

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér sportovní a rekondiční - 2025

"Ve zdravém těle zdravý duch"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	20
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	29
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	30
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	37
4.2	Celkové dotace - přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	40
6	Učební osnovy.....	42
6.1	Cizí jazyk I	42
6.2	Cizí jazyk II	54
6.3	Český jazyk a literatura	66
6.4	Dějepis.....	90
6.5	Zásady společenských věd	94
6.6	Biologie a ekologie	102
6.7	Fyzika.....	106
6.8	Chemie	110
6.9	Matematika.....	113

6.10	První pomoc	121
6.11	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	125
6.12	Informatické vzdělávání	146
6.13	Ekonomika.....	152
6.14	Klinika nemocí	159
6.15	Masáže	165
6.16	Masáže - teorie	175
6.17	Odborná latinská terminologie	180
6.18	Prevence nemocí a hygiena	184
6.19	Psychologie a komunikace	188
6.20	Rekondice.....	194
6.21	Somatologie a kineziologie	199
6.22	Vyšetřování pohybového systému.....	204
6.23	Výživa a výchova ke zdraví	209
6.24	Seminář - jazykový, matematický	214
7	Zajištění výuky.....	216
8	Charakteristika spolupráce	219
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	219
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	219

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ivana Křížová

KONTAKT: zdravka@zdravka-plzen.cz

IČ: 00669695

IZO: 110030966

RED-IZO: 600019675

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eliška Zemanová, DiS

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Plzeňského kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 306 13 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková, MBA

tel. 377195 529

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Masér sportovní a rekondiční - 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Ve zdravém těle zdravý duch"

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02.09.2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO

JEDNACÍ:

DATUM

PROJEDNÁNÍ

VE

ŠKOLSKÉ

RADĚ:

29.08.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Masér sportovní a rekondiční - 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

PLATNOST OD: 02.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Kód a název vzdělávacího programu: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, maturitní vysvědčení

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven poskytovat profesionální masérské služby, a to ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, lázeňských zařízeních a sportovních klubech. Dále se může uplatnit v oblasti sociálních služeb, např. v domovech pro seniory. Masérskou činnost provádí samostatně v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent oboru používá dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, využívá počítačové programové vybavení, včetně práce na internetu.

Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, ke slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal potřebné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole se zaměřením na zdravotní a sociální obory.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- uměli vypracovat provozní řád masérské provozovny.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravy pro masérské služby a doporučovali zdravý životní styl;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- vedli kartotéku klientů;
- sledovali nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;
- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům.

f) Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny.

g) Jednat se s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery;
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

h) Vykonyvat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce masérských služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- používali počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

1. Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem a

c) matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- z předmětu masáže (praktická zkouška konaná v terénu a její obhajoba před zkušební komisí),
- z komplexní zkoušky z odborných předmětů (Masáže – teorie, Rekondice a Vyšetřování pohybového systému - ústní zkouška)
- z volitelných předmětů - předmětu psychologie a komunikace či somatologie (ústní zkouška).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Masér sportovní a rekondiční - 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

PLATNOST OD: 02.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Masér sportovní a rekondiční vychází z RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v praktickém provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky. Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Tato výuka je realizována ve škole. Výuka praktická probíhá ve smluvních

zařízeních (provozovnách, studiích, salonech, masážních rekondičních a regeneračních službách).

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách upravuje zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění zákona č.349/2020Sb., s účinností od 25.srpna 2020. Doplňuje nový §184a.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standartním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standartně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku masáží, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (masáže, první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.. Školní vyučování je doplněno odbronou praxí ve smluvních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení maswérských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků.

Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování masérské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat

si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. Žákovské projekty pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií. Žákovské projekty se zařazují v každém ročníku studia.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu žáků, spolupráci žáků, usnadnit jim učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Forma realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 6 týdnů v době stanovené vedením školy. Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat dosud získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních kompetencí.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě vztahu mezi školou a smluvními zařízeními.

Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelek a mentorek.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve smluvních zařízeních v Plzeňském kraji.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných činností (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají dokumentaci u konkrétního klienta.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu masáže podle platného klasifikačního řádu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty.

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V rámci českého jazyka a literatury se žáci každoročně účastní školního kola olympiády v českém jazyce a ti nejlepší postupují do okresního a posléze krajského kola. Rovněž se dle zájmu pořádají čtenářské dílny, recitační, literární a výtvarné soutěže vyhlášené ministerstvem školství, krajem či jinými subjekty.

Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Burza učebnic
- Presentace – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice u Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie

- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň
- Sportovní soutěže

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, cykloturistiku a pěší turistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova Strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na laboratorní techniku a zdravotnické pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je určeno pro všechny žáky naší školy. V prvním ročníku se zaměřujeme na odbornou pomoc se zvládnutím zvýšeného objemu učiva pomocí semináře „Jak se učit“, spolupracujeme s třídními učiteli v podpoře utváření kolektivu třídy a dobrou adaptaci žáků. V průběhu celého studia mají žáci možnost konzultovat svoje dotazy, popř. studijní neúspěchy s kariérovým poradcem. Pro žáky třetích a čtvrtých ročníků organizujeme aktivity zaměřené na jejich další vzdělávání. Například se žáci mohou zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus. Žáci čtvrtých ročníků mají možnost konzultovat svoje dotazy ohledně dalšího studia nebo profesního

zaměření s kariérovým poradcem. Naši absolventi jsou zváni na besedy se žáky čtvrtých ročníků, jako zprostředkovatelé informací, které přináší z VŠ, kde studují. Kariérové poradenství si vytyčuje vytvářet dobré prostředí a provázet žáky během celého studia na střední škole.

Zahraniční studijní pobyty

Škola je aktivním účastníkem řady projektů Erasmus+. V tomto kontextu se uskutečňuje řada zahraničních mobilit do evropských zemí a do Turecka v rozsahu několika desítek až stovek účastníků ročně. Partnerské organizace vytvářejí projektové výstupy využitelné ve výchovně vzdělávacím procesu. Přínos projektů Erasmus+ spočívá v rozvoji cizojazyčných dovedností, dovednosti práce v mezinárodním týmu a IT dovedností. Účastníci mobilit si rozšiřují svoje znalosti v humanitních i přírodních vědách, mimo jiné i v ošetrovatelství. Projekt Erasmus+ formují postoje žáků a studentů v oblasti tolerance, přijetí jinakosti, multikulturality, etiky a estetiky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 6 týdnů v době stanovené vedením školy. Cílem praktické výuky je naučit žáky aplikovat dosud získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních kompetencí.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě vztahu mezi školou a smluvními zařízeními.

Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem učitelek a mentorek.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve smluvních zařízeních v Plzeňském kraji.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných činností (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a přehled nových informací, které žáci získávají v průběhu praxe. Žáci zpracovávají dokumentaci u konkrétního klienta.

Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu masáže podle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , NEJ , CJL , DEJ , MSP , MST , PNH , ZSV	ANJ , NEJ , CJL , EKO , MSP , MST , REK , VPS , ZSV	ANJ , CJL , KLN , MSP , PSK , REK , VPS , ZSV	ANJ , CJL , KLN , MSP , PRP , REK , VPS , ZSV
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL , FYZ , CHE , MST , PNH , TEZ	ANJ , CJL , MST , TEZ , VPS , VVZ , ZSV	ANJ , CJL , KLN , TEZ , VPS	ANJ , NEJ , CJL , TEZ , VPS
Člověk a svět práce	ANJ , NEJ , CJL , DEJ , MST , OLT , ZSV	ANJ , NEJ , CJL , EKO , MST , VVZ	ANJ , NEJ , CJL , EKO , ZSV	ANJ , CJL , KLN
Člověk a digitální svět	MAT	MAT	NEJ , EKO , MAT	NEJ , MAT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Cizí jazyk I
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
KLN	Klinika nemocí
MAT	Matematika
MSP	Masáže
MST	Masáže - teorie
NEJ	Cizí jazyk II
OLT	Odborná latinská terminologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
REK	Rekondice
TEZ	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
VPS	Vyšetřování pohybového systému
VVZ	Výživa a výchova ke zdraví
ZSV	Zásady společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Stupně hodnocení prospěchu včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.

Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2- chvalitebný,
- 3- dobrý,
- 4- dostatečný,
- 5– nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis. Ředitelka školy může stanovit pro přijímací řízení školní přijímací zkoušku. Obsah a formu školní přijímací zkoušky stanovuje ředitel školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní nezpůsobilost

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Forma

přijímacího

řízení

písemná

přijímací

zkouška

Obsah přijímacího řízení

SZŠ a VOŠZ v Plzni se zapojuje do „Vyhlášení pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky“ – č. j. MSMT-26724/2015-3 . Přijímací zkoušky jsou v písemné formě z učiva základní školy z předmětů český jazyk a matematika.

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou komplexní zkoušky z odborných předmětů formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

Cizí jazyk u nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být

hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně

nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Metodika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Metody použité pro vzdělávání nadaných

- 1. využít jejich vlastního intelektu k objevování nového
- 2. využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
- 3. rozvíjet mezipředmětové vztahy

4. využít informačních technologií při práci na úkolu

5. posílit sociální vazby

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- Plány pedagogické podpory pro žáky mimořádně nadané
- Individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciací ve třídě - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe)

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V první fázi pečuje škola o nadaného žáka pomocí Plánu pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpora nadaných žáků

Tento projekt je v souladu s jedním z hlavních cílů MŠMT, které se zaměřuje na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Podpora nadání je považována za jednu z priorit ministerstva a rádi bychom přispěli k naplňování této důležité vize.

Cílem našeho odborného projektu je posílit zájem a motivaci nadaných žáků v oblasti zvyšování jejich vědomostní a dovednostní úrovně, a to nad rámec běžných školních programů. Plánujeme propojit vzdělávání žáků mezi různými vzdělávacími obory naší škola a umožnit jim rozvíjet se nejen v rámci výuky, ale i v mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci nyní nemají možnost setkat se společně na několikadenní akci. Věříme, že tento pobyt přinese našim studentům cenné zkušenosti a podpoří jejich akademický růst.

Zaměření projektu je zejména na komplexní rozvoj žáků, který zahrnuje osobnostní, odborný a pohybový rozvoj. Cílem projektu je poskytnout žákům příležitosti nejen pro rozšiřování odborných znalostí, ale také pro zlepšení jejich fyzické kondice a celkového zdraví, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní i osobní život. Důraz bude kladen na celkové zlepšení fyzického a duševního stavu a emocionálního zdraví a celkové pohody žáka.

Kombinace odborného vzdělávání a pohybu pomůže žákům dosáhnout nejen lepších školních výsledků, ale také rozvíjet dovednosti potřebné pro život, jako jsou vytrvalost, týmová práce a osobní disciplína.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.

- Škola je povinná zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické a zubní laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V laboratořích i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO zajišťuje firma Seaspol s.r.o.
- Škola se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství (metodické doporučení) č. j. MSMT -19322/2024-4

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I	2+1	2+1	3	4	11+2
	Cizí jazyk II	1+1	1	2	1	5+1
	Český jazyk a literatura	3	2+1	3+1	3+1	11+3
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1				1
	Zásady společenských věd	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Fyzika	2				2
	Chemie	1+1				1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc				0+1	0+1
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2	1		3
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			0+2	2	2+2
	Masáže	2	5	11	11	29
	Masáže - teorie	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Prevence nemocí a hygiena	1				1
	Psychologie a komunikace		3	2	1	6
	Rekondice		2	1	1	4
	Somatologie a kineziologie	3+1	2			5+1
	Vyšetřování pohybového systému		1	2	1+1	4+1
	Výživa a výchova ke zdraví		2			2
Volitelné předměty						
Jazykový/matematický seminář					1+0	1
Celkem hodin		32	34	33	33	120+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatické vzdělávání

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk I	68+34	68+34	93	116	345+68
	Cizí jazyk II	34+34	34	62	29	159+34
	Český jazyk a literatura	102	68+34	93+31	87+29	350+94
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34				34
	Zásady společenských věd	34	34	31	29	128
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34				34
	Fyzika	68				68
	Chemie	34+34				34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	62	58	324
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc				0+58	0+58
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68	31		99
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			0+62	58	58+62
	Masáže	68	170	341	319	898
	Masáže - teorie	68	68			136
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Prevence nemocí a hygiena	34				34
	Psychologie a komunikace		102	62	29	193

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Rekondice		68	31	29	128
	Somatologie a kineziologie	102+34	68			170+34
	Vyšetřování pohybového systému		34	62	29	125
	Výživa a výchova ke zdraví		68			68
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					29+0	29
Celkem hodin		1088	1156	1023	957	3840+384

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	5	3	4
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Souvislá praxe	0	0	6	0
Turistický/cyklistický výcvik	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	40	40	40	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Cizí jazyk I	11	345
			Cizí jazyk II	5	159
			Český jazyk a literatura	6	188
			Seminář - jazykový, matematický	1	29
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Zásady společenských věd	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika	2	68
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	56	1792	Klinika nemocí	2	58
			Masáže	29	898
			Masáže - teorie	4	136
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Prevence nemocí a hygiena	1	34
			Psychologie a komunikace	6	193
			Rekondice	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Somatologie a kineziologie	5	170
			Vyšetřování pohybového systému	4	125
			Výživa a výchova ke zdraví	2	68
Disponibilní časová dotace	12	384	Cizí jazyk I	2	68
			Cizí jazyk II	1	34
			Chemie	1	34
			Klinika nemocí	2	62
			První pomoc	1	58
			Somatologie a kineziologie	1	34
			Vyšetřování pohybového systému	1	0
			Český jazyk a literatura	3	94
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4224

