíny - charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální psychologie - Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

6.21 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – popsat stavbu lidského těla

Název předmětu	Somatologie
	– prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla – rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla – osvojit si základní odbornou terminologii – rozvíjet komunikační dovednosti, schopnosti sebehodnocení a volní vlastnosti – využívat prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovat s informacemi – aplikovat poznatky z jiných předmětů a využívat tak mezipředmětové vztahy – vyhledávat souvislosti, logicky myslet a hledat řešení zadaných problémů Učivo vychází z profilu absolventa a navazuje na výuku základních škol. Patří mezi základní odborné předměty. Obsah předmětu je koncipován k pochopení stavby a funkce lidského organismu. Skládá se z celků orientovaných na jednotlivé orgánové soustavy, jako je pohybová, krevní, srdeční, cévní, trávicí, močová, kožní, pohlavní a nervová. Učivo směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech lidského těla, k pochopení souvislostí mezi orgány a orgánovými soustavami, k odbornému vyjadřování, k základní orientaci na lidském těle, k aplikaci vědomostí a dovedností v profesním životě, k posílení sociálních dovedností, k rozvoji kreativity a k vytvoření si komplexního pohledu na odbornou problematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce – metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí) – metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy) – metody alternativní (podporující u žáků rozvoj samostatnosti, kooperace, odpovědnosti, tvořivosti a kritického myšlení) Z organizačních forem výuky se zařazuje – frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucí k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníku žáků, k aktivizaci žáků) – skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity) – samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení) Výuku doplňují didaktické pomůcky rozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačové aplikace). Předmět somatologie se doplňuje s následujícími předměty: – ošetrovatelství

Název předmětu	Somatologie
	– první pomoc - odborná latinská terminologie – klinická propedeutika - ošetřování nemocných - patologie
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Společně se žáky stanovujeme cíle jednotlivých hodin a jejich plnění společně vyhodnocujeme. Pro lepší sebereflexi pracujeme s osobními portfolii žáků. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Zařazuje metodu kritického čtení a psaní úvah. Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály pro mladší žáky (ZŠ). Komunikativní kompetence: Při každé hodině se snažíme, aby co nejvíce žáků promluvílo, používáme různé diskuzní techniky. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru ve třídě a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídě, mezi třídami i mezi ročníky pořádáním společných akcí. Začleňujeme metody kooperativního učení. Personální a sociální kompetence: Zařazujeme práci ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé typy diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory.

Název předmětu	Somatologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Každý žák je pověřen prezentací výsledků samostatného úkolu na vlastní zvolené téma, při němž využívá IKT techniky a práci s médii. Využívání IKT v hodinách je standartem.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> K hodnocení výsledků žáka využíváme formy hodnocení známkou doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz klademe na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia somatologie - zařazení somatologie do systému věd	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
	vyjádří vlastními slovy její vztah k dalším vědním oborům	
	třídí biologické vědní disciplíny	
	vysvětlí přínos předmětu pro studium	
	seznámení s učivem a s kritérii hodnocení	
Funkční morfologie tkání - hierarchie stavební a funkční - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus - pojem a definice tkáně, typy tkání - stavba, funkční třídění epitelů, pojiv, svalové a nervové tkáně - zevní a vnitřní prostředí organismu - základní informace	popíše funkční morfologii tkání	
	definuje pojmy buňka, tkáň, orgán	
	charakterizuje z anatomicko-fyziologického hlediska jednotlivé druhy tkání	
Základní orientace na lidském těle - směry a roviny - anatomická nomenklatura - topografická anatomie povrchu těla	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	
	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla	
	užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii	
	prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		vlastními slovy vyjádří pojem topografie
Pohybový systém a růst těla		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- opakování pojivová tkáň		
Obecná stavba kosti		popíše stavbu a funkci orgánových soustav
- růst a pevnost kostí		objasní vzájemné vztahy a koordinaci
- architektura kostí		užívá správně českou i odbornou terminologii
- látková výměna kostí - význam pro celkový metabolismus		vytýčí základní znaky jednotlivých typů pojivové tkáně
Osový skelet		popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy
- obecné schéma stavby obratle		popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí na modelu kosterní soustavy
- spojení obratlů		označí na modelech jednotlivé kosti
- páteř - zakřivení páteře, pohyblivost		objasní význam prvků a faktorů ovlivňující růst kostí
- kostra a spojení na hrudníku		uvede jednotlivá spojení kostí
- mechanika pohybů hrudníku		vybaví si jednotlivé části kloubu a pohyblivost v kloubech
Lebka		uvede přehled kloubů včetně pohybů
- lebka jako celek		vymezí základní znaky jednotlivých typů svalové tkáně
- základní popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu		popíše obecnou stavbu svalu, objasní funkce jednotlivých svalů
- lebka novorozence		objasní řízení svalové tkáně
Kosti pánevního pletence		označí jednotlivé svalové skupiny a kosterní svaly na modelu
- pánev jako celek		
- rozměry pánevní - klinický význam		
Kosti horní a dolní končetiny		
Spojení kostí		
- obecná stavba kloubů		
- kloubní pouzdro		
- přídatná kloubní zařízení		
- pohyblivost - typy kloubů		
- střední postavení v kloubu		
- střední polohy a klinicky významné zvláštnosti jednotlivých kloubů		
- názvosloví		
Svaly		
- obecná stavba svalů		
- pojem svalové skupiny		
- přehled svalových skupin těla a hlavních pohybů		
- podstata svalové kontrakce		
- motorická svalová jednotka		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- energetické zdroje svalu - svalová práce a únava - přehled hlavních kloubů		
Krev - obecná charakteristika krve jako tekuté tkáně - funkce krve - krevní plazma, její organické a anorganické součásti, význam minerálů a bílkovin plazmy - formované krevní elementy krevní, stavba a funkce červených krvinek, vznik a vývoj, hemoglobin - stavba a funkce bílých krvinek - krevní skupiny, Rh faktor - krevní destičky, zástava krvácení Obranné mechanismy organismu . imunita, nespecifická imunita, brzlík, retikuloendotelový systém -		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci jednotlivých soustav užívá odbornou terminologii objasní funkci a složení krve vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje Rh faktor popíše postup srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy
Krevní oběh - obecné principy stavby a funkce stěny tepny, žíly, vlasečnice . principy cirkulace - uzavřený oběh, velký a malý krevní oběh, mikrocirkulace orgánová Srdce - tvar, uložení, stavba srdeční stěny, dutina srdeční, chlopňový aparát, průtok krve srdcem - systolický a minutový výdej srdce - cévní zásobení srdečního svalu - převodní systém srdeční, řízení srdeční činnosti, inervace srdce - EKG - srdeční ozvy, projekce srdečních chlopní a okrajů srdce - přehled cév a cirkulace v malém oběhu, - systém aorty a jejich hlavních větví, tepny orgánové, tepny trupu a končetin, proudění krve v tepnách - tep, krevní tlak, mechanismus jeho udržování Přehled žil - systém dutých žil, portální systém, princip a význam		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou a latinskou terminologii rozliší stavbu stěny tepny, žíly a vlasečnice popíše a schematicky znázorní princip cirkulace - velký a malý oběh, oběh krve plodem, mikrocirkulace orgánová na modelu či obrázku označí hlavní tepny a žíly schematicky znázorní a objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu objasní průtok krve srdcem, definuje systolický objem a vypočítá minutový objem definuje fáze srdečního cyklu popíše cévní zásobení srdečního svalu, objasní řízení srdeční činnosti vysvětlí inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- funkce vlásečnic, mikrocirkulace - Mízní systém - lymfa, tkáňová tekutina, vznik a složení, stavba a funkce mízní uzliny - Slezina		objasní a znázorní anatomickou topografickou charakteristiku sleziny
- Dýchací systém - základní rozčlenění a obecný princip stavby dýchacích cest - dýchací cesty - stavba a funkce - dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky - stavba a funkce plic - složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu - zevní a vnitřní dýchání - mechanismus vdechu a výdechu, vitální kapacita plic - vazba O₂, CO₂ a CO na Hb - řízení dýchání - bránice		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - systém dýchací objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - systém dýchací užívá v oblasti dýchacího systému správně českou i latinskou terminologii prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - dýchací systém popíše a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému, členění na jednotlivé oddíly vysvětlí výpočet vitální kapacity plic vysvětlí princip řízení dýchání ozřejmí vazby hemoglobinu a jiných látek
- Trávicí systém - obecná stavba trávicí trubice, parenchymové orgány, rozčlenění trávicího systému. - dutina ústní - rty, tváře, zuby, dásně, jazyk, slinné žlázy, patro, hltan, jícen, polykání. - žaludek - produkce žal. šťávy, složení, funkce, tenké střevo, tlusté střevo, části - játra – portální oběh, žlučové cesty - složení žluče a řízení transportu - slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretické části - přehled enzymů v trávicím systému, pojmy látková výměna, trávení, štěpení látek, vstřebávání, souhrn poznatků o metabolismu základních živin - P při poranění dutiny břišní – rozvoj šoku		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy (hltn, jícen, žaludek, tenké střevo a tlusté střevo) - vysvětlí význam, popíše obecný princip stavby a funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu - popíše jednotlivé úseky trávicího systému
- Fyziologie výživy - složení potravin, biologický význam bílkovin, cukrů, tuků, význam H₂O, minerální látky, vitaminy, energetická hodnota potravin, kalorimetrie, bazální metabolismus		
- Močový systém a vylučování - ledviny, stavba a funkce - diuréza a její řízení, moč		- popíše stavbu a funkci močového systému - prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí - popíše a schematicky znázorní ledvinu a vývodné cesty močové - definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- vývodné močové cesty - kalichy, pánevka, močovody, močový měchýř, močová trubice.		- shrne všechny funkce ledvin
Pohlavní systém		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- Reprodukční systém muže, stavba a funkce varlat, sperma, spermiogram, testosteron		- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Vývodné cesty pohlavní, prostata, semenné vajíčky		- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- Zevní pohlavní orgány - šourek, pyj. mechanismus erekce, sekundární pohlavní znaky, pohlavní vývoj muže		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Pohlavní systém ženy - stavba a funkce vaječníků, ovulační cyklus, estrogeny, progesteron		- popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému
- Lidské vajíčko, vejcovod, děloha		- objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže
- Menstruační cyklus, pochva		- vymezí pohlavní vývoj ženy a muže
- Zevní pohlavní orgány, pohlavní vývoj ženy		- stručně popíše fyziologii těhotenství, vypočítá přibližný termín porodu
- Oplození, vývoj zárodku v děloze, těhotenství, porod		- užívá v daném tématu správně odbornou terminologii
Řízení činnosti organismu a látkové řízení		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- Princip a řízení regulace v živém organismu -regulace humorální a nervová, látková regulace a její biologický význam		- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Hormony – charakteristika, způsob transportu, působení		- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- Přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Podvěsek mozkový a mezimozek. Epifyza		- popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí
- Štítná žláza - poruchy – struma, příštítná tělíska a metabolismus vápníku		- vytvoří přehled topografie, stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí
- Nadledviny – kůra, dřeň, Langerhansovy ostrůvky a metabolismus glukózy		- objasní význam hormonů a jejich funkci
		- používá odbornou terminologii v daném tématu
Nervové řízení organismu, Nervový systém		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- Centrální nervová soustava		- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Mozek - mozkový kmen, mozeček, střední mozek, mezimozek, Termoregulace. Polokoule mozkové. Bazální ganglia. Mozková kůra		- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- Mícha, periferní nervová soustava		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Hlavové nervy		- popíše základní znaky nervové tkáně
- Vegetativní nervový systém		- seřadí jednotlivé typy řízení organismu a vyvodí význam nervového systému pro řízení organismu
- Průtok krve mozkem a míchou		- definuje základní stavební a funkční jednotku NS
- Likvor, Komorový systém – cirkulace likvoru		
- Obaly CNS.		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		- nakreslí a popíše neuron - prezentuje topografii částí NS na modelu a schematicky znázorní jednotlivé úseky nervového systému na vlastním nákresu - specifikuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů NS - v daném tématu používá odbornou terminologii
Smyslové orgány - Kožní cití, bolest - Chemické cití - čich, chuť - Zrak - Sluch - Čidlo polohy a pohybu - Svalová a šlachová čidla.		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - objasní stavbu a funkci smyslových orgánů - prezentuje topografii smyslových orgánů na modelu - užívá základní odbornou terminologii v daném tématu
Kožní systém - Stavba a funkce kůže. - Metabolický význam kůž - Přídatné orgány kožní, chlupy, vlasy, nehty - Pigment - Mléčná žláza, prs, princip laktace		- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních - vyvodí funkci orgánů kožního systému - demonstruje na modelu části kožního systému - používá odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáky k samostatné přípravě prezentací v průběhu školního roku. Jednu prezentaci na aktuální téma v oblasti zdravotnictví a jednu prezentaci o známé osobnosti z oblasti medicíny či souvisejících věd představují žáci samostatně, společně ve skupinách (po 5-6 žácích) přednášejí žáci spolužákům vybrané téma somatologie za podpory IKT.		

6.22 Teorie ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	1	2
Povinný			Povinný	

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět teorie ošetrovatelství je zařazen do 1. a 4. ročníku a je úzce spjat s maturitním předmětem ošetrovatelství. Tvoří základ teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Žáci jsou seznamováni s pojmem ošetrovatelství a základními rysy moderního ošetrovatelství. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a problematiku multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Vyučovací předmět rozvíjí logické myšlení, vytváří příležitosti, kdy se žáci učí řešit problémy a modelové situace, učí diskutovat o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a práci, k osvojení metod týmové práce, učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace, uvážlivě komunikovat a řešit problémy (konflikty). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • znali teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu • znali organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm • seznámili se s významnými historickými osobnostmi ošetrovatelství • dodržovali práva pacientů a povinnost mlčenlivosti, uplatňovali holistický přístup k pacientům/klientům • byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů • uvědomovali si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci • znali druhy zdravotnických zařízení a typy ošetrovacích jednotek

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	• věděli, co jsou standardy ošetřovatelské péče • uvědomovali si nutnost propracované koncepce zdravotnického školství a nutnost dalšího vzdělávání nelékařských pracovníků • chápali pojem registrace ve zdravotnictví Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat, která se týkají problematiky teorie ošetřovatelství. V průběhu studia se žáci seznámí s historickým vývojem, významnými světovými i českými osobnostmi ošetřovatelství, základy teorie ošetřovatelství, teoretickou problematikou ošetřovatelských postupů a teoretickými poznatky u vybraných nemocí. Důležitou součástí je i charakteristika, význam a fáze ošetřovatelského procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Za základní formu výuky je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vhodnými výukovými metodami u žáků podporujeme motivaci a rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky a diskuze. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Komunikativní kompetence: Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Začleňování IKT do teoretických předmětů vede k rozvoji IKT gramotnosti našich žáků. V souvislosti s probíraným tématem jsou žákům zadávány samostatné úkoly, které žáci zpracovávají formou PowerPointových prezentací či referátů. Učíme žáky aktivně a samostatně si vyhledávat informace, pracovat s medii a veškeré své poznatky prezentovat před třídou. Vedeme žáky k dovednosti posoudit, zda získali přesnou a úplnou informaci k vyřešení daného problému.
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.</i> Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů a ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí teoretických poznatků. Zohledněn je též celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj ošetřovatelství	- charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	
- Historický vývoj ošetřovatelství ve světě	- vyjmenuje významné osobnosti z oblasti ošetřovatelství	
- Historický vývoj ošetřovatelství u nás	- popíše vývoj a současné možnosti vzdělávání zdravotnických pracovníků	
- Vývoj a současné možnosti vzdělávání u nás		
Současné ošetřovatelství	- vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	
- Charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství	- charakterizuje cíle nové koncepce ošetřovatelství	
- Koncepce ošetřovatelství	- uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	
- Profesní organizace - České profesní organizace (ČAS.), Mezinárodní organizace		

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Organizace práce zdravotnického týmu, role sestry - Zdravotnický a ošetřovatelský tým, náplň práce ošetřovatelského týmu - Kategorie zdravotnických pracovníků oš. týmu a postavení praktické sestry v ošetřovatelském týmu - Organizační systémy práce ošetřovatelského týmu - Zajištění nepřetržitého provozu ošetřovací jednotky - Principy řízení ve zdravotnictví - VS, SS, vedoucí sestra - Osobnost zdravotnického pracovníka - Význam ochrany zdraví při práci praktické sestry		- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - definuje pojmy zdravotnický tým, ošetřovatelský tým - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Ošetřovací jednotka - Typy a druhy ošetřovací jednotky - Součásti ošetřovací jednotky - Druhy zdravotnických zařízení - Druhy a formy zdravotní péče		- jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovacích jednotek - objasní pojmy – spotřební materiál, inventář - popíše jednotlivé organizační systémy ošetřovatelské péče a vyhodnotí jejich pozitiva a negativa
Potřeby nemocných - Holistické pojetí ošetřovatelství - Potřeby nemocného v ošetřovatelství		- určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - uplatňuje holistické pojetí člověka ošetřovatelství
Etické normy ve zdravotnictví - Práva a povinnosti pacienta - Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví		- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáky k samostatné práci a tvorbě prezentací na zadaná témata. Prezentace je součástí celkového hodnocení. Důraz klademe na grafickou úpravu, slovní projev i využití veškerých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Seznamujeme žáky s historickým vývojem ošetřovatelství a historickými osobnostmi jak ve světě, tak i v českých zemích.		
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

Teorie ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Systém financování zdravotní péče - Principy úhrad- kapitace, platba za výkon, za ošetřovací den, paušální platba, DRG systém - Zdravotní pojišťovny - Základní principy zdravotnictví u nás	- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví - definuje jednotlivé principy úhrad - zná hlavní principy zdravotnictví u nás	
Etika v ošetřovatelství - Historický vývoj etických principů - Současné etické principy ve zdravotnictví - Etické aspekty při ošetřování - Právní normy v ošetřovatelské etice- Etický kodex sester, Práva pacientů, Informovaný souhlas, Zachování mlčenlivosti	- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - vymezí pojem etika - charakterizuje historický vývoj etických principů - ví, co je Hippokratova přísaha - ví, jaké jsou cíle ošetřovatelské etiky - zná etické aspekty při ošetřování - zná základní práva pacientů a ví co je jejich cílem - zná zásady chování, vycházející z etického kodexu sester	
Transkulturní ošetřovatelství - Vznik, vývoj a základní charakteristika - Cizinci v České republice	- respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství - popíše vznik a vývoj transkulturního ošetřovatelství	
Ošetřovatelský proces - Definice, charakteristika vymezení pojmu, historie, přínos - Fáze a charakteristika ošetřovatelského procesu - Hodnotící škály	- definuje a vymezí ošetřovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu - uvede měřicí techniky	
Kvalita ošetřovatelské péče - Definice kvality v oblasti ošetřovatelské péče - Druhy standardů, tvorba ošetřovatelských standardů - Národní ošetřovatelské postupy	- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích - vysvětlí význam standardů - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	

Teorie ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
- Standardy ošetřovatelské péče ve zdravotnických zařízeních - Hodnotící audity ošetřovatelské péče		- umí vyhledat Národní ošetřovatelské postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Snažíme se o pochopení role jednotlivce jako člena společenské skupiny s přihlédnutím k rozdílným kulturám či náboženství. Seznamujeme žáky s historickým vývojem ošetřovatelství a historickými osobnostmi jak ve světě, tak i v Českých zemích.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáky k samostatné práci a tvorbě prezentací na zadaná témata. Prezentace je součástí celkového hodnocení. Důraz klademe na grafickou úpravu, slovní projev i využití veškerých informačních zdrojů.		
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáky se soustavou školního vzdělávání v ČR. Diskutujeme o možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy a významu dalšího profesního růstu. Klademe důraz na celoživotní vzdělávání, rekvalifikace a možnost vzdělávání v zahraničí.		

6.23 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v systému zdravotní péče v ČR – seznámit se se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci – uvést, jaké jsou možnosti uplatnění praktické sestry, požadavky na její odbornou způsobilost i možnost kariérního postupu – prokázat přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků – popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost – uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se oblasti zdravotní politiky, zdravotnictví a zdraví jako nejvyšší hodnoty. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince či celé společnosti. Charakteristika učiva Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva: oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky a oblast výchovy ke zdraví. Žáci se rovněž seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví. Učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru.

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, které žák využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Základem je vysvětlování (výklad), který je charakterizován logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žákům poskytneme k řešení různé úkoly – například formou pracovních listů. Tyto úkoly mohou nabízet různé varianty řešení a podněcovat k hledání vhodných postupů. Žáci se tak učí odhalovat a řešit problémy. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáky učíme efektivně pracovat s prostředky IKT. Učíme je pracovat s informacemi, využívat alternativní zdroje informací i komunikační prostředky. Metoda výkladu je podepřena prezentacemi a názornými ukázkami. Vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	Snažíme se , aby si žáci uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu konání JZZ Ošetřovatel byla do tematického plánu přidána témata: - plánování těhotenství, péče o ženu v těhotenství - změny dospívání, antikoncepce - funkce rodiny - pojmy adaptace hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost - sociální zabezpečení ve stáří, sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů - psychosomatické onemocnění
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou se způsobem hodnocení seznámeni v úvodní hodině daného předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při hodnocení žáků se také přihlíží k jejich aktivitě v hodinách, tvořivosti, samostatnosti a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví a nemoc	- objasní pojem zdraví	
Zdraví a determinanty zdraví	- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	
- definice zdraví, nemoc	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují život člověka	
- determinanty zdraví	- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl....) jedince nebo skupiny (např. děti školního a předškolního věku, mladšího školního věku, dospívající, sportovci	
- životního prostředí a vliv na zdraví (hluk, smog, záření, podnebí, urbanistika...)	- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	
Prevence	- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	
- primární, sekundární, terciální prevence	- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	
- programy na podporu zdraví (kolorektální karcinom, karcinom prsu, prostaty, děložního čípku)		
- odpovědnost za své zdraví		
Výchova ke zdraví		

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- metody edukace k přijetí zdravého životního stylu - vhodné způsoby péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl....) jedince nebo skupiny - zásady, formy, a prostředky výchovy ke zdraví		- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče
Rizikové faktory ovlivňující zdraví s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání Změny v dospívání dívek - menstruační a ovulační cyklus, antikoncepční metody a jejich rizika - význam a funkce rodiny Péče o ženu v těhotenství - plánování rodičovství - těhotenství – charakteristika, životospráva, příprava na porod - příprava na příchod dítěte Sexualita - Partnerství - Pohlavní nákazy Závislosti - gambling, alkoholismus, drogy..		- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - objasní důsledky sociálně aktivně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Zdravý životní styl - vymezení pojmu zdravý životní styl, životní rytmus Výživa - správná výživa, alternativní výživa, poruchy výživy, obezita a její důsledky - vliv tělesné aktivity na zdraví - mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy a sociálních sítí Stres - stres a mentální hygiena, duševní zdraví - náročné životní situace a jejich řešení - pojmy adaptace, hospitalizace, hospitalismus – projevy, maladaptace, separační úzkost - psychosomatické onemocnění		- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti /životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva/ - popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Úrazy a jejich prevence /děti, senioři/ Civilizační choroby a jejich prevence		
Systém zdravotní péče - pojmy - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - zdravotní péče, zdraví v rámci EU, koordinace systémů zdrav. péče, podpora veřejného zdraví v Evropě - zdravotnická zařízení, principy řízení - odpovědnost zdravotnického pracovníka		- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví
Financování zdravotnictví - všeobecné zdravotní pojištění, zabezpečení v nemoci, cestovní pojištění - sociální pojištění - sociální zabezpečení ve stáří zařazeno z důvodu přípravy na JZZ Ošetřovatel - sociální zabezpečení u handicapovaných pacientů - zařazeno z důvodu přípravy na JZZ Ošetřovatel		- objasní principy řízení zdravotnictví
Programy podpory zdraví - charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21 - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle) - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21 - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle) - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		

6.24 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka II připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů • poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor

Název předmětu	Německý jazyk
	• vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strategie: Žáci si osvojují efektivní strategie, které vedou ke zvládnutí cizího jazyka. Žáky vedeme: - k aktivnímu učení během hodiny prostřednictvím různorodých metod - ke správné orientaci v učebnicích, slovnících, doplňkových textech a časopisech - ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a takových, které si dříve již osvojili - ke správné orientaci v textu poslechovém či čteném Kompetence k řešení problémů: Strategie: Žáci se učí vyhledávat klíčové a podstatné informace z nejrůznějších zdrojů, tyto informace zpracovávat, např. pro referát o německy hovořící zemi (poloha, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, města apod.) Komunikativní kompetence: Strategie: Ve výuce je žákům vytvářeno dostatečné množství nejrůznějších komunikativních situací, aby byli schopni samostatně vyjádřit svůj názor, své mínění o daném problému, svoje myšlenky. Důraz klademe na komunikaci učitel – žák. Vzájemná komunikace se realizuje nejen ve dvojicích, nýbrž i ve skupinách. Důležitou úlohu hraje rozvoj psaní, které v podstatě navazuje na rozvoj mluveného projevu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Strategie: Výuka cizího jazyka vede rovněž k uvědomění si vlastní identity. Ve výuce proto používáme modelové situace, kdy žáci seznamují ostatní např. se svojí rodinou, se svým městem, ve kterém žijí, památkami, kulturou apod. Procvičuje se zde metoda jednoduchého výkladu na dosažené jazykové úrovni. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Strategie: Na internetu si v cizím jazyce mohou osvojit a rozšířit znalosti slovní zásoby z nejrůznějších oborů. Prostřednictvím internetu mohou žáci číst a sledovat aktivity jiných škol při řešení nejrůznějších problémů (např. ochrana životního prostředí, ochrana zdraví). Tato témata se mohou stát inspirací k vlastním aktivitám.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

6.25 Seminář somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář somatologie
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Seminář somatologie
Charakteristika předmětu	Předmět seminář ze somatologie navazuje na předmět Somatologie. Přispívá k lepšímu osvojení znalostí o stavbě a funkci lidského organismu za fyziologických podmínek. Prohlubuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Rozvíjí základy medicínského jazyka a nomenklatury. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář ze somatologie se vyučuje v 4. ročníku v rozsahu 1 hodin týdně jako předmět povinně volitelný.. Výuka je zaměřena teoreticky. Z organizačních forem výuky se zařazuje: – frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucí k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníku žáků, k aktivizaci žáků) – skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity) – samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení) Z metod práce se zařazuje: – metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí) – metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy) Výuku doplňují didaktické pomůcky rozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačová aplikace). Seminář ze somatologie se doplňuje s předměty: – ošetřovatelství – první pomoc – latinský jazyk – klinická propedeutika – ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:

Název předmětu	Seminář somatologie
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – vyhledávat a pracovat s informacemi – oceňovat rozvoj vědeckého poznání v oboru – vážit si zdraví, života – být zodpovědný za své činy, za svou práci Aplikace průřezových témat – Informační a komunikační technologie (vyhledávání rozšiřujících informací na internetu, samostatné vyhodnocování a třídění informací)
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáka se hodnotí formou známky doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz se klade na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

6.26 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Jazykový seminář připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání jak obecných, tak i komunikativních dovedností, které jsou potřebné v každodenních situacích osobního i profesního života. Jeho cílem je příprava žáků na efektivní využívání přímé i nepřímé komunikace a na užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto způsobem napomáhá rozšiřovat jejich znalosti o světě a zároveň přispívá k formování jejich osobnosti. Současně rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci jazykového semináře si žáci osvojují řečové dovednosti, které zahrnují poslech s porozuměním, čtení i práci se všeobecným i odborným textem, mluvení, jež je zaměřeno situačně i tematicky, zpracování textu v nejrůznějších podobách apod. Tyto dovednosti představují rovněž překlad a ústní i písemnou interakci. Přispívá rovněž k osvojování a prohlubování takových jazykových prostředků, jakými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a prohlubuje rovněž znalosti gramatiky. Seminář zahrnuje dále jednotlivé tematické okruhy včetně komunikačních situací. - se dokázali plně soustředit na poslech druhého, snažili se mu porozumět, dokázali spolu vést ohleduplný dialog, byli tolerantní k názorům druhého a dokázali rovněž argumentovat při prosazování svých názorů, - poznávali realie jiných zemí, kde se daným jazykem hovoří, dovedli je porovnat s realitou naší země a dokázali charakterizovat rozdíly např. v oblasti zdravotnictví, - se dokázali učit samostatně, sami svůj projev ohodnotit, znali svá práva a povinnosti, - byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem ve všech sférách společenského života zemí, kde se daným jazykem hovoří, - dokázali porozumět projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu slovního projevu, - dokázali číst s porozuměním odpovídající jazykové texty a dokázali se v takovémto textu orientovat, - byli schopni sdělit obsah, popřípadě hlavní myšlenky nebo podstatné informace ať už sdělené nebo přečtené, - dokázali vyprávět jednoduchý příběh, zážitek, sdělit svůj vlastní názor na určitou problematiku, zapojit se do rozhovoru či diskuze k určitému tématu, - byli schopni aktivně používat získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví - domluvili se v každodenních běžných situacích. Jazykový seminář je nabízen jako povinně volitelný předmět ve 4. ročníku studia v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí daného jazyka. K základním metodám patří rozhovory, diskuze, práce s textem a obrazem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přínos předmětu: Jazykový seminář rozvíjí zejména komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat. Žák vysvětluje a zdůvodňuje své názory a stanoviska k dané problematice, přičemž se snaží komunikovat plynule, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky. Seminář rovněž podporuje schopnost týmové práce žáků. Hlavním přínosem má být dosažení jazykové způsobilosti, která je potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Aplikace průřezových témat: Do obsahu jazykového semináře budou zařazena témata - Občan v demokratické společnosti (realie zemí cílového jazyka) - Člověk a životní prostředí (vztahy člověka k prostředí, řešení problémů) - Člověk a svět práce (např. sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerci nabízející pracovní příležitosti apod.) - Informační a komunikační technologie (vyhledávání příslušných informací na internetu).
Způsob hodnocení žáků	Je realizováno stupnicí známek 1 až 5, a to na základě ústního projevu k zadanému tématu, kde má žák prokázat své schopnosti řešit zadanou komunikační situaci. Součástí hodnocení je i písemný projev žáka, který dokumentuje vhodnost a správnost používání příslušných jazykových prostředků. Při hodnocení je kladen důraz na plynulost vyjadřování, pohotovost, používanou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při celkové klasifikaci se zohledňuje rovněž žákova aktivní práce v hodině.

6.27 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0	0

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení** :

- multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků, nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- učebny standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- učebny pro výuku somatologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2023)
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie i cvičení v oblasti psychologie a komunikace
- učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím motivujícím vybavením
- odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku ošetrovatelství
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- velká tělocvična je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Podle finančních možností školy je

průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC
- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Předmět ošetřování nemocných a odborná praxe jsou realizovány na klinických pracovištích plzeňských nemocnic. Škola tradičně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Plzni, s Mulačovou nemocnicí, s nemocnicí Privamed, s nemocnicí U Svatého Jiří, s Dětským centrem v Plzni a s celou řadou dalších státních i privátních zdravotnických zařízení v Plzni. Praktická výuka probíhá na pracovištích, která jsou po personální i materiální stránce pro výuku velmi dobře připravena. Pod vedením odborných učitelek nebo mentorek zde žáci získávají potřebné odborné kompetence pro výkon povolání.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru praktická sestra, ale také v jiných oborech, např. zdravotnické lyceum, asistent zubního technika nebo laboratorní asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, všeobecné sestry nebo dětské sestry na lékařské fakultě nebo v nemocnici.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si vede a průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny jeho konkrétní vzdělávací aktivity. Odborní učitelé se registrují podle § 67 a dále podle § 93 zákona č. 96/2004 Sb., (zákon o nelékařských zdravotnických povolání) a získávají „*Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu*“.

Průběžně je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si

vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují mají v této oblasti příslušné vzdělání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky