

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program (ŠVP)
Masér sportovní a rekondiční

"Ve zdravém těle zdravý duch"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	22
3.3	Realizace praktického vyučování	28
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	28
3.5	Začlenění průřezových témat	28
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	29
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	30
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	38
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	40
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	40
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	41
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	41
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	42
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	42
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	46
4.2	Celkové dotace - přehled	46
4.3	Přehled využití týdnů	47
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	48
6	Učební osnovy.....	50
6.1	Cizí jazyk I	50
6.2	Cizí jazyk II	64
6.3	Český jazyk	74
6.4	Seminář - jazykový, matematický	87
6.5	Dějepis.....	95
6.6	Zásady společenských věd	99
6.7	Biologie a ekologie	108
6.8	Fyzika.....	112
6.9	Chemie	117

6.10	Matematika.....	120
6.11	Literatura.....	126
6.12	První pomoc	141
6.13	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	145
6.14	Informační a komunikační technologie.....	164
6.15	Ekonomika.....	171
6.16	Klinika nemocí	178
6.17	Masáže	182
6.18	Masáže - teorie	192
6.19	Odborná latinská terminologie	198
6.20	Prevence nemocí a hygiena	202
6.21	Psychologie a komunikace	206
6.22	Rekondice.....	212
6.23	Somatologie a kineziologie	217
6.24	Vyšetřování pohybového systému.....	222
6.25	Výživa a výchova ke zdraví	227
7	Zajištění výuky.....	234
8	Charakteristika spolupráce	237
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	237
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	237

DATUM **PROJEDNÁNÍ** **VE** **ŠKOLSKÉ** **RADĚ:** 06.10.2020
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 05.10.2020

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program (ŠVP) Masér sportovní a rekondiční

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

PLATNOST **OD:** 7.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program (ŠVP) Masér sportovní a rekondiční

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

PLATNOST **OD:** 7.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Název školy : Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická

Adresa školy : Karlovarská 99, 323 00 Plzeň

Zřizovatel školy : Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Typ školy : příspěvková organizace

Kód a název oboru : 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia : 4 roky denního studia

Ředitelka : PhDr. Ivana Křížová

Kontakty : telefon/fax: 378015111

e-mail : zdravka@zdravka-plzen.cz

www : <http://www.zdravka-plzen.cz>

Platnost ŠVP : od 7.10.2020

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven poskytovat profesionální masérské služby, a to ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, lázeňských zařízeních a sportovních klubech. Dále se může uplatnit v oblasti sociálních služeb, např. v domovech pro seniory. Masérskou činnost provádí samostatně v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent oboru používá dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, využívá počítačové programové vybavení, včetně práce na internetu.

Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, ke slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal potřebné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole se zaměřením na zdravotní a sociální obory.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovedních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání a chování žáků a návyky.

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, ale i prosté sdělení pacienta)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- rozpoznat problém, nalézt různá řešení a ověřit si je v praxi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolů; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně cíli a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti nutné v praxi, tj. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v ústní i písemné formě
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie a mezilidské solidarity
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví a život ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání sportovního a rekondičního maséra. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou u absolventů požadovány.

1. Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- Volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky.
- Obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek.
- Poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovali zdravý životní styl.
- Zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a návštěvami odborných kurzů.

2. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- Volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití.
- Dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.

3. Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- Posuzovali možnosti poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.
- Důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny.

4. Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- Vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům.
- Uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví.

5. Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn. aby absolventi:

- Orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu.

- Vyhotovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
- Používali počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
- Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem a

c) matematika

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

(5) Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu masáže (praktická zkouška konaná v terénu a její obhajoba před zkušební komisí), z komplexní zkoušky z odborných předmětů (Masáže – teorie, Rekondice a Vyšetřování pohybového systému - ústní zkouška) a z předmětu psychologie a komunikace (ústní zkouška). Ve

školách a třídách s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je jednou z povinných zkoušek zkouška z jazyka národnostní menšiny.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

(3) Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

(4) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,

b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

c) písemné zkoušky,

d) písemné práce,

e) praktické zkoušky, nebo

f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

(5) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

(6) Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykoná společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

(7) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

(8) Ředitel školy zejména

- a) odpovídá za zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole,
 - b) jmenuje zadavatele
 - c) jmenuje členy zkušební maturitní komise, vyjma jejího předsedy a
 - d) navrhuje pedagogické pracovníky, kteří by měli vykonat odbornou přípravu pro výkon funkce zadavatele, nebo komisaře podle odstavce 3 písm. c).
- (9) Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program (ŠVP) Masér sportovní a rekondiční

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

PLATNOST OD: 7.10.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání maséra. Všeobecné vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vyvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti komplexního působení na osobnost žáka.

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkrétnizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- osvojení obecných principů řešení problémů
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení

- rozvoji aktivního přístupu žáků k profesnímu životu
- rozvoji schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- cílevědomému a vytrvalému přístupu žáků k práci samostatné i týmové
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, hledání kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijetí stanoviska jiného

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně vnímání a prožívání estetického
- k rozvoji volných vlastností žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělání v českém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjet čtenářskou gramotnost) i jako informativním prostředkem.

Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Otevírá jim také možnost komunikovat v cizím jazyce v odborné oblasti (v rámci jejich zaměření). Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělání v odborné latinské terminologii směřuje k osvojení jazykových kompetencí nutných pro komunikaci ve zdravotnickém prostředí, znalost latinské gramatiky umožňuje získat obecně jazykový základ k důslednějšímu ovládnutí dalších cizích jazyků.

Jazykové vzdělání je realizováno především v předmětech - český jazyk a literatura, cizí jazyk a odborná latinská terminologie.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na přípravu žáka na aktivní občanský život, vede žáky ke slušnosti i k odpovědnosti vůči společnosti a směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Učí žáky řešit problémové životní situace. Nezbytnou součástí je kultivace politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a rovněž rozvoj mediální a finanční gramotnosti.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětech – občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace.

P ř í ro do vě d n é v z d ě l á v á n í

Tato oblast vzdělávání je zaměřena na využívání přírodovědných poznatků

a dovedností směřujících k ochraně zdraví a přírody, ke zlepšování kvality a k prodlužování délky života. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Učí se pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovat

a vyhodnocovat získané údaje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti či vlivu

na živé organizmy. Získávají informace, které jim pomohou rozpoznat příčiny a následky přírodních (fyzikálněchemických) dějů a posuzovat souvislosti mezi nimi.

Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné

k pochopení jevů a procesů v přírodě, v odborné praxi i v každodenním životě. Toto vzdělávání je realizováno v předmětech chemie, fyzika, biologie a ekologie. V ekologické oblasti se žáci učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje

k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Vše je realizováno komplexně v předmětu biologie a ekologie, rozptýleně prostřednictvím PT Člověk a životní prostředí (příloha č.1), které se prolíná většinou předmětů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je komplexně rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Matematické vzdělávání

Tato složka vzdělávání je zaměřena na podporu všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Vede k rozvoji myšlení žáků a používání matematiky v běžných životních situacích, v osobním i profesním životě.

Matematické vzdělávání je realizováno především v matematice, ale získané poznatky žáci využijí i ve fyzice, v chemii, ekonomice a také v odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřování nemocných).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví má za cíl žákům poskytnout vědomosti a dovednosti, které povedou žáky ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, které jsou důležité pro rozvoj tělesné zdatnosti a mohou odstranit jak na jedné straně pracovní zátěž, tak na druhé nedostatek pohybu.

Vzdělávání pro zdraví obsahuje také informace o zásadách správné výživy a životosprávy, o dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a na jiných návykových látkách, proti závislosti na hracích automatech, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a také výchova k odpovědnému přístupu k sexu.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech – tělesná výchova, občanská nauka, biologie, psychologie a komunikace, výživa a výchova ke zdraví

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání maséra. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti vyšetřování pohybového systému dětí, dospělých a seniorů. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů a dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah ke klientům. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí masérské provozovny v rámci praktického vyučování a odborné praxe.

Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – masáže, vyšetřování pohybového systému, somatologie a kineziologie, prevence nemocí a hygiena, klinika nemocí, první pomoc, výživa a výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Ochrana osob za mimořádných událostí

Vzdělávání v oblasti ochrany osob za mimořádných událostí je komplexně rozpracováno v Školním plánu ochrany osob za MU (ŠPOOMU). Tento plán rozděluje jednotlivé oblasti do vyučovacích předmětů a ročníků

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor masér sportovní a rekondiční jsou zvolena čtyři průřezová témata – občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prochází celým školním vzdělávacím programem a jeho cílem je výchova k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro realizaci tohoto tématu je demokratické klima ve škole, klima, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, měli dostatek informací, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti lze nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících, včetně odborné praxe. Třídní učitelé zařadí body tohoto tématu do náplně třídnických hodin. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství jsou prioritní témata – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, výživě a výchově ke zdraví, prevenci nemocí a hygieně,

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují sociální chování a zodpovědnost za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědné exkurze, návštěvy veletrhů, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit zahraničními studijními pobyty. Komunikativní dovednosti a schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků v nemocnicích.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má za cíl pochopit postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma prochází především předměty přírodovědného charakteru

(chemií, fyzikou), ale také tělesnou výchovou, cizími jazyky a dále všemi dalšími předměty.

O problémech environmentální výchovy se hovoří ve společenských vědách, v odborných předmětech (zejména v ošetřování nemocných, odborné praxi,

ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví, první pomoci) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, na hospodárné jednání a chování. Cílem je, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů

a ekologicky zaměřené exkurze.

Průřezové téma je komplexně (dle přílohy č.1) rozpracováno v ŠPEV (Školní program environmentální výchovy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se zároveň dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce, umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a o pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe při jednání se zaměstnavatelem písemnou i ústní formou. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a o svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

a ekonomické samostatnosti. Téma Člověk a svět práce zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, matematika, ekonomika, výživa a výchova ke zdraví, masáže, psychologie a komunikace a dále ve všech dalších předmětech. Toto téma je rovněž nedílnou součástí předmětu odborné praxe, tj. předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Tyto akce pomáhají žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Cílem tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové

pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm průřezového tématu Informační a komunikační technologie je předmět informační a komunikační technologie. Toto průřezové téma prochází rovněž všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Pomocí počítačové techniky žáci svoje práce také prezentují. Učí se tak informace pomocí počítačové techniky nejen efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni pro trh práce i pro svůj osobní život.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Tato výuka je realizována ve škole. Výuka praktická probíhá ve smluvních zařízeních (provozovnách, studiích, salonech, masážních rekondičních a regeneračních službách).

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách upravuje zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění zákona č.349/2020Sb., s účinností od 25.srpna 2020. Doplňuje nový §184a.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standartním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standartně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku masáží, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (masáže, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.. Školní vyučování je doplněno odbrnou praxí ve smluvních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení maswérských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků.

Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování masérské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. Žákovské projekty pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií. Žákovské projekty se zařazují v každém ročníku studia.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu žáků, spolupráci žáků, usnadnit jim učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené. Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše malým domácím projektům s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji ve čtyřech fázích – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení.

- **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je projekt nejvhodnějším prostředkem k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a rozsah jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu, určí účel projektu.
- **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu, zváží, kolik prostoru pro realizaci projektu má v časovém plánu učiva daného předmětu.
- **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, naopak je žádoucí, aby téma projektu sice vycházelo z vědomostí, které žák nabyt během probraného tematického celku, avšak zasahovalo také

do života. Při realizaci projektu je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Téma projektu by mělo poskytnout možnost otevřeného konce a dát příležitost vlastní iniciativě. Např. „Autorita a já“, „Zdravá výživa“.

- **Podmínky projektu.** Do podmínek projektu náleží zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, o tom, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, prostředí podporující, tolerující, kooperující, prostředí, kde se zde žák cítí bezpečně. Vytváření takového prostředí podporuje učitel. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje jeho aktivitu.
- **Zadání projektu.** Okamžik zadání představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar projektu. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří tak získávají větší možnosti pro konkretizaci a realizaci svého projektu.
- **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu žákům učitel objasní jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanoví postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
- **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce (sledování dodržování termínů plnění) na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, zároveň mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí vědomostí, dovedností a návyků. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
- **Prezentace.** Nedílnou součástí projektu je jeho prezentace. V celkové práci na projektu může motivovat i odrazovat. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy, např. formou modelů, posterů, PowerPointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat. Prezentace projektu podporuje rozvoj komunikačních dovedností.
- **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již ve fázi zadávání projektu, tj. před zahájením samostatné práce. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“, přičemž projekt může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 4-6 týdnů (tj. 20-30 pracovních dnů) v době stanovené vedením školy. Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat dosud získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních kompetencí.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě vztahu mezi školou a smluvními zařízeními.

Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelek a mentorek.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve smluvních zařízeních v Plzeňském kraji.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných činností (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají dokumentaci u konkrétního klienta.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu masáže podle platného klasifikačního řádu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Další aktivity

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V českém jazyce probíhá na škole literární a recitační soutěž, vítězové pak postupují do celostátní soutěže Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují soutěže Matematický KLOKAN, vybraní žáci se účastní školních kol Matematické soutěže a vítězové jednotlivých kategorií postupují do celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací

a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Vítání občánků do života
- Burza učebnic
- Prezentace – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěž ve vazbě květin
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu.

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, nebo na cykloturistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru masér sportovní a rekondiční během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova stráž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus.

Zahraniční studijní pobyty

Pro žáky je pravidelně organizován jednodenní poznávací zájezd do blízkého zahraničí.

Zahraniční spolupráce

Škola v případě poskytnutí dotací z programů EU spolupracuje se zdravotnickými školami ve Slovinsku a Německu, kde se naši žáci aktivně zapojují do plnění projektových úkolů a rozšiřují tak své odborné a jazykové dovednosti a znalosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe

Odborná praxe pro žáky je stanovena ve třetím ročníku studia, trvá 4-6 týdnů, tj. 20-30 pracovních dnů. v době stanovené vedením školy. Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat dosud získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikačních kompetencí.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě vztahu mezi školou a smluvními zařízeními.

Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelek a mentorek.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve smluvních zařízeních v Plzeňském kraji.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných činností (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají dokumentaci u konkrétního klienta.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu masáže podle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , NEJ , CJL , DEJ , LIT , MSP , MST , PNH , ZSV	ANJ , CJL , EKO , LIT , MSP , MST , REK , VPS , ZSV	ANJ , CJL , KLN , LIT , MSP , PSK , REK , VPS , ZSV	ANJ , CJL , KLN , LIT , MSP , PRP , REK , JAS , VPS , ZSV
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL , FYZ , CHE , LIT , MST , PNH , TEZ	ANJ , CJL , LIT , MST , TEZ , VPS , ZSV	ANJ , CJL , LIT , TEZ , VPS	ANJ , NEJ , CJL , LIT , TEZ , VPS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce	ANJ , CJL , DEJ , LIT , MST , MAT , OLT , ZSV	ANJ , NEJ , CJL , EKO , LIT , MST , MAT	ANJ , CJL , EKO , LIT , MAT , ZSV	ANJ , CJL , LIT , JAS
Informační a komunikační technologie	BIE , CJL , DEJ , FYZ , CHE , IKT , LIT , MAT , OLT , SOM , ZSV	CJL , EKO , IKT , LIT , MAT , REK , SOM , ZSV	ANJ , NEJ , CJL , EKO , KLN , LIT , MAT , REK , ZSV	ANJ , CJL , KLN , LIT , REK , ZSV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Cizí jazyk I
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
JAS	Seminář - jazykový, matematický
KLN	Klinika nemocí
LIT	Literatura
MAT	Matematika
MSP	Masáže
MST	Masáže - teorie
NEJ	Cizí jazyk II
OLT	Odborná latinská terminologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
REK	Rekondice
SOM	Somatologie a kineziologie
TEZ	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
VPS	Vyšetřování pohybového systému
ZSV	Zásady společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí uchazečům přípravný kurz z matematiky.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval
- (Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu. (Při hodnocení předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe je využíváno slovní hodnocení).

Stupně hodnocení prospěchu, včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba masérských zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro komplexní hodnocení předmětu masáže

Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:

- správnost a pečlivost při provádění jednotlivých masérských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně
- správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu masérské péče
- prokazovanou zručnost a rychlost při práci
- schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu
- celkové chování a postoj ke klientům a zdravotnickým pracovníkům
- iniciativu a organizační schopnosti
- ochotu a takt při jednání
- ukázněnost a dochvilnost
- společenské vystupování
- osobní úpravu
- dodržování zásad BOZ a PO

- způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů

Klasifikační Hodnotící kritéria

stupnice

- | | |
|-----------------|--|
| 1 - výborný | <ul style="list-style-type: none">• odborné vědomosti a praktické dovednosti na výborné úrovni• ohleduplnost, pečlivost, zručnost při práci s prvky automatizace• vyrovnané, taktní, ochotné, zdvořilé vystupování• aktivní vyhledávání potřeb klientů• samostatnost, zodpovědnost, spolupráce• ukázněnost, dochvilnost, svědomitost• vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ PO• pečlivé vedení deníku odborné praxe |
| 2 - chvalitebný | <ul style="list-style-type: none">• odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi dobré úrovni• ohleduplnost, pečlivost, koordinace a částečné zautomatizování činností• tiché, taktní, ochotné, zdvořilé chování• částečné vyhledávání potřeb klientů• samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost• ukázněnost, dochvilnost, svědomitost• vhodná osobní úprava, dodržování zásad BOZ• pečlivé vedení deníku odborné praxe |
| 3- dobrý | <ul style="list-style-type: none">• odborné vědomosti a praktické dovednosti na průměrné úrovni• práce na úrovni vědomé imitace, bez automatizovaných prvků• citlivost, zdrženlivost, váhavost, nejistota při navazování kontaktu• běžný zájem o práci, spolehlivost• ukázněnost, ojedinělá nedochvilnost, svědomitost, zdvořilé vystupování• vhodná osobní úprava s drobnými výhradami, dodržování zásad BOZ• vedení deníku odborné praxe s drobnými nedostatky |
| 4 - dostatečný | <ul style="list-style-type: none">• odborné vědomosti a praktické dovednosti na velmi nízké úrovni• hrubost, neobratnost při práci• zvýšená zdrženlivost, váhavost, nejistota, občasné nezdvořilé vystupování |

- pasivní přístup ve vyhledávání potřeb klientů
 - obtížná spolupráce, bez systému práce
 - neukázněnost, nedochvilnost, bezradnost
 - časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, opakované porušování zásad BOZ
 - nedostatky v deníku odborné praxe
- 5 - nedostatečný
- odborné vědomosti a praktické dovednosti na nedostatečné úrovni
 - hrubost, neobratnost při práci
 - nevyrovnané, netaktní, neochotné, nezdvořilé vystupování
 - pasivní přístup ve vyhledávání potřeb klientů
 - nesamostatnost, nezodpovědnost, bez systému práce
 - nerespektování práv nemocných
 - neukázněnost, nedochvilnost, nedbalost
 - velmi časté nedostatky v předepsané osobní úpravě, hrubé porušování zásad BOZ
 - nedostatky v deníku odborné praxe
-
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu masáže v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Klasifikace předmětu přehledně zaznamenaná do studijního průkazu a programu Bakalář (Zápis známek).
 - Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých pracovištích.
 - Hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků probíhá individuálně, pokud se žáci nerozhodnou jinak.
 - Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.
 - Jestliže žákova absence na souvislé odborné praxi přesáhne 20% celkové stanovené délky, může učitel daného předmětu podat návrh na přezkoušení žáka z předmětu masáže (prospěch ze souvislé praxe je součástí komplexního hodnocení z předmětu masáže). Žák vykonává v termínu určeném ředitelem školy zkoušku k dokončení klasifikace - viz. bod 4.1 (Pravidla pro zkoušky k dokončení klasifikace), formu zkoušky navrhuje vyučující předmětu a schvaluje ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační známkou.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný,

3 - dobrý ,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)"

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném **předmětu** horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl – Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení Slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Organizace přijímacího řízení

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis. Ředitelka školy může stanovit pro přijímací řízení školní přijímací zkoušku. Obsah a formu školní přijímací zkoušky stanovuje ředitel školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Zdravotní nezpůsobilost

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin, především s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými onemocněními oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Forma	přijímacího	řízení
test	(výběr	z
		možností)

Obsah přijímacího řízení

SZŠ a VOŠZ v Plzni se zapojuje do „Vyhlášení pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky“ – č. j. MSMT-26724/2015-3. Přijímací zkoušky jsou v písemné formě z učiva základní školy z předmětů český jazyk a matematika.

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy (v současné době to jsou vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a ve znění vyhlášky č. 214/2015 Sb.)

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky podle novely školského zákona č. 472/2011 Sb. se skládá z následujících zkoušek: z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky, popř. volitelné zkoušky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají ze dvou částí. Obsahují vždy část písemnou a část ústní. Zkouška z matematiky a volitelná zkouška má jen část písemnou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu masáže (praktická zkouška konaná v terénu a její obhajoba před zkušební komisí), z komplexní zkoušky z odborných předmětů (Masáže – teorie, Rekondice a Vyšetřování pohybového systému - ústní zkouška) a z předmětu psychologie a komunikace (ústní zkouška). Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

Cizí jazyk u nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z něhož koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první, nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je skutečnost, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Vyučující zajišťuje zvýšenou časovou dotaci pro procvičování a upevňování nového učiva. diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem vypracovává individuální vzdělávací plán, zajišťuje individuální integraci na základě doporučení poradenského zařízení. spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Výchovný poradce zajišťuje spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálním pedagogickým centrem. zajišťuje učební pomůcky: Vyučující umožní používání PC, použití gramatických přehledů, namnožených diktátů.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: Vyučující vypracovává individuální vzdělávací plán. umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků: Vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem vypracovává individuální vzdělávací plán, zajišťuje individuální integraci na základě doporučení poradenského zařízení. zajišťuje učební pomůcky: Vyučující používá při výuce pomůcky podle doporučení poradenského zařízení

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování: Vyučující jednotlivých předmětů poskytuje žákovi doučování a konzultace. s rodiči na pravidelných schůzkách. zajišťuje učebnice: Škola zajistí půjčení učebnic pro žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia: Úspěšným žákům je nabízeny knižní odměny. využívá soutěže/olympiády: spěšným žákům je nabízeny knižní odměny.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické a zubní laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V laboratořích i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO zajišťuje firma Seaspol s.r.o.
- Škola se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství (metodické doporučení) č. j. MSMT -19322/2024-4

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a vyhláškou č. 177 o bližších posdmínkách ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o

maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společnou část státní maturitní zkoušky tvoří dvě povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura

2. jeden z následujících předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, matematika.

Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek v souladu s §79 zákona 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Odborná praktická maturitní zkouška se koná z předmětu masáže. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu masáže (praktická zkouška konaná v terénu a její obhajoba před zkušební komisí), z komplexní zkoušky z odborných předmětů (Masáže – teorie, Rekondice a Vyšetřování pohybového systému - ústní zkouška) a z předmětu psychologie a komunikace (ústní zkouška). Nepovinnou zkoušku může vykonat žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok určeny ředitelkou školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace m + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I	3+1	2+1	2+1	2+2	9+5
	Cizí jazyk II	2	1	2	1	6
	Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Seminář - jazykový, matematický				1	1
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Zásady společenských věd	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	2				2
	Chemie	1+1				1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2		8
Estetické vzdělávání	Literatura	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc				0+2	0+2
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace m + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2	1		3
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			1+1	1+1	2+2
	Masáže	2	5	11	11	29
	Masáže - teorie	2	2			4
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Prevence nemocí a hygiena	1				1
	Psychologie a komunikace		3	2	1	6
	Rekondice		2	1	1	4
	Somatologie a kineziologie	3+1	2			5+1
	Vyšetřování pohybového systému		1	2	1	4
	Výživa a výchova ke zdraví		1+1			1+1
Celkem hodin		33	34	33	31	116+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace m + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I	102+34	68+34	62+31	58+58	290+157
	Cizí jazyk II	68	34	62	29	193
	Český jazyk	68	34+34	31+31	29+29	162+94
	Seminář - jazykový, matematický				29	29
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34				34
	Zásady společenských věd	34	34	31	29	128
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34				34
	Fyzika	68				68
	Chemie	34+34				34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	62		266
Estetické vzdělávání	Literatura	34	34	62	58	188
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc				0+58	0+58
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68	31		99
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			31+31	29+29	60+60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace m + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Masáže	68	170	341	319	898
	Masáže - teorie	68	68			136
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Prevence nemocí a hygiena	34				34
	Psychologie a komunikace		102	62	29	193
	Rekondice		68	31	29	128
	Somatologie a kineziologie	102+34	68			170+34
	Vyšetřování pohybového systému		34	62	29	125
	Výživa a výchova ke zdraví		34+34			34+34
Celkem hodin		1122	1156	1023	899	3729+471

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	34	34	31	29

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	5	162
			Cizí jazyk I	9	290
			Cizí jazyk II	6	193
			Seminář - jazykový, matematický	1	29
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Zásady společenských věd	4	128
			Dějepis	1	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68
			Chemie	1	34
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	266
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	6	188
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	56	1792	Somatologie a kineziologie	5	170
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Klinika nemocí	2	60
			Výživa a výchova ke zdraví	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Prevence nemocí a hygiena	1	34
			Masáže - teorie	4	136
			Masáže	29	898
			Vyšetřování pohybového systému	4	125
			Rekondice	4	128
			Psychologie a komunikace	6	193
Disponibilní časová dotace	14	448	Český jazyk	3	94
			Cizí jazyk I	5	157
			Chemie	1	34
			První pomoc	2	58
			Somatologie a kineziologie	1	34
			Klinika nemocí	2	60
			Výživa a výchova ke zdraví	1	34
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4200

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů ☐ poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví ☐ učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem ☐ byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným ☐ porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor ☐ vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru ☐ přeložili text, využili slovníky i elektronické ☐ vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu ☐ vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka ☐ aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ☐ ze zdravotnictví ☐ dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby ☐ vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili ☐ se v běžných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli:

Název předmětu	Cizí jazyk I
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: • orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému • získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost • navrhovat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách • vytvořit team pro řešení zadaného úkolu • použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů • diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • zpracovávat administrativní agendu, pracovní dokumenty a jiné texty na různá témata • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • pořizovat písemně záznam hlavních myšlenek, údajů z textů a projevů jiných lidí • dodržovat zásady jazykové a stylistické normy a odborné terminologie • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: - stanovovat si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) - stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání - reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy - přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně Učitel - dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům - zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti - zadáva úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu - navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování - zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: - uznávat a prosazovat tradice svého národa

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu • prosazovat veřejné i vlastní zájmy a uplatňovat morální principy • respektovat multikulturní soužití a lidská práva Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli: • pracovat s informacemi z různých zdrojů či různých datových nosičů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • rozvíjet znalostní i dovednostní složku mediální gramotnosti • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, uvědomovat si rizika spojená s elektronickou komunikací • získávat a smysluplně využívat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet Učitel • zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů a učí tak žáky komunikovat anglicky také elektronickou poštou • využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Představování se, Lidé a práce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Představování se, Můj nejlepší přítel
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Nakupování
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Každodenní život (denní režim), Vyprávění – příběh, Nakupování, Plány do budoucna, Popis míst a věcí
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Každodenní život (denní režim), Vyprávění – příběh, Popis místa domu, bytu, pokoje
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Nakupování, Můj nejlepší přítel
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Popis místa a věcí
vyplní jednoduchý neznámý formulář	vyplní jednoduchý neznámý formulář	Lidé a práce
		Přídavná jména, synonyma a antonyma
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Přídavná jména, synonyma a antonyma
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Můj nejlepší přítel, Popis místa a věcí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Nakupování, Každodenní život (denní režim)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Lidé a práce

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Použití dvojjazyčného slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Plány do budoucna		
Vyjadřování pocitů a prožitků		
Občan v demokratické společnosti		
Lidé a práce, životní styl		

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Problémy a jejich řešení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Život slavných osobností
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Objevy a vynálezy
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Objevy a vynálezy
		Lidské tělo – popis zdravotního stavu
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Problémy a jejich řešení
		Lidské tělo – popis zdravotního stavu
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Naše sny a představy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Lidské tělo – popis zdravotního stavu

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Životní dilemata – udělování rad
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Lidské tělo – popis zdravotního stavu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Lidské tělo – popis zdravotního stavu Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Popis zdravotního stavu
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Cestování – orientace v terénu
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Zaměstnání, žádost o místo
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Život slavných osobností
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Můj vysněný domov a rodina
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Zaměstnání, žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Applying for a job, Letters and emails		
Člověk a životní prostředí		
Stížnosti, objevy a vynálezy		
Občan v demokratické společnosti		
Psaní životopisů, biografie slavných autorů		

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	lidské tělo – popis zdravotního stavu, základní pojmenování částí lidského těla a nemocí
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	úspěch a neúspěch, formální email – formální žádost o zaměstnání, životopis
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	filmová recenze
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis článek do časopisu	informace o cestování v České republice pro cizince
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	seznámení se, setkávání se s přáteli
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Pravidla slušného chování, restaurace, vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	vzdělávání, škola
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	příběh, vyprávění, reakce How ... / What ...
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	návrhy, omluvy, uspěchaný způsob života
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	telefonické rozhovory, popis cesty
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	žádost o svolení, žádost o laskavost, nakupování
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého, elektronika a moderní technologie
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Graham Greene – The Case for the Defence, Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských,	koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk ve slově, větný přízvuk, výslovnost koncovek přídavných jmen, výslovnost o, intonace slov, která nesou větný význam, výslovnost přídavných jmen, výslovnost š, č, dž, vázání, výslovnost znělého th
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Cestování USA), Highclere Castle, Christ Church College v Oxfordu, Knebworth House a další známé filmové lokace v Anglii, filmové lokace v New Yorku, Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA, Shakespearův rodný dům, Trinity College, Dublin
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Rodina 21. století ve Spojeném království, Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti, New York, Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oyster card, Tube), Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, popis osobnosti		
Člověk a svět práce		
Peníze, svět financí		
Informační a komunikační technologie		
Peníze, nakupování		
Člověk a životní prostředí		
Cestování, způsob dopravy, výhody a nevýhody, dopravních prostředků		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	neformální dopis či email, formální dopis – formální stížnost
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	telefonické rozhovory, setkání, návštěva restaurace
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjádření vlastního názoru, vztahy a přátelství
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	filmy a filmování, filmová recenze
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popis osoby, vzhled, bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zaujetí stanoviska k názoru druhého, setkání s přáteli, slova, která mají více významů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	uvádění příkladu, spojky a prostředky textové návaznosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	frázová slovesa, složená podstatná jména, stravování, jídlo, vaření
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	úvaha, uspěchaný způsob život, organizace a koheze textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	učení se cizím jazykům, vyjádření vlastního názoru
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	návrhy, omluvy
		hospital, relaxing techniques

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	komunikuje s klienty v cizím jazyce
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	my future career, budoucí povolání, vyhlídky do budoucna
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	systém vzdělávání v ČR, VB, USA
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	psaní životopisu, žádost o práci, motivační dopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a	souhlásky, které se nevyslovují, výslovnost o:, 3: výslovnost used, didn't use to, výslovnost s, výslovnost dvouhlásek, výslovnost u, výslovnost if vět, výslovnost ai, výslovnost frázových sloves, vázání, výslovnost augh a ough, intonace v tázacích dovětcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vztahy, komunikace		
Člověk a svět práce		
Systém vzdělávání v ČR, VB a USA		
Informační a komunikační technologie		
Prezentace studentů, filmový průmysl		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení, vztah k životnímu prostředí		

6.2 Cizí jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka II připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů

Název předmětu	Cizí jazyk II
	• poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor • vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměřovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strategie: Žáci si osvojují efektivní strategie, které vedou ke zvládnutí cizího jazyka. Žáky vedeme: - k aktivnímu učení během hodiny prostřednictvím různorodých metod - ke správné orientaci v učebnicích, slovnících, doplňkových textech a časopisech - ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a takových, které si dříve již osvojili

Název předmětu	Cizí jazyk II
	- ke správné orientaci v textu poslechovém či čteném
	Kompetence k řešení problémů: Strategie: Žáci se učí vyhledávat klíčové a podstatné informace z nejrůznějších zdrojů, tyto informace zpracovávat, např. pro referát o německy hovořící zemi (poloha, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, města apod.)
	Komunikativní kompetence: Strategie: Ve výuce je žákům vytvářeno dostatečné množství nejrůznějších komunikativních situací, aby byli schopni samostatně vyjádřit svůj názor, své mínění o daném problému, svoje myšlenky. Důraz klademe na komunikaci učitel – žák. Vzájemná komunikace se realizuje nejen ve dvojicích, nýbrž i ve skupinách. Důležitou úlohu hraje rozvoj psaní, které v podstatě navazuje na rozvoj mluveného projevu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Strategie: Výuka cizího jazyka vede rovněž k uvědomění si vlastní identity. Ve výuce proto používáme modelové situace, kdy žáci seznamují ostatní např. se svojí rodinou, se svým městem, ve kterém žijí, památkami, kulturou apod. Procvičuje se zde metoda jednoduchého výkladu na dosažené jazykové úrovni.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Strategie: Na internetu si v cizím jazyce mohou osvojit a rozšířit znalosti slovní zásoby z nejrůznějších oborů. Prostřednictvím internetu mohou žáci číst a sledovat aktivity jiných škol při řešení nejrůznějších problémů (např. ochrana životního prostředí, ochrana zdraví). Tato témata se mohou stát inspirací k vlastním aktivitám.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Přivítání a rozloučení, sdělení informací o sobě, informace o druhých, představení se
		Osobní zájmena, přítomný čas pravidelných a pomocných sloves, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Zdvořilostní forma (vykání), kladná a záporná odpověď, tázací zájmena a příslovce, základní číslovky 1 - 20
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Pojmenování a představování členů rodiny, vyjadřování vztahů, vyhledávání informací. Člen určitý a neurčitý jejich skloňování, zápor nicht a kein
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Vyprávění o rodině a domácích zvířatech, připravení a vedení školní ankety
		Přivlastňovací zájmena a jejich skloňování
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Množné číslo podstatných jmen
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Informace o problémech a potížích, vyjádření prosby o pomoc, plánování
		Způsobová slovesa
vyplní jednoduchý neznámý formulář	vyplní jednoduchý neznámý formulář	Vyjádření povinnosti, požádání o dovolení, vyplnění dotazníku
		Význam způsobových sloves a jejich postavení ve větě
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Vyprávění o stravovacích návycích, názvy potravin
		Rozkazovací způsob a jeho tvoření
		Složená slova
		Všeobecný podmět man

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Výslovnost a intonace
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Sdělování údajů o druhých osobách, pojmenování činností týkající se povolání, vyjmenování názvů států, jazyků a obyvatel Přítomný čas nepravidelných sloves, nepřímý pořádek slov, rody podstatných jmen, číslovky 21 – 2000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Zpracování otázek z z tématických okruhů každodenního života – rodinný život, každodenní povinnosti, životní styl Získávání a sdělování informací Použití sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Použití předložek se 4. pádem Osobní zájmena.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Vyprávění o zájmech a o plánech do budoucna Popis a charakteristika osoby Příprava a vedení rozhovoru Přítomný čas nepravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3.pádě Tázací zájmeno wer

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Svět kolem nás – turistika a cestování Návštěva památek, dopravní prostředky, informace ve městě Dotazy na cestu Předločky se 3. a 4. pádem Předločky pro popis cesty
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Prodej a služby – druhy obchodů, zboží a nakupování Způsoby trávení volného času Předločky se 3. pádem Určení času
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Získávání a sdělování informací Účast na kulturních akcích Psaní praktických vět (pozvánka) Řadové číslovky
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Získávání a sdělování informací Účast na kulturních akcích Psaní praktických vět (pozvánka) Řadové číslovky
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Tématický okruh – školní předměty, dění ve škole a po škole Minulý čas – préteritum
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Vyprávění o své škole a třídě Vyprávění o svém školním výměnném pobytu Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa haben a sein Minulý čas pomocných sloves
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Pojmenování činností týkajících se školního a mimoškolního života Informace o rozvrhu hodin Příslopečná určení času

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Vyprávění o sobě, rodině a svých koníčcích Opakování předchozích gramatických jevů
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Popis zážitků a zkušeností z prázdnin doma i v zahraničí Sdělení informace o výměnném pobytu Jednoduchý formální dopis
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Vylíčení události s použitím minulého času Popis situace na obrázcích a fotografiích Perfektum sloves a odlučitelnou předponou
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Vylíčení události s použitím minulého času Popis situace na obrázcích a fotografiích Perfektum sloves a odlučitelnou předponou
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Vyjádření posloupnosti událostí Informace o zkušenostech na cestách Používání předložek určujících místo Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou Perfektum sloves na –ieren
		Vyjádření posloupnosti událostí

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Informace o zkušenostech na cestách Používání předložek určujících místo Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou Perfektum sloves na –ieren
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Tématický celek cestování a turistika Příroda a počasí Formulace návrhů Používání předložek při popisování míst nebo pobytu Předložky se zeměpisnými názvy Préteritum způsobových sloves
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Vyjádření názoru na téma prázdniny a počasí Diskuse a vysvětlování Krátký písemný útvar – e-mail, jednoduchý formální dopis Souvětí podřadné a podřadící spojky dass, weil, wenn Souvětí souřadné a souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Vyjádření názoru na téma prázdniny a počasí Diskuse a vysvětlování Krátký písemný útvar – e-mail, jednoduchý formální dopis Souvětí podřadné a podřadící spojky dass, weil, wenn Souvětí souřadné a souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Téma – zdraví Onemocnění, jejich příznaky a léčba Názvy částí těla Názvy běžných nemocí Zvratná slovesa Sdělení, jak se cítím

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Popis nemocí a délky jejich trvání Informace o problémech a jejich řešení Časové předložky Časový čtvrtý pád
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Vyprávění o známých lidech Srovnávání osob a vyjádření vlastního názoru na ně Popis vzhledu, vlastností Stupňování přídavných jmen Tazací zájmena welcher/was für ein
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Vyprávění o známých lidech Srovnávání osob a vyjádření vlastního názoru na ně Popis vzhledu, vlastností Stupňování přídavných jmen Tazací zájmena welcher/was für ein
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí Oznámení a inzerát Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Názvy zaměstnání a s nimi související činnosti Povahové vlastnosti k jejich vykonávání Pojmenování kladů a záporů daných povolání Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit, konstrukce um ... zu
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Napsání strukturovaného životopisu Porozumět psanému textu životopisu jiných osob Odpověď na inzerát Delší písemný útvar – dopis, životopis Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět se spojkami dass a damit
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Vyprávění o svých plánech do budoucna Zdůvodnění vlastního rozhodnutí Konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv Konjunktiv II nepravidelných sloves
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Popis vysněného domu, bytu, pokoje Vyjádření svých přání a přání druhých Konjunktiv II sloves sein, haben, werden Vedlejší věta podmínková. Ostatní souřadící spojky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Popis města a jeho památek Život v jiných zemích Konjunktiv II způsobových sloves Nepřímá otázka
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Kladení zdvořilostních otázek Informace o věcech denní potřeby Vedlejší věty časové se spojkami als a wenn Metoda řízeného rozhovoru
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Vyprávění o zážitcích Vyprávění o prvním dnu ve škole

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		Anketa
		Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves
		Další časové věty
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Popis zážitků
		Popis neznámého města v obecné rovině
		Jednotlivé pamětihodnosti města
		Formulace informací
		Vedlejší věty vztažné
		Trpný rod
		Všeobecný pomět man
		Opakování skloňování přídavných jmen.
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		

6.3 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle

Název předmětu	Český jazyk
	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. Předmět český jazyk by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě – vyjadřovali se srozumitelně a souvisle – formulovali a obhajovali své názory – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa Charakteristika učiva Předmět český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. Jazyková a slohová výchova klade důraz na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozборы. Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět český jazyk se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle

Název předmětu	Český jazyk
	rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých soutěžích.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: má přehled o knihovnách a jejich službách umí se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi používá adekvátní slovní zásobu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly z učebnice Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk
	- má přehled o slohových postupech - orientuje se v soustavě jazyků - používá klíčových slov při vyhledávání informací - řídí se zásadami správné výslovnost - samostatně zpracovává informace - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech • zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů • diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých okruhů a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých okruhů tak, aby nejdřív zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekty, volí adekvátní prostředky v komunikační situaci - rozumí obsahu textu i jeho částí Učitel • vybízí k diskusím nad tématy, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní různých typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každého okruhu

Název předmětu	Český jazyk
	- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Občanské kompetence a kulturní povědomí: - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí pochválit i vhodně kritizovat Učitel - diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních - střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří - zadáva žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení - zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí - čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Personální a sociální kompetence: Učitel - dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům - zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti - zadáva úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu - navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování - zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel • zadává žákům samostatnou práci z učebnice se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti • navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel • zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů a učí tak žáky komunikovat také elektronickou poštou • využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Obecná jazykověda
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Obecná jazykověda
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Obecná jazykověda
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Fonetika
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Lexikologie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Stylistika
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Stylistika
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Stylistika
		Práce s textem a získávání informací
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Stylistika
přednese krátký projev	přednese krátký projev	Stylistika
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Stylistika
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Stylistika
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Stylistika

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Vypravování
		Referát
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Stylistika
		Vypravování
		Referát
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	Stylistika
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)	Projevy prostě sdělovací, krátké informační útvary
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Vypravování
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací
vypracuje anotaci	vypracuje anotaci	Práce s textem a získávání informací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, a přistupovat k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací
zaznamenává bibliografické údaje	zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat.		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí.		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vyhledávat důležité informace.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Morfologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Nauka o tvoření slov
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Nauka o tvoření slov
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Slohový postup popisný
		Funkční styl administrativní
		Funkční styl odborný
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Slohový postup popisný
		Funkční styl administrativní
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Slohový postup popisný
		Funkční styl administrativní
		Funkční styl odborný
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní projevy administrativního stylu	Funkční styl administrativní

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styl odborný
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací
vypracuje anotaci	vypracuje anotaci	Práce s textem a získávání informací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, a přistupovat k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací
zaznamenává bibliografické údaje	zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Funkční styl odborný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století.		
Informační a komunikační technologie		
– jsou schopni podle zadání vypracovat krátkou prezentaci na zvolené téma.		
Člověk a svět práce		
– pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce.		
Člověk a životní prostředí		
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Syntax Umělecký styl Slohový útvar úvahy Funkční styl publicistický
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Syntax Umělecký styl Slohový útvar úvahy Funkční styl publicistický
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Syntax
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Umělecký styl
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	Umělecký styl Slohový útvar úvahy Funkční styl publicistický
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti	Funkční styl publicistický
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací
vypracuje anotaci	vypracuje anotaci	Práce s textem a získávání informací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, a přistupovat k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací
zaznamenává bibliografické údaje	zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho části	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňují a vysvětlují historické souvislosti týkající se společnosti v období 1. pol. 20.století		
Člověk a životní prostředí		
kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě.		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vytvořit poměrně delší prezentaci – obsahující zvukovou či filmovou ukázkou.		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Obecné poznatky o jazyce
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Obecné poznatky o jazyce
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Obecné poznatky o jazyce
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Obecné poznatky o jazyce
		Grafická stránka jazyka
		Nauka o slovní zásobě

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Nauka o slovní zásobě
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Nauka o slovní zásobě
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Slohový útvar úvahy a eseje
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Slohový útvar úvahy a eseje
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
přednese krátký projev	přednese krátký projev	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Veřejné mluvené projevy a jejich styl
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací
vypracuje anotaci	vypracuje anotaci	Práce s textem a získávání informací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, a přistupovat k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací
zaznamenává bibliografické údaje	zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni na zadané téma vytvořit kvalitní prezentaci – možné využít při přípravě na ústní maturitní zkoušku		
Člověk a životní prostředí		
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století.		
Člověk a svět práce		
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek.		

6.4 Seminář - jazykový, matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	JAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z ANJ ze společné i profilové části. Společná část zahrnuje didaktický test (poslechová část + čtení a jazyková kompetence), profilová část obsahuje ústní zkoušku a slohovou práci. MAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z matematiky (ze společné části). Společná část zahrnuje didaktický test z předmětu. Jazykový seminář je orientován na to, aby žáci: - se dokázali plně soustředit na poslech druhého, snažili se mu porozumět, dokázali spolu

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	vést ohleduplný dialog, byli tolerantní k názorům druhého a dokázali rovněž argumentovat při prosazování svých názorů, - poznávali realie jiných zemí, kde se daným jazykem hovoří, dovedli je porovnat s realitou naší země a dokázali charakterizovat rozdíly např. v oblasti zdravotnictví, - se dokázali učit samostatně, sami svůj projev ohodnotit, znali svá práva a povinnosti, - byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem ve všech sférách společenského života zemí, kde se daným jazykem hovoří, - dokázali porozumět projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu slovního projevu, - dokázali číst s porozuměním odpovídající jazykové texty a dokázali se v takovémto textu orientovat, - byli schopni sdělit obsah, popřípadě hlavní myšlenky nebo podstatné informace ať už sdělené nebo přečtené, - dokázali vyprávět jednoduchý příběh, zážitek, sdělit svůj vlastní názor na určitou problematiku, zapojit se do rozhovoru či diskuze k určitému tématu, - byli schopni aktivně používat získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví - domluvili se v každodenních běžných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	JAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Třídy jsou rozdělené na skupiny dle jazyků. Seminář procvičuje všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, mluvení). Ústní část se věnuje všem částem ústní maturitní zkoušky. MAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny (bez ohledu na obor studia). Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích dle katalogu požadavků CERMAT. Zaměřuje se zejména na způsob řešení uzavřených úloh, kterým se během studia není možno dostatečně věnovat.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli: • naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	- vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání - používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení - přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Učitel - předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení - představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná - doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků - zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení - zadáva žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: - orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému - získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost - spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách Učitel - zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech - zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů - diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení - klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce • vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: • stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy Učitel • dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	• zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti • zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu • navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování • zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: • uznávat a prosazovat tradice svého národa • utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti • navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli: • pracovat s informacemi z různých zdrojů či různých datových nosičů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, uvědomovat si rizika spojená s elektronickou komunikací Učitel • zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů a učí tak žáky komunikovat anglicky také elektronickou poštou • využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích
Způsob hodnocení žáků	JAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí.

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
	Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Každý žák je hodnocen alespoň jednou známkou v následujících oblastech:- ústní projev - didaktický test - písemná práce. MAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Klasifikace probíhá dle hodnocení maturitních testů, ne dle běžného hodnocení v předmětu. Testování je zaměřeno jak na otevřené, tak uzavřené úlohy, a je sestavováno dle doporučení CERMAT.

Seminář - jazykový, matematický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	neformální dopis či email, formální dopis – formální stížnost, práce a povolání, vzdělání
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	telefonické rozhovory, setkání, návštěva restaurace
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjádření vlastního názoru, vztahy a přátelství, osobní charakteristika, každodenní život, volný čas a zábava
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	filmy a filmování, filmová recenze
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v	popis osoby, vzhled, bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu

Seminář - jazykový, matematický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	mezilidské vztahy, společnost
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	uvádění příkladu, spojky a prostředky textové návaznosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	frázová slovesa, složená podstatná jména, stravování, jídlo, vaření, starvování, služby
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	úvaha, uspěchaný způsob život, organizace a koheze textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	návrhy, omluvy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	učení se cizím jazykům, vyjádření vlastního názoru
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	hospital, relaxing techniques , zdraví a hygiena
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	my future career, budoucí pováží, vyhlídky do budoucna
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	systém vzdělávání v ČR, VB, USA, cestování a doprava
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	psaní životopisu, žádost o práci, motivační dopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	souhlásky, které se nevyslovují, výslovnost o:, 3: výslovnost used, didn't use to, výslovnost s, výslovnost dvouhlásek, výslovnost u, výslovnost if vět, výslovnost ai, výslovnost frázových sloves, vázání, výslovnost augh a ough, intonace v tázacích dovětkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Občan v demokratické společnosti		

Seminář - jazykový, matematický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Osobnost a její rozvoj		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Charakteristika učiva Obsah učiva dějepisů je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Pojetí výuky Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku. Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrují se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák umí efektivně dohledávat a zpracovávat informace rozvíjí svoji čtenářskou, mediální, vizuální gramotnost ve výuce i formou domácí přípravy Kompetence k řešení problémů: žák je schopen spolupráce žák je schopen aktualizovat historické vědění ve vztahu k současnosti Komunikativní kompetence: formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle aktivně se účastní diskuzí, dovede formulovat a obhájit své názory je schopen respektovat názory druhých, naslouchat a vést rozhovor Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se aktivně zajímá o společenské dění u nás i ve světě rozvíjí své hodnotové postoje ve vztahu k toleranci, pluralitě a zodpovědnosti prostřednictvím historie si utváří kladný vztah k České republice i k regionu, v němž žije
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků V dějepisě jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní revoluční změny ve středověku a v raném novověku	Křesťanství a středověká Evropa, počátky nové doby
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	První světová válka a meziválečné období
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	První světová válka a meziválečné období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	První světová válka a meziválečné období
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války	Druhá světová válka
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů	Druhá světová válka

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Druhá světová válka
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Proměny poválečného světa, soudobý svět
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Proměny poválečného světa, soudobý svět
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Proměny poválečného světa, soudobý svět
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Proměny poválečného světa, soudobý svět
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Proměny poválečného světa, soudobý svět
charakterizuje komunistický režim v ČR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Proměny poválečného světa, soudobý svět
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Proměny poválečného světa, soudobý svět
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Proměny poválečného světa, soudobý svět
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie lékařství
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Druhá světová válka
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Proměny poválečného světa, soudobý svět
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Proměny poválečného světa, soudobý svět
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	Proměny poválečného světa, soudobý svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vznik a rozvoj občanské společnosti v 19. století totalita versus demokracie, boj občana za svobodu		
Člověk a svět práce		
světová hospodářská krize		

6.6 Zásady společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zásady společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět Základy společenských věd směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Základy společenských věd učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • charakterizovali postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence k učení) • charakterizovali civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách • popsali činnost mezinárodních organizací (podíl ČR)

Název předmětu	Zásady společenských věd
	• orientovali se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost • posoudili způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu • charakterizovali demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu • orientovali se v oblasti práva • vysvětlili, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance • popsali vhodné společenské chování, naučit se slušnosti Charakteristika učiva Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zásady společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot. Komunikativní kompetence: V předmětu se žáci učí jednak orientovat se ve veřejných promluvách na společenská, politická, filozofická témata. Učí se diskutovat o problému, nalézt informace a na jejich základě argumentovat. Učí se toleranci k názoru druhého, adekvátní prezentaci názoru vlastního. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V předmětu žáci získávají poznatky, na základě nichž se seznamují s různorodostí lidské společnosti, po stránce sociologické, občanské, státoprávní a ekonomické, národnostní, náboženské, filozofické a kulturní. Cílem těchto poznatků je vytvoření kulturního povědomí žáka. Žák je veden k vytvoření si vlastního, argumenty podloženého názoru na tyto společenské jevy, je veden k toleranci a humanitě, zvláště při setkání s názorem či postojem odlišným. Žák je veden k aktivnímu zapojování do společenského a politického života, je veden k vědomí si vlastních práv a povinností ve společnosti. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační technologie jsou využívány ve výuce jako zdroje informací a také jako prostředky spojení-komunikace mezi lidmi. Žáci se učí nalézt, zhodnotit a prezentovat (formou referátu, diskuse, PowerPointové prezentace aj.) informace na zadané téma. Odliší aktuální a neaktuální fakta, odliší různé zdroje informací, jejich subjektivní zabarvení, faktografickou hodnotu. Žáci užívají prostředky IKT ke komunikaci s různými lidmi na různých místech planety, vyměňují si poznatky a zjišťují, že IKT prostředky mohou některým skupinám lidí pomoci z jejich společenské izolace (důchodci, postižení, matky na mateřské dovolené aj.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Společnost
		Sociální útvary, sociální skupiny.
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Svobodný přístup k informacím.
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Společnost
		Sociální útvary, sociální skupiny.
		Socializace
		Učení
		Stát
		Česká ústava
		Politické ideologie
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Společnost
		Životní styl
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Společnost
		Sociální útvary, sociální skupiny.
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Stát
		Lidská práva
		Česká ústava
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Společnost
		Sociální útvary, sociální skupiny.
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Svobodný přístup k informacím.
		Politické ideologie
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Společnost
		Sociální útvary, sociální skupiny.
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Učení
		Životní styl
		Kultura hmotná a duchovní
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy	Česká ústava

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Česká ústava
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Česká republika a svět
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Česká republika a svět
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	Česká republika a svět
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Česká republika a svět
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Česká ústava
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Česká ústava
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Česká republika a svět
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Politické ideologie
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politické ideologie
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Politické ideologie
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Česká republika a svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Zásady společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války	Mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. sv. v.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů	Mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. sv. v.
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. sv. v.
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Proměny poválečného světa, soudobý svět
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Proměny poválečného světa, soudobý svět
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Proměny poválečného světa, soudobý svět
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Proměny poválečného světa, soudobý svět
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Proměny poválečného světa, soudobý svět
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Proměny poválečného světa, soudobý svět

Zásady společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Proměny poválečného světa, soudobý svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Zásady společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské právo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Řešení krizových finančních situací
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Právo a spravedlnost
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Řešení krizových finančních situací
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Řešení krizových finančních situací
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Občanské právo Trestní právo
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Právo a spravedlnost

Zásady společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Rodinné právo
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Řešení krizových finančních situací
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Právo a spravedlnost
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Pracovní právo
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Řešení krizových finančních situací
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Řešení krizových finančních situací
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo a spravedlnost
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Trestní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Podpora státu sféře zaměstnanosti		

Zásady společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Filozofie
		Etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Filozofie
		Etika
		Náboženství
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Náboženství
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Filozofie
		Náboženství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Náboženství
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Filozofie
		Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – objasnit jednotlivé projevy života organismů – popsat chemické složení živé hmoty – popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy – využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě – uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život – chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě – porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje – osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu – zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků: – Cytologie

Název předmětu	Biologie a ekologie
	– Dědičnost a proměnlivost – Mykologie – Zoologie – Botanika – Mikrobiologie – Ekologie – Environmentální výchova – Vznik a vývoj života Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou práci žáka. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie. Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce • žáci se učí pracovat s učebnicemi, příručkami • žáci se učí získávat a hodnotit informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických) Kompetence k řešení problémů: • s použitím pracovních listů, Az kvízů, testů je rozvíjena soutěživost, logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikační kompetence: • žáci interpretují připravené prezentace, referáty před kolektivem třídy • žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádřování, k formulování a obhájení svých názorů • žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci s využitím všech dostupných informačních technologií zpracovávají prezentace, sem.práce a referáty na různá témata z oboru - žáci s využitím všech dostupných informačních technologií si prohlubují znalosti z oboru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a plnění studijních povinností.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Přírodní zdroje surovin a energií
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Stavba prokaryotické a eukaryotické buňky
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Biotické faktory
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Udržitelný rozvoj
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základní genetické pojmy Genetika ve zdravotnictví
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Stavba prokaryotické a eukaryotické buňky Fyziologie buňky Rozmnožování buňky Buněčný cyklus
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Problematika odpadů
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Viry Bakterie Přenosné choroby
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Chráněná území
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základní skupiny organismů a jejich charakteristika
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Dopady činností člověka na životní prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Stavba prokaryotické a eukaryotické buňky
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Základní skupiny organismů a jejich charakteristika
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy – rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model – řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace – používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu – uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě. Charakteristika učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – uplatňovat různé způsoby práce s textem – s porozuměním poslouchat mluvený projev – tvořit si vlastní poznámky

Název předmětu	Fyzika
	– využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních – přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých
	Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu – získat informace nutné k řešení úkolu – navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
	Komunikativní kompetence: – přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu – aktivně se účastnit diskusí
	Personální a sociální kompetence: – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností – vlastními návrhy podněcovat práci v týmu – nezaújatě zvažovat návrhy druhých – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Matematické kompetence: – správně používat a převádět běžné jednotky – používat pojmy kvantifikujícího charakteru – číst různé formy grafického znázornění – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z různých zdrojů, zejména s využitím Internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika tekutin
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění Zvuk
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Astrofyzika
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo jako vlnění Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Zvuk
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrina a magnetismus
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Astrofyzika
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	Elektronika Elektromagnetické vlnění
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Molekulová fyzika a termika
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Pevné látky a kapaliny
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Optika Světlo jako vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Kinematika
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Optika Světlo jako vlnění
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zobrazení zrcadlem a čočkou
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika tuhého tělesa
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	Mechanika tuhého tělesa
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Molekulová fyzika a termika
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termika
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Astrofyzika
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Optika
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje – vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
– využívání různých zdrojů informací – efektivní práce s informacemi – získávání informací pomocí Internetu		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající – zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin – řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků) – charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny – zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí – charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů – uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů

Název předmětu	Chemie
	Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět chemie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací v oboru chemie - žáci se učí pracovat s učebnicemi, tabulkami - žáci jsou vedeni k aktivnímu učení během hodiny prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce
	Kompetence k řešení problémů: s použitím pracovních listů, Az kvízů , testů je rozvíjena soutěživost , logické myšlení a schopnost řešit problémy
	Komunikativní kompetence: - žáci interpretují připravené prezentace před kolektivem třídy - žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádřování , k formulování a obhájení svých názorů - žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích
	Personální a sociální kompetence: žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci
	Matematické kompetence: jsou realizovány při chemických výpočtech
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci s využitím všech dostupných informačních technologií zpracovávají prezentace na různá chemická témata - žáci s využitím všech dostupných informačních technologií si prohlubují znalosti z oboru

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Složení a vlastnosti látek
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých soustav, biogenní prvky
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Přírodní látky: sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny – nejdůležitější zástupci
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Vybrané nepřechodné a přechodné prvky nekovového a kovového charakteru
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Metabolismus, vybrané biochemické děje
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Třídění chemických látek, směsi homogenní a heterogenní
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické výpočty
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	Uhlovodíky a jejich deriváty

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty složení roztoků, směšování roztoků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
hledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
časné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ožnosti a způsoby řešení environmentálních problémů		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle

Název předmětu	Matematika
	Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Charakteristika učiva Matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – aplikovat matematické poznatky – zkoumat a řešit problémy – pracovat s matematickým modelem – používat pomůcky – vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Komunikativní kompetence, personální, sociální. Řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytvářet situace k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení • umožnit žákům spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci • podněcovat k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání • vést k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití • podporovat samostatné porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • vytvářet pozitivní vztah k učení • vést k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi • zadávat domácí úkoly, vedoucí k samostatnému řešení problémů • učit žáky práci s chybou

Název předmětu	Matematika
	• podpora samostatnosti a tvořivosti • umožnit žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrozličnějšího zaměření
	Kompetence k řešení problémů: • vést k propojení teoretických poznatků s praxí-řešením problémových úloh • podporovat cílevědomost a vytrvalost, vedoucí k vyřešení problémů • vést ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • navozovat situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení • motivovat k objevování různých variant řešení problémů • při řešení problémů vést žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd. • podněcovat ke sledování vlastního pokroku, povzbuzovat při zdolávání problémů a vést k sebehodnocení výsledků
	Komunikativní kompetence: • vést k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, používání odborné terminologie • vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse • vést žáky ke komentování vlastního postupu řešení úloh • vést k jasné formulaci postupu řešení a závěru • podporovat schopnost vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor • podporovat vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, upozornění na chybu, doplňující informace) • naučit se vyslechnout a tolerovat názory druhých • zadávat samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními • nabízet žákům různé druhy textů a zadání úloh- učit žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít-uzavřené úlohy • učit žáky pracovat s různými zdroji informací
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
	- zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek, rébusů podporovat u žáka rozvoj abstraktního a logického - používáním pracovních listů vést žáky ke správnému přečtení a porozumění zadání úlohy - pracovat s tabulkami, grafy a různými způsoby zadání matematických úloh vést ke správným zápisům používáním platných matematických symbolů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - naučit žáky práci s některými programy, vhodnými pro vytvoření matematického myšlení, zejména v geometrii - vyhledávání informací na webu a práce s nimi - tvorba grafů, tabulek na počítačích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, při němž budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Číselné množiny
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Číselné množiny
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Číselné množiny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Algebraické výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Mocniny a odmocniny
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice Kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Číselné obory
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- práce s grafy - vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnosti
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- práce s grafy - vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Statistika v praktických úlohách
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Pravděpodobnost
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Statistika v praktických úlohách
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Kombinatorika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- práce s grafy - vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		

6.11 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa – získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – získali přehled o kulturním dění – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo Charakteristika učiva Předmět literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. Literární výchova seznamuje žáky s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět literatura se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku, ve třetím a ve čtvrtém v rozsahu dvou hodin. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a

Název předmětu	Literatura
	dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literární historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - porovná typické znaky kultur ze světa i hlavních národností na našem území - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly z učebnice Kompetence k řešení problémů: orientuje se v nabídce kulturních institucí

Název předmětu	Literatura
	text interpretuje a debatuje o něm zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech • zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů • diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých okruhů a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých okruhů tak, aby nejdřív zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů Učitel • vybízí k diskusím nad tématy, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní různých typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každého okruhu • vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Občanské kompetence a kulturní povědomí: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Učitel

Název předmětu	Literatura
	• diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Personální a sociální kompetence: Učitel • dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům • zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti • zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu • navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování • zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel • zadává žákům samostatnou práci z učebnice se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti

Název předmětu	Literatura
	navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel - zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů a učí tak žáky komunikovat také elektronickou poštou - využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura a ostatní druhy umění
		Úvod do studia literatury

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Počátky slovesného umění
		Vývoj mimoevropských literatur ve starověku
		Antická literatura
		Evropská středověká literatura
		Počátky českého písemnictví
		Literatura období husitství
		Světová renesance a humanismus
		Renesance a humanismus v Čechách
		Protireformace a baroko
		Klasicismus osvícenství a preromantismus
		České národní obrození
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění
		Úvod do studia literatury
		Počátky slovesného umění
		Vývoj mimoevropských literatur ve starověku
		Antická literatura
		Evropská středověká literatura
		Počátky českého písemnictví
		Literatura období husitství
		Světová renesance a humanismus
		Renesance a humanismus v Čechách
		Protireformace a baroko
		Klasicismus osvícenství a preromantismus
		České národní obrození
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění
		Úvod do studia literatury
		Počátky slovesného umění
		Vývoj mimoevropských literatur ve starověku
		Antická literatura
		Evropská středověká literatura

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Počátky českého písemnictví
		Literatura období husitství
		Světová renesance a humanismus
		Renesance a humanismus v Čechách
		Protireformace a baroko
		Klasicismus osvícenství a preromantismus
		České národní obrození
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění
		Úvod do studia literatury
		Počátky slovesného umění
		Vývoj mimoevropských literatur ve starověku
		Antická literatura
		Evropská středověká literatura
		Počátky českého písemnictví
		Literatura období husitství
		Světová renesance a humanismus
		Renesance a humanismus v Čechách
		Protireformace a baroko
		Klasicismus osvícenství a preromantismus
		České národní obrození
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vyhledávat důležité informace.		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí.		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat.		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura a ostatní druhy umění
		Romantismus, světový romantismus
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Český romantismus
		Počátky českého realismu
		Světový realismus a naturalismus
		Generace márovců
		Ruchovci a lumírovci
		Český realismus a naturalismus

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Světová poezie na přelomu 19. a 20. století
		Česká poezie na přelomu 19. a 20. století
		Literatura a ostatní druhy umění
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Český romantismus
		Počátky českého realismu
		Světový realismus a naturalismus
		Generace márovců
		Ruchovci a lumírovci
		Český realismus a naturalismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Světová poezie na přelomu 19. a 20. století
		Česká poezie na přelomu 19. a 20. století
		Literatura a ostatní druhy umění
		Romantismus, světový romantismus
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Český romantismus
		Počátky českého realismu
		Světový realismus a naturalismus
		Generace márovců
		Ruchovci a lumírovci
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Český realismus a naturalismus
		Světová poezie na přelomu 19. a 20. století
		Česká poezie na přelomu 19. a 20. století
		Literatura a ostatní druhy umění
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Český romantismus
		Počátky českého realismu
		Světový realismus a naturalismus
		Generace márovců
		Ruchovci a lumírovci

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Český realismus a naturalismus
		Světová poezie na přelomu 19. a 20. století
		Česká poezie na přelomu 19. a 20. století
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s literárním textem
		Romantismus, světový romantismus
		Česká literatura 30. - 50. let 19. století
		Český romantismus
		Počátky českého realismu
		Světový realismus a naturalismus
		Generace márovců
		Ruchovci a lumírovci
		Český realismus a naturalismus
		Světová poezie na přelomu 19. a 20. století
		Česká poezie na přelomu 19. a 20. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce		
Občan v demokratické společnosti		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století.		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vypracovat krátkou prezentaci na zvolené téma.		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura a ostatní druhy umění
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie
		Světová meziválečná próza a drama
		Česká meziválečná poezie
		Česká meziválečná próza a drama
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie
		Světová meziválečná próza a drama
		Česká meziválečná poezie
		Česká meziválečná próza a drama
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie
		Světová meziválečná próza a drama
		Česká meziválečná poezie
		Česká meziválečná próza a drama
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie
		Světová meziválečná próza a drama
		Česká meziválečná poezie
		Česká meziválečná próza a drama
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňuje a vysvětluje historické souvislosti týkající se společnosti v období 1.pol. 20.století.		
Informační a komunikační technologie		
jsou schopni podle zadání vytvořit poměrně delší prezentaci – obsahující zvukovou či filmovou ukázkou.		
Člověk a životní prostředí		
– kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě.		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek.		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama 2. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století Česká dramatická tvorba 2. poloviny 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama 2. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století Česká dramatická tvorba 2. poloviny 20. století
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama 2. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století Česká dramatická tvorba 2. poloviny 20. století
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama 2. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Česká poezie 2. poloviny 20. století
		Česká próza 2. poloviny 20. století
		Česká dramatická tvorba 2. poloviny 20. století
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
– jsou schopni na zadané téma vytvořit kvalitní prezentaci – možné využít při přípravě na ústní maturitní zkoušku.		
Člověk a životní prostředí		
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		
Člověk a svět práce		
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek.		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století.		

6.12 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem předmětu První pomoc je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému. Vést je k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích tak, aby byla zajištěna obrana a ochrana zdraví a života za současného dodržování zásad bezpečného chování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - uměli rozpoznat, co ohrožuje tělesné zdraví a zároveň jej chránili - dovedli racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci - dovedli zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události - si osvojili poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných - dokázali v případě nutnosti zajistit transport raněného - uměli využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek Charakteristika učiva Učivo je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech. Obsah předmětu první pomoc vychází z okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Vzdělávání pro zdraví. Učivo úzce souvisí s odbornými předměty Somatologie a Prevence nemocí a hygiena. Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku a je zaměřena

Název předmětu	První pomoc
	na osvojení si poznatků o příznacích, příčinách a způsobu ošetření jednotlivých druhů poranění a akutních stavů s využitím vhodných a dostupných pomůcek při poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět je teoreticko-praktický, kde se kombinuje procvičování jednotlivých postupů s řešením konkrétních modelových situací. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované, exkurze, domácí práce žáků - metody: - názorně demonstrační - praktické - motivační - diagnostické a hodnotící - aplikační - aktivizující metody
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby díky konkrétním modelovým stavům uměli krizovou situaci zvládnout – uměli vyhodnotit aktuální stav, správně se rozhodnout a poskytnout adekvátní první pomoc. Díky sebeevaluaci a feedbacku vedeme žáky k aktivnímu jednání, zodpovědnosti, obhajobě vlastních postupů a kritickému myšlení.
	Komunikativní kompetence: Při práci ve dvojicích nebo ve skupinách vedeme žáky k tomu, aby společně postupovali a uměli se dohodnout na zajištění zadaného úkolu. Dbáme na to, aby žáci při komunikaci s ostatními spolužáky využívali vhodné a dostupné komunikační prostředky.

Název předmětu	První pomoc
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby uměli pracovat v týmu, aby uměli být zodpovědní za své jednání. Žáci jsou schopni pracovat tak, aby zároveň neohrozili svůj život ani zdraví. Jednotlivé úkony provádějí v souladu s morálními a právními principy. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se v průběhu nácviku jednotlivých modelových situací učí chovat a jednat odpovědně ve svém zájmu, ale i v zájmu veřejném. Žáky vedeme k respektování jiných kultur a národností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali dostupné pomůcky případně improvizované k ochraně zdraví a v krizové situaci postupovali tak, aby chránili svoje zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Polohování a transport raněných Neodkladná resuscitace Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
		Neodkladné stavy v gynekologii
		Neodkladná resuscitace
		Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace
		Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Neodkladné stavy v gynekologii
		PP při mimořádných událostech
		Polohování a transport raněných
		Neodkladná resuscitace
		Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace
		Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Neodkladné stavy v gynekologii
		Neodkladná resuscitace
		Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace
		Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
		Neodkladné stavy v gynekologii
		Definice základních pojmů
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Neodkladná resuscitace
		Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
		Neodkladné stavy v gynekologii
		Polohování a transport raněných
		Neodkladná resuscitace

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace
		Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami
		Poranění kostí a kloubů
		Neodkladné stavy v chirurgii
		Neodkladné stavy v gynekologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáky vedeme k pochopení významu existence pravidel v demokratické společnosti. V rámci jednotlivých témat a modelových situací podporujeme, rozvíjíme komunikativní schopnosti a dovednosti a vedeme žáky k vyjednávání a řešení konfliktů na konkrétních příkladech. Zároveň chceme, aby si žáci byli vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Žáky vychováváme k aktivnímu postoji k životu, samostatnosti, solidaritě a ochotě pomáhat. V rámci jednotlivých témat žákům zdůrazňujeme povinnosti každého občana poskytnout první pomoc.		

6.13 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím – usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností – zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí – po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost – porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play – být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým – stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů – objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí Charakteristika učiva Tělesná výchova je realizována nejen ve vyučovacím předmětu, ale také ve sportovních kurzech a jiných organizačních formách. Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry, aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Tělesná výchova žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, dle možností školy i 2. ročník, turistický/cyklistický - 2. ročník), kterých se účastní žáci, jimž to zdravotní stav a finanční situace dovolí. Dle možností žáků a školy, které vychází z RVP, je realizována výuka bruslení, in-line bruslení, plavání, beach volejbalu, a netradičních sportů. Tělesná výchova je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Zdravotní tělesná výchova Pohybové dovednosti Atletika Gymnastika Volejbal Úpoly

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	Teoretické poznatky
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4	Zdravotní tělesná výchova
		Pohybové dovednosti
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	Pohybové dovednosti
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	Pohybové dovednosti
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Pohybové dovednosti
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Atletika
		Gymnastika
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Frisbee
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Softbal
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Basketbal
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Frisbee
		Softbal
		Pohybové dovednosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Basketbal
		Softbal
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Softbal
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Pohybové dovednosti
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Volejbal
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Atletika
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Frisbee
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Frisbee
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Pohybové dovednosti

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Pohybové dovednosti
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové dovednosti
		Gymnastika
		Softbal
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletika
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Atletika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Atletika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika
		Úpoly

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Basketbal
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Teoretické poznatky
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Atletika Gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	Teoretické poznatky
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4	Zdravotní tělesná výchova
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	Pohybové dovednosti
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Zdravotní tělesná výchova
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zdravotní tělesná výchova
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pohybové dovednosti
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Softbal
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Frisbee
		Softbal
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Basketbal
		Frisbee
		Softbal
		Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Teoretické poznatky
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Teoretické poznatky
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové dovednosti
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Teoretické poznatky

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Teoretické poznatky
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdravotní tělesná výchova
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Zdravotní tělesná výchova
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Teoretické poznatky
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	Teoretické poznatky
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4	Zdravotní tělesná výchova
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Teoretické poznatky

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zdravotní tělesná výchova
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Teoretické poznatky
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Pohybové dovednosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Pohybové dovednosti
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Pohybové dovednosti
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Teoretické poznatky
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Teoretické poznatky
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		Frisbee
		Softbal
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Teoretické poznatky
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Teoretické poznatky
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Pohybové dovednosti
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Teoretické poznatky
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	Teoretické poznatky
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	Teoretické poznatky
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Teoretické poznatky

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Teoretické poznatky
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Teoretické poznatky
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Pohybové dovednosti
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Pohybové dovednosti
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Teoretické poznatky
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Teoretické poznatky
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotní tělesná výchova
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Teoretické poznatky
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Teoretické poznatky
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové dovednosti
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zdravotní tělesná výchova
		Pohybové dovednosti
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Softbal
		Atletika
		Gymnastika
		Volejbal
		Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	Atletika
		Gymnastika
		Volejbal

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Úpoly
		Basketbal
		Frisbee
		Softbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Teoretické poznatky
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle – podpora počítačové gramotnosti žáků – příprava žáků na využití prostředků IKT při práci i v běžném osobním životě

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	– využití prostředků IKT jako zdroje informací a jako prostředku pro další vzdělávání – mezipředmětové vztahy – využití znalostí z IKT i při studiu dalších předmětů Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – používat PC, využívat stávající software – pracovat se základními prostředky internetu, využívat předností elektronické komunikace a práce v síti – aplikovat své znalosti na software, se kterým se v budoucnosti setkají – dodržovat důsledně zásady bezpečné práce na PC (antivirové programy) Charakteristika učiva – učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se jeho budoucí práce a též z témat, která je možno využít v běžném životě – učivo je zaměřeno na zvládnutí práce na PC na uživatelské úrovni a na praktické využívání zejména programů MS Office – učivo preferuje témata týkající se zdravotnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky – v 1. a ve 2. ročníku se IKT vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku – výuka je zaměřena především prakticky – výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje na vlastním PC – důraz je kladen na samostatnou, resp. skupinovou práci žáků – při výuce je využíván internet – ve výuce jsou v úvahu brány předchozí zkušenosti žáka s prací na PC
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační technologie jsou využívány ve výuce jako zdroje informací a také jako prostředky spojení-komunikace mezi lidmi. Žáci se učí nalézt, zhodnotit a prezentovat (formou referátu, diskuse, PowerPointové prezentace aj.) informace na zadané téma. Odliší aktuální a neaktuální fakta, odliší různé zdroje informací, jejich subjektivní zabarvení, faktografickou hodnotu. Žáci užívají prostředky IKT ke

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	komunikaci s různými lidmi na různých místech planety, vyměňují si poznatky a zjišťují, že IKT prostředky mohou některým skupinám lidí pomoci z jejich společenské izolace (důchodci, postižení, matky na mateřské dovolené aj.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků – žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností – teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně – nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Práce v síti a internet
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Práce v síti a internet
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Programové vybavení počítače
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Práce v síti a internet
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Operační systém

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Práce v síti internet	Práce v síti a internet
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Elektronická pošta a elektronická komunikace
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Programové vybavení počítače
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Programové vybavení počítače
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Programové vybavení počítače
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Programové vybavení počítače
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Úvod do výuky předmětu
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Úvod do výuky předmětu
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti a pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Nemocniční informační systém

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Úvod do výuky předmětu
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Úvod do výuky předmětu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Práce v síti a internet
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Některé programy z Windows
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Některé programy z Windows
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Textový editor MS Word
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	Elektronická pošta a elektronická komunikace
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Programové vybavení počítače

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi	Textový editor MS Word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi z internetu		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ☐ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Nemocniční informační systém
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Nemocniční informační systém
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Počítačová prezentace MS Power Point
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Nemocniční informační systém
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Nemocniční informační systém

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Nemocniční informační systém
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový kalkulátor MS Excel
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Počítačové sítě
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Pokročilá práce s textem a hlavní zásady DTP
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Nemocniční informační systém
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Počítačová prezentace MS Power Point
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Nemocniční informační systém
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Počítačová prezentace MS Power Point
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Počítačová prezentace MS Power Point
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla,	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování,	Pokročilá práce s textem a hlavní zásady DTP
		Počítačová prezentace MS Power Point

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Počítačová prezentace MS Power Point
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Nemocniční informační systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi z internetu		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjení ekonomického myšlení žáků. Předmět se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Žáci se orientují v daňových zákonech a v Zákoníku

Název předmětu	Ekonomika
	práce. Žáci se seznamují s managementem a s nástroji marketingu. Vše je koncipováno tak, aby žák tyto vědomosti využil při rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žáci chápou fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – popsat základní funkce ekonomického systému – prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi – porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích – přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka a k všestrannému ekonomickému povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální – práce ve skupině – prezentace (referáty) žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – skupinové práce – aktivizující (metody diskusí)
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému výkladu, pořizovat si poznámky, pracovat s tištěnými přednáškami, s odborným textem, pracovat ve 3-5 členných skupinkách atd. Při studiu jsou

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uplatňovány různé způsoby práce s textem. Cílem je pomoci žákům naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (např. formou referátů a jejich zpracování v PowerPointu). Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou stimulováni k samostatnému řešení zadaných úkolů nebo k řešení problémů ve skupinkách – tzn. pochopení zadání, získání informací potřebných k řešení problému (např. na internetu, v literatuře, v zákonech či jiných učebních materiálech), přičemž žáci využívají logické a matematické myšlení. Následně jsou tyto výsledky vyhodnoceny a ověřena jejich správnost s následným zopakováním správného postupu. Komunikativní kompetence: Žáci se učí formulovat srozumitelně své myšlenky a své dotazy k probírané látce; účastní se aktivně diskusí; obhajují své názory a postoje; zpracovávají pracovní dokumenty; učí se odborné terminologii. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou ve výuce podněcováni k práci v týmu. Ve výuce je mimo jiné snaha o přípravu žáků na řešení některých sociálních a ekonomických záležitostí a o finanční gramotnost žáků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci rozumí podstatě a principům podnikání; mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Matematické kompetence: Žáci využívají matematických znalostí při provádění reálných odhadů výsledků řešení zadaných ekonomických úloh. Důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích z ekonomického života. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií (zejména osobní počítač, příp. tablet) pro zpracování zadaných úloh (např. referátů, zpracování dokumentů – zejména se jedná o využití PowerPoint a MS Word). Žáci se učí využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi; pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických – zejména s využitím celosvětové sítě Internet); využívat možnost komunikace elektronickou poštou. Je kladen důraz na uvědomění si nutnosti posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Ekonomika
	Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, je jim vysvětlena důležitost dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení kvality, důležitost dbání na zabezpečování standardů kvality výrobků a služeb, zohledňování požadavků klientů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk; učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; učí se finančně ohodnotit vykonávanou práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a jejich aplikaci na praktických příkladech a též na správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je i zpracování referátu nebo prezentace na aktuálně probírané téma. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe důležitost evropské integrace	chápe důležitost evropské integrace	Národní hospodářství a EU
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Podstata fungování tržní ekonomiky
		Podnik jako základ tržní ekonomiky

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Národní hospodářství a EU
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Podstata fungování tržní ekonomiky Kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb, kalkuluje cenu a spotřebu nabízených přípravků a vytvoří ceník nabízených masérských služeb
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnik jako základ tržní ekonomiky
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Národní hospodářství a EU
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnik jako základ tržní ekonomiky
orientuje se v účetní evidenci majetku	orientuje se v účetní evidenci majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	Podnik jako základ tržní ekonomiky
posoudí vhodné formy podnikání pro obor	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnik jako základ tržní ekonomiky
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Podstata fungování tržní ekonomiky
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Národní hospodářství a EU Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti Podstata fungování tržní ekonomiky Podnik jako základ tržní ekonomiky
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku	Národní hospodářství a EU Podstata fungování tržní ekonomiky
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
řeší jednoduché kalkulace ceny	řeší jednoduché kalkulace ceny	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Podnik jako základ tržní ekonomiky
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Podstata fungování tržní ekonomiky
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Podstata fungování tržní ekonomiky
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Národní hospodářství a EU
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Národní hospodářství a EU
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Podnik jako základ tržní ekonomiky
		Národní hospodářství a EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhotovit daňové přiznání	dovede vyhotovit daňové přiznání	Daňová soustava a finanční trh
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Daňová soustava a finanční trh
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, podnikové činnosti
		Člověk a svět práce
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Daňová soustava a finanční trh
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	Daňová soustava a finanční trh
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	Člověk a svět práce
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Daňová soustava a finanční trh
		Člověk a svět práce
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	Daňová soustava a finanční trh
rozezná princip přímých a nepřímých daní	rozezná princip přímých a nepřímých daní	Daňová soustava a finanční trh
vypočte sociální a zdravotní pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Člověk a svět práce
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Daňová soustava a finanční trh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		

6.16 Klinika nemocí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinika nemocí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem předmětu Klinika nemocí je poskytnout žákům spolu s dalšími odbornými předměty informace o základních patologických jevech, příznacích onemocnění, vyšetřovacích a terapeutických metodách. Předmět navazuje na již získané znalosti z ostatních odborných předmětů a zprostředkovává poznatky z interních, chirurgických a speciálních oborů. Je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob, učí žáky jak nemocem předcházet nebo oddálit jejich klinické projevy. Klade důraz na informace v oblasti prevence a preventivní opatření, jež jsou v současné době známy a jsou dostupné. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a motivuje žáky zapojit se do řešení dané problematiky. Vědomosti získané v základech klinických oborů vedou nejen k rozvoji osobnosti žáka, ale i

Název předmětu	Klinika nemocí
	k odpovědnosti za své zdraví. Žáci budou lépe připravení pro další studium a snadněji se uplatní na trhu práce. Charakteristika učiva Předmět Klinika nemocí je zařazen do 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 120 vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah využívá vědomosti získané v biologii a značně podporuje odbornou latinskou terminologií. Učební látka je složena z interních i chirurgických témat a je doplněna poznatky ze speciálních oborů. Učivo vede žáky k získání vědomostí, dovedností a postojů, které využijí v navazujícím studiu a následné praxi, dále je seznamuje s invalidizujícími onemocněními a vychovává je v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • porozuměli základní odborné terminologii vztahující se k jednotlivým tématům • pochopili podstatu vzniku jednotlivých onemocnění • orientovali se v základech interních, chirurgických i speciálních oborů • spojovali získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů • objasnili principy vyšetřovacích metod • dokázali k danému onemocnění na základě získaných vědomostí navrhnout vyšetřovací metodu, popř. léčbu • pracovali s odbornými učebními tety, odbornou literaturou, multimediálními zdroji • orientovali se ve způsobech aplikace léků a jejich účincích • znali lékové skupiny a specifika jejich podání • aplikovali získané vědomosti v praxi • dokázali vypracovat odborné texty na zadaná témata • diskutovali, formulovali a obhajovali si své názory • navrhovali preventivní a režimová opatření • orientovali se v civilizačních chorobách, jejich etiopatogenezi i prevenci • řídili se etickými pravidly zdravotnického pracovníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované

Název předmětu	Klinika nemocí
	– domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce, prezentace) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační) Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, využíváme mezipředmětové vztahy z ostatních odborných předmětů. Předmět vyučuje odborný pedagog. Vzdělávání si klade za cíl, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a byli schopni využít vědomosti v praxi i v běžném životě.
Integrace předmětů	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Jednotlivá výuková témata předkládáme žákům efektivně a systematicky. Studentům vytváříme vhodné podmínky k učení. Žáky vedeme k aktivnímu přístupu pomocí různých výukových metod. Vytyčujeme cíle učení, které jsou kontrolovatelné a přiměřené. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky, diskuze, praktické procvičování ošetrovatelských a edukačních postupů. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k uchopení problému, jeho promyšlení, ukazujeme na způsoby řešení problému. Podporujeme studenty, aby je neúspěch neodradil, ale pomáháme hledat konečné řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopni obhájit. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Osvědčila se nám též metoda kooperativní spolupráce, kdy jeden žák pomáhá druhému a svými slovy vysvětluje či demonstruje zadaný úkol – přejímá roli tutora a snaží se druhé něco naučit. Prospěch z takové činnosti mají obě strany, neboť i sám tutor se stále učí a opakuje si zadaný úkol. Žáky vedeme k používání získaných komunikativních

Název předmětu	Klinika nemocí
	dovednosti ve výuce, ale také k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá na základě ústního i písemného zkoušení, využíváme též sebehodnocení. Vyzdvihujeme samostatnou práci žáků, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi nebo je prezentovat. Při závěrečné klasifikaci bude individuálně zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům a plnění studijních povinností.

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní regenerační schopnost tkání	objasní regenerační schopnost tkání	Progresivní změny – regenerace
orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých	orientuje se v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých	Fyziologické funkce – norma a patologie
uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	Nemoc – příčiny nemoci, zevní, vnitřní
uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	Nemoc – příčiny nemoci, zevní, vnitřní
vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	Nemoc – příčiny nemoci, zevní, vnitřní
vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	Nemoc – příčiny nemoci, zevní, vnitřní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
REGRESIVNÍ ZMĚNY, PROGRESIVNÍ ZMĚNY, OBECNÁ A SPECIÁLNÍ FARMAKOLOGIE		
Občan v demokratické společnosti		
VYŠETŘOVACÍ METODY NEMOC NÁDORY		

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	Onemocnění GIT
charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence	charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence	Onemocnění oběhového systému
objasní úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	objasní úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	Onemocnění GIT
vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním	vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním	Infekční onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ONEMOCNĚNÍ DÝCHAČÍHO ÚSTROJÍ		
ONEMOCNĚNÍ ONKOLOGICKÁ		
INFEKČNÍ ONEMOCNĚNÍ		
Informační a komunikační technologie		
POHLAVNĚ PŘENOSNÁ ONEMOCNĚNÍ		

6.17 Masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	5	11	11	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Masáže
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Předmět masáže rozvíjí žáky po praktické stránce, je zaměřena na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení. Obecné cíle Cílem výuky je vzdělávání žáků v oblasti základů teorie masáží, dodržování správných postupů a technik. Velký důraz je kladen na: vedení dokumentace, znalosti v oblasti kontraindikací k masáži, dodržování hygienických pravidel, volbu správné polohy, vhodnost zvoleného přípravku a v neposlední řadě na správně zvolenou techniku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali oborné kompetence pro výkon povolání - dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ovládali odbornou terminologii - aplikovali teoretické vědomosti v praktické výuce - znali vhodné masážní prostředky, - znali techniky manuálních, přístrojových a alternativních druhů masáží - využívali nové poznatky ve výuce - využívali mezipředmětové vztahy - znali práva klientů a dodržovali mlčenlivost - zodpovídali za své zdraví a zdraví jiných lidí - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit svou práci Charakteristika učiva Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí o různých druzích masáží, jejich indikacích a kontraindikacích s ohledem na biopsychosociální jednotu člověka. Své teoretické vědomosti poté začíná žák uplatňovat při praktické výuce a následně aplikuje v praxi. Učí se dodržovat základní technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Součástí teoretické výuky je podat žákům také základní informace v oblasti alternativních masážních technik. Důraz je kladen na komplexní přístup ke klientům, volbu správné techniky s ohledem na zdravotní stav klienta, vždy v souladu s nejnovějšími poznatky.

Název předmětu	Masáže
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět masáže zahrnuje praktickou a teoretickou technickou přípravu pro vedení masérských postupů, zabývá se obecným dělením technik a jejími účinky, aby získané vědomosti mohli žáci využít v odborné praxi. V rámci mezipředmětových vztahů je kladen důraz na znalosti z oblasti biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie. Z vyučovacích metod jsou využívány metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, projektové dny, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou a multimediálními programy a další didaktickou technikou.
Integrace předmětů	Masérská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: 6.17.1.1 Vzdělávání žáků směřujeme ke schopnosti úspěšného budování profesní kariéry a zvládání podnikatelské činnosti. Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb: Studenty učíme zvolit vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky. Studenty seznámíme s obsluhou přístrojového vybavení a pomůckami v odborné učebně. Žáky seznamujeme s vedením kartotéky klientů. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Studenty vedeme k dodržování bezpečné manipulace, dávkování a způsobů skladování masážních přípravků. Žáky motivujeme ke sledování nových masážních přípravků na trhu a jejich využití v praxi. Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb: Během praktické výuky je studentům vštěpováno dodržování hygienických pravidel, mytí rukou před a po kontaktu s klientem Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery: Žákům vštěpujeme profesionální přístup ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Studenti si osvojují zásady komunikace s klienty. Dále jsou vedeni k řešení problémových situací ve styku s klienty. Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách:

Název předmětu	Masáže
	Studenti jsou vedeni k orientaci v oblasti nabídky masérských služeb, porozumění ekonomického zabezpečení provozu, průzkumu trhu, prodejních cenách masážních přípravků, využívání počítačových programů pro vedení kartotéky klientů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: V úvodních hodinách jsou studenti seznámeni s dodržováním pravidel bezpečnosti práce, které se vztahují k výuce praktického předmětu masáže a bezpečnosti prováděných výkonů v odborné učebně. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: V praktické výuce vedeme studenty k provádění jednotlivých kroků při masáži přesně podle odborného výkladu. Vštěpujeme žákům, že odborně provedená masáž bude odrazem kvality jejich budoucí práce. Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se efektivně učit, důraz klademe na osvojení praktických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, sociální komunikace, aktivita při získávání informací a hodnocení praktických dovedností.

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	Míčková masáž
		Zábaly
		Baňkování
používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže	používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - Míčková masáž, Zábaly, Baňkování	Míčková masáž
		Zábaly
		Baňkování
provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	Míčková masáž
		Zábaly
		Baňkování
		Klasická masáž (záda, šíje)
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů	připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem	připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
		Míčková masáž

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	Zábaly Klasická masáž (záda, šíje)
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Míčková masáž Zábaly Baňkování Klasická masáž (záda, šíje)
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Míčková masáž Zábaly Baňkování Klasická masáž (záda, šíje)
vypracuje provozní řád masérské provozovny	vypracuje provozní řád masérské provozovny	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Míčková masáž Zábaly Baňkování Klasická masáž (záda, šíje)
	provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin	Klasická masáž (záda, šíje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb	

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin	provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin	Klasická masáž
provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	Klasická masáž
provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana)		Sportovní masáž
v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	Klasická masáž
		Sportovní masáž
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Klasická masáž
		Sportovní masáž
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Klasická masáž
		Sportovní masáž
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Klasická masáž
		Sportovní masáž
	provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana)	Sportovní masáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 341
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje •vede kartotéku klientů	Reflexní masáž
		Lymfatická masáž
		Odborná praxe
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Reflexní masáž
		Lymfatická masáž
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Reflexní masáž
		Lymfatická masáž
vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	Odborná praxe
vede kartotéku klientů	vede kartotéku klientů	Odborná praxe
	ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	Reflexní masáž
	provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	Reflexní masáž
	provádí reflexní masáž plosky nohy	Reflexní masáž
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Reflexní masáž
		Lymfatická masáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 341
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Odborná praxe		

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách • Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	Reflexní masáž
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	Uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád (mobilizace kloubů, trakční techniky)
provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	Reflexní masáž
provádí reflexní masáž plosky nohy	provádí reflexní masáž plosky nohy	Reflexní masáž plosky nohy
v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	Reflexní masáž
		Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření kůže, fascií, podkoží)
		Uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád (mobilizace kloubů, trakční techniky)
		Reflexní masáž plosky nohy
		Lymfatická masáž
		Základy orientální masáže

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření jizev)
		Reflexní masáž
		Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření kůže, fascií, podkoží)
		Uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád (mobilizace kloubů, trakční techniky)
		Reflexní masáž plosky nohy
		Lymfatická masáž
		Základy orientální masáže
volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření jizev)
		Reflexní masáž
		Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření kůže, fascií, podkoží)
		Uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád (mobilizace kloubů, trakční techniky)
		Reflexní masáž plosky nohy
		Lymfatická masáž
		Základy orientální masáže
zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření jizev)
		Základy orientální masáže
		PIR – postizometrická relaxace
		Ovlivnění spoušťových bodů – trigger points
		Základy orientální masáže – Shiatsu
		Krystaloterapie
zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat	zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat	Aromaterapie
		Aromaterapie
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření kůže, fascií, podkoží)
		Uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád (mobilizace kloubů, trakční techniky)

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
		Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření jizev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

6.18 Masáže - teorie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Masáže - teorie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Předmět masáže - teorie připravuje žáky po teoretické stránce na výkon povolání Masér sportovní a rekondiční, která je dále rozvíjena v praktické výuce a zaměřena na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení. Obecné cíle Cílem výuky je vzdělávání žáků v oblasti základů teorie masáží, dodržování správných postupů a technik. Velký důraz je kladen na: vedení dokumentace, znalosti v oblasti kontraindikací k masáži, dodržování hygienických pravidel, volbu správné polohy, vhodnost zvoleného přípravku a v neposlední řadě na správně zvolenou techniku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali odborné kompetence pro výkon povolání - dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ovládali odbornou terminologii

Název předmětu	Masáže - teorie
	- aplikovali teoretické vědomosti v praktické výuce - znali vhodné masážní prostředky, - znali techniky manuálních, přístrojových a alternativních druhů masáží - využívali nové poznatky ve výuce - využívali mezipředmětové vztahy - znali práva klientů a dodržovali mlčenlivost - zodpovídali za své zdraví a zdraví jiných lidí - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit svou práci Charakteristika učiva Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí o různých druzích masáží, jejich indikacích a kontraindikacích s ohledem na biopsychosociální jednotu člověka. Své teoretické vědomosti poté začíná žák uplatňovat při praktické výuce a následně aplikuje v praxi. Učí se dodržovat základní technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Součástí teoretické výuky je podat žákům také základní informace v oblasti alternativních masážních technik. Důraz je kladen na komplexní přístup ke klientům, volbu správné techniky s ohledem na zdravotní stav klienta, vždy v souladu s nejnovějšími poznatky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět masáže - teorie se vyučuje v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně. Zahrnuje teoretickou technickou přípravu pro vedení masérských postupů, zabývá se obecným dělením technik a jejich účinky, aby získané vědomosti mohli žáci využít v odborné praxi. V rámci mezipředmětových vztahů je kladen důraz na znalosti z oblasti biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie. Z vyučovacích metod jsou využívány metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, projektové dny, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou a multimediálními programy a další didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Masérská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni stanovovat si přiměřené cíle, připraveni, se efektivně

Název předmětu	Masáže - teorie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učit a mít pozitivní vztah k učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje a znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru. Kompetence k řešení problémů: – vzdělávání vede žáky k tomu, aby byli schopni navrhnout vhodný regenerační program s ohledem na věk, zdravotní stav a specifické zvláštnosti klienta. Personální a sociální kompetence: – využívá znalosti v oblasti sociální komunikace, které uplatňuje v jednání s klienty. Vzdělávání je formuje tak, aby byli schopni si vytvořit vhodné pracovní podmínky, aby pracovali na svém dalším rozvoji a byli schopni pracovat v týmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uměli získat informace o svém oboru na trhu práce a orientovali se v profesních příležitostech, aby vykonávali odborné činnosti při poskytování masérských služeb v souladu s bezpečnostními předpisy, volili a vhodně používali přípravky v souladu s technologickými postupy a uměli uplatňovat zásady hygieny při poskytování masérských služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, sociální komunikace, aktivita při získávání informací a hodnocení praktických dovedností.

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	Zařízení a vybavení masérské provozovny
používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže	používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže	Zařízení a vybavení masérské provozovny
vypracuje provozní řád masérské provozovny	vypracuje provozní řád masérské provozovny	Zařízení a vybavení masérské provozovny Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně
charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace	charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace	Materiály
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Materiály
vysvětlí správné dávkování přípravků	vysvětlí správné dávkování přípravků	Materiály
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Materiály
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Materiály

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Materiály Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky
zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	Historie masáže, starověk, středověk, novověk, historie masáže v ČR
posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky
vede kartotéku klientů	vede kartotéku klientů	Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– vedení žáků k humanitě, soucítění, přátelství, pomoci a spolupráci. Vytvářet demokratické prostředí ve škole a ve třídě, které je založeno na principech vzájemného respektování se, na spolupráci a dialogu. Vést k etickým zásadám, cílevědomému úsilí získávat nové znalosti a dovednosti v oboru.		
Člověk a životní prostředí		
– vést žáky k pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Osvojili si zásady zdravého životního stylu. Chránili zdraví své i svých klientů.		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít své schopnosti, odborné předpoklady na trhu práce. Vybavit je schopnostmi vhodné komunikace a sebe prezentace. Vést je k práci a potřebě získávat stále nové informace v rámci např. celoživotního vzdělávání.		

Masáže - teorie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	posuzuje vhodnost či nevhodnost masáže z aktuálního stavu klienta	
volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	Masáž dětí a kojenců
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	
ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	Reflexní masáž, reflexologie
provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	ovládá techniku reflexní masáže - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	
provádí reflexní masáž plosky nohy	ovládá reflexní masáž plosky nohy	
vede kartotéku klientů	zná systém a ovládá vedení kartotéky klientů	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	
zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace	Alternativní a další terapeutické techniky
zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat	zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat	Aromaterapie
poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby	poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby	
	provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	Reflexní masáž, reflexologie
	provádí reflexní masáž plosky nohy	Reflexní masáž, reflexologie

Masáže - teorie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	Masáž dětí a kojenců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– vedení žáků k humanitě, soucítění, přátelství, pomoci a spolupráci. Vytvářet demokratické prostředí ve škole a ve třídě, které je založeno na principech vzájemného respektování se, na spolupráci a dialogu. Vést k etickým zásadám, cílevědomému úsilí získávat nové znalosti a dovedností v oboru.		
Člověk a životní prostředí		
– vést žáky k pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Osvojili si zásady zdravého životního stylu. Chránili zdraví své i svých klientů.		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít své schopnosti, odborné předpoklady na trhu práce. Vybavit je schopnostmi vhodné komunikace a sebe prezentace. Vést je k práci a potřebě získávat stále nové informace v rámci např. celoživotního vzdělávání.		

6.19 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov – plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci – věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii – orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací – ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace – aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka – využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků Charakteristika učiva Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému. Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti. Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, tedy 34 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, dále na jednotlivé gramatické jevy a

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod je žák veden k samostatnému osvojování poznatků, má dobré vědomí jejich použitelnosti při praktickém vykonávání svého povolání i při osvojování souvisejících odborných znalostí a dovedností Kompetence k řešení problémů: Při hledání adekvátního, po všech stránkách přesného slovního výrazu (především terminologického charakteru), ať již při překladu z češtiny do latiny nebo opačně, se žáci učí řešit problém, a to od shromáždění odborných informací věcného a jazykového charakteru, přes hledání odpovídající formy vyjádření, po její graficky správné zaznamenání. Komunikativní kompetence: Základním cílem předmětu je naučit žáky odborně komunikovat, a to jak v odborných předmětech na škole, tak v budoucí praxi na nejrůznějších odděleních. Žáci se učí jednak porozumět známým výrazům, ale dekodovat na základě obecných znalostí i výrazy nové. Žáci se učí nejen přesnou terminologickou vyjádření, ale i slangové výrazy používané v medicínském prostředí, aby se snadno zapojili do běžného profesního života.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadán pololetní test zahrnující celý rozsah probraného učiva. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, v užívání odborné lékařské terminologie a v orientaci v gramatickém systému latiny. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Názvosloví kostí
		Názvosloví orgánů
		Názvosloví svalů
		Názvosloví nemocí
		Názvosloví medicínských disciplín
		Systém oběhový
		Systém dýchací
		Systém trávicí
		Systém vylučovací
		Systém nervový
		Latinská abeceda, výslovnost, přízvuk
		Substantivní systém v diagnóze a názvosloví
		Substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace
		Adjektiva 1., 2. a 3. deklinace
		Adjektiva – stupňování
		Adverbia

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Slovesný systém
		Sloveso esse
		Předložky
		Řecká substantiva
		Latinské prefixy a sufixy
		Řecké prefixy a sufixy
		Latinská slova složená
		Řecká slova složená
		Číslovky.
vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním	Vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Názvosloví v patologii
		Názvosloví v receptuře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledává informace na internetu		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		

6.20 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Náplň předmětu Prevence nemoci a hygiena zprostředkovává žákům informace z oblasti mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů. Předmět navazuje na poznatky z biologie a somatologie. Základním cílem předmětu je osvojení základních znalostí týkajících se procesu šíření infekčních nemocí, základních protiepidemiologických opatření, imunitního systému člověka, hygieny a předcházení nemocem z povolání masér. Tento předmět je důležitý nejen pro odbornou práci ve zdravotnictví, ale získané poznatky lze uplatnit i v každodenním životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : - osvojil si informace z oblasti epidemiologie, imunologie a hygieny a tyto informace byl schopný použít při práci maséra - kriticky hodnotil informace - třídil základní poznatky s možností logických závěrů - chápal riziko infekčních nemocí a jejich prevence Charakteristika učiva Předmět Prevence nemoci a hygiena je chápán teoreticky a však žák by měl na základě získaných informací dokázat samostatně logicky, za použití informací z ostatních předmětů vyvozovat důsledky, vyvozovat souvislosti a používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat funkci imunitního systému, proces šíření infekčních nemocí. Na základě získaných informací by měl žák navrhnout preventivní a represivní protiepidemiologická opatření k zabránění šíření vybraných skupin nemocí. Žák pochopí význam očkovacího kalendáře. Žák by měl být schopen uplatňovat znalosti z oblasti hygieny v praxi. Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: - formy : • vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované • domácí práce žáků - metody : • slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) • názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce)

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	• samostatná práce žáků • aktivizující (metody diskusní, situační, inscenační) Výuku je nutné doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, , statistickými údaji, s různými pomůckami nebo multimediálními programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Ve výuce využíváme mezipředmětových znalostí a vlastních zkušeností žáků. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby za základě získaných informací byli schopni navrhnout preventivní a represivní opatření zabráňující šíření konkrétní nemoci. Žáci budou vedeni k zodpovědnosti v oblasti prevence šíření nemoci a kritickému myšlení. Komunikativní kompetence: Žák, který si připraví na zvolené téma prezentaci je schopen ve třídě na dané téma diskutovat . Personální a sociální kompetence: Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé metody diskuse. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Každý žák si vytvoří prezentaci na zadané téma. Během zpracovávání prezentace používá žák IKT, vhodná média a odbornou literaturu. Na zadané téma je žák schopen vést diskusi se spolužáky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali ochranné prostředky a dodržovali pravidla BOZP při práci. Dodržováním těchto pravidel zabrání šíření infekčních nemocí, budou chránit zdraví své i ostatních spoluobčanů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Prevence nemocí a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace	dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace	Obecná epidemiologie
popíše proces šíření nákazy	popíše proces šíření nákazy	Obecná epidemiologie
vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka	vysvětlí důležitost imunitního systému člověka	Obecná epidemiologie
vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním	vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Obecná epidemiologie
vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí člověka	Obecná epidemiologie
pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb	pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb	Speciální epidemiologie
definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií	definuje vztah mezi hygienou a epidemiologií	Základy hygieny
uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů prostředí	Základy hygieny
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách	vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách	Základy hygieny
vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	Základy hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Prevence nemocí a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– vliv prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj		
– výchova k zodpovědnosti		

6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Je koncipován jako teoreticko-praktický a je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, masáže a jiné. Obecné cíle Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti žáka v oblasti sebepoznání, seberealizace, sebehodnocení, dále rozvoj komunikačních technik a sociálního citění. Velký důraz je kladen na kultivovanost projevu a volbu vhodného přístupu ke klientům. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali odborné kompetence pro výkon povolání - chápali biopsychosociální jednotu lidského organismu - využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti - dokázali navázat kontakt s lidmi a vhodně s nimi komunikovali

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	- adekvátně řešili situace, se kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě - získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví - respektovali osobnost s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby - rozvíjeli schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon profese - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit se. Charakteristika učiva Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Formuje jeho vztah k profesi maséra, vztah ke klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí, jako osobnost vyznačující se charakteristickými vlastnostmi, které se projevují v chování, jednání a v komunikaci. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Zahrnuje teoretickou i praktickou část, přičemž je možné ve výuce realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Ve výuce se se žáky diskutuje a využívá se jejich osobních zkušeností při tvorbě modelových situací. Žáci si sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. Z hlediska vzdělávací strategie je kladen důraz na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Cílem vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi a ověřovat si je. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z oblasti somatologie, biologie, klinické propedeutiky, občanské nauky atd. Při vyučování jsou používány metody slovní, názorné a praktické, způsoby samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou, multimediálními programy a další didaktickou technikou. Cílem uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.
Integrace předmětů	• Psychologie a komunikace ve službách

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (diskuse, simulační metody, myšlenkové mapy, práce s odborným textem aj.), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zpracovávání samostatných prací rozvíjí schopnost práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. Při práci ve skupinách se učí spolupracovat, kontrolují si výsledky a vyvozují závěry. Učíme tak žáky chápat informace v širších souvislostech a vedeme je k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: V praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace a cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů a řešení problémů. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a k sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.
	Personální a sociální kompetence: V průběhu výuky provádíme techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení, důležité k rozvoji vlastní osobnosti, ale i poznávání druhých lidí a poznávání vztahů v sociálních skupinách. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem či zaměstnancem a připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše se zaměřením na práci s informacemi, kontrolu svého písemného, verbálního i neverbálního projevu. Součástí výuky je také uvědomění si vlivu masmédií a reklamy. Všechny metody jsou vedeny k tomu, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění.
	Komunikativní kompetence: V nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme na komunikaci, kdy se žáci učí argumentovat za využití asertivního způsobu chování. Schopnost komunikace cvičíme v technikách vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetencemi k řešení problémů i k učení vedeme žáky k využívání ICT, zpracovávání prezentací k daným tématům. Cílem je naučit se pracovat s informacemi a využívat alternativní zdroje.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáka vychází z platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci písemného a ústního projevu žáka, s přihlédnutím k aktivitě žáka v průběhu vyučování. Dále se hodnotí zájem o obor, diskusi a k plnění zadaných úkolů.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volných procesů	vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volných procesů	Člověk jako osobnost
vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volných procesů	vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volných procesů	Člověk jako osobnost

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny	popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny	Základy sociální psychologie
vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie	vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie	Péče o duševní hygienu

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka	vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka	Péče o duševní hygienu
ovládá zásady společenského chování	ovládá zásady společenského chování	Umění komunikace a jednání s lidmi
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	Základy sociální psychologie
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	Základy sociální psychologie
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	Umění komunikace a jednání s lidmi
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Umění komunikace a jednání s lidmi
komunikuje s klienty v cizím jazyce	komunikuje s klienty v cizím jazyce	Umění komunikace a jednání s lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnotem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uveďte vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách	uveďte vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní	charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
provede psychologický rozbor chování klienta	provede psychologický rozbor chování klienta	Úvod do psychologie pro pomáhající profese

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
ovládá zásady společenského chování	ovládá zásady společenského chování	Profesní komunikace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	Profesní komunikace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Profesní komunikace
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Profesní komunikace
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně	Profesní komunikace
kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků	kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb	kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb	Úvod do psychologie pro pomáhající profese
vytvoří ceník nabízených masérských služeb	vytvoří ceník nabízených masérských služeb	Úvod do psychologie pro pomáhající profese

6.22 Rekondice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rekondice
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět rekondice tvoří základ teoretických poznatků a praktických dovedností potřebných ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy, z kterých vychází sestavování preventivně-rekondičních programů. Jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblastí fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení pracovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně – rekondičních programů. Je důležité, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta. Předmět dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Předmět „Rekondice“ žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice. Pomáhá v prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu a účastní se na jeho zlepšování. Žáci jsou vedeni tak, aby samostatně mysleli a byli schopni se rozhodovat. Předmět žáky učí používat nabyté vědomosti a dovednosti tak, aby byli schopni praktické aplikace v individuálních případech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - znali základy jednotlivých procedur, jejich působení na lidský organizmus, indikace a kontraindikace - porozuměli rekondičnímu procesu a naučili se zhodnotit jeho význam - měli přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice ve smyslu jejího společenského významu

Název předmětu	Rekondice
	- dokázali sestavit základní cvičební jednotky - dodržovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví - uměli získat informace týkající se studované problematiky - spojovali nabyté znalosti a zkušenosti s informacemi z dalších odborných předmětů Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat , která se týkají problematiky využití jednotlivých fyzikálních procedur. V průběhu studia se žáci seznámí s možnostmi využití rekondice z hlediska praktického, ale i sociálního, psychologického a ekonomického. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na samostatnost v myšlení i rozhodování, ke spojování teoretických znalostí s praxí tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návuk praktických dovedností) – samostatné práce žáků – vypracování samostatných programů skupinové práce žáků
Integrace předmětů	• Rekondice a regenerace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci Kompetence k řešení problémů: učí používat odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek Komunikativní kompetence: vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci

Název předmětu	Rekondice
	Personální a sociální kompetence: vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: vede žáky k dodržování zásad bezpečnost a hygieny práce Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: aplikuje správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného zkoušení a také sebehodnocení. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus	objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus	Fyzikálně terapeutické procedury
objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur	objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur	Vodoléčba
objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování	objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování	Světloléčba
specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus	specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus	Elektroléčba

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečností a hygienické předpisy	obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečností a hygienické předpisy	Elektroléčba
provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení	provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení	Elektroléčba
zná různé druhy léčivých vod	zná různé druhy léčivých vod	Balneologie
vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismu	vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismu	Balneologie
charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus	charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus	Balneologie
vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů	vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů	Inhalační léčba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
vyhledává informace na internetu		

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace	vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace;	Kompenzační a relaxační cvičení
podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové)	podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové);	Kompenzační a relaxační cvičení
chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech	chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech;	Dechová cvičení
zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus	zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus	Dechová cvičení
ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta	ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;	Relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • masová média • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
vyhledává informace na internetu		

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků	podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků	Kompenzační a relaxační cvičení
provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally), a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání	provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally), a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání	Kompenzační a relaxační cvičení
vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití	vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití	Rekondiční a regenerační programy
charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)	charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)	Rekondiční a regenerační programy
navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy	navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy	Doplňkové metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
vyhledává informace na internetu		

6.23 Somatologie a kineziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • chápal lidský organismus jako systém • osvojil si vědomosti o lidském organismu jako nezbytný předpoklad pro pochopení odborných předmětů i pro společenské a pracovní uplatnění • kriticky hodnotil informace • třídil základní poznatky s možností logických závěrů • chápal riziko civilizačních chorob a jejich prevenci Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie, učí základy anatomické nomenklatury. Předmět somatologie má významnou propedeutickou funkci pro výuku odborných předmětů – masáže, rekondice a regenerace, kliniky nemoci. Charakteristika učiva Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení a prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v somatologii.

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
	Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládl základní odbornou slovní zásobu a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text. Učivo je rozděleno do dvou ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační) Výuku je nutné podporovat a doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Masérská péče • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Společně se žáky stanovujeme cíle jednotlivých hodin a jejich plnění společně vyhodnocujeme. Pro lepší sebereflexi pracujeme s osobními portfolii žáků. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit.

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
	Zařazuje metodu kritického čtení a psaní úvah. Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály. Komunikativní kompetence: Při každé hodině se snažíme, aby co nejvíce žáků promluvílo, používáme různé diskuzní techniky. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru ve třídě a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídě, mezi třídami i mezi ročníky pořádáním společných akcí. Začleňujeme metody kooperativního učení. Personální a sociální kompetence: Zařazujeme práci ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé typy diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Každý žák je pověřen prezentací výsledků samostatného úkolu na vlastní zvolené téma, při němž využívá IKT techniky a práci s médii. Využívání IKT v hodinách je standardem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá kontinuálně. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka, jeho projevy, výkony, schopnosti a zájem o výuku. Registrujeme pokroky a zaostávání. Podporujeme autoevaluaci žáků.

Somatologie a kineziologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	Pohybový systém

Somatologie a kineziologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	Systém trávicí
charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu	charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu	Pohybový systém
objasní regenerační schopnost tkání	objasní regenerační schopnost tkání	Pohybový systém
		Funkční morfologie tkání
objasní růstové změny zdravého těla	objasní růstové změny zdravého těla	Pohybový systém
objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	Systém trávicí
popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně	popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně	Funkční morfologie tkání
popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Pohybový systém, krev
		Oběhový systém
		Systém dýchací
		Vylučovací systém
		Pohlavní systém
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Pohybový systém, krev
		Oběhový systém
		Systém dýchací
		Vylučovací systém
		Pohlavní systém
rozliší jednotlivé somatotypy	rozliší jednotlivé somatotypy	Pohybový systém
vysvětlí správné dávkování přípravků	vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka	Obranné mechanismy organismu
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách	vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	Funkční morfologie tkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává, zpracovává a třídí informace a uplatňuje je při realizaci projektů, testů, souhrnných prací a prezentací.		

Somatologie a kineziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	Reflexologie
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu kůže klienta	Kožní systém
popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Kožní systém
		Řízení činnosti organismu
		Látkové řízení
		Nervové řízení organismu
		Smyslové orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává, zpracovává a třídí informace a uplatňuje je při realizaci projektů, testů, souhrnných prací a prezentací.		

6.24 Vyšetřování pohybového systému

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a společně s ostatními odbornými předměty je základem k rozvoji klíčových vědomostí a dovedností potřebných k výkonu povolání - masér sportovní a rekondiční. Učivo je rozděleno do třech ročníků. Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat informace o základních způsobech a možnostech vyšetření pohybového systému člověka. Tento odborný předmět se jeví jako zásadní, neboť je nezbytně nutné umět správně stanovit míru funkčních schopností organismu, a zároveň umět rozpoznat patologické procesy. Předmět slouží k získání nových znalostí, ale zároveň navazuje na vědomosti mezipředmětových vztahů z odborných předmětů. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka a formování jeho profesionálního postoje. Cílem je podporovat rozvoj klíčových kompetencí, motivovat žáky podílet se na řešení dané problematiky pomocí kritického myšlení a podle situace spolupracovat s dalšími odbornými zařízeními v systému. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • chápal lidský organismus jako systém • osvojil si vědomosti o funkčních schopnostech organismu • uměl rozpoznat asymetrie a patologické procesy ve fungování pohybového systému • získával nové informace z ověřených odborných zdrojů • uměl vyvodit logické závěry na základě informací a vědomostí • dokázal obhájit svůj názor pomocí objektivní argumentace • respektoval zvláštnosti, práva, názory druhých • usiloval o nejvyšší kvalitu své práce jako nezbytný předpoklad pro společenské a pracovní uplatnění Charakteristika učiva Předmět vyšetřování pohybového systému rozvíjí a prohlubuje odborné vědomosti a dovednosti v oblasti fungování mobility a základních patologických procesů. Výuka směřuje k získávání zkušeností a schopností, aby žák byl schopen odebrat anamnézu, dokázal vhodně zvolit postup vyšetření, změřit, stanovit, posoudit a objektivně vyhodnotit získané výsledky. Dále předmět zvyšuje komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně a odborně se správně vyjadřovat. Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v rehabilitačním lékařství a mohl je správně využít ve své profesionální praxi.

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmětu se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a je rozdělen do tematických celků. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy z odborných předmětů. Výklad učitele je vhodné propojovat s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmů. Je žádoucí zapojování žáků do diskuzí a řešení modelových situací ve skupinách. Je možné využívat analýzu konkrétních případů z praxe. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (kritické myšlení, metody diskusí, situační, inscenační) Výuku je důležité podporovat a doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci dokáží pracovat s odbornou literaturou, statistickými údaji, s odbornými pomůckami, měřidly a multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Masérská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni stanovit si na základě poznání vlastní osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů. Žáci by měli: • stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, umět přijmout návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	- přijímat a plnit svěřené úkoly zodpovědně Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci by měli: - vhodně komunikovat a jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery - vhodně prezentovat své získané znalosti a zkušenosti - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Známkování je založeno na základě platné klasifikační stupnice a probíhá v souladu s Řádem školy. V hodnocení je uplatňováno ústní a písemné zkoušení. Známkování je vždy odůvodněno, ústní hodnocení probíhá včetně sebehodnocení žáka. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k předmětu, jeho projevy, výkony, schopnosti a praktické dovednosti. Registrujeme pokroky a zaostávání.

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Úvod do problematiky
vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	Anamnéza
volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	Antropometrie
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	Vyšetření hypermobilních svalů
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Vyšetření zkrácených svalových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Rozvoj a význam oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Dodržování pracovních předpisů, zásady osobní a provozní hygieny.		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	Hodnocení postury
dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	Hodnocení pohyblivosti páteře, pohybové stereotypy a syndromy
provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem	Vyšetření chůze
uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Goniometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Odpovědnost za své jednání, činy, profesi		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Vliv pracovních podmínek na zdraví		

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	Svalový test
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	Svalový test
poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby	poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby	Kineziologický rozbor
posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	Kineziologický rozbor
provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	Kineziologický rozbor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Kultivované a profesionální vystupování		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Vliv psychického a fyzického zatížení na organismus		

6.25 Výživa a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v systému zdravotní péče v ČR • seznámit se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci • umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, prevence a výchovy ke zdraví. - chápat zdraví jako nejvyšší hodnoty – popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost – uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů - posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - zhodnotit vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvědomit si nezbytnost stálého doplňování nových informací - využívali znalostí z jiných teoretických oborů i zvláštních zkušeností Charakteristika učiva Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru masér sportovní a rekondiční. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, prevence a výchovy ke zdraví. Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět Výživa a výchova ke zdraví se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru. Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Zdravověda • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, které žák využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Základem je vysvětlování (výklad), který je charakterizován logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žákům poskytneme k řešení různé úkoly – například formou pracovních listů. Tyto úkoly mohou nabízet různé varianty řešení a podněcovat k hledání vhodných postupů. Žáci se tak učí odhalovat a řešit

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
	problémy. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáky učíme efektivně pracovat s prostředky IKT. Učíme je pracovat s informacemi, využívat alternativní zdroje informací i komunikační prostředky. Metoda výkladu je podepřena prezentacemi a názornými ukázkami. Vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz se klade na schopnost odborného vyjadřování, prezentace výsledků žáka a jeho sebehodnocení. Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování, hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení.

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy Lidská sexualita
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Sociální, dovednosti
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Prevence úrazů a nemocí
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj.
		Prevence úrazů a nemocí
charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence	charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence	Prevence úrazů a nemocí
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob	Specifika výživy určitých skupin lidí, stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví
		Rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	Zásady zdravé výživy, poruchy výživy, způsoby stravování
objasní úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	objasní úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	Výživa léčebná, změny nutričního chování
objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	Metabolismus živin, energetická a biologická hodnota stravy, zásady zdravé výživy
orientuje se v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a v systému péče o zdraví	orientuje se v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a v systému péče o zdraví	Legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Výživa
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví – legislativa

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Sociální, dovednosti Rizikové faktory poškozující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování, životní prostředí aj.
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, specifika výživy určitých skupin lidí
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Prevence úrazů a nemocí
uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby	uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby	Metabolismus živin, poruchy výživy
uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, rizikové faktory poškozující zdraví
uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí	Rizikové faktory poškozující zdraví prevence úrazů a nemocí
uvede příklady změn nutričního chování	uvede příklady změn nutričního chování	Zásady zdravé výživy, způsoby stravování, alternativní směry ve výživě Změny nutričního chování
vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin	vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin	Energetická a biologická hodnota stravy, biologické hodnoty nejdůležitějších potravin
vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž	vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž	Metabolismus živin, poruchy výživy
vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování aj. duševní zdraví a Rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	Odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Partnerské vztahy
		Lidská sexualita
		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
		Rizikové faktory poškozující zdraví
		Odpovědnost za zdraví své i druhých

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Škola je pro výuku dobře vybavena; má k dispozici následující **materiální vybavení** :

- multifunkční učebna, která je využívána k poradám pedagogických pracovníků, nebo při zvláštních slavnostních příležitostech
- učebny standardně vybavených (monitory, video, DVD)
- učebny speciálně vybavené pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím
- učebna pro výuku somatologie, která je vybavena mnoha moderními modely a pomůckami pro výuku somatologie, biologie, klinických předmětů
- učebny výpočetní techniky (zrekonstruovány v roce 2007)
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie i cvičení v oblasti psychologie a komunikace
- učebna první pomoci se základním vybavením pro teoretickou a praktickou výuku i s odpovídajícím materiálním zázemím
- jazykové učebny pro výuku jazyků s odpovídajícím motivujícím vybavením
- odborné učebny disponující odpovídajícím materiálním zázemím pro výuku masáží
- školní knihovna a studovna
- klubovna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas
- posilovna
- velká tělocvična je k dispozici v areálu Střední průmyslové školy dopravní (tato škola je chodbou propojena s naší školou)

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Z prostředků moderní didaktické techniky jsou pro výuku využívány následující pomůcky:

- PC
- notebooky
- videa
- dataprojektory
- interaktivní tabule

Předmět Masáže je po dobu studia realizován v odborné učebně s odpovídajícím materiálním vybavením. Odborná souvislá praxe probíhá ve smluvních nezdravotnických zařízeních. Zde žáci získávají potřebné odborné kompetence pro výkon svého povolání.

.

Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako denní čtyřleté.
- Vyučování začíná většinou v 8.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku je vložena 15-ti minutová přestávka a rozvrh tříd Rozvrh je upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd 45 minut.
- Pro výuku v některých předmětech je třída dělena na skupiny.
- Součástí studia je teoreticko - praktický předmět Masáže, který je vyučován od 1. do 4. ročníku. Realizace výuky předmětu Masáže probíhá v odborné učebně a v rámci souvislé praxe ve smluvních nezdravotnických zařízeních. Praxe je zařazena do 3. ročníku v délce trvání 4-6 týdnů, tj. 20-30 dní.
- Součástí učebního plánu je volitelný předmět ve formě semináře, který žáky připraví na maturitní zkoušku.
- Školní vyučování je také propojeno s činnostmi zájmových kroužků, s účastí žáků na soutěžích, s projekty zadávanými v různých předmětech. Důležitými body života školy je prezentace školy před veřejností při dnech otevřených dveří i při prezentaci středních škol plzeňského kraje, při slavnostech vyřazení maturantů, přednáškami na plzeňských základních, ale i středních školách.
- Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení. Žáci mají možnost zúčastnit se školních a celostátních konferencí, které pořádá naše škola i školy ostatní; zde se mohou prezentovat svými výstupy.

- Ochrana člověka za mimořádných situací je realizována ve vybraných předmětech (např. první pomoc, tělesná výchova) a přednáškami. Tyto odborné přednášky jsou doplněny praktickými cvičeními a pravidelnými nácviky požárního poplachu.

Inovace školního vzdělávacího programu

Všechny změny a korekce ŠVP jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy.

Popis personálního zajištění výuky

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří v současné době připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru zdravotnický asistent, ale také v jiných oborech, např. zdravotnické lyceum, asistent zubní technika nebo laboratorní asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů: mladí učitelé, absolventi vysokých škol, kteří přichází s novými nápady a návrhy do výuky, učitelé střední generace, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci kreativní, a také učitelé nejstarší generace s mnoha pedagogickými zkušenostmi, které mohou předávat mladším kolegům.

Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních, mnozí z nich vykonávali práci lékaře, všeobecné sestry nebo dětské sestry na lékařské fakultě nebo v nemocnici.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, vzdělávací programy si vybírají z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Každý pedagog si vede a průběžně doplňuje osobní portfolio, ve kterém jsou přehledně zobrazeny jeho konkrétní vzdělávací aktivity. Odborní učitelé se registrují podle § 67 a dále podle § 93 zákona č. 96/2004 Sb., (zákon o nelékařských zdravotnických povolání) a získávají „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu“.

Průběžně je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci předmětových komisí. Pro odborné učitele škola organizuje krajské pracovní setkání odborných učitelů a celorepublikové konference. Pro pomoc žákům se specifickými poruchami učení a poruchami chování škola disponuje jedním výchovným poradcem a jedním metodikem prevence, kteří spolupracují s psychoterapeutem. Jde o zkušené vyučující, kteří se výchovnému poradenství věnují mají v této oblasti příslušné vzdělání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola	spolupracuje	s	následujícími	institucemi:
místní	a		regionální	institute,
neziskové				organizace,
obec/město,				
školská				rada,
vysoké				školy,
vyšší		odborné		školy,
základní školy.				

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné	akce	rodičů	a	žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní				
slavnosti,	projektové	dny,	třídní	schůzky,
				vánoční
Pravidelné		školní		slavnost
den otevřených dveří, ples, sezónní besídky				
				akce