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů ☐ poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví ☐ učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem ☐ byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným ☐ porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor ☐ vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru ☐ přeložili text, využili slovníky i elektronické ☐ vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu ☐ vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka ☐ aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ☐ ze zdravotnictví ☐ dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby ☐ vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili ☐ se v běžných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli:

Název předmětu	Cizí jazyk I
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: • orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému • získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost • navrhovat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách • vytvořit team pro řešení zadaného úkolu • použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů • diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • zpracovávat administrativní agendu, pracovní dokumenty a jiné texty na různá témata • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • pořizovat písemně záznam hlavních myšlenek, údajů z textů a projevů jiných lidí • dodržovat zásady jazykové a stylistické normy a odborné terminologie • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: - stanovovat si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) - stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání - reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy - přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně Učitel - dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům - zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti - zadáva úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu - navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování - zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životosprávou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: - uznávat a prosazovat tradice svého národa

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu • prosazovat veřejné i vlastní zájmy a uplatňovat morální principy • respektovat multikulturní soužití a lidská práva Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti

Název předmětu	Cizí jazyk I
	• navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představování se, Lidé a práce	porozumí školním a pracovním pokynům	
Představování se, Můj nejlepší přítel	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Nakupování	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
Každodenní život (denní režim), Vyprávění – příběh, Nakupování, Plány do budoucna, Popis míst a věcí	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Každodenní život (denní režim), Vyprávění – příběh, Popis místa domu, bytu, pokoje	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Nakupování, Můj nejlepší přítel		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Popis místa a věcí		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu
Lidé a práce		vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Přídavná jména, synonyma a antonyma		vyplní jednoduchý neznámý formulář uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Můj nejlepší přítel, Popis místa a věcí		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Nakupování, Každodenní život (denní režim)		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Použití dvojjazyčného slovníku		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Plány do budoucna		
Vyjadřování pocitů a prožitků		
Občan v demokratické společnosti		
Lidé a práce, životní styl		

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Problémy a jejich řešení	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
Život slavných osobností	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Objevy a vynálezy		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Lidské tělo – popis zdravotního stavu		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Naše sny a představy		vyjádří písemně svůj názor na text
Životní dilemata – udělování rad		ověří si i sdělí získané informace písemně
Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		zaznamená vzkazy volajících
Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Popis zdravotního stavu		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Cestování – orientace v terénu		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Zaměstnání, žádost o místo		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Můj vysněný domov a rodina		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Applying for a job, Letters and emails		
Člověk a životní prostředí		
Stížnosti, objevy a vynálezy		
Občan v demokratické společnosti		
Psaní životopisů, biografie slavných autorů		

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidské tělo – popis zdravotního stavu, základní pojmenování částí lidského těla a nemocí	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
úspěch a neúspěch, formální email – formální žádost o zaměstnání, životopis	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
filmová recenze	vyjádří písemně svůj názor na text	
informace o cestování v České republice pro cizince	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis článek do časopisu	
seznámení se, setkávání se s přáteli	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
Pravidla slušného chování, restaurace, vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
vzdělávání, škola	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	
příběh, vyprávění, reakce How ... / What ...	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
návrhy, omluvy, uspěchaný způsob života	zapojí se do hovoru bez přípravy	
telefonické rozhovory, popis cesty	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
žádost o svolení, žádost o laskavost, nakupování	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého, elektronika a moderní technologie	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Graham Greene – The Case for the Defence, Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský	uplatňuje různé techniky čtení textu	

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských,
krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk ve slově, větný přízvuk, výslovnost koncovek přídavných jmen, výslovnost o, intonace slov, která nesou větný význam, výslovnost přídavných jmen, výslovnost š, č, dž, vázání, výslovnost znělého th		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských,
Rodina 21. století ve Spojeném království, Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti, New York, Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oyster card, Tube), Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Cestování USA), Highclere Castle, Christ Church College v Oxfordu, Knebworth House a další známé filmové lokace v Anglii, filmové lokace v New Yorku, Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA, Shakespearův rodný dům, Trinity College, Dublin		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, popis osobnosti		
Člověk a svět práce		
Peníze, svět financí		
Člověk a životní prostředí		
Cestování, způsob dopravy, výhody a nevýhody, dopravních prostředků		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
neformální dopis či email, formální dopis – formální stížnost		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
telefonické rozhovory, setkání, návštěva restaurace		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
vyjádření vlastního názoru, vztahy a přátelství		zapojí se do hovoru bez přípravy
filmy a filmování, filmová recenze		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
popis osoby, vzhled, bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
zaujetí stanoviska k názoru druhého, setkání s přáteli, slova, která mají více významů		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
uvádění příkladu, spojky a prostředky textové návaznosti		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
frázová slovesa, složená podstatná jména, stravování, jídlo, vaření		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
úvaha, uspěchaný způsob život, organizace a koheze textu		sdělí a zdůvodní svůj názor
učení se cizím jazykům, vyjádření vlastního názoru		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
návrhy, omluvy		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
hospital, relaxing techniques		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
my future career, budoucí pováží, vyhlídky do budoucna		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
systém vzdělávání v ČR, VB, USA		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
psaní životopisu, žádost o práci, motivační dopis		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
souhlásky, které se nevyslovují, výslovnost o:, 3: výslovnost used, didn't use to, výslovnost s, výslovnost dvouhlásek, výslovnost u, výslovnost if vět, výslovnost ai, výslovnost frázových sloves, vázání, výslovnost augh a ough, intonace v tázacích dovětcích		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a
komunikuje s klienty v cizím jazyce		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Vztahy, komunikace		
Člověk a svět práce		
Systém vzdělávání v ČR, VB a USA		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení, vztah k životnímu prostředí		

6.2 Cizí jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka II připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti

Název předmětu	Cizí jazyk II
	představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů • poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor • vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky

Název předmětu	Cizí jazyk II
	Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strategie: Žáci si osvojují efektivní strategie, které vedou ke zvládnutí cizího jazyka. Žáky vedeme: - k aktivnímu učení během hodiny prostřednictvím různorodých metod - ke správné orientaci v učebnicích, slovnících, doplňkových textech a časopisech - ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a takových, které si dříve již osvojili - ke správné orientaci v textu poslechovém či čteném Kompetence k řešení problémů: Strategie: Žáci se učí vyhledávat klíčové a podstatné informace z nejrůznějších zdrojů, tyto informace zpracovávat, např. pro referát o německy hovořící zemi (poloha, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, města apod.) Komunikativní kompetence: Strategie: Ve výuce je žákům vytvářeno dostatečné množství nejrůznějších komunikativních situací, aby byli schopni samostatně vyjádřit svůj názor, své mínění o daném problému, svoje myšlenky. Důraz klademe na komunikaci učitel – žák. Vzájemná komunikace se realizuje nejen ve dvojicích, nýbrž i ve skupinách. Důležitou úlohu hraje rozvoj psaní, které v podstatě navazuje na rozvoj mluveného projevu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Strategie: Výuka cizího jazyka vede rovněž k uvědomění si vlastní identity. Ve výuce proto používáme modelové situace, kdy žáci seznamují ostatní např. se svojí rodinou, se svým městem, ve kterém žijí, památkami, kulturou apod. Procvičuje se zde metoda jednoduchého výkladu na dosažené jazykové úrovni.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní

Název předmětu	Cizí jazyk II
	zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přivítání a rozloučení, sdělení informací o sobě, informace o druhých, představení se	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
Osobní zájmena, přítomný čas pravidelných a pomocných sloves, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
Zdvořilostní forma (vykání), kladná a záporná odpověď, tázací zájmena a příslovce, základní číslovky 1 - 20	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Sdělování údajů o druhých osobách, pojmenování činností týkající se povolání, vyjmenování názvů států, jazyků a obyvatel	porozumí školním a pracovním pokynům	
Přítomný čas nepravidelných sloves, nepřímý pořádek slov, rody podstatných jmen, číslovky 21 – 2000	porozumí školním a pracovním pokynům	
Pojmenování a představování členů rodiny, vyjadřování vztahů, vyhledávání informací. Člen určitý a neurčitý jejich skloňování, zápor nicht a kein	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
Vyprávění o rodině a domácích zvířatech, připravení a vedení školní ankety	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Přivlastňovací zájmena a jejich skloňování	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Množné číslo podstatných jmen	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
Informace o problémech a potížích, vyjádření prosby o pomoc, plánování	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Způsobová slovesa	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Vyjádření povinnosti, požádání o dovolení, vyplnění dotazníku	vyplní jednoduchý neznámý formulář	
Význam způsobových sloves a jejich postavení ve větě	vyplní jednoduchý neznámý formulář	
Vyprávění o stravovacích návycích, názvy potravin	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rozkazovací způsob a jeho tvoření		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Složená slova		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Všeobecný podměť man		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost a intonace		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zpracování otázek z z tematických okruhů každodenního života – rodinný život, každodenní povinnosti, životní styl Získávání a sdělování informací	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Použití sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Použití předložek se 4. pádem	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Osobní zájmena.	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Vyprávění o zájmech a o plánech do budoucna	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Popis a charakteristika osoby	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Příprava a vedení rozhovoru	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Přítomný čas nepravidelných sloves	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3.pádě	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Tázací zájmeno wer	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Svět kolem nás – turistika a cestování		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Návštěva památek, dopravní prostředky, informace ve městě		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Dotazy na cestu		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Předložky se 3. a 4. pádem		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Předložky pro popis cesty		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Prodej a služby – druhy obchodů, zboží a nakupování		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Způsoby trávení volného času		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Předložky se 3. pádem		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Určení času		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Získávání a sdělování informací		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu
Účast na kulturních akcích		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu
Psaní praktických vět (pozdávka)		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Řadové číslovky		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Tématický okruh – školní předměty, dění ve škole a po škole		vyjádří písemně svůj názor na text
Minulý čas – préteritum		vyjádří písemně svůj názor na text
Vyprávění o své škole a třídě		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Vyprávění o svém školním výměnném pobytu		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Minulý čas – perfektum		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Pomocná slovesa haben a sein		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Minulý čas pomocných sloves		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Pojmenování činností týkajících se školního a mimoškolního života		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Informace o rozvrhu hodin		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Příslopečná určení času		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyprávění o sobě, rodině a svých koníčcích	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
Opakování předchozích gramatických jevů	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
Popis zážitků a zkušeností z prázdnin doma i v zahraničí	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Sdělení informace o výměnném pobytu	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Jednoduchý formální dopis	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Vylíčení události s použitím minulého času	ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Popis situace na obrázcích a fotografiích	ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Perfektum sloves a odlučitelnou předponou	ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Vyjádření posloupnosti událostí	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Informace o zkušenostech na cestách	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Používání předložek určujících místo	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Perfektum sloves na –ieren		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Tematický celek cestování a turistika		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Příroda a počasí		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Formulace návrhů		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Používání předložek při popisování míst nebo pobytu		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Předložky se zeměpisnými názvy		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Préteritum způsobových sloves		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Vyjádření názoru na téma prázdniny a počasí		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Diskuse a vysvětlování		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Krátký písemný útvar – e-mail, jednoduchý formální dopis		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Souvětí podřadné a podřadící spojky dass, weil, wenn		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Souvětí souřadné a souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
Téma – zdraví		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Onemocnění, jejich příznaky a léčba		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Názvy částí těla		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Názvy běžných nemocí		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Zvratná slovesa		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Sdělení, jak se cítím		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Popis nemocí a délky jejich trvání		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Informace o problémech a jejich řešení		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Časové předložky		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Časový čtvrtý pád		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
Vyprávění o známých lidech		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Srovnávání osob a vyjádření vlastního názoru na ně		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Popis vzhledu, vlastností		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Stupňování přídavných jmen		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Tazací zájmena welcher/was für ein		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí		zaznamená vzkazy volajících
Oznámení a inzerát		zaznamená vzkazy volajících
Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém		zaznamená vzkazy volajících

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Názvy zaměstnání a s nimi související činnosti	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Povahové vlastnosti k jejich vykonávání	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Pojmenování kladů a záporů daných povolání	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Sloveso werden	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Vedlejší věty účelové se spojkou damit, konstrukce um ... zu	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Napsání strukturovaného životopisu	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Porozumět psanému textu životopisu jiných osob	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Odpověď na inzerát	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Delší písemný útvar – dopis, životopis	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Závislý infinitiv s zu	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Zkracování vedlejších vět se spojkami dass a damit	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Vyprávění o svých plánech do budoucna	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
Zdůvodnění vlastního rozhodnutí	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
Konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Konjunktiv II nepravidelných sloves		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Popis vysněného domu, bytu, pokoje		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Vyjádření svých přání a přání druhých		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Konjunktiv II sloves sein, haben, werden		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Vedlejší věta podmínková. Ostatní souřadící spojky		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Popis města a jeho památek		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Život v jiných zemích		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Konjunktiv II způsobových sloves		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Nepřímá otázka		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Kladení zdvořilostních otázek		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Informace o věcech denní potřeby		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Vedlejší věty časové se spojkami als a wenn		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Metoda řízeného rozhovoru		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Vyprávění o zážitcích		zapojí se do hovoru bez přípravy
Vyprávění o prvním dnu ve škole		zapojí se do hovoru bez přípravy
Anketa		zapojí se do hovoru bez přípravy
Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		zapojí se do hovoru bez přípravy
Další časové věty		zapojí se do hovoru bez přípravy
Popis zážitků		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Popis neznámého města v obecné rovině		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Jednotlivé pamětihodnosti města		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Formulace informací		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Vedlejší věty vztahné		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Trpný rod		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Všeobecný pomět man		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
Opakování skloňování přídavných jmen.		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Charakteristika učiva Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozbor. Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby. Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti. – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě – vyjadřovali se srozumitelně a souvisle – formulovali a obhajovali své názory – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa – získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – získali přehled o kulturním dění

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - má přehled o knihovnách a jejich službách - umí se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně - formuluje odpovědi - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - porovná typické znaky kultur ze světa i hlavních národností na našem území - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Kompetence k řešení problémů: - má přehled o slohových postupech - orientuje se v soustavě jazyků - používá klíčových slov při vyhledávání informací - řídí se zásadami správné výslovnosti - samostatně zpracovává informace - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil Komunikativní kompetence: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekty, volí adekvátní prostředky v komunikační situaci - rozumí obsahu textu i jeho částí - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí pochválit i vhodně kritizovat - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice a) Opakování učiva ze ZŠ - stavba a tvoření slov - opakování pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Úvod do studia literatury b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy - ústní lidová slovesnost		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura
		pochozí význam a funkce ústní lidové slovesnosti
Mluvnice a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary, projevy mluvené a psané, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
Komunikační a slohová výchova a) Vypravování - základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice - vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře - práce s texty - samostatná vypravování mluvená i psaná - písemná práce		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů vytvoří osnovu volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu vypracuje krátké vlastní vypravování odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku b) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice a) Lexikologie - slovní zásoba a její členění - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ovládá základní terminologii lexikologie vystihne diferencovanost slovní zásoby rozlíší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby užívá synonyma, vytváří antonyma odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným
Literatura a) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Grafická stránka jazyka		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu
- práce s Pravidly českého pravopisu		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
- vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka		
Komunikační a slohová výchova		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)
a) Projevy prostě-sdělovací, krátké informační útvary		samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání
- charakteristika prostě-sdělovacího stylu		porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat
- zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát		pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky
- dopis, osobní dopis, psaní adres, psaní e-mailu		zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres
		dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Evropská středověká literatura		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Komunikační a slohová výchova a) Referát - referát a jeho téma - kompozice, jazykové prostředky - mluvený, psaný referát b) Písemná práce – zpráva nebo referát		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
		vytvoří osnovu
		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
		vypracuje vlastní referát
		žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou
Literatura a) Literatura předhusitská a husitská, doznívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický) b) Světová renesance a humanismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Literatura a) Světová renesance a humanismus b) Renaissance a humanismus v Čechách c) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mluvnice a) Fonetika - zvuková stránka slova, zvuková stránka věty - ortoepie, spisovná výslovnost - výslovnost slov cizích a přejatých		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení
Literatura a) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) b) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
Literatura a) Klasicismus, osvícenství, preromantismus b) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
		doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu, větná skladba, druhy vět	prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku	
	používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Romantismus, světový romantismus b) Český romantismus – K. H. Mácha		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Mluvnice a) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principu českého pravopisu, větná skladba, druhy vět		prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku
		používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Literatura a) Česká literatura 30. - 50. let 19. století – Erben, Tyl b) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - základní znaky popisu - druhy popisu, popis prostý a umělecký, statický a dynamický - popis odborný – základní charakteristika, návod, vlastní tvorba		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - popis osoby (charakteristika) - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce(výběr z druhů popisu)		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
Literatura a) světový realismus a naturalismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Mluvnice a) Morfologie - opakování učiva o slovních druzích - mluvnické kategorie		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Česká literatura 60. let 19. století- generace májovců		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Morfologie – tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a) Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ruchovci a lumírovci		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Nauka o tvoření slov – struktura slova, stylové rozvrstvení slovní zásoby		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny
		provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov
		sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny
		sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak
		správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratk
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - slohové útvary odborného stylu		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura a) Český realismus a naturalismus (venkovská a historická próza, české realistické drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl odborný - výklad		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Literatura a) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci) b) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás
		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl administrativní - znaky, výstavba, slovní zásoba - slohové útvary, úřední dopis – žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře - tvorba vlastních projevů, práce s texty - písemná práce		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
		na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu
		vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc
		bezpečně ovládá psaní životopisu
		porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj
		vyjadřuje se spisovně
Práce s textem a získávání informací		pracuje s ukázkovými texty, dobře se nich orientuje
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
Kultura		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce		
Občan v demokratické společnosti		
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- hlavní principy českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	
- opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
- práce s Pravidly českého pravopisu		
Slohová a komunikační výchova	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
a) Umělecký styl	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
- charakteristika uměleckých projevů, jazykové prostředky, stavba, subjektivně zabarvený popis		
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová literatura 1. poloviny 20. století	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
- poezie	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
- moderní básnické směry	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře	
Mluvnice	orientuje se ve výstavbě textu	
a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		dokáže interpretovat text a debatovat o něm
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Slohová a komunikační výchova a) Slohový útvar úvahy - co je úvaha, její témata - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života
Literatura a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře) b) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		dokáže interpretovat text a debatovat o něm
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Mluvnice a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Literatura a) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl publicistický - význam masmédií, základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice, útvary publicistického stylu, práce s tiskem, tvorba vlastních projevů, písemná práce		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky orientuje se v nabídce tiskovin kriticky přistupuje k reklamě sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)
Literatura a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam věty pro porozumění textu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká meziválečná próza – demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Česká meziválečná próza – psychologická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
c) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky
		díla třídí podle základních druhů a žánrů
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
		charakterizuje nové postupy avantgardních divadel
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňují a vysvětlují historické souvislosti týkající se společnosti v období 1. pol. 20.století		
Člověk a životní prostředí		
kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
a) Obecné poznatky o jazyce	orientuje se v soustavě jazyků	
- původ a vývoj českého jazyka	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- indoevropské jazyky	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
- slovanské jazyky	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
- historický vývoj českého jazyka	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- vývojové tendence češtiny v současnosti		
- formování spisovného jazyka – norma, kodifikace		
- jazyková kultura		
- jazykovědné disciplíny		
b) Grafická stránka jazyka		
- hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu		
	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Slohová a komunikační výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje - charakteristické znaky úvahového postupu - odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře - písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli komunikace a ke komunikačnímu prostředí
Mluvnice a) Obecné poznatky o jazyce		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století - charakteristika a trendy moderní světové literatury - reakce autorů na 2. světovou válku - existencialismus - Rozhněvaní mladí muži a beatnici - neorealismus - antiromán - magický realismus - postmodernismus - člověk v totalitní společnosti - sci-fi a fantasy literatura - současná světová literatura – vybraní autoři		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionální drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu b) Nauka o slovní zásobě - změny slovní zásoby - slovníky a jejich druhy - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		ve svém projevu uplatňuje frazémy
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionalní drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice a) Veřejné mluvené projevy a jejich styl - charakteristika řečnických projevů - řečnické prostředky - kompozice, řečnické útvary, druhy - vyjadřování, technika mluveného slova		ovládá techniku mluveného slova
		klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)
		přednese krátký projev
		dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Literatura a) Česká literatura 2. poloviny 20. století - charakteristika období, česká literatura v období okupace b) Česká poezie 2. poloviny 20. - reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) c) Opakování k maturitě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
Literatura a) Česká poezie 2. poloviny 20. - reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) b) Česká próza 2. poloviny 20. století - reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika - budovatelský román 50. let - rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura - literatura po roce 1989 c) Česká dramatická tvorba - poválečné drama a divadlo - absurdní drama (V. Havel) - divadla malých forem d) Opakování k maturitě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století		
Člověk a životní prostředí		
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Charakteristika učiva Obsah učiva dějepisu je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Pojetí výuky Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku. Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrují se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák umí efektivně dohledávat a zpracovávat informace rozvíjí svoji čtenářskou, mediální, vizuální gramotnost ve výuce i formou domácí přípravy Kompetence k řešení problémů: žák je schopen spolupráce žák je schopen aktualizovat historické vědění ve vztahu k současnosti Komunikativní kompetence: formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle aktivně se účastní diskuzí, dovede formulovat a obhájit své názory je schopen respektovat názory druhých, naslouchat a vést rozhovor Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se aktivně zajímá o společenské dění u nás i ve světě rozvíjí své hodnotové postoje ve vztahu k toleranci, pluralitě a zodpovědnosti prostřednictvím historie si utváří kladný vztah k České republice i k regionu, v němž žije
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti	objasní smysl poznání dějin a variabilitu jejich výkladů	
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Křesťanství a středověká Evropa, počátky nové doby	popíše základní revoluční změny ve středověku a v raném novověku	
Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
První světová válka a meziválečné období		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
Druhá světová válka		popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
Proměny poválečného světa, soudobý svět		popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí rozpad sovětského bloku charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše evropskou koloniální expanzi
Historie lékařství		orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vznik a rozvoj občanské společnosti v 19. století		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
totalita versus demokracie, boj občana za svobodu		
Člověk a svět práce		
světová hospodářská krize		

6.5 Zásady společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zásady společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět Základy společenských věd směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Základy společenských věd učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí, vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • charakterizovali postavení jedince v sociálních skupinách, s cílem zdůraznit nutnost vzdělávání či rekvalifikace tak, aby se žáci chtěli učit a o něco usilovat (kompetence k učení) • charakterizovali civilizační sféry světa, světová náboženství a kulturu, etnické složení a problémy současného světa, zvyklosti v různých kulturách • popsali činnost mezinárodních organizací (podíl ČR) • orientovali se v ekonomické situaci, zejm. s ohledem na domácnost

Název předmětu	Zásady společenských věd
	• posoudili způsoby ovlivňování společnosti masovými médii, problémy multikulturního soužití, nebezpečí fundamentalismu • charakterizovali demokracii, dodržování lidských práv, politický systém, úlohu státu a obecní a krajské samosprávy, nebezpečí politického radikalismu a extremismu • orientovali se v oblasti práva • vysvětlili, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika, objasnit pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita, tolerance • popsali vhodné společenské chování, naučit se slušnosti Charakteristika učiva Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návuk praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod vedeme žáky k samostatnému osvojování vědomostí. Žáci se učí vyhledávat poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, klasifikovat a hierarchizovat, popř. vřadit do svého systému postojů a hodnot.

Název předmětu	Zásady společenských věd
	Komunikativní kompetence: V předmětu se žáci učí jednak orientovat se ve veřejných promluvách na společenská, politická, filozofická témata. Učí se diskutovat o problému, nalézt informace a na jejich základě argumentovat. Učí se toleranci k názoru druhého, adekvátní prezentaci názoru vlastního. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V předmětu žáci získávají poznatky, na základě nichž se seznamují s různorodostí lidské společnosti, po stránce sociologické, občanské, státoprávní a ekonomické, národnostní, náboženské, filozofické a kulturní. Cílem těchto poznatků je vytvoření kulturního povědomí žáka. Žák je veden k vytvoření si vlastního, argumenty podloženého názoru na tyto společenské jevy, je veden k toleranci a humanitě, zvláště při setkání s názorem či postojem odlišným. Žák je veden k aktivnímu zapojování do společenského a politického života, je veden k vědomí si vlastních práv a povinností ve společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společnost	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	
	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
	charakterizuje proces modernizace společnosti	
	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	
	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	
	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sociální útvary, sociální skupiny.		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Svobodný přístup k informacím.		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Socializace		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Učení		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Stát		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
Životní styl		charakterizuje proces modernizace společnosti
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Lidská práva		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
Kultura hmotná a duchovní		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Česká ústava		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Politické ideologie		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva

Zásady společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
Česká republika a svět		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny		
Stát, politický systém, politika,		
Masová média		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Zásady společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zásady společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. sv. v.		popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Proměny poválečného světa, soudobý svět		popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí rozpad sovětského bloku charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Zásady společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Občanské právo	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	

Zásady společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Řešení krizových finančních situací		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Právo a spravedlnost		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
Rodinné právo		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Pracovní právo		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
Trestní právo		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny		

Zásady společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Podpora státu sféře zaměstnanosti		

Zásady společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Filozofie	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	
Etika	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	
Náboženství	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – objasnit jednotlivé projevy života organismů – popsat chemické složení živé hmoty – popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy – využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě – uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život – chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě – porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje – osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu – zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj Charakteristika učiva

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků: – Cytologie – Dědičnost a proměnlivost – Mykologie – Zoologie – Botanika – Mikrobiologie – Ekologie – Environmentální výchova – Vznik a vývoj života Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou práci žáka. Při přípravě na výuku žáci používají multimediální programy a informační technologie. Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce • žáci se učí pracovat s učebnicemi, příručkami • žáci se učí získávat a hodnotit informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických) Kompetence k řešení problémů: • s použitím pracovních listů, Az kvízů, testů je rozvíjena soutěživost, logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikativní kompetence: • žáci interpretují připravené prezentace, referáty před kolektivem třídy • žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádření, k formulování a obhájení svých názorů

Název předmětu	Biologie a ekologie
	žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích
	Personální a sociální kompetence: žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
Abiotické a biotické faktory prostředí	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
Globální problémy	charakterizuje globální problémy na Zemi	
Vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Přírodní zdroje surovin a energií	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
Stavba prokaryotické a eukaryotické buňky	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
Typy krajiny	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
Biotické faktory	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Udržitelný rozvoj		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Základní genetické pojmy		objasní význam genetiky
Genetika ve zdravotnictví		objasní význam genetiky
Fyziologie buňky		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
Rozmnožování buňky		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
Buněčný cyklus		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
Potravní řetězce		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Problematika odpadů		popíše způsoby nakládání s odpady
Viry		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Bakterie		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Přenosné choroby		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Chráněná území		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Ochrana přírody a krajiny		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Základní skupiny organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Dopady činností člověka na životní prostředí		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
Vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy – rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model – řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace – používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu – uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě. Charakteristika učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvený projev - tvořit si vlastní poznámky - využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních - přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu - získat informace nutné k řešení úkolu - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je vyhodnotit dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu - aktivně se účastnit diskusí
	Personální a sociální kompetence: - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností - vlastními návrhy podněcovat práci v týmu - nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Fyzika
	– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika tekutin	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Astrofyzika	charakterizuje Slunce jako hvězdu	
	popíše objekty ve sluneční soustavě	
	zná příklady základních typů hvězd	
Optika	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	
	řeší úlohy na odraz a lom světla	
	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
Světlo jako vlnění	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	
	řeší úlohy na odraz a lom světla	
Mechanické kmitání a vlnění	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Zvuk		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
Elektrina a magnetismus		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektronika		popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
Elektromagnetické vlnění		popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
Střídavý proud		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Molekulová fyzika a termika		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Pevné látky a kapaliny		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Fyzika elektronového obalu a atomového jádra		popíše stavbu atomového jádra popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektron vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Kinematika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Zobrazení zrcadlem a čočkou		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Elektrický proud		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Magnetické pole		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Mechanická práce a energie		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tuhého tělesa		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje – vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající – zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin – řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků) – charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny – zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí – charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů – uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět chemie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen

Název předmětu	Chemie
	důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací v oboru chemie - žáci se učí pracovat s učebnicemi, tabulkami - žáci jsou vedeni k aktivnímu učení během hodiny prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce Kompetence k řešení problémů: - s použitím pracovních listů, Az kvízů, testů je rozvíjena soutěživost, logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikativní kompetence: - žáci interpretují připravené prezentace před kolektivem třídy - žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádřování, k formulování a obhájení svých názorů - žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích Personální a sociální kompetence: žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci Matematické kompetence: - jsou realizovány při chemických výpočtech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Složení a vlastnosti látek		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Chemické složení živých soustav, biogenní prvky		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky: sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Anorganická chemie		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny – nejdůležitější zástupci		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Vybrané nepřechodné a přechodné prvky nekovového a kovového charakteru		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Stavba atomu		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Metabolismus, vybrané biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Třídění chemických látek, směsi homogenní a heterogenní		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Chemické výpočty		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Uhlovodíky a jejich deriváty		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném
Výpočty složení roztoků, směšování roztoků		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Chemické reakce		vysvětlí podstatu chemických reakcí a запиše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
časné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ožnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Charakteristika učiva Učivo matematiky rozvíjí schopnosti žáků a jejich matematické myšlení. Obsahem učiva je modelování reálných situací, užití znakových reprezentací a jejich transformace, tvorba algoritmů, práce s daty, zobrazování, rozvoj prostorové představivosti, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; ☐ diskutovat metody řešení matematické úlohy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; • správně se matematicky vyjadřovat V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

Název předmětu	Matematika
	důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Matematika je teoretický předmět. Představuje metodologickou základnu pro oblast exaktních předmětů, rozvíjí schopnost logického myšlení, řešení problémů, orientace ve stávajícím systému či schopnost vytvářet systémy.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace je i písemné zkoušení, při kterém jsou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné množiny		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla
- absolutní hodnota		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- intervaly, průnik sjednocení		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- přímá nepřímá úměrnost		porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- aproximace čísla		zapiše a znázorní interval

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- procenta, roztoky, úrokový počet - užití procentového počtu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Mocniny a odmocniny - věty pro počítání s mocninami - mocniny s přirozeným a celým exponentem - druhá a třetí odmocnina - n-tá odmocnina - mocniny s racionálním exponentem - vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu - částečné odmocňování - usměrňování zlomku		provádí operace s mocninami a odmocninami
		aplikuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Algebraické výrazy - výrazy s proměnnou - mnohočleny, jejich součet, součin, dělení - rozklad mnohočlenů na součin - lomené výrazy, početní výkony - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		určí definiční obor výrazu
		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy, obsahující mocniny a odmocniny
		rozkládá mnohočleny na součin
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - slovní úlohy - grafické řešení soustavy nerovnic a rovnic		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického řešení
		určí definiční obor rovnice a nerovnice
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
		vyjádří neznámou ze vzorce
		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce - základní pojmy - vlastnosti funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, lineární lomená funkce exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věta o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice - slovní úlohy	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	
	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	
	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
	sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	
	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	
	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- sinová věta - kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice - úpravy goniometrických výrazů		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
Posloupnosti - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, grafick
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - polohové a metrické vztahy rovinných útvarů - množiny bodů daných vlastností - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení a jejich užití - mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - kružnice, kruh a její části, obvody a obsahy - mnohoúhelníky, obvod a obsah - Eukleidovy věty		provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů - rozlišení a popsání základních těles a jejich sítí - složená tělesa - objemy a povrchy těles a složených těles	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její část	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	užívá a převádí jednotky objemu	
Kombinatorika - faktoriál - kombinatorické pravidlo součinu - variace a permutace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	
	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
	užívá poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	
Pravděpodobnost - náhodné pokusy, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - pravděpodobnost jevu - nezávislé jevy slovní úlohy		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu -určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika v praktických úlohách - základní statistické pojmy - statistický soubor - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - grafické znázornění statistického souboru - aplikační úlohy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kružnice		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Souhrnné opakování - číselné obory - intervaly, absolutní hodnota - užití procentového počtu - výrazy, lomené výrazy - lineární rovnice, funkce - lineární nerovnice - kvadratická rovnice, funkce, kvadratické nerovnice, mocninné funkce, logaritmická funkce - počítání s logaritmy, exponenciální a logaritmická rovnice - posloupnosti, aritmetická a geometrická - statistika – úlohy z praxe - finanční matematika - kombinatorika a pravděpodobnost		používá absolutní hodnotu reálného čísla, provádí operace s intervaly
		efektivně provádí numerické výpočty
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		upraví výrazy obsahující mocniny a odmocniny
		vyjádří neznámou ze vzorce
		využívá poznatky o funkcích při řešení lineárních rovnic a nerovnic
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy
		graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		prezentuje graficky soubory dat, diagramy a grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.10 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem předmětu První pomoc je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému. Vést je k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích tak, aby byla zajištěna obrana a ochrana zdraví a života za současného dodržování zásad bezpečného chování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - uměli rozpoznat, co ohrožuje tělesné zdraví a zároveň jej chránili - dovedli racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci - dovedli zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události - si osvojili poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných - dokázali v případě nutnosti zajistit transport raněného - uměli využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek Charakteristika učiva Učivo je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech. Obsah předmětu první pomoc vychází z okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Vzdelávání pro zdraví. Učivo úzce souvisí s odbornými předměty Somatologie a Prevence nemocí a hygiena. Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku a je zaměřena

Název předmětu	První pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	na osvojení si poznatků o příznacích, příčinách a způsobu ošetření jednotlivých druhů poranění a akutních stavů s využitím vhodných a dostupných pomůcek při poskytování první pomoci. Pojetí výuky Předmět je teoreticko-praktický, kde se kombinuje procvičování jednotlivých postupů s řešením konkrétních modelových situací. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované, exkurze, domácí práce žáků - metody: - názorně demonstrační - praktické - motivační - diagnostické a hodnotící - aplikační - aktivizující metody
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby díky konkrétním modelovým stavům uměli krizovou situaci zvládnout – uměli vyhodnotit aktuální stav, správně se rozhodnout a poskytnout adekvátní první pomoc. Díky sebeevaluaci a feedbacku vedeme žáky k aktivnímu jednání, zodpovědnosti, obhajobě vlastních postupů a kritickému myšlení.
	Komunikativní kompetence: Při práci ve dvojicích nebo ve skupinách vedeme žáky k tomu, aby společně postupovali a uměli se dohodnout na zajištění zadaného úkolu. Dbáme na to, aby žáci při komunikaci s ostatními spolužáky využívali vhodné a dostupné komunikační prostředky.

Název předmětu	První pomoc
	Personální a sociální kompetence: Žáky vedeme k tomu, aby uměli pracovat v týmu, aby uměli být zodpovědní za své jednání. Žáci jsou schopni pracovat tak, aby zároveň neohrozili svůj život ani zdraví. Jednotlivé úkony provádějí v souladu s morálními a právními principy. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se v průběhu nácviku jednotlivých modelových situací učí chovat a jednat odpovědně ve svém zájmu, ale i v zájmu veřejném. Žáky vedeme k respektování jiných kultur a národností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali dostupné pomůcky případně improvizované k ochraně zdraví a v krizové situaci postupovali tak, aby chránili svoje zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Polohování a transport raněných	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Neodkladná resuscitace	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Šok, křečové stavy, krvácení, intoxikace		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Poranění kostí a kloubů		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Neodkladné stavy v chirurgii		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

První pomoc	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Neodkladné stavy v gynekologii		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
PP při mimořádných událostech		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Definice základních pojmů		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáky vedeme k pochopení významu existence pravidel v demokratické společnosti. V rámci jednotlivých témat a modelových situací podporujeme, rozvíjíme komunikativní schopnosti a dovednosti a vedeme žáky k vyjednávání a řešení konfliktů na konkrétních příkladech. Zároveň chceme, aby si žáci byli vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Žáky vychováváme k aktivnímu postoji k životu, samostatnosti, solidaritě a ochotě pomáhat. V rámci jednotlivých témat žákům zdůrazňujeme povinnosti každého občana poskytnout první pomoc.		

6.11 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím – usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností – zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí – po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost – porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play – být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým – stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů – objektivně zhodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí Charakteristika učiva Tělesná výchova je realizována nejen ve vyučovacím předmětu, ale také ve sportovních kurzech a jiných organizačních formách. Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry, aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Tělesná výchova žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, dle možností školy i 2. ročník, turistický/cyklistický - 2. ročník), kterých se účastní žáci, jimž to zdravotní stav a finanční situace dovolí. Dle možností žáků a školy, které vychází z RVP, je realizována výuka bruslení, in-line bruslení, plavání, beach volejbalu, a netradičních sportů. Tělesná výchova je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4 kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu
Zdravotní tělesná výchova		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4
Pohybové dovednosti		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4 dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4 dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Atletika		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Gymnastika		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Volejbal		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Úpoly		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Basketbal		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Frisbee		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Softbal		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zdůvodní význam zdravého životního stylu
Zdravotní tělesná výchova		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4 dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Pohybové dovednosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4 dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Atletika		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Gymnastika		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Volejbal		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Úpoly		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Basketbal		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Frisbee		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Softbal		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Zdravotní tělesná výchova		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Pohybové dovednosti		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Atletika		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Gymnastika		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Volejbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Úpoly		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Basketbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Frisbee		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Softbal		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ,1,2,3,4	
	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 1,2,3,4	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 1,2,3,4	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 1,2,3,4	
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Zdravotní tělesná výchova		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Pohybové dovednosti		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Atletika		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Gymnastika		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Volejbal		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Úpoly		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Basketbal		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Frisbee		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Softbal		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

6.12 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání pro Vzdělávací oblast a obsahový okruh Informatické vzdělávání je stanoven na min. 4 týdenní vyučovací hodiny; celkově 128 hodin.

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností. Teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně. Nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat;		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
Data, informace a modelování - informace a množství informace v datech;		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
Data, informace a modelování - chyby v datech a kontrola dat;		odhaluje chyby v datech
Data, informace a modelování - kódování informací a dat;		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
Data, informace a modelování - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;
Data, informace a modelování - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;
Data, informace a modelování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Data, informace a modelování -model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;
Informační systémy -veřejné nebo oborové informační systémy a služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;
Informační systémy - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
Informační systémy - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
Digitální technologie - Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
Digitální technologie - Hardware a software - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální technologie - Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory		rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Digitální technologie - Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Digitální technologie - Hardware a software - operační systémy		popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Digitální technologie - Hardware a software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Počítačové sítě a síťové služby - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Bezpečnost v digitálním prostředí- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Bezpečnost v digitálním prostředí- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - analýza a dekompozice (rozložení) problému		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
		rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)		rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - návrh algoritmů a datových struktur		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
		ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
Tvorba a vývoj - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Tvorba a vývoj - využívání hotových komponent		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - způsoby a druhy testování softwaru		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Běh a provoz - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - nápověda a licence programu		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Informační systémy - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační systémy - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
Informační systémy - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
Informační systémy - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
Informační systémy - hromadné zpracování dat, export a import		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle

Název předmětu	Ekonomika
	Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjení ekonomického myšlení žáků. Předmět se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Žáci se orientují v daňových zákonech a v Zákoníku práce. Žáci se seznamují s managementem a s nástroji marketingu. Vše je koncipováno tak, aby žák tyto vědomosti využil při rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žáci chápou fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – popsat základní funkce ekonomického systému – prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi – porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích – přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka a k všestrannému ekonomickému povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální – práce ve skupině – prezentace (referáty) žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – skupinové práce – aktivizující (metody diskusí)
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci se učí ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému výkladu, pořizovat si poznámky, pracovat s tištěnými přednáškami, s odborným textem, pracovat ve 3-5 členných skupinkách atd. Při studiu jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem. Cílem je pomoci žákům naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (např. formou referátů a jejich zpracování v PowerPointu).
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou stimulováni k samostatnému řešení zadaných úkolů nebo k řešení problémů ve skupinkách – tzn. pochopení zadání, získání informací potřebných k řešení problému (např. na internetu, v literatuře, v zákonech či jiných učebních materiálech), přičemž žáci využívají logické a matematické myšlení. Následně jsou tyto výsledky vyhodnoceny a ověřena jejich správnost s následným zopakováním správného postupu.
	Komunikativní kompetence: Žáci se učí formulovat srozumitelně své myšlenky a své dotazy k probírané látce; účastní se aktivně diskusí; obhajují své názory a postoje; zpracovávají pracovní dokumenty; učí se odborné terminologii.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou ve výuce podněcováni k práci v týmu. Ve výuce je mimo jiné snaha o přípravu žáků na řešení některých sociálních a ekonomických záležitostí a o finanční gramotnost žáků.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci rozumí podstatě a principům podnikání; mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.
	Matematické kompetence: Žáci využívají matematických znalostí při provádění reálných odhadů výsledků řešení zadaných ekonomických úloh. Důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích z ekonomického života.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, je jim vysvětlena důležitost dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení kvality, důležitost dbání na zabezpečování standardů kvality výrobků a služeb, zohledňování požadavků klientů.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk; učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; učí se finančně ohodnotit vykonávanou práci.

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a jejich aplikaci na praktických příkladech a též na správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je i zpracování referátu nebo prezentace na aktuálně probírané téma. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata fungování tržní ekonomiky - ekonomika, tržní ekonomika – podstata fungování - ekonomie, členění ekonomie – makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, výrobní proces - trh, tržní subjekty, peníze, zboží, cena - poptávka, nabídka, rovnovážná cena, tržní cena - úloha státu v tržní ekonomice	aplikuje základní ekonomické pojmy (potřeba, statek, spotřeba)	
	posoudí životní úroveň (svoji, státu)	
	charakterizuje peníze	
	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	
	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	
	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	
	vysvětlí rovnovážnou, tržní cenu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	
	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
Podnikání jako základ tržní ekonomiky - podnik jako základ tržní ekonomiky - předpoklady podnikání a podnikatelský záměr	vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice	
	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	
	charakterizuje podnikání podle zákona obchodních korporací a podle živnostenského zákona	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- právní úprava podnikání: - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikání dle živnostenského zákona - právní formy podnikání: - kdo může podnikat - podniky jednotlivců, živnosti - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace, státní podniky - povinnosti podnikatele vůči státu a dalším ekonomickým subjektům - informační a komunikační technologie: - vyhledávání informací na internetu formou domácího úkolu a volitelně v hodině		vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		zná kroky potřebné pro založení podniku v praxi
		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
		srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
		charakterizuje jednotlivé cenné papíry
		smění peníze podle kursovního lístku
		používá internet k vyhledávání informací ke zpracování prezentací na dané téma
Hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, odpisy dlouhodobého majetku - inventura, inventarizace - kvalita jako významný nástroj konkurenceschopnosti - finanční hospodaření podniku - náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření podniku - daňová evidence, účetnictví - marketing, nástroje marketingu, marketingová strategie - význam masových médií v marketingu - management podniku: - složky a vazby v podniku, stupně řízení podniku - činnosti manažera (plánování, organizování, vedení lidí a motivace, rozhodování a kontrola) - odpovědnost za škody		rozlíší jednotlivé druhy majetku
		orientuje se v účetní evidenci majetku
		popíše princip odpisování dlouhodobého majetku
		uvědomuje si význam kvality své práce, výrobků nebo služeb
		rozlíší příjmy, výdaje, náklady a výnosy
		rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vyřeší jednoduché výpočty kalkulace ceny
		vysvětlí pojmy z oblasti marketingu: podstata marketingu, marketingová strategie, marketingový mix
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		na příkladu ukáže použití marketingových nástrojů v oboru
		rozlíší běžné cenové triky a klamavé nabídky
		vysvětlí tři úrovně managementu
		popíše základní zásady řízení
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
		charakterizuje části procesu řízení, rozlíší stupně řízení podniku a jejich funkci na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozliší daňovou evidenci a účetnictví
		- chápe podstatu vedení daňové evidence pro plátce i neplátce DPH
		- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Národní hospodářství a EU		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- struktura národního hospodářství		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- ukazatele vývoje ekonomiky		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- hrubý domácí produkt		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství a jejich význam ve vztahu k oboru
- nezaměstnanost		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
- inflace		zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
- platební bilance		vysvětlí důležitost evropské integrace
- státní rozpočet		
- evropská integrace		
- místo NH ve světové ekonomice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika		
Masová média		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a svět práce - trh práce – způsoby hledání zaměstnání - stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace) - životopis, přijímací pohovor; pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku - pracovní smlouva a její náležitosti - odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy - složení mzdy, druhy mzdy, hrubá mzda; zdravotní pojištění, sociální pojištění, superhrubá mzda a výpočet daně z příjmů fyzických osob; - výpočet čisté mzdy, mzdy k výplatě - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu formou domácího úkolu a volitelně v hodině		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		orientuje se v zákoníku práce
		vysvětlí způsoby hledání práce
		vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis
		objasní náležitosti pracovní smlouvy
		orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru
		rozlišuje hrubou mzdu, čistou mzdu, mzdu k výplatě
		vypočítá čistou mzdu
		orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		vypočítá jednoduché příklady týkající se mzdy
		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
Daňová soustava a finanční trh - základní daňové pojmy - daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z nabytí nemovitosti) - daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologická daň) - daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - peníze a finanční trh - cenné papíry, burza cenných papírů - banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk, poskytování úvěrů, úročení vkladů		orientuje se v Daňové soustavě ČR - v registraci k daním
		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		vysvětlí zásady daňové evidence
		rozliší princip přímých a nepřímých daní
		provede jednoduchý výpočet daní
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
		orientuje se v platebním styku
		charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		provede jednoduché výpočty úroků z vkladů
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Člověk a digitální svět		

6.14 Klinika nemocí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinika nemocí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem předmětu Klinika nemocí je poskytnout žákům spolu s dalšími odbornými předměty informace o základních patologických jevech, příznacích onemocnění, vyšetřovacích a terapeutických metodách. Předmět navazuje na již získané znalosti z ostatních odborných předmětů a zprostředkovává poznatky z interních, chirurgických a speciálních oborů. Je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob, učí žáky jak nemocem předcházet nebo oddálit jejich klinické projevy. Klade důraz na informace v oblasti prevence a preventivní opatření, jež jsou v současné době známy a jsou dostupné. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a motivuje žáky zapojit se do řešení dané problematiky. Vědomosti získané v základech klinických oborů vedou nejen k rozvoji osobnosti žáka, ale i

Název předmětu	Klinika nemocí
	k odpovědnosti za své zdraví. Žáci budou lépe připravení pro další studium a snadněji se uplatní na trhu práce. Charakteristika učiva Předmět Klinika nemocí je zařazen do 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 120 vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah využívá vědomosti získané v biologii a značně podporuje odbornou latinskou terminologií. Učební látka je složena z interních i chirurgických témat a je doplněna poznatky ze speciálních oborů. Učivo vede žáky k získání vědomostí, dovedností a postojů, které využijí v navazujícím studiu a následné praxi, dále je seznamuje s invalidizujícími onemocněními a vychovává je v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • porozuměli základní odborné terminologii vztahující se k jednotlivým tématům • pochopili podstatu vzniku jednotlivých onemocnění • orientovali se v základech interních, chirurgických i speciálních oborů • spojovali získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů • objasnili principy vyšetřovacích metod • dokázali k danému onemocnění na základě získaných vědomostí navrhnout vyšetřovací metodu, popř. léčbu • pracovali s odbornými učebními tety, odbornou literaturou, multimediálními zdroji • orientovali se ve způsobech aplikace léků a jejich účincích • znali lékové skupiny a specifika jejich podání • aplikovali získané vědomosti v praxi • dokázali vypracovat odborné texty na zadaná témata • diskutovali, formulovali a obhajovali si své názory • navrhovali preventivní a režimová opatření • orientovali se v civilizačních chorobách, jejich etiopatogenezi i prevenci • řídili se etickými pravidly zdravotnického pracovníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované

Název předmětu	Klinika nemocí
	– domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce, prezentace) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační) Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, využíváme mezipředmětové vztahy z ostatních odborných předmětů. Předmět vyučuje odborný pedagog. Vzdělávání si klade za cíl, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a byli schopni využít vědomosti v praxi i v běžném životě.
Integrace předmětů	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Jednotlivá výuková témata předkládáme žákům efektivně a systematicky. Studentům vytváříme vhodné podmínky k učení. Žáky vedeme k aktivnímu přístupu pomocí různých výukových metod. Vytyčujeme cíle učení, které jsou kontrolovatelné a přiměřené. Některá témata zpracováváme do PowerPointových prezentací, které, pro lepší pochopení, obohacujeme obrazovou přílohou. Klademe důraz na řízené rozhovory se žáky, diskuze, praktické procvičování ošetrovatelských a edukačních postupů. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluační, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k uchopení problému, jeho promyšlení, ukazujeme na způsoby řešení problému. Podporujeme studenty, aby je neúspěch neodradil, ale pomáháme hledat konečné řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopni obhájit. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami s praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů, hodnot, přesvědčení a respektování názorů druhých. Ve výuce využíváme diskusní metody a dbáme na zapojení co nejvíce jedinců. Osvědčila se nám též metoda kooperativní spolupráce, kdy jeden žák pomáhá druhému a svými slovy vysvětluje či demonstruje zadaný úkol – přejímá roli tutora a snaží se druhé něco naučit. Prospěch z takové činnosti mají obě strany, neboť i sám tutor se stále učí a opakuje si zadaný úkol. Žáky vedeme k používání získaných komunikativních

Název předmětu	Klinika nemocí
	dovednosti ve výuce, ale také k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá na základě ústního i písemného zkoušení, využíváme též sebehodnocení. Vyzdvihujeme samostatnou práci žáků, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi nebo je prezentovat. Při závěrečné klasifikaci bude individuálně zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům a plnění studijních povinností.

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina - seznámení s předmětem, - klasifikace předmětu	se seznámí s tematickým plánem předmětu Klinika nemocí pro třetí ročník	
Nemoc - základní pojmy, zdraví x nemoc, definice - příčiny nemoci: zevní a vnitřní - prevence, druhy profylaxe	uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	
	uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů	
	vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	
	vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	
Příznaky nemocí - subjektivní příznaky - objektivní příznaky	pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění	
	uvede specifika jednotlivých příznaků	
	odvodí význam jednotlivých příznaků	
	popíše na příkladech příznaky z vlastní zkušenosti	
Fyziologické funkce – norma a patologie - tělesná teplota, měření - puls, dech, měření - krevní tlak, měření	vyjmenuje způsoby měření FF	
	zná pomůcky k měření FF	
	prokáže znalosti normy a patologie hodnot FF	
	užívá odbornou terminologii	
	popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu	

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Vyšetřovací metody - fyzikální vyšetření, zásady, pomůcky - vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin - biologický materiál, zásady odběru - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody, endoskopie - elektrografické vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody		objasní postupy při fyzikálním vyšetření
		vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu
		rozezná invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody
		zná druhy biologického materiálu a možnosti jeho vyšetřování
		dokáže zařadit vyšetřovací metody do daných kategorií
		uvede výhody a nevýhody jednotlivých vyšetřovacích metod
Obecná a speciální farmakologie - původ léčiv, účinky léků, lékové názvosloví - označení léků, základní lékové formy - expirace léků, hospodaření s léky - způsoby aplikace léků - vybrané farmakodynamické skupiny		posoudí účinky léků na zdraví klienta
		orientuje se v názvech léků
		definuje na příkladech základní lékové formy
		rozlišuje způsoby aplikace léků
		vysvětlí podstatu vybraných lékových skupin
		objasní termín kontraindikace
Základy patologie - definice zánětu - projevy zánětu - místní a celkové - definice a obecné vlastnosti nádorů - prekancerózy - vznik nádorů		má základní orientaci se v obecné a speciální farmakologii
		orientuje se v základních termínech patologie
		vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu
		definuje nádory a rozliší je od nepravých nádorů, cyst a pseudocyst
		definuje prekancerózu
		vysvětlí rozdíl mezi benigním a maligním nádorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
VYŠETŘOVACÍ METODY		
NEMOC		
NÁDORY		
Člověk a životní prostředí		

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina - seznámení s předmětem, - klasifikace předmětu	se seznámí s tematickým plánem předmětu Klinika nemocí pro čtvrtý ročník	
Onemocnění dýchacího ústrojí	vyjmenuje základní rysy interních oborů	
	objasní a navrhne preventivní opatření,	
	vysvětlí etiopatogenezi	
	popíše příznaky u vybraných onemocnění záněty HDC a DDC a plic, astma bronchiale	
	uplatňuje znalost odborných termínů	
	uvede příklady režimových opatření u dětí – astmatiků	
Onemocnění oběhového systému	vyjmenuje základní rysy interních oborů	
	objasní a navrhne preventivní opatření,	
	vysvětlí etiopatogenezi	
	uplatňuje znalost odborných termínů	
	popíše příznaky u vybraných onemocnění (ICHs, AIM, ICHDK, hypertenze, varixy)	
Onemocnění GIT	vyjmenuje základní rysy interních oborů	
	objasní a navrhne preventivní opatření,	
	vysvětlí etiopatogenezi	
	uplatňuje znalost odborných termínů	
	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	
	objasní úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	
	vyjmenuje nejčastější onemocnění GIT	
	používá odborné termíny	
Onkologická onemocnění, prevence	charakterizuje náplň oboru onkologie	
	objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění včetně diagnostiky, léčby a prognózy (nádory tl.střeva, plic, mléčné žlázy a děl. čípku)	

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Pohlavně přenosné onemocnění		popíše zvláštnosti léčby a vhodná režimová opatření
		zdůvodní význam podpory rodiny na psychiku klienta
		popíše klinický průběh včetně diagnostiky, léčby, prognózy a prevence onemocnění
Infekční a kožní onemocnění		vyhledá odborné materiály k nejčastějším onemocněním
		vysvětlí pojem mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		seznámí se specifiky kožního oddělení
		vysvětlí podstatu, možnosti bariérové péče
		popíše nejčastější infekční a kožní onemocnění včetně prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ONEMOCNĚNÍ DÝCHAČÍHO ÚSTROJÍ		
ONEMOCNĚNÍ ONKOLOGICKÁ		
INFEKČNÍ ONEMOCNĚNÍ		
Člověk a svět práce		

6.15 Masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	5	11	11	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Masáže
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu

Název předmětu	Masáže
	Předmět masáže rozvíjí žáky po praktické stránce, je zaměřena na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení. Obecné cíle Cílem výuky je vzdělávání žáků v oblasti základů teorie masáží, dodržování správných postupů a technik. Velký důraz je kladen na: vedení dokumentace, znalosti v oblasti kontraindikací k masáži, dodržování hygienických pravidel, volbu správné polohy, vhodnost zvoleného přípravku a v neposlední řadě na správně zvolenou techniku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali odborné kompetence pro výkon povolání - dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ovládali odbornou terminologii - aplikovali teoretické vědomosti v praktické výuce - znali vhodné masážní prostředky, - znali techniky manuálních, přístrojových a alternativních druhů masáží - využívali nové poznatky ve výuce - využívali mezipředmětové vztahy - znali práva klientů a dodržovali mlčenlivost - zodpovídali za své zdraví a zdraví jiných lidí - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit svou práci Charakteristika učiva Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí o různých druzích masáží, jejich indikacích a kontraindikacích s ohledem na biopsychosociální jednotu člověka. Své teoretické vědomosti poté začíná žák uplatňovat při praktické výuce a následně aplikuje v praxi. Učí se dodržovat základní technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Součástí teoretické výuky je podat žákům také základní informace v oblasti alternativních masážních technik. Důraz je kladen na komplexní přístup ke klientům, volbu správné techniky s ohledem na zdravotní stav klienta, vždy v souladu s nejnovějšími poznatky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět masáže zahrnuje praktickou a teoretickou technickou přípravu pro vedení masérských postupů, zabývá se obecným dělením technik a jejich účinky, aby získané vědomosti mohli žáci využít v odborné praxi.

Název předmětu	Masáže
	V rámci mezipředmětových vztahů je kladen důraz na znalosti z oblasti biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie. Z vyučovacích metod jsou využívány metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, projektové dny, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou a multimediálními programy a další didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Masérská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: 6.15.1.1 Vzdělávání žáků směřujeme ke schopnosti úspěšného budování profesní kariéry a zvládnání podnikatelské činnosti.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb: Studenty učíme zvolit vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky. Studenty seznámíme s obsluhou přístrojového vybavení a pomůckami v odborné učebně. Žáky seznamujeme s vedením kartotéky klientů.
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Studenty vedeme k dodržování bezpečné manipulace, dávkování a způsoby skladování masážních přípravků. Žáky motivujeme ke sledování nových masážních přípravků na trhu a jejich využití v praxi.
	Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb: Během praktické výuky je studentům vštěpováno dodržování hygienických pravidel, mytí rukou před a po kontaktu s klientem
	Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery: Žákům vštěpujeme profesionální přístup ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Studenti si osvojují zásady komunikace s klienty. Dále jsou vedeni k řešení problémových situací ve styku s klienty.
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách: Studenti jsou vedeni k orientaci v oblasti nabídky masérských služeb, porozumění ekonomického zabezpečení provozu, průzkumu trhu, prodejních cenách masážních přípravků, využívání počítačových programů pro vedení kartotéky klientů.

Název předmětu	Masáže
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: V úvodních hodinách jsou studenti seznámeni s dodržováním pravidel bezpečnosti práce, které se vztahují k výuce praktického předmětu masáže a bezpečnosti prováděných výkonů v odborné učebně. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: V praktické výuce vedeme studenty k provádění jednotlivých kroků při masáži přesně podle odborného výkladu. Vštěpujeme žákům, že odborně provedená masáž bude odrazem kvality jejich budoucí práce. Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se efektivně učit, důraz klademe na osvojení praktických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, sociální komunikace, aktivita při získávání informací a hodnocení praktických dovedností.

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -	
	dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	
	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy
		při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů
		připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování
		vypracuje provozní řád masérské provozovny
		vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Míčková masáž		posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
		používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - Míčková masáž, Zábaly, Baňkování
		provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Zábaly		posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
		používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - Míčková masáž, Zábaly, Baňkování
		provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Baňkování		posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací
		používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - Míčková masáž, Zábaly, Baňkování
		provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Klasická masáž (záda, šíje)		provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
		provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klasická masáž	provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin	
	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	
	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	
	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	
	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	
Sportovní masáž	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	
	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	
	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	
	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	
	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	
	provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 341
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách	

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 341
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reflexní masáž	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje •vede kartotéku klientů	
	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	
	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	
	ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	
	provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava	
	provádí reflexní masáž plosky nohy	
Lymfatická masáž	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	
	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje •vede kartotéku klientů	
	volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky	
	volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže	
Odborná praxe	volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	
	v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje •vede kartotéku klientů	
	vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi	
vede kartotéku klientů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Odborná praxe		

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb	

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
	• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách • Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexní masáž		ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus
		provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření kůže, fascií, podkoží)		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Uvolňování měkkých tkání a kloubních bloád (mobilizace kloubů, trakční techniky)		pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Reflexní masáž plosky nohy		provádí reflexní masáž plosky nohy
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 319
Lymfatická masáž		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
Základy orientální masáže		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Aromoterapie		zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat
Měkké (jemné) manuální techniky (ošetření jizev)		v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
PIR – postizometrická relaxace		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Ovlivnění spouštěvých bodů – trigger points		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Základy orientální masáže – Shiatsu		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Krystaloterapie		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Aromaterapie		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
		zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

6.16 Masáže - teorie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Masáže - teorie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Předmět masáže - teorie připravuje žáky po teoretické stránce na výkon povolání Masér sportovní a rekondiční, která je dále rozvíjena v praktické výuce a zaměřena na výkon povolání v provozních podmínkách zařízení. Obecné cíle Cílem výuky je vzdělávání žáků v oblasti základů teorie masáží, dodržování správných postupů a technik. Velký důraz je kladen na: vedení dokumentace, znalosti v oblasti kontraindikací k masáži, dodržování hygienických pravidel, volbu správné polohy, vhodnost zvoleného přípravku a v neposlední řadě na správně zvolenou techniku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali odborné kompetence pro výkon povolání - dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ovládali odbornou terminologii - aplikovali teoretické vědomosti v praktické výuce - znali vhodné masážní prostředky, - znali techniky manuálních, přístrojových a alternativních druhů masáží - využívali nové poznatky ve výuce - využívali mezipředmětové vztahy - znali práva klientů a dodržovali mlčenlivost

Název předmětu	Masáže - teorie
	- zodpovídali za své zdraví a zdraví jiných lidí - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit svou práci Charakteristika učiva Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí o různých druzích masáží, jejich indikacích a kontraindikacích s ohledem na biopsychosociální jednotu člověka. Své teoretické vědomosti poté začíná žák uplatňovat při praktické výuce a následně aplikuje v praxi. Učí se dodržovat základní technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy. Součástí teoretické výuky je podat žákům také základní informace v oblasti alternativních masážních technik. Důraz je kladen na komplexní přístup ke klientům, volbu správné techniky s ohledem na zdravotní stav klienta, vždy v souladu s nejnovějšími poznatky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět masáže - teorie se vyučuje v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně. Zahrnuje teoretickou technickou přípravu pro vedení masérských postupů, zabývá se obecným dělením technik a jejich účinky, aby získané vědomosti mohli žáci využít v odborné praxi. V rámci mezipředmětových vztahů je kladen důraz na znalosti z oblasti biologie, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, klinika nemocí, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace, latinská terminologie. Z vyučovacích metod jsou využívány metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, projektové dny, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou a multimediálními programy a další didaktickou technikou.
Integrace předmětů	• Masérská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni stanovovat si přiměřené cíle, připraveni, se efektivně učit a mít pozitivní vztah k učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje a znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru. Kompetence k řešení problémů: – vzdělávání vede žáky k tomu, aby byli schopni navrhnout vhodný regenerační program s ohledem na věk, zdravotní stav a specifické zvláštnosti klienta. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Masáže - teorie
	– využívá znalosti v oblasti sociální komunikace, které uplatňuje v jednání s klienty. Vzdělávání je formuje tak, aby byli schopni si vytvořit vhodné pracovní podmínky, aby pracovali na svém dalším rozvoji a byli schopni pracovat v týmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uměli získat informace o svém oboru na trhu práce a orientovali se v profesních příležitostech, aby vykonávali odborné činnosti při poskytování masérských služeb v souladu s bezpečnostními předpisy, volili a vhodně používali přípravky v souladu s technologickými postupy a uměli uplatňovat zásady hygieny při poskytování masérských služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, sociální komunikace, aktivita při získávání informací a hodnocení praktických dovedností.

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Zařízení a vybavení masérské provozovny		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže vypracuje provozní řád masérské provozovny
Materiály		charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže vysvětlí správné dávkování přípravků dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Historie masáže, starověk, středověk, novověk, historie masáže v ČR		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
Masážní techniky, dělení masáží (přístrojová, manuální, klasická, sportovní, automasáž, měkké (jemné) manuální techniky		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky dodržuje zásady osobní a provozní hygieny vede kartotéku klientů
Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně		vypracuje provozní řád masérské provozovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– vedení žáků k humanitě, soucítění, přátelství, pomoci a spolupráci. Vytvářet demokratické prostředí ve škole a ve třídě, které je založeno na principech vzájemného respektování se, na spolupráci a dialogu. Vést k etickým zásadám, cílevědomému úsilí získávat nové znalosti a dovednosti v oboru.		
Člověk a životní prostředí		
– vést žáky k pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Osvojili si zásady zdravého životního stylu. Chránili zdraví své i svých klientů.		

Masáže - teorie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít své schopnosti, odborné předpoklady na trhu práce. Vybavit je schopnostmi vhodné komunikace a sebe prezentace. Vést je k práci a potřebě získávat stále nové informace v rámci např. celoživotního vzdělávání.		

Masáže - teorie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Alternativní a další terapeutické techniky		zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace
		poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby
Reflexní masáž, reflexologie		ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus
		ovládá techniku reflexní masáže - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
		ovládá reflexní masáž plosky nohy
		zná systém a ovládá vedení kartotéky klientů
		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
		provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
		provádí reflexní masáž plosky nohy
Masáž dětí a kojenců		posuzuje vhodnost či nevhodnost masáže z aktuálního stavu klienta
		volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže
Aromaterapie		zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Masáže - teorie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– vedení žáků k humanitě, soucítění, přátelství, pomoci a spolupráci. Vytvářet demokratické prostředí ve škole a ve třídě, které je založeno na principech vzájemného respektování se, na spolupráci a dialogu. Vést k etickým zásadám, cílevědomému úsilí získávat nové znalosti a dovednosti v oboru.		
Člověk a životní prostředí		
– vést žáky k pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Osvojili si zásady zdravého životního stylu. Chránili zdraví své i svých klientů.		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít své schopnosti, odborné předpoklady na trhu práce. Vybavit je schopnostmi vhodné komunikace a sebe prezentace. Vést je k práci a potřebě získávat stále nové informace v rámci např. celoživotního vzdělávání.		

6.17 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	pojmu, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov – plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci – věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii – orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací – ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace – aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka – využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků Charakteristika učiva Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému. Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti. Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, tedy 34 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, dále na jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	• formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návuk praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační)
Integrace předmětů	• Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod je žák veden k samostatnému osvojování poznatků, má dobré vědomí jejich použitelnosti při praktickém vykonávání svého povolání i při osvojování souvisejících odborných znalostí a dovedností Kompetence k řešení problémů: Při hledání adekvátního, po všech stránkách přesného slovního výrazu (především terminologického charakteru), ať již při překladu z češtiny do latiny nebo opačně, se žáci učí řešit problém, a to od shromáždění odborných informací věcného a jazykového charakteru, přes hledání odpovídající formy vyjádření, po její graficky správné zaznamenání. Komunikativní kompetence: Základním cílem předmětu je naučit žáky odborně komunikovat, a to jak v odborných předmětech na škole, tak v budoucí praxi na nejrůznějších odděleních. Žáci se učí jednak porozumět známým výrazům, ale dekodovat na základě obecných znalostí i výrazy nové. Žáci se učí nejen přesná terminologická vyjádření, ale i slangové výrazy používané v medicínském prostředí, aby se snadno zapojili do běžného profesního života.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadán pololetní test zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, v užívání odborné lékařské terminologie a v orientaci v gramatickém systému latiny. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Názvosloví kostí	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Názvosloví orgánů	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Názvosloví svalů	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Názvosloví nemocí	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Názvosloví medicínských disciplín	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Systém oběhový	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Systém dýchací	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Systém trávicí	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Systém vylučovací	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Systém nervový	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Latinská abeceda, výslovnost, přízvuk	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Substantivní systém v diagnóze a názvosloví	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Substantiva 1., 2., 3., 4. a 5. deklinace	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Adjektiva 1., 2. a 3. deklinace	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Adjektiva – stupňování	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Adverbia	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Slovesný systém	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Sloveso esse	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	
Předložky	Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Řecká substantiva		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Latinské prefixy a sufixy		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Řecké prefixy a sufixy		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Latinská slova složená		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Řecká slova složená		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Číslovky.		Popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů
Názvosloví v patologii		Vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
Názvosloví v receptuře.		Vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		

6.18 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Náplň předmětu Prevence nemoci a hygiena zprostředkovává žákům informace z oblasti mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů. Předmět navazuje na poznatky z biologie a somatologie.

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	Základním cílem předmětu je osvojení základních znalostí týkajících se procesu šíření infekčních nemocí, základních protiepidemiologických opatření, imunitního systému člověka, hygieny a předcházení nemocem z povolání masér. Tento předmět je důležitý nejen pro odbornou práci ve zdravotnictví, ale získané poznatky lze uplatnit i v každodenním životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák : - osvojil si informace z oblasti epidemiologie, imunologie a hygieny a tyto informace byl schopen použít při práci maséra - kriticky hodnotil informace - třídil základní poznatky s možností logických závěrů - chápal riziko infekčních nemocí a jejich prevence Charakteristika učiva Předmět Prevence nemoci a hygiena je chápán teoreticky a však žák by měl na základě získaných informací dokázat samostatně logicky, za použití informací z ostatních předmětů vyvozovat důsledky, vyvozovat souvislosti a používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat funkci imunitního systému, proces šíření infekčních nemocí. Na základě získaných informací by měl žák navrhnout preventivní a represivní protiepidemiologická opatření k zabránění šíření vybraných skupin nemocí. Žák pochopí význam očkovacího kalendáře. Žák by měl být schopen uplatňovat znalosti z oblasti hygieny v praxi. Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: - formy : • vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované • domácí práce žáků - metody : • slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) • názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) • samostatná práce žáků • aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační) Výuku je nutné doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, , statistickými údaji, s různými pomůckami nebo multimediálními programy.

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k tomu, aby využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Jednotlivá témata předkládáme tak, aby si žáci další potřebné informace vyhledali sami a na základě zjištění s nimi dále pracovali. Díky praktickému procvičování žáci pracují s informacemi jak samostatně, tak i ve skupinách, což vede k prohlubování teoretických znalostí. Ve výuce využíváme mezipředmětových znalostí a vlastních zkušeností žáků. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby za základě získaných informací byli schopni navrhnout preventivní a represivní opatření zabráňující šíření konkrétní nemoci. Žáci budou vedeni k zodpovědnosti v oblasti prevence šíření nemoci a kritickému myšlení. Komunikativní kompetence: Žák, který si připraví na zvolené téma prezentaci je schopen ve třídě na dané téma diskutovat . Personální a sociální kompetence: Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé metody diskuse. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáky vedeme k tomu, aby využívali ochranné prostředky a dodržovali pravidla BOZP při práci. Dodržováním těchto pravidel zabrání šíření infekčních nemocí, budou chránit zdraví své i ostatních spoluobčanů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřování. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Prevence nemocí a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Prevence nemocí a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná epidemiologie		dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace
		popíše proces šíření nákazy
		vysvětlí důležitost imunitního systému člověka
		vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí člověka
Speciální epidemiologie		pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb
Základy hygieny		definuje vztah mezi hygienou a epidemiologií
		uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů prostředí
		vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách
		vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj		
– výchova k zodpovědnosti		

6.19 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Je koncipován jako teoreticko-praktický a je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, masáže a jiné. Obecné cíle Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti žáka v oblasti sebepoznání, seberealizace, sebehodnocení, dále rozvoj komunikačních technik a sociálního citění. Velký důraz je kladen na kultivovanost projevu a volbu vhodného přístupu ke klientům. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - získali odborné kompetence pro výkon povolání - chápali biopsychosociální jednotu lidského organismu - využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti - dokázali navázat kontakt s lidmi a vhodně s nimi komunikovali - adekvátně řešili situace, se kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě - získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví - respektovali osobnost s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby - rozvíjeli schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon profese - byli flexibilní a kreativní - uměli adekvátně reagovat a obhájit se. Charakteristika učiva

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Předmět psychologie a komunikace pomáhá osobnostnímu rozvoji žáka. Formuje jeho vztah k profesi maséra, vztah ke klientům a rozvíjí jeho komunikační a sociální dovednosti. Pomáhá mu pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Žák se učí chápat člověka jako sociální bytost žijící v určitém kulturním prostředí, jako osobnost vyznačující se charakteristickými vlastnostmi, které se projevují v chování, jednání a v komunikaci. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na jejich aplikaci při řešení konkrétních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Zahrnuje teoretickou i praktickou část, přičemž je možné ve výuce realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Ve výuce se se žáky diskutuje a využívá se jejich osobních zkušeností při tvorbě modelových situací. Žáci si sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. Z hlediska vzdělávací strategie je kladen důraz na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Cílem vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi a ověřovat si je. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z oblasti somatologie, biologie, klinické propedeutiky, občanské nauky atd. Při vyučování jsou používány metody slovní, názorné a praktické, způsoby samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou, multimediálními programy a další didaktickou technikou. Cílem uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.
Integrace předmětů	Psychologie a komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě použití vhodných metod (diskuse, simulační metody, myšlenkové mapy, práce s odborným textem aj.), je žák veden k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Zpracovávání samostatných prací rozvíjí schopnost práce s odborným textem a nalezení důležitých informací. Při práci ve skupinách se učí spolupracovat, kontrolují si výsledky a vyvozují závěry. Učíme tak žáky chápat informace v širších souvislostech a vedeme je k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	V praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace a cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů a řešení problémů. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a k sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství. Personální a sociální kompetence: V průběhu výuky provádíme techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení, důležité k rozvoji vlastní osobnosti, ale i poznávání druhých lidí a poznávání vztahů v sociálních skupinách. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem či zaměstnancem a připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše se zaměřením na práci s informacemi, kontrolu svého písemného, verbálního i neverbálního projevu. Součástí výuky je také uvědomění si vlivu masmédií a reklamy. Všechny metody jsou vedeny k tomu, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění. Komunikativní kompetence: V nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách se zaměřujeme na komunikaci, kdy se žáci učí argumentovat za využití asertivního způsobu chování. Schopnost komunikace cvičíme v technikách vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáka vychází z platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci písemného a ústního projevu žáka, s přihlédnutím k aktivitě žáka v průběhu vyučování. Dále se hodnotí zájem o obor, diskusi a k plnění zadaných úkolů.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Psychologie jako pojem - Pojem, význam, odvětví psychologie a vztah k jiným vědám - Psychologické metody - Přehled psychických jevů		definuje základní psychologické disciplíny
		vysvětlí význam psychologie při vykonávání svého povolání
		podá na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka
Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - Vysvětlení základních pojmů, funkce psychiky, reflexní činnost, základní typy chování		vysvětlí rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývojem
		charakterizuje reflexní činnost a základní typy chování
Člověk jako osobnost - Základní charakteristika osobnosti - Rozvoj osobnosti - Rasy osobnosti a) Vlastnosti osobnosti - Motivační vlastnosti osobnosti – motivace, potřeby, zájmy, cíle, hodnoty - Výkonové vlastnosti osobnosti – schopnosti - Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament, osobnostní typologie - Seberegulační vlastnosti osobnosti – charakter, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení b) Psychické procesy, stavy a jejich poruchy - Procesy poznávací – vnímání, představy a fantazie, myšlení a řeč - Procesy paměti – paměť, učení - Procesy motivační – city, vůle - Pozornost		popíše strukturu osobnosti
		charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti
		uvede vlastnosti osobnosti a jejich poruchy
		vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
		vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů
		vysvětlí význam vlivu sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru
		vysvětlí význam sebevýchovy, sebezvzdělání a seberealizace
Osobnost maséra		charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní;
		uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách
		provede psychologický rozbor chování klienta;
Osobnost klienta		provede psychologický rozbor chování klienta;
Den psychologie		využívá internetové a literární zdroje k vyhledávání informací na zadané téma
		prezentuje svůj názor k danému problému
		vybraní žáci připraví vhodnou prezentaci na zadané téma
Vývojová psychologie - Charakteristika ontogenetického vývoje		charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince
		definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny
		vyjmenuje oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Charakteristika vývojových stádií – období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dospělosti a stáří		
Základy sociální psychologie		vysvětlí pojem socializace a důsledky sociální izolace
- Předmět, metody sociální psychologie, vztah k jiným vědám		uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence
- Socializace jedince a její poruchy		vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí
- Sociální učení a zrání		uvede, co je to sociální adaptace a její poruchy
- Sociální vnímání a jeho vývoj, chyby při posuzování osob		vhodným způsobem v diskuzích koriguje své chování, ve kterém se projevuje tolerance k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství
- Sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter		popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny
- Sociální chování, sociální adaptace, poruchy adaptace		zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování
- Sociální skupiny – pojem, druhy, pozice, spolupráce ve skupině, sociometrie, vliv skupiny na člověka		vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit a diskriminace
- Majorita, minorita, diskriminace, šikana		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o duševní hygienu		vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- Náročné životní situace a jejich vliv na jedince – stres, frustrace, deprivace, strach, úzkost		uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a syndrom vyhoření
- Syndrom vyhoření a jeho prevence, péče o duševní zdraví, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		argumentuje a získává vědomí o odpovědnosti za své zdraví a zásadách zdravého životního stylu
- Psychoterapie, relaxace, relaxační techniky		používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných životních situací
		popíše možnosti zvládání náročných životních situací
		vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie
Umění komunikace a jednání s lidmi		vhodně uplatňuje prostředky verbální, neverbální komunikace
- Druhy a typy komunikace, komunikační proces, komunikační bariéry		reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- Neverbální komunikace		řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- Verbální komunikace - Zásady vedení rozhovoru, navazování kontaktu, naslouchání - Praktický nácvik rozhovoru s klientem (dospělý, dítě) - Zásady telekomunikace - Komunikační styly - Asertivita - Konflikty, řešení konfliktů (PT1B/1hodina) - Vliv reklamy, masová média, mediální obraz krásy lidského těla - Zásady společenského chování a profesního vystupování - Sebe prezentace na trhu práce (účast v konkursu, jednání na úřadech a s možným zaměstnavatelem; psaní životopisu a motivačního dopisu)		využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
		ovládá zásady společenského chování
		používá dovednosti potřebné při sebe prezentaci s potencionálním zaměstnavatelem
		uplatňuje vhodné techniky v přípravě na přijímací pohovory či výběrová řízení.
		volí vhodné metodiky prosazování se na trhu práce
		používá vhodnou seberegulaci při budování profesní kariéry
Den psychologie		využívá internetové a literární zdroje k vyhledávání informací na zadané téma
		prezentuje svůj názor k danému problému
		argumentuje a obhajuje svůj názor k danému tématu
		zástupci třídy připraví prezentaci k písemné práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se zaměřujeme na upevňování vhodných postojů, vedoucích k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie pro pomáhající profese	charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní	
- Osobnost maséra	uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách	
- Osobnost klienta – typologie, způsoby komunikace	provede psychologický rozbor chování klienta	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
- Diagnostické karty klientů - Zásady společenského chování a profesního vystupování - Praktický nácvik komunikace s klientem - Spotřeba a prodejní cena přípravků - Ceník nabízených masérských služeb - Vyhотовování obchodních písemností, základy psaní na klávesnici		posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
		ovládá zásady společenského chování
		komunikuje s klienty v cizím jazyce
		kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
		kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb
		vytvoří ceník nabízených masérských služeb
		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
Psychosomatické nemoci		uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům
		objasní pojem a rozvoj psychosomatických nemocí
		vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka

6.20 Rekondice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rekondice
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět rekondice tvoří základ teoretických poznatků a praktických dovedností potřebných

Název předmětu	Rekondice
	ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy, z kterých vychází sestavování preventivně-rekondičních programů. Jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblastí fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení pracovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně – rekondičních programů. Je důležité, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta. Předmět dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Předmět „Rekondice“ žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice. Pomáhá v prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu a účastní se na jeho zlepšování. Žáci jsou vedeni tak, aby samostatně mysleli a byli schopni se rozhodovat. Předmět žáky učí používat nabyté vědomosti a dovednosti tak, aby byli schopni praktické aplikace v individuálních případech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - znali základy jednotlivých procedur, jejich působení na lidský organizmus, indikace a kontraindikace - porozuměli rekondičnímu procesu a naučili se zhodnotit jeho význam - měli přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice ve smyslu jejího společenského významu - dokázali sestavit základní cvičební jednotky - dodržovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví - uměli získat informace týkající se studované problematiky - spojovali nabyté znalosti a zkušenosti s informacemi z dalších odborných předmětů Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat , která se týkají problematiky využití jednotlivých fyzikálních procedur. V průběhu studia se žáci seznámí s možnostmi využití rekondice z hlediska praktického, ale i sociálního, psychologického a ekonomického. Vzdelávání v předmětu je zaměřeno na samostatnost v myšlení i rozhodování, ke spojování teoretických znalostí s praxí tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce:

Název předmětu	Rekondice
	• formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návuk praktických dovedností) – samostatné práce žáků – vypracování samostatných programů skupinové práce žáků
Integrace předmětů	• Rekondice a regenerace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci Kompetence k řešení problémů: učí používat odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek Komunikativní kompetence: vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci Personální a sociální kompetence: vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: vede žáky k dodržování zásad bezpečnost a hygieny práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného zkoušení a také sebehodnocení . Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikálně terapeutické procedury		objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus
Vodoléčba		objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur
Světlolečba		objasní podstatu světlolečby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování
Elektroléčba		specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus obsluhuje přístroje a zařízení používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečností a hygienické předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení
Balneologie		zná různé druhy léčivých vod vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismu charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus
Inhalační léčba		vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Kompenzační a relaxační cvičení		vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace;
		podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové);
Dechová cvičení		chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech;
		zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus
Relaxace		ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • masová média • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Kompenzační a relaxační cvičení		podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally), a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání)
Rekondiční a regenerační programy		vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)
Doplňkové metody		navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství • masová média • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.21 Somatologie a kineziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
	Obecné cíle Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • chápal lidský organismus jako systém • osvojil si vědomosti o lidském organismu jako nezbytný předpoklad pro pochopení odborných předmětů i pro společenské a pracovní uplatnění • kriticky hodnotil informace • třídil základní poznatky s možností logických závěrů • chápal riziko civilizačních chorob a jejich prevenci Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie, učí základy anatomické nomenklatury. Předmět somatologie má významnou propedeutickou funkci pro výuku odborných předmětů – masáže, rekondice a regenerace, kliniky nemocí. Charakteristika učiva Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení a prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v somatologii. Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládl základní odbornou slovní zásobu a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text. Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (návuk praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (metody diskusí, situační, inscenační) Výuku je nutné podporovat a doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Masérská péče • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Společně se žáky stanovujeme cíle jednotlivých hodin a jejich plnění společně vyhodnocujeme. Pro lepší sebereflexi pracujeme s osobními portfolii žáků. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Zařazuje metodu kritického čtení a psaní úvah. Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály. Komunikativní kompetence: Při každé hodině se snažíme, aby co nejvíce žáků promluvílo, používáme různé diskuzní techniky. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učí

Název předmětu	Somatologie a kineziologie
	naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru ve třídě a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídě, mezi třídami i mezi ročníky pořádáním společných akcí. Začleňujeme metody kooperativního učení. Personální a sociální kompetence: Zařazujeme práci ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé typy diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, náladu a názory.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá kontinuálně. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka, jeho projevy, výkony, schopnosti a zájem o výuku. Registrujeme pokroky a zaostávání. Podporujeme autoevaluaci žáků.

Somatologie a kineziologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anatomické názvosloví a základní orientace na těle	Popíše základní roviny a směry na lidském těle	
Tkáň, orgán a organismus	Popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové, svalové a nervové tkáně	
	Objasní regenerační schopnost tkání	
	Vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	
	Popíše stavbu lidského těla, jednotlivých orgánů a orgánových soustav	
Soustava kosterní	Popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové, svalové a nervové tkáně	
	Charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu	
	Objasní regenerační schopnost kostních tkání	
	Objasní růstové změny zdravého těla	
	Popíše stavbu a funkci lidského těla a jednotlivých orgánů ve vztahu k pohybu	

Somatologie a kineziologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Rozliší jednotlivé somatotypy
Soustava svalová		Pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu klienta
		Objasní regenerační schopnost měkkých tkání (svalů)
		Popíše stavbu a funkci svalového systému
Trávicí systém		Popíše stavbu a funkci trávicích orgánů a trávicího systému
		Charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu
		Objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu
		Zná základy životosprávy a zdravého životního stylu
Dýchací systém		Popíše stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy
		Zná základní civilizační choroby dýchacího systému
Vylučovací systém		Popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy
Pohlavní soustava		Popíše stavbu a funkci orgánů pohlavní soustavy
Cévní soustava		Popíše stavbu a funkci orgánů srdečně-cévní soustavy
		Vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka
		Zná základní civilizační choroby srdečně-cévního systému

Somatologie a kineziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Humorální soustava	Objasní růstové změny zdravého těla	
Nervová soustava	Popíše stavbu a funkci orgánů nervové soustavy	
	Ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus	
Smyslová soustava	Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	
Kožní soustava	Pozná (vyšetří) kvalitu kůže klienta	
	Popíše stavbu a funkci kůže	

6.22 Vyšetřování pohybového systému

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a společně s ostatními odbornými předměty je základem k rozvoji klíčových vědomostí a dovedností potřebných k výkonu povolání - masér sportovní a rekondiční. Učivo je rozděleno do třech ročníků. Obecným cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat informace o základních způsobech a možnostech vyšetření pohybového systému člověka. Tento odborný předmět se jeví jako zásadní, neboť je nezbytně nutné umět správně stanovit míru funkčních schopností organismu, a zároveň umět rozpoznat patologické procesy. Předmět slouží k získání nových znalostí, ale zároveň navazuje na vědomosti mezipředmětových vztahů z odborných předmětů. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka a formování jeho profesionálního postoje. Cílem je podporovat rozvoj klíčových kompetencí, motivovat žáky podílet se na řešení dané problematiky pomocí kritického myšlení a podle situace spolupracovat s dalšími odbornými zařízeními v systému. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • chápal lidský organismus jako systém • osvojil si vědomosti o funkčních schopnostech organismu • uměl rozpoznat asymetrie a patologické procesy ve fungování pohybového systému • získával nové informace z ověřených odborných zdrojů • uměl vyvodit logické závěry na základě informací a vědomostí • dokázal obhájit svůj názor pomocí objektivní argumentace • respektoval zvláštnosti, práva, názory druhých

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	• usiloval o nejvyšší kvalitu své práce jako nezbytný předpoklad pro společenské a pracovní uplatnění Charakteristika učiva Předmět vyšetřování pohybového systému rozvíjí a prohlubuje odborné vědomosti a dovednosti v oblasti fungování mobility a základních patologických procesů. Výuka směřuje k získávání zkušeností a schopností, aby žák byl schopen odebrat anamnézu, dokázal vhodně zvolit postup vyšetření, změřit, stanovit, posoudit a objektivně vyhodnotit získané výsledky. Dále předmět zvyšuje komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně a odborně se správně vyjadřovat. Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v rehabilitačním lékařství a mohl je správně využít ve své profesionální praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmětu se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a je rozdělen do tematických celků. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je možné využívat mezipředmětové vztahy z odborných předmětů. Výklad učitele je vhodné propojovat s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmů. Je žádoucí zapojování žáků do diskuzí a řešení modelových situací ve skupinách. Je možné využívat analýzu konkrétních případů z praxe. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: • formy: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze – domácí práce žáků • metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce) – praktické (nácvik praktických dovedností) – samostatné práce žáků – aktivizující (kritické myšlení, metody diskusí, situační, inscenační) Výuku je důležité podporovat a doplňovat využíváním IKT. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci dokáží pracovat s odbornou literaturou, statistickými údaji, s odbornými pomůckami, měřidly a multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Masérská péče

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni stanovit si na základě poznání vlastní osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů. Žáci by měli: • stanovovat si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, umět přijmout návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy • přijímat a plnit svěřené úkoly zodpovědně Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci by měli: • vhodně komunikovat a jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery • vhodně prezentovat své získané znalosti a zkušenosti • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny • usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Známkování je založeno na základě platné klasifikační stupnice a probíhá v souladu s Řádem školy. V hodnocení je uplatňováno ústní a písemné zkoušení. Známkování je vždy odůvodněno, ústní hodnocení probíhá včetně sebehodnocení žáka. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k předmětu, jeho projevy, výkony, schopnosti a praktické dovednosti. Registrujeme pokroky a zaostávání.

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Úvod do problematiky		dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
Anamnéza		vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi
Antropometrie		volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
Vyšetření hypermobilních svalů		pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
Vyšetření zkrácených svalových skupin		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Dodržování pracovních předpisů, zásady osobní a provozní hygieny.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Odpovědnost za své jednání, činy, profesi		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Hodnocení postury		pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta
Hodnocení pohyblivosti páteře, pohybové stereotypy a syndromy		dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět
Vyšetření chůze		provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem
Goniometrie		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Odpovědnost za své jednání, činy, profesi		
Člověk a životní prostředí		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Vliv pracovních podmínek na zdraví		

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svalový test	dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	
	pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	
Kineziologický rozbor	poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby	
	posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	
	provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se podílí na vytváření demokratického prostředí, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Kultivované a profesionální vystupování		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady etického chování a zásady zdravého životního stylu. Přijímá za své utváření pozitivního zdraví, dbá o zdraví svých klientů. Vliv psychického a fyzického zatížení na organismus		

6.23 Výživa a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví i pracovního uplatnění ve studovaném oboru, jednak připravit žáky, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i spoluobčanů k péči o vlastní zdraví. Tento předmět má i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a vychovává k odpovědnosti za své zdraví. Směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech týkajících se péče o zdraví a k jejich využití v osobním životě jedince Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v systému zdravotní péče v ČR • seznámit se základními právními normami týkajícími se zdravotní péče a zabezpečení v případě nemoci – umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, prevence a výchovy ke zdraví. - chápat zdraví jako nejvyšší hodnoty – popsat faktory ovlivňující zdraví a uvědomit si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost – uvědomit si význam zdraví pro osobní život i společnost a být připraveni chránit zdraví své i svých klientů - posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - zhodnotit vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - uvědomit si nezbytnost stálého doplňování nových informací

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
	- využívali znalostí z jiných teoretických oborů i zvláštních zkušeností Charakteristika učiva Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru masér sportovní a rekondiční. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, prevence a výchovy ke zdraví. Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět Výživa a výchova ke zdraví se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a na vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Při využití těchto metod je nutná jejich příprava a kontrola učitelem, který povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru. Výuku je žádoucí opírat co nejvíce o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti, i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Zdravověda • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, které žák využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové

Název předmětu	Výživa a výchova ke zdraví
	informace a své názory správně formulovali. Základem je vysvětlování (výklad), který je charakterizován logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. K hodnocení žáků také využíváme metodu sebeevaluace, která žákům pomáhá lépe pochopit úspěch či neúspěch výsledků jeho vlastní činnosti. Kompetence k řešení problémů: Žákům poskytneme k řešení různé úkoly – například formou pracovních listů. Tyto úkoly mohou nabízet různé varianty řešení a podněcovat k hledání vhodných postupů. Žáci se tak učí odhalovat a řešit problémy. Snažíme se motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme samostatné myšlení na základě logického uvažování nad danou situací. Žákům pomáháme hledat konečná řešení problémů a prakticky ověřujeme správnost jejich rozhodnutí. Vedeme je ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti si svá rozhodnutí obhájit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a ke zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz se klade na schopnost odborného vyjadřování, prezentace výsledků žáka a jeho sebehodnocení. Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování, hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení.

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví a nemoc	Specifikuje pojem zdraví a nemoc	
- Zdraví a nemoc	uveče nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka	
- Činitelé ovlivňující zdraví	Vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	
- Vliv životního prostředí na zdraví	Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví	
- Rizikové faktory poškozující zdraví, civilizační choroby, infekční choroby		

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Životní styl - Vliv pohybové aktivity na zdraví - Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		Charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence
		Definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií, popíše proces šíření nákazy
		Pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb
		Vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka
		Vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním
		Dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace
		Orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních
		Zdůvodní význam zdravého životního stylu
		Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		Charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu
		Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		Dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových aktivit
		Dovede úspěšně posoudit možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
		Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
Péče o zdraví - Systém zdravotní péče, zdravotnická zařízení, všeobecné zdravotní pojištění - Zabezpečení v nemoci - Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - Péče o zdraví – legislativa - Odpovědnost za zdraví své i druhých		Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		Orientuje se v systému zdravotní péče a všeobecného zdravotního pojištění v ČR
		Pracuje se zákony a vyhláškami týkajícími se zdravotní péče a systému péče o zdraví
Výživa - Metabolismus živin - Energetická a biologická hodnota stravy		Objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
		Objasní zásady zdravé výživy a dodržování zdravého životního stylu

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Zásady zdravé životosprávy, BMI, způsoby stravování - Alternativní směry ve výživě a změny nutričního chování - Poruchy výživy – ortorexie, mentální anorexie, mentální bulimie, obezita, - Specifika výživy určitých skupin lidí - Stravovací návyky příslušníků různých národů a etnických skupin - židé, muslimové, hinduisté, buddhisté - Léčebná výživa – dietní systém		Rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních
		Uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby
		Vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž
		Charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu
		Charakterizuje stravování vybraných skupin osob
		Uvede příklady změn nutričního chování
		Vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších poživatin
		Vysvětlí úlohu stravování při léčbě chorob uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy
		Uvede příklady stravovacích návyků příslušníků různých národů a etnických skupin
Rizikové faktory - Prevence úrazů a nemocí u povolání masér - Prevence úrazů a nemocí, odpovědnost za zdraví své i druhých - Prevence závislostí – gambling, alkoholismus, drogy,... - Sociální dovednosti - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, stres, mentální hygiena - Partnerské vztahy, pohlavní nákazy, sexualita		Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		Vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér
		Uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí
		Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách
		Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		Orientuje se v oblasti pohlavně přenosných nákaz
		Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Výživa a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.24 Seminář - jazykový, matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	JAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z ANJ ze společné i profilové části. Společná část zahrnuje didaktický test (poslechová část + čtení a jazyková kompetence), profilová část obsahuje ústní zkoušku a slohovou práci. MAS - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z matematiky (ze společné části). Společná část zahrnuje didaktický test z předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	JAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Třídy jsou rozdělené na skupiny dle jazyků. Seminář procvičuje všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, mluvení). Ústní část se věnuje všem částem ústní maturitní zkoušky. MAS - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny (bez ohledu na obor studia). Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích dle katalogu požadavků CERMAT. Zaměřuje se zejména na způsob řešení uzavřených úloh, kterým se během studia není možno dostatečně věnovat.
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - Matematické vzdělávání

Název předmětu	Seminář - jazykový, matematický
Způsob hodnocení žáků	JAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Každý žák je hodnocen alespoň jednou známkou v následujících oblastech:- ústní projev - didaktický test - písemná práce. MAS - Žáci jsou klasifikováni alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Klasifikace probíhá dle hodnocení maturitních testů, ne dle běžného hodnocení v předmětu. Testování je zaměřeno jak na otevřené, tak uzavřené úlohy, a je sestavováno dle doporučení CERMAT.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Základní materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, laboratoře a vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků;
- dále zařízení (i přírodní) pro tělovýchovné aktivity (pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním;
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity – prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Organizační podmínky:

- požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborná praxe) a ve výchově mimo vyučování;
- zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání;
- realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století;
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky:

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola	spolupracuje	s	následujícími	institucemi:
místní	a		regionální	institute,
neziskové				organizace,
obec/město,				
školská				rada,
vyšší		odborné		školy,
základní školy.				

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné	akce	rodičů	a	žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky				
Pravidelné		školní		akce
den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky				