

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nutriční asistent

Síla výživy – síla života

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	20
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	36
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	37
4	Učební plán	38
4.1	Týdenní dotace - přehled	38
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6	Učební osnovy.....	45
6.1	Anglický jazyk	45
6.2	Český jazyk a literatura	60
6.3	Dějepis.....	86
6.4	Občanská nauka	91
6.5	Biologie a ekologie	109
6.6	Fyzika.....	114
6.7	Chemie	119
6.8	Matematika.....	124
6.9	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	134

6.10	Informatické vzdělávání	144
6.11	Ekonomika.....	153
6.12	Aplikovaná biochemie	159
6.13	Klinická dietologie	161
6.14	Léčebná výživa	168
6.15	Nauka o potravinách	178
6.16	Nutriční a dietologická péče I.....	182
6.17	Nutriční a dietologická péče II.....	189
6.18	Nutriční a dietologická péče III.....	193
6.19	Odborná latinská terminologie	197
6.20	Patologie a patofyziologie.....	202
6.21	Potravinářská chemie.....	206
6.22	Prevence nemocí a hygiena	209
6.23	První pomoc	214
6.24	Psychologie a komunikace	221
6.25	Somatologie	229
6.26	Technologie přípravy pokrmů I.	236
6.27	Technologie přípravy pokrmů II.	241
6.28	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.....	249
6.29	Výživa člověka	254
6.30	Základy ošetřovatelství	259
6.31	Jazykový seminář/Matematický seminář.....	264
6.31.1	Jazykový/matematický seminář	264
7	Zajištění výuky.....	265
8	Charakteristika spolupráce	268
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	268
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	268

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiřina Uhrová, Ed.D.

KONTAKT: zdravka@zdravka-plzen.cz

IČ: 00669695

IZO: 110030966

RED-IZO: 600019675

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eliška Zemanová, DiS

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Plzeňského kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 306 13 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková, MBA

tel.377 195 529

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Síla výživy – síla života

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

ZAMĚŘENÍ: vlastní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17.06.2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22.06.2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízeních, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči.

Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru Klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené platnou legislativou.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovedních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání a chování žáků a návyky.

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání

své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v

demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a

podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné

uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků (např. používaných potravin, pokrmů apod.) nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta nebo klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s potravinami, pokrmy, materiály, energiemi, odpady, vodou, zdravotnickými prostředky a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:

- zpracovávali nutriční propočty;
- zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
- posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
- sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče;
- zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
- připravovali stravu v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy;
- podíleli se v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;

- podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby; pracovali se zdravotnickou dokumentací.

Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:

- z českého jazyka a literatury
- z anglického jazyka nebo z matematiky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek:

- z praktické maturitní zkoušky.
- z teoretické zkoušky z předmětu klinika nemocí a z předmětu výživa a léčebná výživa, složeného z učiva předmětů výživa člověka a léčebná výživa;
- z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka (pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části);

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99

ADRESA ŠKOLY: Karlovarská 99, Plzeň, 32300

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

Učit se poznávat - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkrétnizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být - rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelské propedeutiky, prevence nemocí a hygiena, klinické propedeutiky, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vzdělávání je realizováno nejenom ve školních kuchyních, ale také státních i soukromých zdravotnických, sociálních a školských zařízeních pod vedením odborného učitele nebo pověřeného pracovníka. Je koncipována tak, aby absolvent mohl vykonávat svoji profesi podle platných právních předpisů a vykonával činnosti dané Vyhlášky č. 55/2011 Sb. v platném znění. Žáci jsou při praktickém vyučování děleni na skupiny.

Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe ve třetím ročníku v zařízeních poskytujících specifickou ošetrovatelskou péči (zdravotnických, sociálních, případně školských).

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty.

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V rámci českého jazyka a literatury se žáci každoročně účastní školního kola olympiády v českém jazyce a ti nejlepší postupují do okresního a posléze krajského kola. Rovněž se dle zájmu pořádají čtenářské dílny, recitační, literární a výtvarné soutěže vyhlášené ministerstvem školství, krajem či jinými subjekty.

Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci
- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Burza učebnic
- Presentace – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice u Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň
- Sportovní soutěže

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, cykloturistiku a pěší turistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova Strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na laboratorní techniku a zdravotnické pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je určeno pro všechny žáky naší školy. V prvním ročníku se zaměřujeme na odbornou pomoc se zvládnutím zvýšeného objemu učiva pomocí semináře „Jak se učit“, spolupracujeme s třídními učiteli v podpoře utváření kolektivu třídy a dobrou adaptaci žáků. V průběhu celého studia mají žáci možnost konzultovat svoje dotazy, popř. studijní neúspěchy s kariérovým poradcem. Pro žáky třetích a čtvrtých ročníků organizujeme aktivity zaměřené na jejich další vzdělávání. Například se žáci mohou zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus. Žáci čtvrtých ročníků mají možnost konzultovat svoje dotazy ohledně dalšího studia nebo profesního zaměření s kariérovým poradcem. Naši absolventi jsou zváni na besedy se žáky čtvrtých ročníků, jako zprostředkovatelé informací, které přináší z VŠ, kde studují. Kariérové poradenství si vytyčuje vytvářet dobré prostředí a provázet žáky během celého studia na střední škole.

Zahraniční studijní pobyty

Škola je aktivním účastníkem řady projektů Erasmus+. V tomto kontextu se uskutečňuje řada zahraničních mobilit do evropských zemí a do Turecka v rozsahu několika desítek až stovek účastníků ročně. Partnerské organizace vytvářejí projektové výstupy využitelné ve výchovně vzdělávacím procesu. Přínos projektů Erasmus+ spočívá v rozvoji cizojazyčných dovedností, dovedností práce v mezinárodním týmu a IT dovedností. Účastníci mobilit si rozšiřují svoje znalosti v humanitních i přírodních vědách, mimo jiné i v ošetrovatelství. Projekt Erasmus+ formují postoje žáků a studentů v oblasti tolerance, přijetí jinakosti, multikulturality, etiky a estetiky.

3.3 Realizace praktického vyučování

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji

Výchovné a vzdělávací strategie	
	apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce; - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ_1, DEJ_1, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, DEJ_1, EKO_1, PSK, VZV, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, PRP, PSK, ZOS, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, PSK, CJL_1
Člověk a životní prostředí	BIE_1, FYZ_1, CHE, SOM, TEZ_1, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, CHE, PNH, TEZ_1, VZV, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, PRP, TEZ_1, ZOS, CJL_1	ANJ_1, TEZ_1, CJL_1
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh		PNH	ZOS	
Svět vzdělávání		VZV	PRP, OBN_1	
Svět práce	SOM			
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		OBN_1		
Člověk a digitální svět	ANJ_1, BIE_1, DEJ_1, FYZ_1, CHE, IKT_1, MAT_1, OLT_1, SOM, TEZ_1, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, DEJ_1, EKO_1, CHE, IKT_1, MAT_1, PNH, PSK, TEZ_1, VZV, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, MAT_1, PRP, PSK, TEZ_1, CJL_1, OBN_1	ANJ_1, PSK, TEZ_1, CJL_1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ_1	Anglický jazyk
BIE_1	Biologie a ekologie

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
CJL_1	Český jazyk a literatura
DEJ_1	Dějepis
EKO_1	Ekonomika
FYZ_1	Fyzika
IKT_1	Informatické vzdělávání
MAT_1	Matematika
OBN_1	Občanská nauka
OLT_1	Odborná latinská terminologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEZ_1	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
VZV	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
ZOS	Základy ošetrovatelství

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

– Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).

- Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).
- Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Stupně hodnocení prospěchu včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovaných předmětech praktického zaměření :

Převahu praktické činnosti mají na střední škole odborná praktická cvičení. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- zvládnutí účelných způsobů a postupů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa při praktických činnostech,
- práce podle pokynů učitele,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek,
- schopnost komunikace s klientem/pacientem a profesionální vystupování,
- dodržování zásad hygieny a správné výrobní praxe,
- schopnost týmové spolupráce v rámci zdravotnického a stravovacího provozu,
- vedení předepsané dokumentace v rozsahu odborné způsobilosti,
- schopnost aplikovat zásady správné výživy a dietního systému v praktických situacích,
- odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a respektování etických zásad oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2- chvalitebný,

3- dobrý,

4- dostatečný,

5– nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis. Ředitelka školy může stanovit pro přijímací řízení školní přijímací zkoušku. Obsah a formu školní přijímací zkoušky stanovuje ředitel školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní nezpůsobilost

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (§ 60 a 60b . zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek: z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu), z anglického jazyka (formou didaktického testu) nebo z matematiky (formou didaktického testu).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek:

- z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka (pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části) - obě formou písemné práce a ústní zkoušky

- z praktické maturitní zkoušky Témata jednotlivých zkoušek vycházejí z obsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem a zahrnují odborné kompetence získané v průběhu studia.

- z teoretické zkoušky z odborných předmětů:

· Klinika nemocí,

· Výživa člověka a Léčebná výživa,

- ze zkoušky z odborných předmětů Nutriční a dietologická péče I., II., III. – praktická maturitní zkouška.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého

stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Metodika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Metody použité pro vzdělávání nadaných

1. využít jejich vlastního intelektu k objevování nového
2. využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
3. rozvíjet mezipředmětové vztahy
4. využít informačních technologií při práci na úkolu
5. posílit sociální vazby

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- Plány pedagogické podpory pro žáky mimořádně nadané
- Individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciaci ve třídě - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe)

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V první fázi pečuje škola o nadaného žáka pomocí Plánu pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpora nadaných žáků

Tento projekt je v souladu s jedním z hlavních cílů MŠMT, které se zaměřuje na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Podpora nadání je považována za jednu z priorit ministerstva a rádi bychom přispěli k naplňování této důležité vize.

Cílem našeho odborného projektu je posílit zájem a motivaci nadaných žáků v oblasti zvyšování jejich vědomostní a dovednostní úrovně, a to nad rámec běžných školních programů. Plánujeme propojit vzdělávání žáků mezi různými vzdělávacími obory naší škola a umožnit jim rozvíjet se nejen v rámci výuky, ale i v mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci nyní nemají možnost setkat se společně na několikadenní akci. Věříme, že tento pobyt přinese našim studentům cenné zkušenosti a podpoří jejich akademický růst.

Zaměření projektu je zejména na komplexní rozvoj žáků, který zahrnuje osobnostní, odborný a pohybový rozvoj. Cílem projektu je poskytnout žákům příležitosti nejen pro rozšiřování odborných znalostí, ale také pro zlepšení jejich fyzické kondice a celkového zdraví, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní i osobní život. Důraz bude kladen na celkové zlepšení fyzického a duševního stavu a emocionálního zdraví a celkové pohody žáka.

Kombinace odborného vzdělávání a pohybu pomůže žákům dosáhnout nejen lepších školních výsledků, ale také rozvíjet dovednosti potřebné pro život, jako jsou vytrvalost, týmová práce a osobní disciplína.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí

a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické a zubní laboratoři jsou žáci také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V laboratořích i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Před zahájením praktické výuky jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO zajišťuje firma Seaspol s.r.o.
- Škola se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství (metodické doporučení) č. j. MSMT -19322/2024-4

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	2+1	3	2+2	10+3
	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanská nauka	1	1	1		3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1+1				1+1
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1	1+1			2+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biochemie			1		1
	Klinická dietologie			2	3	5
	Léčebná výživa		1	2	2	5
	Nauka o potravinách	2				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nutriční a dietologická péče I.			8+2	10	18+2
	Nutriční a dietologická péče II.			1	2	3
	Nutriční a dietologická péče III.			2	2	4
	Odborná latinská terminologie	0+1				0+1
	Patologie a patofyziologie		2			2
	Potravinářská chemie				1	1
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
	První pomoc			1		1
	Psychologie a komunikace		2	2	2	6
	Somatologie	3				3
	Technologie přípravy pokrmů I.	2+1	2			4+1
	Technologie přípravy pokrmů II.	5	5+1			10+1
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		1			1
	Výživa člověka		1			1
	Základy ošetrovatelství			1		1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
• Jazykový/matematický seminář						
Celkem hodin		35	34	33	32	121+13

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatické vzdělávání
Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.
V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.
Léčebná výživa
•

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102	68+34	93	58+58	321+92
	Český jazyk a literatura	102	102	93	87	384
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34	34			68
	Občanská nauka	34	34	32		100
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34+34				34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34+34	34+34			68+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biochemie			31		31
	Klinická dietologie			62	87	149
	Léčebná výživa		34	62	58	154
	Nauka o potravinách	68				68
	Nutriční a dietologická péče I.			248+62	290	538+62
	Nutriční a dietologická péče II.			31	58	89
	Nutriční a dietologická péče III.			62	58	120
	Odborná latinská terminologie	0+34				0+34
	Patologie a patofyziologie					
	Potravinářská chemie				29	29
	Prevence nemocí a hygiena		34			34
	První pomoc			31		31
	Psychologie a komunikace		68	62	58	188
	Somatologie	102				102

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technologie přípravy pokrmů I.	68+34	68			136+34
	Technologie přípravy pokrmů II.	170	170+34			340+34
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		34			34
	Výživa člověka		34			34
	Základy ošetrovatelství			31		31
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+29	0+29
• Jazykový/matematický seminář						
Celkem hodin		1190	1088	1024	928	3809+421

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Cyklistický/turistický výcvik	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	6	0
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	35	35	37	29

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	7	222
			Anglický jazyk	10	321
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	100
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	2	68
			Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	58	1856	První pomoc	1	31
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	34
			Psychologie a komunikace	6	188
			Základy ošetrovatelství	1	31
			Somatologie	3	102
			Prevence nemocí a hygiena	1	34
			Klinická dietologie	5	149
			Aplikovaná biochemie	1	31
			Potravinářská chemie	1	29

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Nauka o potravinách	2	68
			Výživa člověka	1	34
			Léčebná výživa	5	154
			Nutriční a dietologická péče I.	18	538
			Nutriční a dietologická péče II.	3	89
			Nutriční a dietologická péče III.	4	120
			Technologie přípravy pokrmů I.	4	136
			Technologie přípravy pokrmů II.	10	340
			Patologie a patofyziologie	2	0
Disponibilní časová dotace	13	416	Jazykový seminář/Matematický seminář	1	29
			Nutriční a dietologická péče I.	2	62
			Technologie přípravy pokrmů I.	1	34
			Technologie přípravy pokrmů II.	1	34
			Chemie	2	68
			Biologie a ekologie	1	34
			Anglický jazyk	3	92
			Fyzika	1	34
			Odborná latinská terminologie	1	34
Celkem RVP	121	3872	Celkem ŠVP	134	4230

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život. Charakteristika učiva Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy, včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů • poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví • učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem • byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním a jiným • porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu, sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené, vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor • vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru • přeložili text, využili slovníky i elektronické • vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu • vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka • aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu • ze zdravotnictví • dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby • vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti, domluvili • se v běžných situacích Pojetí výuky Předmět cizí jazyk I se vyučuje v první a druhém ročníku v rozsahu 3 hodin, ve třetím a čtvrtém v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Základními metodami jsou rozhovor, diskuse, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli: • naslouchat s porozuměním mluveným projevům, pořizovat si záznam (výpisky, poznámky) • dokázat efektivně pracovat s informacemi a využívat k učení různé informační zdroje • vytvořit si vhodné studijní podmínky a pozitivní vztah k učení a vzdělávání • používat a rozeznávat různé způsoby práce s textem, ovládat různé techniky čtení • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Učitel • předkládá žákům látku s jasně uvedenými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky pravidelně a ve stejné části lekce, čímž vede žáky k organizování a plánování svého učení • představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná, lehce zapamatovatelná a tvořivě využitelná • doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků • zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení • zadává žákům úkoly nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z MultiROMu, aby se naučili pracovat i s cvičeními v elektronické verzi
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli: • orientovat v zadaném úkolu, určit jádro problému • získat a vyhodnotit informace, navrhnout optimální variantu řešení, zdůvodnit ji a ověřit její správnost • navrhovat alternativní možnosti řešení problémů • spojovat poznatky a dovednosti získané v různých disciplínách • vytvořit team pro řešení zadaného úkolu • použít pro splnění úkolů a aktivit vhodné pomůcky, techniky a metody Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech • zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení • klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejednoduše zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti pro porozumění pracovním pokynům v písemné i ústní formě ve svém oboru • zpracovávat administrativní agendu, pracovní dokumenty a jiné texty na různá témata • obhajovat a formulovat své názory v diskusi • pořizovat písemně záznam hlavních myšlenek, údajů z textů a projevů jiných lidí • dodržovat zásady jazykové a stylistické normy a odborné terminologie • formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě Učitel • vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků • klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů • zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace • vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce • vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli: • stanovit si vlastní hodnotový systém (dle schopností, zájmů, pracovního zaměření a životních podmínek) • stanovit si cíle podle svých schopností a odhadovat důsledky svého jednání • reagovat vhodně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku od jiných lidí • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • pracovat v týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy • přijímat a plnit svěřené úkoly odpovědně Učitel • dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak handikepovaným žákům • zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti • zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu • navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování • zařazuje do výuky texty obsahově spojené se životou a životním stylem, vybízí následně k diskusi k tématu a nutí tak žáky zamýšlet se nad svým vztahem k vlastnímu zdraví a zdraví jiných Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by žáci měli: • uznávat a prosazovat tradice svého národa • utvářet pozitivní vztah k hodnotám našeho národa • chápat místo naší historie, kultury ve světovém kontextu • prosazovat veřejné i vlastní zájmy a uplatňovat morální principy • respektovat multikulturní soužití a lidská práva • přijímat hodnocení svých studijních znalostí od jiných lidí • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních • střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří • zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení • zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí • čte se žáky články tematicky vybízející k zamýšlení nad situacemi, kdy musíme hájit svá práva a práva jiných a vystoupit proti jejich potlačování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, využívat všechny dostupné prostředky jako např. osobní, písemný a elektronický kontakt Učitel • zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a MultiROMu se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu • zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti • navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, v němž žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce odrážející vedle žakových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žakovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představování se	porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Lidé a práce	porozumí školním a pracovním pokynům při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
Můj nejlepší přítel	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Nakupování	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Každodenní život (denní režim)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Vyprávění – příběh	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
Plány do budoucna	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
Popis míst a věcí	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje různé techniky čtení textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Popis místa domu, bytu, pokoje	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Životní styl – život a práce v zahraničí		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Přídavná jména, synonyma a antonyma		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Použití dvojjazyčného slovníku		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Lidé a práce, životní styl		
Občan v demokratické společnosti		
Plány do budoucna		
Vyjadřování pocitů a prožitků		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Problémy a jejich řešení	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
Život slavných osobností	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, uplatňuje různé techniky čtení textu;	
Problémy a jejich řešení;	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
Popis zdravotního stavu	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	
Objevy, vynálezy	sdělí a zdůvodní svůj názor;	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Lidské tělo - popis zdravotního stavu		sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;
Naše sny a představy		vyjádří písemně svůj názor na text;
Cestování – orientace v terénu		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Lidské tělo – popis zdravotního stavu		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
Životní dilemata – udělování rad		ověří si i sdělí získané informace písemně;
Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		zaznamená vzkazy volajících;
Můj vysněný domov a rodina		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;
Zaměstnání, žádost o místo		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Applying for a job, Letters and emails		
Občan v demokratické společnosti		
Stížnosti, objevy a vynálezy		
Člověk a životní prostředí		
Psaní životopisů, biografie slavných autorů		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo, popis zdravotního stavu		Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí		Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Úspěch a neúspěch, formální e-mail – formální žádost o zaměstnání, životopis		Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Filmová recenze		Vyjádří písemně svůj názor na text
Informace o cestování v České republice pro cizince		Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Seznámení se, setkávání se s přáteli		Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Pravidla slušného chování, restaurace, vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Vzdělávání, škola		Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
Příběh		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Vyprávění		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Reakce How.../What...		Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Návrhy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Omluvy		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Uspěchaný způsob života		Zapojí se do hovoru bez přípravy
Telefonické rozhovory		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Popis cesty		Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
Žádost o svolení		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Žádost o laskavost		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Nakupování		Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Elektronika a moderní technologie		Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Graham Greene – The Case for the Defence, Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský		Uplatňuje různé techniky čtení textu
Krátké a dlouhé samohlásky		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost koncovek přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost o		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Intonace slov, která nesou větný význam		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost přídavných jmen		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost š, č, dž, vázání		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Výslovnost znělého th		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Rodina 21. století ve spojeném království		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
New York		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oyster card, Tube)		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba		Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Cestování USA, Highclere Castle, Christ Church, College v Oxfordu, Knebworth House a další známé filmové lokace v Anglii		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Filmové lokace v New Yorku		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Shakespearův rodný dům		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Trinity College, Dublin		Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Peníze, svět financí		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina,		
popis osobnosti		
Člověk a životní prostředí		
Cestování,		
způsob dopravy, výhody a nevýhody, dopravních prostředků		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (telefonické rozhovory)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
Úvaha	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Organizace a koheze textu	sdělí a zdůvodní svůj názor	
Učení se cizím jazykům	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
Vyjádření vlastního názoru	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Návrhy	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Omluvy	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Vztahy a přátelství	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Frázová slovesa	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Složená podstatná jména	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Mezilidské vztahy	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Filmy, filmová recenze	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
Informační technologie	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
Návrhy, omluvy	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Budoucí povolání	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
vyhlídky do budoucna	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Souhlásky, které se nevyslovují	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Vázání slov	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Intonace v tázacích dovětcích		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Popis osoby, vzhled		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Bydlení, místnosti, nábytek a vybavení domu		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Uvádění příkladu		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Spojky a prostředky textové návaznosti		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Neformální dopis či email		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Formální stížnost, životopis, motivační dopis, žádost o práci		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
Získávání a předávání informací vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, interview, telefonický rozhovor, omluva		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
Zaujetí stanoviska k názoru druhého, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zájmu a sympatie, žádosti, omluvy a lítosti		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Setkání s přáteli		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Slova, která mají více významů		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Systém vzdělávání		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Svátky		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl, první pomoc		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, nemocnice, zdravý životní styl		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
Lidské tělo, popis zdravotního stavu, nemoci, zdravý životní styl		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Systém vzdělávání v ČR, VB a USA		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení, vztah k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Vztahy, komunikace		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání, zvláště pak práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se stát pro žáky východiskem pro jejich profesní i soukromý život. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa a měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, jak cizích jazyků, tak i jiných oborů. Charakteristika učiva Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování. První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak jsou schopni provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické i pravopisné rozборы. Ve vlastní slohové výchově dochází k formování vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby. Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční. Nezbytnou součástí tohoto přehledu je také poskytnout žákům společensko-historické souvislosti, v nichž jednotlivá díla vznikala. Literární výchova umožňuje získat informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti. – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě – vyjadřovali se srozumitelně a souvisle – formulovali a obhajovali své názory – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa – získali přehled o vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – získali přehled o kulturním dění – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – dokázali porozumět textu, rozebrat ho a interpretovat ho jako umělecké dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurziemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - má přehled o knihovnách a jejich službách - umí se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru - umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - porovná typické znaky kultur ze světa i hlavních národností na našem území - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Kompetence k řešení problémů: - má přehled o slohových postupech - orientuje se v soustavě jazyků - používá klíčových slov při vyhledávání informací - řídí se zásadami správné výslovnosti - samostatně zpracovává informace - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil Komunikativní kompetence: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - přednese krátký projev - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekty, volí adekvátní prostředky v komunikační situaci - rozumí obsahu textu i jeho částí - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí pochválit i vhodně kritizovat - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka podle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Opakování učiva ze ZŠ		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- stavba a tvoření slov		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- opakování pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a) Úvod do studia literatury b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy - ústní lidová slovesnost		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura
		pochozí význam a funkce ústní lidové slovesnosti
Mluvnice a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary, projevy mluvené a psané, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
Komunikační a slohová výchova a) Vypravování - základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice - vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře - práce s texty - samostatná vypravování mluvená i psaná - písemná práce		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů vytvoří osnovu volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu vypracuje krátké vlastní vypravování odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách
Literatura a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku b) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti doplní si znalosti starověké literatury vysvětlí, co je mýtus zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice a) Lexikologie - slovní zásoba a její členění - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ovládá základní terminologii lexikologie vystihne diferencovanost slovní zásoby rozlíší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby užívá synonyma, vytváří antonyma odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným
Literatura a) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		analyzuje základní díla antických autorů
Mluvnice		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
a) Grafická stránka jazyka		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu
- práce s Pravidly českého pravopisu		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
- vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka		
Komunikační a slohová výchova		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)
a) Projevy prostě-sdělovací, krátké informační útvary		samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání
- charakteristika prostě-sdělovacího stylu		porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat
- zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát		pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky
- dopis, osobní dopis, psaní adres, psaní e-mailu		zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres
		dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Evropská středověká literatura		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Komunikační a slohová výchova		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
a) Referát		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
- referát a jeho téma		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
- kompozice, jazykové prostředky		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
- mluvený, psaný referát		vytvoří osnovu
b) Písemná práce – zpráva nebo referát		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
		vypracuje vlastní referát
		žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Literatura předhusitská a husitská, doznívání husitských ideálů (Husovi předchůdci, Jan Hus, Petr Chelčický)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Světová renesance a humanismus		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová renesance a humanismus		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Renaissance a humanismus v Čechách		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
c) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
		řídí se zásadami správné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mluvnice a) Fonetika - zvuková stránka slova, zvuková stránka věty - ortoepie, spisovná výslovnost - výslovnost slov cizích a přejatých		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení
Literatura a) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) b) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
Literatura a) Klasicismus, osvícenství, preromantismus b) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
		doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s ukázkami textů a snaží se v nich co nejlépe orientovat		
Občan v demokratické společnosti		
srovnávání mezi duchovní a světskou tvorbou, orientace v nabídce kulturních institucí		
Člověk a životní prostředí		
zjišťují potřebné informace z různých zdrojů a jsou schopni vytvářet krátké referáty.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	
b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu, větná skladba, druhy vět	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Romantismus, světový romantismus b) Český romantismus – K. H. Mácha		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Mluvnice a) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) Opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principu českého pravopisu, větná skladba, druhy vět		prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a) Česká literatura 30. - 50. let 19. století – Erben, Tyl b) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- základní znaky popisu - druhy popisu, popis prostý a umělecký, statický a dynamický - popis odborný – základní charakteristika, návod, vlastní tvorba		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa- - určí nejvýznamnější autory a literární postavy
		diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Slohová a komunikační výchova a) Slohový postup popisný - popis osoby (charakteristika) - kompozice, jazykové prostředky - písemná práce(výběr z druhů popisu)		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
Literatura a) světový realismus a naturalismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mluvnice a) Morfologie - opakování učiva o slovních druzích - mluvnické kategorie		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a) Česká literatura 60. let 19. století- generace májovců		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Mluvnice a) Morfologie – tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
Literatura a) Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ruchovci a lumírovci		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
Mluvnice a) Nauka o tvoření slov – struktura slova, stylové rozvrstvení slovní zásoby		orientuje se v díle autorů 19. století
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny
		provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, prakticky ho využívá při osvojování si správného psaní slov
		sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny
		sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a naopak
		správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkratk

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Slohová a komunikační výchova		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
a) Funkční styl odborný		sestaví základní projevy odborného stylu
- charakteristika odborných projevů		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
- jazykové prostředky		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- stavba odborného textu		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- slohové útvary odborného stylu		
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Český realismus a naturalismus (venkovská a historická próza, české realistické drama)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Slohová a komunikační výchova		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
a) Funkční styl odborný - výklad		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás
		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období
		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
Slohová a komunikační výchova a) Funkční styl administrativní - znaky, výstavba, slovní zásoba - slohové útvary, úřední dopis – žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře - tvorba vlastních projevů, práce s texty - písemná práce		na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu
		vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc
		bezpečně ovládá psaní životopisu
		porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj
		vyjadřuje se spisovně
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se nich orientuje
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracují s ukázkami textů a hodnotí činnosti hlavních představitelů uvedených v ukázce		
Občan v demokratické společnosti		
objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století		
Člověk a životní prostředí		
pořizují z odborných textů výpisky a odborně se vyjadřují o jevech vybraného oboru.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
- hlavní principy českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	
- opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
- práce s Pravidly českého pravopisu		
Slohová a komunikační výchova	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
a) Umělecký styl	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	
- charakteristika uměleckých projevů, jazykové prostředky, stavba, subjektivně zabarvený popis		
Literatura	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
a) Světová literatura 1. poloviny 20. století	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
- poezie		
- moderní básnické směry		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře
Mluvnice		orientuje se ve výstavbě textu
a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		dokáže interpretovat text a debatovat o něm
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Slohová a komunikační výchova		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
a) Slohový útvar úvahy		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- co je úvaha, její témata		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- kompozice, jazykové prostředky		sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života
- písemná práce		
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
b) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů dokáže interpretovat text a debatovat o něm zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Mluvnice a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Literatura a) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury vymezí dané literární pojmy uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol. na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky díla třídí podle základních druhů a žánrů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl publicistický - význam masmédií, základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice, útvary publicistického stylu, práce s tiskem, tvorba vlastních projevů, písemná práce		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky orientuje se v nabídce tiskovin kriticky přistupuje k reklamě sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Literatura a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky
		díla třídí podle základních druhů a žánrů
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Mluvnice a) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam věty pro porozumění textu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Literatura a) Česká meziválečná próza – demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza b) Česká meziválečná próza – psychologická próza, katolicky orientovaná literatura, ruralismus c) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		na ukázkách dokáže vyjádřit vlastní prožitky
		díla třídí podle základních druhů a žánrů
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných období
		definuje hlavní přínos Čapkových dramát
Práce s textem a získávání informací		charakterizuje nové postupy avantgardních divadel
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně zpracovává informace vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Kultura		orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pracují s různými texty a odhalují a napravují nedostatky z předložených ukázek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodňují a vysvětlují historické souvislosti týkající se společnosti v období 1. pol. 20. století		
Člověk a životní prostředí		
kriticky přistupují k nabídce denního tisku a k nevhodné reklamě		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice a) Obecné poznatky o jazyce - původ a vývoj českého jazyka - indoevropské jazyky - slovanské jazyky - historický vývoj českého jazyka - vývojové tendence češtiny v současnosti - formování spisovného jazyka – norma, kodifikace - jazyková kultura - jazykovědné disciplíny b) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Slohová a komunikační výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje - charakteristické znaky úvahového postupu - odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře - písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
Mluvnice a) Obecné poznatky o jazyce	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- charakteristika a trendy moderní světové literatury - reakce autorů na 2. světovou válku - existencialismus - Rozhněvaní mladí muži a beatnici - neorealismus - antiromán - magický realismus - postmodernismus - člověk v totalitní společnosti - sci-fi a fantasy literatura - současná světová literatura – vybraní autoři		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionální drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu b) Nauka o slovní zásobě - změny slovní zásoby - slovníky a jejich druhy - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		ve svém projevu uplatňuje frazémy
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a) Světová literatura 2. poloviny 20. století b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		samostatně interpretuje literární text

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti konzumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionalní drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i literatuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Mluvnice		ovládá techniku mluveného slova
a) Veřejné mluvené projevy a jejich styl		klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- charakteristika řečnických projevů		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje
- řečnické prostředky		neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)
- kompozice, řečnické útvary, druhy		přednese krátký projev
- vyjadřování, technika mluveného slova		dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká literatura 2. poloviny 20. století		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- charakteristika období, česká literatura v období okupace		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
b) Česká poezie 2. poloviny 20.		samostatně vyhledává informace v této oblasti
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
c) Opakování k maturitě		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
a) Česká poezie 2. poloviny 20.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialisticky tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) b) Česká próza 2. poloviny 20. století - reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika - budovatelský román 50. let - rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura - literatura po roce 1989 c) Česká dramatická tvorba - poválečné drama a divadlo - absurdní drama (V. Havel) - divadla malých forem d) Opakování k maturitě		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Práce s textem a získávání informací		má přehled o knihovnách a jejich službách
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		samostatně zpracovává informace
		vypracuje anotaci
		zaznamenává bibliografické údaje
Kultura		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		interpretuje text a debatuje o něm
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vhodně prezentují, argumentují a obhajují svá stanoviska, jsou schopni sestavit poznámky z různých přednášek		
Občan v demokratické společnosti		
zdůvodní a vysvětlí historické souvislosti týkající se společnosti na přelomu 20. a 21. století		
Člověk a životní prostředí		
vyjádří vlastní prožitky, orientují se v nabídce kulturních a ekologických institucí.		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat,

Název předmětu	Dějepis
	že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Charakteristika učiva Obsah učiva dějepisu je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Pojetí výuky Dějepisné vyučování probíhá v prvním ročníku a druhém ročníku (1 hodina týdně) Tematické celky jsou uspořádány chronologicky od počátků lidské společnosti po vývoj moderní společnosti a integrující se svět ve 20. století, přičemž moderním dějinám je věnován dostatečný časový prostor.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák umí efektivně dohledávat a zpracovávat informace rozvíjí svoji čtenářskou, mediální, vizuální gramotnost ve výuce i formou domácí přípravy Kompetence k řešení problémů: žák je schopen spolupráce žák je schopen aktualizovat historické vědění ve vztahu k současnosti Komunikativní kompetence: žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle aktivně se účastní diskuzí, dovede formulovat a obhájit své názory je schopen respektovat názory druhých, naslouchat a vést rozhovor Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se aktivně zajímá o společenské dění u nás i ve světě

Název předmětu	Dějepis
	rozvíjí své hodnotové postoje ve vztahu k toleranci, pluralitě a zodpovědnosti prostřednictvím historie si utváří kladný vztah k České republice i k regionu, v němž žije Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v dějinách	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států	
	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	
	popíše vliv antiky a křesťanství na evropskou kulturu	
Objevy a dobývání, počátky nové doby	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	
	charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti	
Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	
	Objasní okolnosti vzniku USA	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vznik a rozvoj občanské společnosti v 19. století		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět před první světovou válkou	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
	popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše průmyslovou revoluci ve světě
První světová válka a meziválečné období		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), (objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
Druhá světová válka		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Proměny poválečného světa		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
světová hospodářská krize		
Občan v demokratické společnosti		
totalita versus demokracie, boj občana za svobodu		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. Charakteristika učiva Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie, ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: • využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);

Název předmětu	Občanská nauka
	• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka se vyučuje ve 1., 2. a 3. ročníku. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva. Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně

Název předmětu	Občanská nauka
	diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v

Název předmětu	Občanská nauka
	souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či

Název předmětu	Občanská nauka
	profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná a sociální psychologie		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesí
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelné a katastrofické náročné životní situace
Předmět psychologie a vztah k jiným vědám		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesí
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
Psychické vlastnosti, psychické procesy, stavy, jejich poruchy		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstroe na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sebepoznání, sebehodnocení, charakteristika osobnosti		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Psychosociální potřeby, poruchy jejich saturace		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Socializace jedince, neúspěšná socializace, sociální skupiny, útvary		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
Náročné životní situace		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit tento proces u konkrétního člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání
		Rozliší předvídatelné a katastrofické náročné životní situace
Společnost – vznik a vývoj - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		Charakterizuje různé sociální role člověka;
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		Popíše strukturu současné společnosti
		Vysvětlí pojem společnost, sociální skupina, etnikum, etnický, pojem sociální, uvede příklady z české společnosti
		Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		Objasní pojem sociální nerovnost a chudoba; diskutuje o problémech rovnosti lidí
		Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sociální útvary a jejich význam		Charakterizuje formy lidského seskupování Debatuje o zaujímání osobních i profesních rolí, o významu rodinného soužití pro stát a společnost
Rodina a její význam		Charakterizuje formy lidského seskupování Debatuje o zaujímání osobních i profesních rolí, o významu rodinného soužití pro stát a společnost
Postavení mužů a žen, genderové problémy		Uvede příklady gendrových problémů v životě Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována Diskutuje o otázkách rovnosti pohlaví ve společnosti
Národ, etnické a národnostní vztahy - Rasy, etnika - Národy a národnosti - majorita a minorita ve společnosti		Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; Objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry
Multikulturní soužití - Migrace, migranti, azylanti		Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; Objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry
Kultura hmotná a duchovní kultura - Úloha vědy a umění		Vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura Vysvětlí pojem kultura, věda, umění, uvede příklady jejich odvětví, činností Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Majetek a jeho nabývání - Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti - Zodpovědné hospodaření - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; Debatuje o možnostech rozšíření příjmů, o možnostech snížení běžných výdajů rodiny Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; Vysvětlí mechanismus půjčky, hypotéky, osobní bankrot, definuje pojem úrok, úvěr Navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;
Soudobý svět - České republika a svět - ČR – Evropa, EU - ČR – začlenění do světových organizací NATO, OSN - Globální problémy, globalizace		Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách Popíše strukturu a cíle světových organizací Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě Popíše funkci a činnost OSN a NATO Debatuje o možnostech řešení válečných konfliktů či o jejich předcházení Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích Vysvětlí pojem globalizace, globální ekonomika, globální politika
Stát a jeho funkce - Formy státu, režimy a uspořádání - Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - Typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát - Základní hodnoty a principy demokracie		Objasní funkce a formy státu Vysvětlí pojem stát, charakterizuje typy státu a jeho funkce Vysvětlí pojmy národní stát, právní stát Charakterizuje demokracii Objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita aj.) Vysvětlí pojem demokracie, objasní jeho vznik v antickém Řecku, objasní vývoj demokratických prvků státního uspořádání v dějinách, zvl. na vzniku republikánské formy státu
Lidská práva - Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí - Listina základních práv a svobod		Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat Vysvětlí pojem lidská práva, popíše historii vzniku lidských práv na rozhodujících historických meznících, a to s ohledem na vývoj v našem státě Diskutuje a argumentuje na téma jednotlivých lidských práv, jejich obrany
Svobodný přístup k informacím - Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím,		Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času - Reklamy		Rozliší druhy médií, resp. masmédií, charakterizuje jejich cíle, způsoby přenosu informací, způsoby možného ovlivňování recipienta, klade si otázku „V čí prospěch?“
		Debatuje o možnostech hodnocení obsahu informací recipientem, o možnostech ověření pravdivosti informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; • stát, politický systém, politika, soudobý svět; • masová média; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a životní prostředí		
▪ soustava školního vzdělání v ČR ▪ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva ▪ podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ústava a politický systém v ČR - Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR - Proces přijímání zákonů v ČR - Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy	Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	
	Vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém	
	Debatuje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod.	
	Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
	Charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.	
Struktura veřejné správy, obecní a krajská samo-správa	Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	
	Vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém	
	Debatuje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod.	
	Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
	Charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.	
Politika, ideologie, politické strany a volby - Politické strany (volební systémy a volby) - Politický radikalismus, extremismus, terorismus - Občanská participace	Popíše a vysvětlí základní současné politické ideologie, resp. politické programy stran, jejich propagaci ve volbách	
	Vysvětlí pojmy politický radikalismus, politický extremismus, teror a terorismus	
	Debatuje o možnostech demokratického uspořádání vyrovnat se s hnutími propagujícími myšlenky vedoucí k omezení práv a svobod lidí	
	Vysvětlí, co se rozumí občanskou společností	
	Vysvětlí pojem občanská společnost, demokratického státu	
	Popíše druhy/ možnosti občanských aktivit vedoucích k uplatnění demokratických principů společnosti, resp. vlády	
Právo, právní stát a spravedlnost - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR - Notáři, advokáti, soudci	Objasní úlohu práva a základní právní odvětví	
	Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
	Orientuje se v právních odvětvích	
	Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
	Uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občanské právo - Občanské soudní řízení - Správní řízení - Pracovní právo - Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva - Smlouvy, vlastnictví, ochrana spotřebitele		Objasní pojem civilní a trestní právo, občanské právo
		Vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové
		Dovede posoudit úplnost smlouvy, rozliší druh smlouvy
		Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Rodinné právo, - Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi - Náhradní péče		Objasní pojem rodinné právo
		Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		Vysvětlí základní principy rodinného práva, povinnosti rodiče, druhy péče o dítě
		Debatuje o rozvodovosti a jejích dopadech na děti, na společnost jako celek
Trestní právo - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - Specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých		Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
		Vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost
		Orientuje se v systému trestů
		Debatuje o otázkách: Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
▪ soustava školního vzdělání v ČR ▪ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva ▪ podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; • společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství; • stát, politický systém, politika, soudobý svět; • masová média; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• služby kariérového poradenství; • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Filosofie - Vznik filosofie a hlavní filosofické disciplíny - Lidské myšlení v předfilosofickém období - Dějiny filosofie a hlavní filosofické směry - Lidské myšlení v předhistorickém období – náboženské představy a mýtus - Proměny filosofického myšlení v dějinách		Objasní úlohu filosofie v kontextu vývoje civilizace
		Vysvětlí, co je filosofie a proč je přemýšlení o filosofických otázkách užitečné
		Dovede kriticky zhodnotit filosofické směry
		Orientuje se v dějinách filosofie, vysvětlí základní přínos jednotlivých filosofických pohledů na svět pro rozvoj lidské společnosti
		Dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty
		Samostatně nalezne v běžných textech (např. časopisech) příklady filosofického myšlení konkrétního člověka
Etika - Mravní hodnoty a normy - Lidské jednání (spravedlnost, vina svědomí, svobodná vůle) - Základní mravní povinnosti člověka - Život jako základní hodnota, smysl života		Objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie
		Objasní, co řeší filosofie a filosofická etika, význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
		Pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání
		Debatuje o praktických filosofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Vznik a vývoj náboženství - Víra a ateismus - Náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty - Současná světová náboženství, ekumenismus - Ortodoxie, fundamentalismus, náboženský extrémismus, fanatismus		Vysvětlí základní pojmy etiky, uvede příklady užití etických pojmů v běžném životě
		Vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
		Objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání
		Charakterizuje základní náboženské proudy
		Vysvětlí pojem náboženství, víra, kult, církev, náboženská sekta, náboženský fundamentalismus, fanatismus
		Charakterizuje základní světová náboženství
		Diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		Debatuje o významu tolerance a svobody vyznání
		Objasní vliv různých náboženských představ na konkrétní pracovní úkony pracovníka v pomáhající profesi
	Objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Význam filosofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací		
Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost		
Vliv náboženských představ na práci v sociální a zdravotní sféře		
Člověk a digitální svět		
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Vyučovací předmět biologie a ekologie se zabývá životními projevy organismů, látkovým a buněčným složením živé hmoty, zákonitostmi dědičnosti, životním prostředím a problematikou udržitelného rozvoje. Vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a k jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – objasnit jednotlivé projevy života organismů – popsat chemické složení živé hmoty – popsat stavbu buňky, porovnat její jednotlivé typy – využívat přírodovědné poznatky a dovednosti ve své pracovní činnosti a osobním životě – uvědomit si přínos přírodních věd pro rozvoj medicíny, péči o zdraví a svůj běžný život – chápat ekologické souvislosti a postavení organismů v přírodě – porozumět zásadám trvale udržitelného rozvoje – osvojit si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu – zamýšlet se nad ohrožováním životního prostředí a globálními problémy světa, nad nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Skládá se z tematických celků: – Mikrobiologie – Botanika

Název předmětu	Biologie a ekologie
	– Mykologie – Zoologie – Cytologie – Genetika – Ekologie – Environmentální výchova – Vznik a vývoj života na Zemi Největší důraz je kladen na cytologii, mikrobiologii, genetiku a environmentální výchovu. Směřuje k pochopení propojení biologie a medicíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie a ekologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – výukové plakáty a modely. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě. Předmět biologie a ekologie využívá mezipředmětové vztahy se somatologií (buněčná stavba, genetika), chemií (chemické složení živé hmoty) a fyzikou (environmentální výchova).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k aktivnímu učení prostřednictvím různých metod, zadáváním domácí práce • žáci se učí pracovat s učebnicemi, příručkami • žáci se učí získávat a hodnotit informace z různých zdrojů (textových, obrazových, kombinovaných, elektronických) Kompetence k řešení problémů: • s použitím pracovních listů, Az kvízů, testů je rozvíjena soutěživost, logické myšlení a schopnost řešit problémy Komunikativní kompetence: • žáci interpretují připravené prezentace, referáty před kolektivem třídy • žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjádření, k formulování a obhájení svých názorů • žáci jsou vedeni k aktivní účasti při diskuzích Personální a sociální kompetence: • žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci se spolužáky při skupinové práci Digitální kompetence:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Další součástí klasifikace bude též písemné zkoušení, ve kterém budou ověřovány teoretické znalosti žáků v průběhu a po ukončení tematického celku. Další součástí klasifikace bude zpracování ročníkové seminární práce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a vývoj života na Zemi	Zná základní teorie o vzniku života Vyjmenuje základní geologické éry Země Charakterizuje průběh vývoje člověka	
Vlastnosti živých soustav	Vyjmenuje obecné vlastnosti živých soustav Odliší živé soustavy od neživých	
Typy buněk	Charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav Popíše stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky a dokáže od sebe oba typy odlišit Popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a pozná rozdíly mezi oběma typy Zná funkci základních buněčných organel Umí vysvětlit a popsat dělení buněk (mitóza, meióza)	
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	Zná základní pojmy z botaniky, mykologie a zoologie Umí vysvětlit rozdíl mezi základními skupinami organismů Poznává vybrané zástupce jednotlivých skupin	
Dědičnost a proměnlivost	Zná základní genetické pojmy Zná základní principy dědičnosti, vysvětlí Mendelovy zákony Popíše druhy mutací Zná základní genetická onemocnění Uvede význam genetiky v běžném životě	
Biologie člověka	Zná látky potřebné pro správné fungování organismu Vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu	
Zdraví a nemoc	Stručně charakterizuje viry a bakterie Zná rozdíly mezi oběma skupinami Uvádí příklady bakteriálních a virových onemocnění Zná možnosti prevence vzniku těchto onemocnění	
Základní ekologické pojmy	Vysvětlí základní ekologické pojmy	
Ekologické faktory prostředí	Popíše abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Zhodnotí vliv těchto faktorů na organismy
		Charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		Popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvádí příklady těchto vztahů v přírodě
Potravní řetězce		Charakterizuje jednotlivé typy potravních řetězců
		zná jednotlivé trofické úrovně
		Uvádí příklady jednoduchých potravních řetězců
Koloběh látek v přírodě a tok energie		Na potravní pyramidě vysvětlí podstatu koloběhu látek v přírodě
Typy krajiny		Popíše různé typy krajiny a určí její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		Zhodnotí vztah člověka a životního prostředí v minulosti a současnosti
Dopady činností člověka na životní prostředí		Zhodnotí vliv antropogenní činnosti na jednotlivé složky životního prostředí
		Uvádí hlavní kontaminanty složek životního prostředí
		Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka
Přírodní zdroje energie a surovin		Popíše přírodní zdroje surovin a energie
		Rozdělí tyto zdroje na obnovitelné a neobnovitelné
		Zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů
		Posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí
Odpady		Popíše způsoby nakládání s odpady
		Zná možnosti třídění odpadů
		Zhodnotí význam snížení produkce odpadů
Globální problémy		Charakterizuje základní globální problémy na Zemi
		Zná příčiny jejich vzniku
		Navrhne způsob prevence vzniku těchto problémů
Ochrana přírody a krajiny		Vyjmenuje základní kontaminanty jednotlivých složek prostředí a vyhledá informace o aktuální situaci v regionu
		Uvede příklad chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		Uvede organizace zabývající se ochranou přírody a prostředí
		Zná informační zdroje zabývající se ochranou přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		Vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje
		Uvede způsoby pro zachování trvale udržitelného rozvoje

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Zhodnotí odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		Uvádí příklady z běžného života a navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy

Název předmětu	Fyzika
	– rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model – řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace – používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu – uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě. Charakteristika učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a z elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Při výuce fyziky je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti v používání učebnice různými způsoby práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z různých zdrojů (Internet, knihovna). Žáci se učí pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními materiály a využívat získané poznatky spolu s logickým myšlením při řešení praktických úloh. Učitel využívá frontální výuku, vede ke skupinové práci a k aktivní účasti na diskuzi. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami a dalšími učebními pomůckami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace. Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, vyjadřovací schopnosti. Matematické kompetence: Učitel při fyzikálních výpočtech využívá matematické dovednosti, myšlení i logického uvažování v řešení praktických úloh.

Název předmětu	Fyzika
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
MECHANIKA		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Vlastnosti pohybu		v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici, periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení
Rovnoměrný přímočarý pohyb		určí síly, působící na těleso a popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají
Rovnoměrně zrychlený pohyb		objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů
Rovnoměrný pohyb po kružnici		určí výslednici sil, působících na těleso
Newtonovy pohybové zákony		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Skládání sil		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tuhého tělesa		určí tlak v klidné kapalině
Mechanická práce a energie		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Zákon zachování energie		
Tlakové síly a tlak v kapalinách		
TERMIKA		vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí způsoby její změny
Teplota a její měření, termodynamická teplota		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
Teplotní roztažnost látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi
Teplo, šíření tepla, přeměny vnitřní energie		popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů
Struktura pevných látek a kapalin		
Skupenské změny látek		
Tepelné motory		
ELEKTRINA A MAGNETISMUS		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj
Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů		řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Elektrické pole		popíše princip činnosti základních polovodičových součástek a jejich použití, využití PN přechodu
Kapacita vodiče		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina		pomocí elektromagnetické indukce popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Odpor vodiče, Ohmův zákon		
Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů		
Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech		
Polovodiče		
Magnetické pole		
Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla		
Elektromagnetická indukce		
Vznik střídavého proudu a napětí		
Přenos elektrické energie		
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
VLNĚNÍ A OPTIKA Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky Lidské oko Elektromagnetické spektrum Rentgenové záření		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku na lidský organismus a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší jednoduché úlohy na zobrazování pomocí zrcadel a čoček
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění z hlediska působení na zdraví člověka a jejich využití v praxi
ATOMOVÁ FYZIKA Atom a jeho struktura, základní modely atomu Atomové jádro, periodická tabulka prvků Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její užití		popíše základní stavbu atomu
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra, jeho existenci a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením
		vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru
ASTROFYZIKA Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty sluneční soustavy
		uvede příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět chemie navazuje na úroveň znalostí a dovedností ze základní školy a rozvíjí je směrem k samostatné aplikaci na reálné životní a pracovní situace. Poskytuje žákům základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Důraz je kladen na zvládnutí anorganického a organického názvosloví, výpočtů složení a přípravy roztoků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – orientovat se v periodické soustavě prvků a vysvětlit zákonitosti z ní vyplývající – zapsat vzorce jednoduchých anorganických a organických sloučenin – řešit jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic (důraz je kladen na výpočty složení roztoků) – charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny – zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí – charakterizovat skupiny uhlovodíků a jejich derivátů – uvést složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek a podstatu biochemických dějů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo je doplněno názornými pomůckami – modely anorganických a organických sloučenin. Při řešení úkolů je kladen důraz na

Název předmětu	Chemie
	samostatnou a skupinovou práci žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k jejich následné prezentaci ve třídě.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatné práci, zlepšujeme jejich dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků z učebnic a dalších zdrojů (internet). Učíme žáky pracovat s matematicko-fyzikálně-chemickými tabulkami a dalšími učebními materiály. Vedeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají a novým učivem, vybírali si sami nová řešení. Získané poznatky spolu s logickým myšlením žáci využívají při řešení praktických úloh. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k vyhledávání vhodného postupu k řešení problému (žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, tabulkami) a vytváří podmínky k zhodnocení situace. Žáci jsou vedeni ke správnému posouzení získaných informací a k formulování svých názorů. Komunikativní kompetence: Učitel diskutuje se žáky o jednotlivých tématech daného předmětu, rozvíjí schopnost žáků přijmout a respektovat názory druhých, zlepšuje jejich vyjadřovací schopnosti. Matematické kompetence: Při chemických výpočtech vede učitel žáky k využívání matematických dovedností, myšlení a logického uvažování Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Chemie
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické látky a jejich vlastnosti	rozlíší pojmy těleso a chemická látka	
	definuje pojmy atom, ion a molekula	
	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, atom, molekula	popíše stavbu atomu	
	definuje pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel	
Chemická vazba	vysvětlí vznik chemické vazby	
	charakterizuje typy vazeb	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině
Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika		uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Periodická soustava prvků		vysvětlí pojmy perioda a skupina
		zařadí a klasifikuje prvky periodické soustavy
		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
		charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů
Směsi a roztoky		vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí
		rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy
		popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí
		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí
		rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce
		vysvětlí průběh acidobazického děje
		klasifikuje roztoky podle hodnoty pH
		definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce
Výpočty v chemii		definuje základní pojmy pro chemické výpočty
		provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
Anorganická chemie		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		určí oxidační čísla prvků
		rozlišuje pojmy prvek a sloučenina a používá je ve správných souvislostech
		rozlišuje pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech
Názvosloví anorganických sloučenin		dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny
		zná názvy a značky vybraných chemických prvků
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vlastnosti a reakce vybraných přechodných a nepřechodných prvků a jejich sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku		popíše složení a vlastnosti organických sloučenin
		klasifikuje skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
základ názvosloví organických sloučenin		používá i triviální názvy jednotlivých typů uhlovodíků
organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,
		posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie - Chemické složení živých organismů		vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam
Biochemické děje		vysvětlí podstatu biochemických dějů
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné regionální a lokální problémy rozvoje vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Pojetí vyučovacího předmětu Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací, průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecné cíle Je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Charakteristika učiva Matematické myšlení, modelování, užití znakových reprezentací a jejich transformace, algoritmy a jejich tvorba, práce s daty, zobrazování, prostorová představivost, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli Využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Aplikovat matematické poznatky, zkoumat a řešit problémy, pracovat s matematickým modelem, používat pomůcky, vyhodnotit informace z grafu, diagramu, tabulek a internetu. Pojetí výuky

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence, personální, sociální. Řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních technologií, aplikovat základní matematické postupy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytvářet situace k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení • umožnit žákům spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci • podněcovat k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání • vést k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití • podporovat samostatné porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • vytvářet pozitivní vztah k učení • vést k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi • zadávat domácí úkoly, vedoucí k samostatnému řešení problémů • učit žáky práci s chybou • podpora samostatnosti a tvořivosti • umožnit žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejružnějšího zaměření Kompetence k řešení problémů: • vést k propojení teoretických poznatků s praxí-řešením problémových úloh • podporovat cílevědomost a vytrvalost, vedoucí k vyřešení problémů • vést ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • navozovat situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení • motivovat k objevování různých variant řešení problémů • při řešení problémů vést žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd. • podněcovat ke sledování vlastního pokroku, povzbuzovat při zdolávání problémů a vést k sebehodnocení výsledků Komunikativní kompetence: • vést k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, používání odborné

Název předmětu	Matematika
	terminologie • vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse • vést žáky ke komentování vlastního postupu řešení úloh • vést k jasné formulaci postupu řešení a závěru • podporovat schopnost vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor • podporovat vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, upozornění na chybu, doplňující informace) • naučit se vyslechnout a tolerovat názory druhých • zadávat samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními • nabízet žákům různé druhy textů a zadání úloh- učit žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít-uzavřené úlohy učit žáky pracovat s různými zdroji informací Matematické kompetence: • zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek, rébusů podporovat u žáka rozvoj abstraktního a logického • používáním pracovních listů vést žáky ke správnému přečtení a porozumění zadání úlohy • pracovat s tabulkami, grafy a různými způsoby zadání matematických úloh • vést ke správným zápisům používáním platných matematických symbolů Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Matematika
	• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné množiny		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
– reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla
– absolutní hodnota		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
– intervaly, průnik sjednocení		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
– přímá nepřímá úměrnost		
– procenta		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
PT č.3 B		
Člověk a svět práce: --skupinová diskuse při řešení problémů		
Mocniny a odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
– věty pro počítání s mocninami		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
– druhá a třetí odmocnina		
– n-tá odmocnina		
– vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu		
– usměrňování zlomku		
Algebraické výrazy		určuje definiční obor výrazu
– úpravy a početní výkony s nimi		určuje číselnou hodnotu do výrazu
– mnohočleny, jejich součet, součin, dělení		provádí početní operace s mnohočleny
– rozklad výrazů na součin		rozloží určené mnohočleny na součin
– lomené výrazy, početní výkony		chápe význam algebraických výrazů a jejich užití v praxi
– definiční obor lomeného výrazů		
Lineární rovnice a nerovnice		řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice
- lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
– rovnice s neznámou ve jmenovateli		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
– lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – slovní úlohy PT č. 4 Informační a komunikační technologie: zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty - rozklad kvadratického trojčlenu - kvadratická nerovnice - slovní úlohy PT č. 4 Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice rozloží kvadratický trojčlen na součin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti	
– základní pojmy	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
– vlastnosti funkce	vypočítá s logaritmy a řeší základní typy logaritmické a exponenciální rovnice	
– průsečíky funkce s osami souřadnic	využívá poznatky o funkcích při řešení aplikační úlohy	
– lineární a kvadratická funkce		
–exponenciální a logaritmická funkce		
– logaritmus		
– nepřímá úměrnost		
– exponenciální a logaritmické rovnice		
PT č. 4		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Goniometrie a trigonometrie		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů
– orientovaný úhel		řeší jednoduché úlohy z praxe
– goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi		
– řešení pravoúhlého trojúhelníku		
– užití v praktických úlohách		
– aplikované úlohy		
– sinová věta		
– kosinová věta		
– řešení obecného trojúhelníku		
– goniometrické rovnice – základní typy		
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové tech.		
Planimetrie		používá pojmy a vztahy, bod přímka rovina polorovina
– základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
– shodnost a podobnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
– rovinné obrazce – obvody a obsahy		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– Euklidovy věty		
Stereometrie		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
- rozlišení a popsání základních těles		rozliší jednotlivá tělesa
- objemy a povrchy těles – kvádr, hranol a válec, jehlan a kužel		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- koule		používá stereometrické poznatky v praktických úlohách
PT č. 4		
Informační a komunikační technologie: -zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (základní výpočty, jednoduché úrokování) PT č.3B Člověk a svět práce: skupinová diskuse při řešení problémů PT č. 2B Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Kombinatorika - kombinatorické pravidlo součinu a součtu - variace, permutace a kombinace bez opakování		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost jevu opačného		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti
Statistika v praktických úlohách - základní statistické pojmy - aritmetický průměr - modus, medián		správně používá základní statistické pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- grafické znázornění statistického souboru		
Analytická geometrie v rovině		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- vektory v rovině		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- přímka a její analytické vyjádření		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy		
Člověk a digitální svět		

6.9 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Specifickým úkolem předmětu tělesná výchova je podíl na přípravě absolventů pro výkon náročného povolání, jehož hlavním cílem je maximálně kvalitní péče

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	o pacienty. K naplnění tohoto cíle jsou nezbytné nejen odpovídající odborné znalosti a dovednosti, ale i fyzické, duševní a morální předpoklady. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev – preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, a tak předcházet nevhodným životním návykům, vadnému držení těla a stresovým životním situacím – usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností – zvyšovat svoji duševní odolnost, překonávat životní překážky s trpělivostí – po celý život cílevědomě rozvíjet svoji osobnost – porozumět pokynům a provést požadovaný úkon i ve ztížené situaci, podávat koncentrovaný výkon v proměnlivých podmínkách – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování podle zásad fair play – být slušný a tolerantní ke svému okolí, umět pomoci druhým – stát se součástí týmu, uvědomit si svoji týmovou roli a přispívat k naplnění týmových úkolů – objektivně hodnotit své výsledky a převzít odpovědnost za svá rozhodnutí Charakteristika učiva Tělesná výchova je realizována nejen ve vyučovacím předmětu, ale také ve sportovních kurzech a jiných organizačních formách. Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry, aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Tělesná výchova žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, dle možností školy i 2. ročník, turistický/cyklistický - 2. ročník), kterých se účastní žáci, jimž to zdravotní stav a finanční situace dovolí. Dle možností žáků a školy, které vychází z RVP, je realizována výuka bruslení, in-line bruslení, plavání, beach volejbalu, a netradičních sportů. Tělesná výchova je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět tělesná výchova podle požadavků RVP přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k rozvoji pohybových schopností, k prohlubování a upevňování pohybových dovedností, umožňuje získávat vědomosti z oblasti tělesné výchovy a sportu, napomáhá formování pozitivních vlastností osobnosti. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem aktivní účast v hodinách tělesné výchovy a zejména snaha o osobní rozvoj. Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního

Název předmětu	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
	cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
- průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu	dodržuje smluvené signály	
- běžecká abeceda, technika běhu	provádí nízký start	
- nízký start		
Gymnastika	rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci	
- akrobacie: kotoul vpřed a vzad, ve vazbách	diskutuje o pohybových činnostech, používá odbornou terminologii	
- stoj na lopatkách, na rukou	sladí pohyb s hudbou	
- cvičení s náčiním: švihadla		
- rytmická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky		
Pohybové hry - Volejbal	uplatňuje zvládnutou techniku a základy taktiky	
- odbití obouruč, vrchem, spodem	participuje na týmových herních činnostech družstva	
- spodní podání, příjem		
- průpravná hra, pravidla		
Úpoly	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
- úpolová cvičení, drobné úpolové hry	provádí základní pády, úchopy, porazy	
- základní pády	rozliší jednání fair play od nesportovního	
- základy sebeobrany, úchopy, porazy		
Testování motorických schopností	seznámení s BOZP a PO	
	prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Zdravotní tělesná výchova	zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti pohybu a volby vhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (základní polohy jejich změny) - přeskok (roznožka přes různé druhy nářadí) - šplh na tyči		rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
		analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je
		uplatní zásady bezpečnosti
		volí sportovní vybavení dle příslušné činnosti
Pohybové hry - basketbal - herní činnosti jednotlivce - uvolnění s míčem, bez míče - útočné kombinace - průpravná hra, pravidla		participuje na týmových herních činnostech družstva
		uplatní techniku a základy taktiky při hře
		komunikuje při hře, dodržuje smluvené signály
		rozliší jednání fair play
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - polovysoký start - hod granátem - člověk a životní prostředí		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace
		zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní zásady sportovní techniky
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii
		sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování motorických schopností	seznámení s učivem, BOZP a PO prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika - průpravná lehkootletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti - technika běhu, tempové úseky - vytrvalostní běh	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dodržuje smluvené signály provádí běh v terénu	
Gymnastika - akrobacie - kotoul vzad do roznožení, ve vazbách - stoj na rukou do kotoulu - přemet stranou Gymnastika - cvičení s náčiním - švihadla, krátké tyče Gymnastika - cvičení na nářadí - skrčka přes různé druhy nářadí - rovnovážná cvičení na kladínách	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestavuje pohybové vazby diskutuje o pohybových činnostech, komunikuje při nich, používá odbornou terminologii dodržuje zásady bezpečnosti	
Volejbal - herní činnosti jednotlivce - vrchní podání, příjem, přihrávka - hra, pravidla hry	uplatní techniku a základy taktiky participuje na týmových herních činnostech orientuje se v pravidlech hry	
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, sešín) - kruhy (základní polohy, komíhání) Gymnastika rytmičká - obraty a skoky	rozdvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci analyzuje pohybové činnosti uplatní zásady bezpečnosti dokáže sladit pohyb s hudbou vytváří pohybovou sestavu	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- sestava se švihadly - tanec dle výběru		
Basketbal - herní činnosti jednotlivce - střelba po driblinku, přihrávce - útočné kombinace - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play volí smluvené signály
Atletika - štafetový běh - technika vrhu koulí - skok daleký		rozpozná správně a chybně prováděné činnosti analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Zdravotní tělesná výchova - korektivní cvičení dle druhu oslabení - pohybové aktivity - gymnastika, pohybové hry		zhodnotí své pohybové možnosti a volí vhodná cvičení
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatní zásady sportovní techniky uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	seznámení s učivem, BOZP, PO, způsob hodnocení praktické provedení testů motorických schopností	
Lehká atletika - zdokonalování techniky běhů, startů - běh v terénu - skok do výšky, do dálky - člověk a životní prostředí	prakticky provádí skok do výšky, do dálky osvojí si zásady zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví	
Gymnastika - akrobacie - akrobatické prvky v náročnějších vazbách Gymnastika - cvičení s náčiním - obruče, flexa bandy Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy) - šplh na laně	sestavuje pohybové vazby rozvíjí svalovou sílu a koordinaci chová se zodpovědně a podle potřeby provádí dopomoc, záchranu	
Volejbal - nahrávka na útočný úder - útočný úder - hra, rozhodování podle pravidel	uplatní techniku herních činností využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play	
Gymnastika - cvičení na nářadí - kruhy (houpání) - kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) Gymnastika rytmická - sestava se švihadly	rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci uplatní zásady bezpečnosti provádí pohybové vazby sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev připraví prostředky k daným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- aerobik - tanec podle výběru		
Basketbal - herní činnosti jednotlivce, včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost - osobní obranný systém - hra, pravidla		uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály participuje na týmových činnostech družstva analyzuje pohybové činnosti a využívá pravidel ke správnému rozhodování
Zdravotní tělesná výchova - vhodná cvičení dle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - přehled		volí vhodná cvičení a dokáže rozlišit vhodné nebo nevhodné aktivity vzhledem ke svému zdraví
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		vysvětlí zásady přiměřené pohybové aktivity pro zdraví a životní styl, vyhledává informace zvolí vhodné sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, dovede je udržovat a ošetřovat uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost, pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou aktivitu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatní zásady sportovní techniky uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil i s ohledem na budoucí povolání, uplatňuje relaxační techniky komunikuje při pohybových činnostech, seznámí se se signály, využívá odbornou terminologii sleduje výkony jednotlivců a týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	seznámení s učivem, s pravidly hodnocení, s BOZP a PO prakticky provádí zadané testy motorických schopností	
Lehká atletika - procvičování běhů a skoků - vrh koulí	uplatní zásady sportovního tréninku	
Gymnastika - akrobacie - akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním - sestava se švihadly - cvičení na nářadí - malá trampolína	sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky předvede sestavu se švihadlem zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	
Volejbal - lob, útočný úder, blokování - podání do vymezeného prostoru - hra 6:6	uplatní techniku herních činností participuje na týmových herních činnostech dokáže rozhodovat utkání	
Gymnastika - cvičení na nářadí - hrazda, kruhy Nové formy cvičení - aerobik, strečink, kalanetika, kondiční kulturistika - domácí příprava	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu vede ukázkou cvičení vybrané pohybové normy ovládá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil uplatní zásady bezpečnosti a dopomoci	
Basketbal - uplatnění osvojených činností - rozhodování Frisbee - herní činnosti jednotlivce - základy herních kombinací, průpravná hra Softbal - odpaly, chytání, přihrávky - základy pravidel, průpravná hra	dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců, družstva prakticky ovládá základní herní činnosti uplatní techniku a základy hry při hře respektuje základní pravidla hry v souladu s jednáním fair play	
Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity a korektivní cvičení dle druhu oslabení	vyhodnotí své pohybové možnosti zvolí a provádí vhodná cvičení vzhledem k zdravotnímu oslabení	
	vysvětlí význam přiměřené pohybové aktivity pro zdraví	

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zdroje informací - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově - vhodné oblečení, záchrana, pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - technika a taktika - pravidla her, soutěží, závodů - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborná terminologie - komunikace - pohybové testy, měření výkonu		zvolí vhodné sportovní vybavení, dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		seznámí se s kompenzačním cvičením k regeneraci tělesných a duševních sil
		rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost.....
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
		uplatní zásady sportovní techniky
		komunikuje při pohybových činnostech, zná smluvené signály, používá odbornou terminologii
		orientuje se v pravidlech hry, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců a týmu
vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
ohleduplnost k životnímu prostředí při provádění pohybových aktivit		
Člověk a digitální svět		
Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

6.10 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrozličnější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání pro Vzdělávací oblast a obsahový okruh Informatické vzdělávání je stanoven na min. 4 týdenní vyučovací hodiny; celkově 128 hodin.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Digitální kompetence: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností. Teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně. Nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat;	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
Data, informace a modelování - informace a množství informace v datech;	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
Data, informace a modelování - chyby v datech a kontrola dat;	odhaluje chyby v datech	
Data, informace a modelování - kódování informací a dat;	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
Data, informace a modelování - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;	
Data, informace a modelování - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsah;	
Data, informace a modelování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
Data, informace a modelování - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	
Informační systémy - veřejné nebo oborové informační systémy a služby	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	
Informační systémy - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	
Informační systémy - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	
Digitální technologie - Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Digitální technologie - Hardware a software - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální technologie - Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory		rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Digitální technologie - Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Digitální technologie - Hardware a software - operační systémy		popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Počítačové sítě a síťové služby - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Bezpečnost v digitálním prostředí- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Bezpečnost v digitálním prostředí- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Bezpečnost v digitálním prostředí- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; – seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; – naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; – představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza - analýza a dekompozice (rozložení) problému		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)		rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba a vývoj - návrh algoritmů a datových struktur		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
Tvorba a vývoj - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Tvorba a vývoj - využívání hotových komponent		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - způsoby a druhy testování softwaru		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Testování - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Běh a provoz - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Běh a provoz - nápověda a licence programu		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Informační systémy - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
Informační systémy - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
Informační systémy - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
Informační systémy - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
Informační systémy - hromadné zpracování dat, export a import		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		
Člověk a svět práce		
Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; – naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; – seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; – představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacích předmětů Obecné cíle Předmět ekonomika se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Učí žáky rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity a orientaci v právní úpravě podnikání. Prohlubuje znalost odborné ekonomické terminologie a její aplikaci v praxi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli - popsat základní funkce ekonomického systému - prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi - porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích - přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing

Název předmětu	Ekonomika
	a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka, na všestranné ekonomické povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomika se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky s praktickými ukázkami a příklady. Učivo každého tematického celku je doplněno názornými ukázkami z aktuálního domácího i zahraničního dění. V teoretické výuce ekonomiky je kladen důraz na srozumitelný výklad doplněný konkrétními příklady, žáci také pracují se statistickými údaji nebo s multimediálními programy.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žáci se učí ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému výkladu, pořizovat si poznámky, pracovat s tištěnými přednáškami, s odborným textem, pracovat ve 3-5 členných skupinkách atd. Při studiu jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem. Cílem je pomoci žákům naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (např. formou referátů a jejich zpracování v PowerPointu).
	Kompetence k řešení problémů:
	Žáci jsou stimulováni k samostatnému řešení zadaných úkolů nebo k řešení problémů ve skupinkách – tzn. pochopení zadání, získání informací potřebných k řešení problému (např. na internetu, v literatuře, v zákonech či jiných učebních materiálech), přičemž žáci využívají logické a matematické myšlení. Následně jsou tyto výsledky vyhodnoceny a ověřena jejich správnost s následným zopakováním správného postupu
	Komunikativní kompetence:
	Žáci se učí formulovat srozumitelně své myšlenky a své dotazy k probírané látce; účastní se aktivně diskusí; obhajují své názory a postoje; zpracovávají pracovní dokumenty; učí se odborné terminologii.
	Personální a sociální kompetence:
	Žáci jsou ve výuce podněcováni k práci v týmu. Ve výuce je mimo jiné snaha o přípravu žáků na řešení některých sociálních a ekonomických záležitostí a o finanční gramotnost žáků.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Ve výuce jsou žáci částečně seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce; s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru; jsou informováni o zprostředkovatelských službách z oblasti světa práce. Žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle a vhodně komunikovat s potenciálními

Název předmětu	Ekonomika
	zaměstnavateli. Žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumí podstatě a principům podnikání; mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Matematické kompetence: Žáci využívají matematických znalostí při provádění reálných odhadů výsledků řešení zadaných ekonomických úloh. Důraz je kladen na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úloh v běžných situacích z ekonomického života. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk; učí se efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; učí se finančně ohodnotit vykonávanou práci. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je také písemné zkoušení, kde budou

Název předmětu	Ekonomika
	ověřovány na praktických příkladech teoretické poznatky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní úprava podnikání - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikání dle živnostenského zákona - právní formy podnikání - kdo může podnikat - podniky jednotlivců, živnosti - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace - podnikatelská záměr, zakladatelský rozpočet - základní povinnosti podnikatele vůči státu	Rozlišuje různé formy podnikání	
	Vysvětlí hlavní znaky forem podnikání	
	Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr	
	Vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet	
	Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Kalkulace ceny, DPH - nabídka, poptávka, určení rovnovážné ceny - stanovení ceny - kalkulační cena - DPH – sazby - Výpočet prodejní ceny včetně DPH - Daňový doklad, zjednodušený daňový doklad - Členění nákladů - Členění výnosů - Příjmy	umí vysvětlit nabídku a poptávku	
	stanoví rovnovážnou cenu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	
	zná sazby DPH	
	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Výdaje - Výsledek hospodaření podniku		
Odměňování za práci – hrubá mzda – čistá mzda – výpočet mzdy – sociální a zdravotní pojištění		rozlišuje hrubou mzdu, čistou mzdu, mzdu k výplatě orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění vypočítá čistou mzdu
Daňová evidence, platební styk - Daňová evidence - Platební styk - Směna - Devizový trh - Kurzovní lístek		Vysvětlí zásady daňové evidence Orientuje se v platebním styku Smění peníze podle kurzovního lístku
Bankovníctví, pojišťovnictví, peněžní ústavy v ČR - platební karty - debetní karty - kreditní karty - úrokové sazby - RPSN - Pojišťovnictví - Pojišťovny - Produkty pojišťovacího trhu - Úvěry – druhy, zajištění - Peněžní ústavy v ČR, ostatní subjekty poskytující peněžní služby, výhody a rizika spojená s peněžními službami - Úroky z úvěrů, předlužení		Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich kladý a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Daně - Základní daňové pojmy - Přímé daně (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitosti, dan z nabytí nemovitostí, daň darovací) - Daně nepřímé (DPH, spotřební daně, ekologická daň) - Výpočty DPFO, DPPO - Výpočty ostatních přímých a nepřímých daní - Daňové přiznání k DPFO		Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhотовí daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Státní rozpočet - Státní rozpočet - Příjmy a výdaje státního rozpočtu - Inflace		Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Rozpočet domácnosti - Rozpočet domácnosti - Příjmy a výdaje domácnosti - Schodkový rozpočet domácnosti - Přebytkový rozpočet domácnosti - Osobní finanční prostředky - Finanční produkty pro domácnosti - Investování osobních finančních prostředků - Druhy smluv - Všeobecné podmínky smluv - Ochrana spotřebitele - Práva spotřebitele - Nekalé obchodní praktiky - Reklamace		Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství umí zhodnotit hospodaření domácnosti zná možnosti investování osobních finančních prostředků umí popsat druhy smluv zná práva spotřebitele rozpozná nekalé obchodní praktiky umí postupovat při vyřizování reklamace
Management: - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.
Marketing: - podstata marketingu - průzkum trhu, SWOT analýza - produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Stát, politický systém, politika, Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		

6.12 Aplikovaná biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Aplikovaná biochemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu Aplikovaná biochemie vede žáky k pochopení základních chemických procesů probíhajících v lidském organismu a jejich souvislostí se správnou výživou. Žáci získávají přehled o metabolismu základních živin a o tom, jak jejich příjem a využití v organismu ovlivňuje zdravotní stav člověka. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praxí, zejména na pochopení vlivu nesprávné výživy na metabolické procesy a na vznik a rozvoj civilizačních onemocnění, jako jsou obezita, diabetes mellitus či kardiovaskulární choroby. Žáci jsou vedeni k aplikaci získaných poznatků při posuzování výživových souvislostí a při tvorbě doporučení pro racionální stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v oblasti Aplikované biochemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané v předchozím vzdělávání, zejména v prvních dvou ročnících střední školy, a dále je rozvíjí se zřetelem na jejich budoucí profesní uplatnění v oboru nutriční asistent.

Název předmětu	Aplikovaná biochemie
	Předmět je zaměřen na pochopení základních biochemických dějů v lidském organismu a jejich souvislostí s výživou a zdravotním stavem člověka. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím v oblasti výživy a prevence civilizačních onemocnění. Organizační forma výuky zahrnuje teoretickou výuku ve třídě, doplněnou o práci s odbornými texty, modelové situace a využití moderních digitálních technologií. Výuka je realizována v návaznosti na ostatní odborné předměty, zejména Výživu člověka, Chemii a Léčebnou výživu.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci Aplikované biochemie žák pracuje s odbornými pojmy. Kriticky hodnotí předkládané informace Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí se dovednost diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje a ověřuje informace z digitálních zdrojů.

Aplikovaná biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Učivo		ŠVP výstupy
- Základní pojmy biochemie		- vysvětlí význam biochemie pro zdravotnické a nutriční obory - popíše stavbu buňky a objasní její funkce z biochemického hlediska - aplikuje základní poznatky z chemie a biochemie přírodních látek
- složení živých organismů (buňka, biogenní prvky)		- orientuje se v zastoupení biogenních prvků v lidském těle a objasní jejich význam
- složení živých organismů (voda), slabé vazebné interakce		- charakterizuje význam vody v lidském organismu a vysvětlí její fyzikálně-chemické vlastnosti - objasní význam slabých vazebných interakcí v živých systémech
- Přírodní látky kyseliny		- charakterizuje základní přírodní látky a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus
- Bílkoviny, Sacharidy, Lipidy, Nukleové kyseliny		- uvede zdroje bílkovin ve výživě - popíše strukturu a funkci bílkovin, sacharidů, lipidů a nukleových kyselin - vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin
- Enzymy		- vysvětlí princip funkce enzymů - popíše enzymy a jejich funkce v organismu

Aplikovaná biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- Vitamíny, hormony, alkaloidy		- objasní význam vitamínů, minerálních látek a hormonů a dalších biologicky aktivních látek
		- objasní funkci hormonů
		- objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek
		- vysvětlí homeostázu
- Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin		- objasní chemické procesy metabolismu sacharidů, lipidů a bílkovin
		- popíše vzájemné přeměny živin v organismu
		- vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů
- Biochemické děje - Fotosyntéza		- vysvětlí vznik acetylkoenzymu A jako společného metabolického meziproduktu
		- popíše průběh Krebsova cyklu a jeho návaznost na dýchací řetězec
		- orientuje se v procesu fotosyntézy a zhodnotí její význam pro živé organismy
		- orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu

6.13 Klinická dietologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická dietologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako teoretický a navazuje na předměty Somatologie a Patologie a patofyziologie. Předmět Klinika nemocí je důležitou součástí odborného vzdělávání a poskytuje komplexní teoretické znalosti pro pochopení příčin a klinického obrazu nemocí se zaměřením na možnost ovlivnění patologických jevů výživou. Probírá onemocnění jednotlivých systémů lidského organismu v návaznosti na

Název předmětu	Klinická dietologie
	znalosti anatomických a fyziologických poměrů daných systémů, které vždy v úvodu každého tematického celku využívá k pochopení patofyziologie určitého onemocnění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Klinická dietologie je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny ve 4. ročníku. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v poznatcích o příčinách, příznacích a projevech onemocnění jednotlivých systémů lidského organismu s důrazem na specifika u dětí, dospělých a seniorů. Zaměřuje se na poskytnutí základních informací o diagnostických, léčebných postupech a prevenci nemocí. Současně charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění a nutnosti dodržování zásad zdravé výživy.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • je čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), umí si pořizovat poznámky; • využívá ke svému učení informační zdroje; • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných; • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů; • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých; • samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Název předmětu	Klinická dietologie
	Komunikativní kompetence: - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</i>

Klinická dietologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Úvodní hodina - úvod do předmětu	- se seznámí s tematickým plánem daného předmětu - je seznámen s kritérii a způsobem hodnocení daného předmětu	
- Zdraví a prevence o základní pojmy – zdraví, prevence, o prevence – druhy o možnosti prevence – zdravá životospráva	- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	
	- zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé výživy	
	- definuje pojem zdraví	
	- zná druhy prevence a definuje je	

Klinická dietologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- definuje zásady zdravé výživy
- Nemoc a symptomy o nemoc – definování, příčiny - o pojmy – etiologie, symptom, diagnóza, terapie, prognóza o subjektivní a objektivní příznaky nemoci o charakteristika vybraných příznaků		- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii; - definuje pojem nemoc a možné příčiny nemocí - orientuje se v základních pojmech související s nemocí - umí vysvětlit pojem subjektivní a objektivní příznak - popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky
- Diagnostický proces - Popis diagnostického procesu o Anamnéza o Fyzikální vyšetření o Vyšetřovací metody – laboratorní, elektrografické, endoskopické, funkční metody, zobrazovací – RTG, CT, MR		- vysvětlí princip základních diagnostických metod - ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - charakterizuje a popíše druhy anamnézy - ví, jakým způsobem, lze získat anamnézu - popíše základní fyzikální vyšetření pacienta - definuje jednotlivé vyšetřovací metody
- Terapeutický proces - Konzervativní terapie (psychoterapie, fyzikální terapie.....) - Farmakoterapie o Žádoucí a nežádoucí účinek léků o Základní skupiny léků - Chirurgická terapie - Doplnková terapie – lázeňská péče, canisterapie		- definuje terapeutický postup - definuje konzervativní léčbu a zná, co zahrnuje - popíše základní rozdělení klinické farmakologie - definuje pojem farmakoterapie, orientuje se v pojmech žádoucí a nežádoucí účinek léku - objasní vztah farmakoterapie a výživy
- Nutriční terapie o Dietní systém o Dietní léčba v rámci onemocnění o Způsoby podání stravy – enterální, parenterální výživa		- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění; - rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění; - zná dietní systém v nemocničním zařízení - charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění; - definuje pojem dieta v rámci onemocnění - rozlišuje pojmy enterální a parenterální výživa
- Lékařství a obory o Charakteristika jednotlivých oborů		- charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství
		- umí popsat choroby žláz s vnitřní sekrecí

Klinická dietologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- Endokrinologická onemocnění o Diabetes mellitus o Onemocnění štítné žlázy		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na základě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla
		- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
		- definuje, uvede příčiny a rizikové faktory pro vznik onemocnění
		- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
- Onemocnění pohybového aparátu o Osteoporóza o Revmatoidní artritida o Artróza		- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
		- pojmenuje choroby pohybového aparátu
		- zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy u daných onemocnění
		- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí; - definuje, uvede příčiny, rizikové faktory a příznaky jednotlivých onemocněních

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Úvodní hodina	- je seznámen s tematickým plánem předmětu	
	- je seznámen s kritérii hodnocení daného předmětu	
- Nemoci dýchacího systému o Zánětlivá onemocnění DC o Pneumonie o Astma bronchiale o CHOPN	- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na základě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla;	
	- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění	
	- vysvětlí princip základních diagnostických metod	
	- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění	
	- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	
	- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	
	- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	
	- rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje	
	- umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav	

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- Onemocnění srdce a cév o Hypertenze o Ateroskleróza, trombóza, embolie o ICHS – AIM, angina pectoris o Srdeční selhání o ICHDK o		- rozdělí nemoci dýchacího ústrojí;
		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla;
		- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
		- vysvětlí princip základních diagnostických metod
		- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
		- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
		- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
		- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí
		- rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje
		- umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav
- Onemocnění GIT o Vředová choroba žaludku a duodena o Crohnova choroba o Cholelitiáza o Pankreatitis o		- vyjmenuje choroby srdce a cév;
		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla;
		- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
		- vysvětlí princip základních diagnostických metod
		- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění
		- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
		- objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění
		- uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí
		- rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje
		- umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav
- Onemocnění neurologická o CMP o Epilepsie		- vysvětlí onemocnění trávicího ústrojí;
		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla;
		- popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění
		- vysvětlí princip základních diagnostických metod
		- vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav - orientuje se v nemocech nervového systému;
- Onemocnění ledvin a močových cest - o Zánětlivá onemocnění - o Ledvinová kolika - o Selhání ledvin		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla; - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí princip základních diagnostických metod - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav - zná onemocnění ledvin a močových cest
- Nemoci krve a krevetvorby - o Anemie - o Leukemie - o		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla; - popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění - vysvětlí princip základních diagnostických metod - vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění - specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění - objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění - uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí - rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje - umí zařadit jednotlivá onemocnění všech důležitých systémů a orgánových soustav

Klinická dietologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- orientuje se v nemocech krve a krvetvorby;

6.14 Léčebná výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Léčebná výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Léčebná výživa zahrnuje učivo z okruhů odborného vzdělávání a navazuje na vědomosti a dovednosti získané v dalších odborných předmětech, zejména ve Výživě člověka, Nauce o potravinách, Technologii přípravy pokrmů, Chemii a Klinice nemocí. V oblasti specifické ošetrovatelské péče získává žák znalosti a dovednosti zaměřené na význam výživy v prevenci, podpoře léčby a rekonvalescenci pacientů. Výuka je orientována na jednotlivé klinické obory, zejména vnitřní lékařství a metabolická onemocnění, chirurgii, pediatrii, gynekologii, gerontologii, psychiatrii, infekční lékařství a onkologii. Součástí výuky jsou také základní poznatky o enterální a parenterální výživě. Cílem vzdělávání je, aby žák dokázal získané odborné znalosti a dovednosti aplikovat při zajištění správné a léčebné výživy pacientů, využíval je při řešení odborných úkolů a uplatňoval je v praktické výuce. Žák je veden ke schopnosti odborné komunikace, formulování a obhajobě odborných stanovisek a k propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi v oblasti nutriční péče.

Název předmětu	Léčebná výživa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má převážně teoretický charakter, který tvoří základ pro rozvoj dovedností potřebných při poskytování nutriční a odborné péče. Současně má i výchovný charakter – rozvíjí vztah ke zdravému životnímu stylu a podporuje celoživotní vzdělávání. Učivo je rozloženo do 2., 3. a 4. ročníku. Organizace výuky vychází z obecného charakteru učiva, které zahrnuje jak teoretické poznatky, tak i praktické dovednosti. Žák je systematicky veden k aplikaci získaných poznatků v dalších odborných předmětech, v praktickém vyučování, odborné praxi i v běžném pracovním a osobním životě. Ve výuce jsou uplatňovány zejména metody výkladu, dialogické metody, samostatná práce žáků, projektové a problémové vyučování a týmová práce. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména formou odborné diskuse, prezentací a sebehodnocení. Nedílnou součástí výuky je práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (internet, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika a realizovány tematické exkurze či výukové programy ve spolupráci se sociálními partnery.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák využívá vhodné způsoby učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání, efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace a vytváří si odpovídající studijní režim Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, vyhledá potřebné informace, navrhne a zdůvodní postup řešení, vyhodnotí jeho správnost a spolupracuje při řešení problémů v týmu Komunikativní kompetence: Žák se aktivně účastní odborné diskuse, formuluje své myšlenky srozumitelně a věcně, používá odbornou terminologii v ústním i písemném projevu a zaznamenává podstatné informace z odborných textů a přednášek. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce a je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žák provádí činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem. Používá správnou odbornou terminologii a aplikuje aktuální poznatky v oblasti výživy.

Název předmětu	Léčebná výživa
	Digitální kompetence: Žák využívá digitální technologie a umělou inteligenci při studiu odborných témat, kriticky hodnotí získané informace a uvědomuje si možnosti i limity těchto nástrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	•
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá průběžně a je zaměřeno na ověřování znalostí i praktických dovedností. Používány jsou zejména písemné testy, ústní zkoušení, referáty, prezentace individuálních i skupinových prací a řízené odborné diskuse. Kompetence k učení, řešení problémů a komunikativní dovednosti jsou hodnoceny na základě ústních a písemných projevů žáků. Hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením žáků a vrstevnickým hodnocením. Učitel využívá prvky formativního hodnocení a poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu. Součástí výuky a hodnocení jsou také kazuistiky, které umožňují propojení teoretických znalostí s praxí. Žáci pracují s modelovými i reálnými případy pacientů, analyzují jejich nutriční stav, navrhuji vhodná dietní opatření a zdůvodňují postupy léčebné výživy v kontextu konkrétních onemocnění. Kazuistiky podporují rozvoj klinického myšlení, schopnost aplikace poznatků a odborné argumentace.

Léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do léčebné výživy – dietní systém, indikace diet		- charakterizuje základní zásady léčebné výživy a orientuje se v dietním systému - specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům.
2. Léčebná výživa při nemocech GIT – dutina ústní, jícen, žaludek, střeva, játra, žlučník, slinivka břišní		- charakterizuje specifika léčebné výživy při onemocněních gastrointestinálního traktu. - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění

Léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Výživa jako prevence civilizačních chorob		- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění
		- popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy
		- vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků
		- doporučí dietu v rámci platného dietního systému
		- navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči
		- objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění
		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění
		- specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění
		- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění
		- popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy
		- vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků
		- doporučí dietu v rámci platného dietního systému
		- navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči
		- objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění
		- charakterizuje zásady výživy jako prevence civilizačních onemocnění
		- objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému – ICHS, hypertenze, dyslipidémie	- charakterizuje zásady výživy při nemocech kardiovaskulárního systému a navrhne vhodnou dietu včetně doporučení pro domácí péči - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	
2. Léčebná výživa při nemocech ledvin a močového systému – záněty, kameny, selhání, dialýza	- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje specifika léčebné výživy při onemocněních ledvin a močových cest a vysvětlí principy výživy dialyzovaného pacienta	
3. Léčebná výživa při metabolických poruchách – obezita, diabetes mellitus	- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje metabolické poruchy se zaměřením na obezitu a diabetes mellitus a navrhne odpovídající dietní opatření
4. Léčebná výživa při onemocnění pohybového aparátu – osteoporóza, artróza		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - vysvětlí význam výživy v prevenci a léčbě onemocnění pohybového aparátu a navrhne vhodnou dietu
5. Léčebná výživa při endokrinopatiích – štítná žláza, nadledviny		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - charakterizuje význam výživy při onemocněních štítné žlázy a nadledvin a navrhne vhodnou dietu
6. Výživa v gynekologii a porodnictví		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - popíše zásady výživy v průběhu těhotenství a laktace a charakterizuje změny ve výživě při komplikacích
7. Výživa při potravinových intolerancích a alergiích (BLP, BLK, ABKM)		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy. - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění - vysvětlí pojmy potravinová intolerance a alergie a popíše princip eliminační diety

Léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
8. Nutriční screening – význam, postup		- charakterizuje význam a využití nutričního screeningu a popíše jeho jednotlivé kroky - používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů
9. Shrnutí, opakování, hodnocení		- opakuje a upevňuje získané znalosti

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Parenterální a enterální výživa		- charakterizuje pojmy parenterální a enterální výživa, popíše techniky podávání, vyjmenuje typy a rozdělí přípravky - charakterizuje umělou enterální a parenterální výživu
2. Malnutrice		- definuje malnutrici, uvede možnosti prevence, posoudí důležitost nutričního screeningu, objasní význam výživy při popáleninách - ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy
3. Nutriční intervence u psychiatrických a neurologických onemocnění		- ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy - charakterizuje zásady vhodného psychologického přístupu k nemocným, uvede klady a zápory zdravého životního stylu, objasní poruchy výživy a vhodnou nutriční podporu
4. Léčebná výživa při onkologických onemocněních		- charakterizuje zásady správné výživy jako prevenci onemocnění, rozdělí složky potravy s kancerogenním a antikancerogenním účinkem, sestaví návrh individuální léčebné výživy - specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence
5. Léčebná výživa při krevních onemocněních		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence - charakterizuje zásady správné výživy při prevenci anémií, vybere vhodné potraviny, objasní výživu při krevních malignitách a hygienická opatření
6. Léčebná výživa při infekčních onemocněních a alimentárních nákazách		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence - vyjmenuje rizika vzniku infekce, navrhne hygienická opatření, vysvětlí specifika výživy při infekčních onemocněních a v rekonvalescenci
7. Léčebná výživa v chirurgii		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - objasní principy prevence - charakterizuje principy výživy před operací, po operaci a v rekonvalescenci
8. Léčebná výživa v pediatrii		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění - popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči - objasní principy prevence - definuje zásady výživy dětí, objasní vliv růstu na stav výživy, najde rozdíly ve výživě zdravého a nemocného dítěte - rozlišuje nároky různých věkových skupin
9. Léčebná výživa v gerontologii		- specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění - specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění

Léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění - popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy - vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků - doporučí dietu v rámci platného dietního systému - navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizace a v domácí péči - objasní principy prevence - rozlišuje nároky různých věkových skupin - definuje zásady výživy seniorů, objasní vliv stárnoucího organismu na stav výživy, využije informace při dietoterapii
10. Diety diagnostické a speciální		- definuje diagnostické a speciální diety, charakterizuje indikace, složení a výběr potravin, navrhne postup výživy
11. Uplatnění nutričního asistenta		- vysvětlí význam práce nutričního asistenta, zná kompetence a možnosti uplatnění

6.15 Nauka o potravinách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o potravinách
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Nauka o potravinách
Charakteristika předmětu	Nauka o potravinách poskytuje žákům poznatky o potravinách, nápojích a doplňcích stravy a jejich rozdělení do skupin dle platné legislativy. Poskytuje odborné znalosti o významu jednotlivých druhů potravin a nápojů ve výživě člověka, a to jak v prevenci, tak v léčebné výživě, o jejich chemickém složení a vlastnostech, využití jednotlivých živin, seznamuje s různými technologickými procesy výroby a zpracování v potravinářském a zemědělském průmyslu. Dále objasňuje správné skladování a uchování potravin a vysvětluje postupy jejich technologické úpravy v souladu s efektivním zachováním biologické hodnoty potravin a nápojů. Vzdělávání v předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti vysvětlit a obhájit odborné poznatky a ověřená fakta v rámci odborné praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter a je vyučován v 1. ročníku v celkovém rozsahu 68 hodin. Je koncipován jako integrovaný odborný předmět, který propojuje vzájemně se doplňující oblasti komplexní nutriční péče. Jednotlivé tematické celky se podílejí na vytváření souhrnných odborných znalostí, dovedností a na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka je zaměřena na získání základních poznatků z oblasti výživy, potravin, zásad správného stravování a nutriční péče. Důraz je kladen na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, samostatně pracovat s informacemi a řešit odborné problémy. Ve výuce jsou využívány tradiční vyučovací metody doplněné aktivizačními formami práce. Uplatňuje se zejména skupinová práce, diskuse, práce s odbornými texty a problémové vyučování. Žákům jsou zadávány individuální i skupinové úkoly, které zpracovávají formou prezentací, referátů nebo samostatných prací. Součástí výuky je také využití audiovizuálních materiálů a videodokumentů zaměřených na výrobu a zpracování potravin.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák aplikuje znalosti o vhodném zařazování potravin a nápojů do výživy, doporučuje protektivní živiny a jejich zdroje. Dokáže formulovat doporučení, obhájit vlastní tvrzení a vhodně argumentovat. Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání pro osobní rozvoj i budoucí uplatnění na trhu práce. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, vyhledává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje vhodné postupy a dokáže je zdůvodnit. Vyhodnocuje správnost zvoleného řešení a ověřuje jeho účinnost. Při řešení problémů využívá různé metody myšlení a myšlenkové operace. Rozpozná problémovou situaci, posoudí

Název předmětu	Nauka o potravinách
	možné způsoby řešení včetně jejich výhod a nevýhod, zvolí nejvhodnější variantu a dokáže ji aplikovat v praxi s využitím získaných vědomostí a zkušeností. Komunikativní kompetence: Žák se aktivně zapojuje do diskuse, formuluje podstatné myšlenky a vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci. Uplatňuje zásady verbální i neverbální komunikace a využívá prvky asertivního jednání. Osvojuje si vhodnou komunikaci s klienty i potenciálními zaměstnavateli. Používá spisovný jazyk, dodržuje jazykové a stylistické normy a je schopen vést diskusi, rozhovor i pohovor. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák vytváří písemné administrativní projevy související s běžným životem i pracovním uplatněním. Adekvátně komunikuje v pracovním prostředí během praktického vyučování a používá spisovný jazyk v ústním i písemném projevu. Digitální kompetence: Žák získává data, informace a digitální obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Při vyhledávání používá různé strategie a kriticky hodnotí získané informace z hlediska jejich spolehlivosti, relevance a úplnosti. Využívá digitální technologie při zpracování úkolů, prezentací a samostatných prací. Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Žák pod odborným dohledem nutričního terapeuta nebo lékaře sestavuje individuální jídelní plány pro pacienty s nekomplikovaným onemocněním, včetně propočtu biologické a energetické hodnoty stravy. Vychází přitom z poznatků o potravinách a nápojích, jejich nutričním složení, vhodné kombinaci a správném zařazení do jídelníčku podle individuální indikace způsobu výživy. Při tvorbě jídelních plánů respektuje zásady správné výživy, dietního systému a individuální potřeby klienta či pacienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák sestavuje pod odborným dohledem nutričního terapeuta jídelní plány na základě poznatků jedná ekonomicky v souladu s principy udržitelnosti potravin a jejich přípravě.
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení, zpracování seminárních prací, referátů a prezentací. Hodnocena je zejména obsahová správnost, využívání odborných zdrojů, schopnost samostatné úvahy a aplikace získaných poznatků v oblasti výživy a v profesním zaměření nutričního asistenta.

Název předmětu	Nauka o potravinách
	V odborné části je hodnocena správnost interpretace odborných informací, práce se zdroji, úroveň prezentace a schopnost aplikovat poznatky v prakticky zaměřených situacích. Důraz je kladen také na samostatné posouzení předložených informací, kritické myšlení a odbornou argumentaci. Součástí hodnocení je rovněž aktivita žáků při výuce, zapojení do diskuse a plnění individuálních i skupinových úkolů. Hodnocení učitele je doplňováno sebehodnocením žáků a vzájemným hodnocením mezi spolužáky.

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Úvodní hodina	- je seznámen s tematickým plánem předmětu - je seznámen s kritérii hodnocení daného předmětu	
- Úvod do nauky o potravinách – pojem potravin, rozdělení potravin	- orientuje se v základních pojmech potravinářství a výživy a rozlišuje potraviny podle platné legislativy. - dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin.	
- Hygiena potravin, HACCP, alergen, značení potravin, legislativní rámec	- uplatňuje zásady hygieny potravin a orientuje se v základní potravinářské legislativě	
- Chemické složení potravin: bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerální látky, voda, vláknina, antioxidanty	- charakterizuje hlavní živiny a vysvětlí jejich význam ve výživě člověka. - orientuje se ve složení potravin podle nutričních komponent	
- Kontaminanty – legislativa, zdroje, skupiny, zdravotní rizika, prevence	- rozpozná kontaminanty v potravinách a vysvětlí jejich zdravotní rizika a prevenci	
- Mléko a mléčné výrobky; maso a masné výrobky; ryby a mořské plody	- charakterizuje složení a nutriční hodnotu živočišných potravin	
- Vejce	- charakterizuje složení a nutriční hodnotu živočišných potravin	
- Ovoce a zelenina	- charakterizuje složení a nutriční hodnotu rostlinných potravin	

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Obilniny, luštěniny		- charakterizuje složení a nutriční hodnotu rostlinných potravin
- Olejiny		- charakterizuje složení a nutriční hodnotu rostlinných potravin
- Koření, houby, sůl, ocet, ochucovadla; přídatné látky; povzbuzující látky		- vysvětlí význam pochutin a přídatných látek ve výživě člověka
- Brambory – složení, odrůdy, skladování, vady; luštěniny – druhy, zpracování, sójové výrobky		- charakterizuje složení a nutriční hodnotu rostlinných potravin
- Nealkoholické a alkoholické nápoje, minerální vody, limonády, iontové a povzbuzující nápoje		- rozlišuje druhy nápojů a posoudí jejich nutriční a zdravotní význam.
		- uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu.
		- orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití
- Výživa a potraviny		- charakterizuje vybrané moderní výživové trendy a aplikuje získané poznatky v praxi.
		- specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka.
		- popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování.
- Potravinové doplňky		- objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka.
		- objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka
- Opakování		- zopakuje, shrne a upevní získané učivo

6.16 Nutriční a dietologická péče I.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	10	10	20
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče I.
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Nutriční a dietologická péče I. zahrnuje učivo spadající okruhů odborného vzdělávání. Využívá vědomosti a dovednosti získané v ostatních odborných vzdělávacích předmětech, jako jsou Nauka o

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče I.
	potravinách, Technologie přípravy pokrmů, Příprava pokrmů, Výživa člověka a Léčebná výživa, Klinika nemocí a Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Nutriční a dietologická péče I. má především praktický charakter a tvoří základ pro rozvoj odborných dovedností potřebných při poskytování nutriční a dietologické péče. Výchovný aspekt předmětu prostupuje celým vzdělávacím procesem a podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za vlastní zdraví a celoživotnímu sebevzdělávání. Učivo je rozloženo do 3. a 4. ročníku a je členěno do tematických celků realizovaných formou samostatných cvičení. Výuka je zaměřena na praktické osvojování pracovních postupů, aplikaci odborných poznatků a rozvoj schopnosti samostatného rozhodování v oblasti nutriční a dietologické péče. Žák je veden k tomu, aby dokázal získané poznatky a dovednosti uplatnit v podmínkách odborné praxe i v běžném pracovním a osobním životě. Ve výuce jsou využívány aktivizační metody, práce ve skupinách, řešení modelových situací, odborné prezentace a práce s odbornými materiály. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými činnostmi a na rozvoj profesních kompetencí potřebných pro výkon povolání.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si vytváří pozitivní vztah k učení, aktivně vyhledává, třídí a systematizuje informace a efektivně je využívá v procesu vzdělávání. Pracuje s obecně užívanými i odbornými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexní pohled na problematiku výživy a dietologie. Na základě získaných poznatků navrhuje jídelní lístky pro jednotlivé diety, rozepisuje dávky pro jednu osobu a zdůvodňuje vhodnost a množství použitých potravin. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje vhodné postupy a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit. Vyhodnocuje správnost zvolených postupů a využívá při řešení problémů logické, matematické i empirické myšlení. Na základě poznatků z Výživy člověka, Léčebné výživy a Nauky o potravinách sestavuje jídelní lístky, plánuje pokrmy včetně technologických postupů a při řešení úkolů spolupracuje v týmu. Komunikativní kompetence: Žák se aktivně účastní diskuse, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Používá spisovný jazyk a správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Vyjadřuje se výstižně,

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče I.
	souvisle a kultivovaně. Zpracovává odborné prezentace a jídelní plány a je schopen je samostatně prezentovat před kolektivem. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si vytváří odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a významu celoživotního vzdělávání. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a formuluje své profesní cíle. Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky, zejména hmotnostní a energetické. Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a dokáže je vhodně využít při řešení odborných problémů. Čte, interpretuje a vytváří různé formy grafického znázornění dat a využívá matematické postupy při výpočtech nutričních hodnot a energetické potřeby. Digitální kompetence: Žák pracuje s nutričními databázemi, vyhledává, třídí a filtruje potřebná data a využívá je při tvorbě digitálních výstupů. Zpracovává seminární práce v textovém procesoru při dodržování pravidel sazby, typografie a citačních norem. Ke studiu odborných témat a rozšiřování odborné terminologie, včetně cizojazyčné, využívá nástroje umělé inteligence, přičemž kriticky hodnotí generovaný obsah a uvědomuje si možnosti i limity AI. Efektivně využívá běžně dostupný i specializovaný software určený pro odbornou činnost nutričního asistenta. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojí zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci ve školních kuchyních a externích pracovištích. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své odborné činnosti, odpovědný přístup k plnění pracovních úkolů a poskytování kvalitních služeb v oblasti nutriční péče. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je při sestavování jídelních plánů a diet veden k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, šetrnému využívání energie a vody a minimalizaci odpadu, včetně jeho třídění. Při plánování stravy uplatňuje vhodné technologické postupy s ohledem na zásady udržitelného rozvoje a ekonomické aspekty stravování.

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče I.
	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:
Způsob hodnocení žáků	Získávání odborných kompetencí se ověřuje průběžně a je zaměřeno na komplexní posouzení znalostí a dovedností žáků. Používanou formou ověřování jsou písemné testy různého typu, vypracování seminárních prací, tvorba a prezentace individuálních i skupinových úkolů, včetně zpracování jídelníčků a propočtů jejich energetické a biologické hodnoty. Součástí hodnocení je také schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktických úlohách, správně interpretovat výsledky a využívat odborné zdroje při zpracování zadaných témat. Při výuce pedagog zařazuje kazuistiky, které umožňují propojení teoretických znalostí s praxí. Žáci pracují s modelovými i reálnými případy pacientů, analyzují jejich nutriční stav, navrhuji vhodná dietní opatření a zdůvodňují postupy léčebné výživy v kontextu konkrétních onemocnění. Kazuistiky podporují rozvoj klinického myšlení, schopnost aplikace poznatků a odborné argumentace.

Nutriční a dietologická péče I.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zásady požární ochrany - BOZP ve stravování - hygiena práce - prevence úrazů	- dodržuje zásady protipožární ochrany a BOZP ve stravovacím provozu	
	- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s potravinami	
	- předvídá rizika vzniku úrazů a předchází jim	

Nutriční a dietologická péče I.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
Příprava léčebné výživy, plánování jídelních lístků dle dietního systému, ekonomická kalkulace a administrativa stravovacího provozu, technologické zpracování potravin a úprava pokrmů v rámci diet - proces zajištění nutriční péče v podmínkách odborných učeben Tematické celky diet: – strava těhotných a kojících žen – strava kojenců a batolat – mechanicky, chemicky a termicky šetřící dieta – choroby GIT (žaludek, střeva, tekuté diety) – choroby jater, žlučníku, pankreatu – základní léčebná dieta – nízkocholesterolová dieta – KVO (hypertenze, dyslipidémie, ateroskleróza) – onemocnění ledvin – metabolické diety (obezita, diabetes mellitus) – osteopatie, endokrinopatie – bezlepková dieta – speciální diety		- normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie
		- provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy
		- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
		- popíše technologii přípravy dietních pokrmů
		- vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření
		- popíše zásady pro sestavování jídelních plánů - posoudí vhodnost zařazení pokrmů do plánu stravování, normuje potraviny dle dávek na osobu, hodnotí jídelní plán z nutričního hlediska, vyčíslí náklady na přípravu stravy.
		- sestaví jídelní lístek pro danou dietu dle pravidel léčebné výživy – obhájí vhodnost či nevhodnost potravin pro konkrétní onemocnění
		- charakterizuje zásady léčebné výživy dle tematických celků.
		- popíše technologický postup přípravy pokrmů – prakticky připraví stravu dle správných technologických postupů, dodržuje hygienické předpisy při přípravě, uchovávání a distribuci stravy, hodnotí hotový výrobek chuťově, vzhledově i nutričně.
		- provede ekonomickou kalkulaci nákladů – vede základní skladovou evidenci, provádí administrativu stravovacího provozu
Proces zajištění nutriční péče v podmínkách odborného pracoviště - hygienické a bezpečnostní aspekty, organizace přípravy léčebné výživy, plánování a hodnocení jídelních lístků, administrativa provozu		- provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy
		- ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce
		- připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy
		- charakterizuje organizaci provozu stravovacího zařízení
		- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při expedici stravy
		- hodnotí jídelní lístky a stanoví nutriční hodnoty
		- posuzuje připravené pokrmy technologicky, esteticky i nutričně

Nutriční a dietologická péče I.	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 290
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zásady PO, BOZP ve stravování, ochrana zdraví při práci s potravinami	- uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě	
	- dodržuje zásady protipožární ochrany a BOZP ve stravovacím provozu	
	- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s potravinami.	
	- charakterizuje a uplatňuje zásady bezpečnosti práce.	
Preventivní, diagnostická a nutriční péče v podmínkách lůžkového oddělení - zpracování nutriční anamnézy - stanovení krátkodobého a dlouhodobého výživového plánu - edukační a poradenská činnost - nutriční hodnota pokrmů - zajištění nutriční péče	- charakterizuje zdravotní a nutriční stav	
	- objasní zásady zdravé a léčebné výživy	
	- charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	
	- objasní možnosti využití léčebné výživy	
	- hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	
	- zpracovává nutriční anamnézu	
	- stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění	
	- poskytuje výživové poradenství	
	- podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví	
	- vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky	
	- provádí činnosti spojené se stravováním nemocných	
	- dodržuje zásady zdravotnické etiky	
	- charakterizuje zdravotní a nutriční stav nemocného	

Nutriční a dietologická péče I.	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 290
		- zpracuje nutriční anamnézu - navrhne a realizuje krátkodobý plán nutriční péče - připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost dle pokynů nutričního terapeuta a lékaře - orientuje se ve výživových doplňcích a objasní jejich význam - definuje zásady zdravé výživy a odliší zdravou a léčebnou výživu
Preventivní, diagnostická a nutriční péče v zařízeních poskytujících nutriční péči pod vedením nutričního terapeuta - seznámení se systémem práce pracoviště - plánování diet dle dietního systému - technologické zpracování potravin - hodnocení jídelních lístků - administrativa a práce se zdravotnickou dokumentací		- objasní zásady zdravé a léčebné výživy - charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií - hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení - popíše zásady sestavování jídelních plánů - posoudí vhodnost pokrmů pro dané onemocnění - normuje potraviny dle dávek na osobu - vyčíslí náklady na přípravu stravy - hodnotí a upravuje jídelní plán dle propočtu živin - charakterizuje zásady léčebné výživy - popíše a prakticky realizuje technologický postup přípravy pokrmů - hodnotí hotový výrobek z organoleptického hlediska
Zdravotní výchova a podpora veřejného zdraví ve vztahu k výživě - přínos výživy v prevenci a léčbě chorob - programy na podporu zdraví - realizace výživových projektů - edukační činnost a besedy		- poskytuje výživové poradenství - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky - spolupůsobí při realizaci výživových projektů - popíše programy na podporu zdraví obyvatelstva - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za vlastní zdraví - vytváří edukační materiály a prezentuje je - účastní se besed ve školách či jiných zařízeních

6.17 Nutriční a dietologická péče II.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče II.
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Nutriční a dietologická péče II. zahrnuje učivo spadající do okruhu odborného vzdělávání. Využívá vědomostí a dovedností získaných v ostatních odborných vzdělávacích předmětech, zejména Nauky o potravinách, Technologie přípravy pokrmů, Přípravy pokrmů, Výživy člověka a Léčebné výživy a Informační a komunikační technologie. Velmi těsně se obsah vzdělávání prolíná s obsahem předmětu Nutriční a dietologická péče I. a III.. Pozornost je věnována zejména významu ekonomiky stravovacího provozu. Dále tvorbě edukačních materiálů a využití informačních a komunikačních technologií v procesu zajištění výživy. Ve vzdělávání je dále věnována pozornost posilování znalostí a dovedností vztahujících se ke sféře zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví z hlediska výživy a její propagace. Součástí je také hodnocení nutričních potřeb jednotlivých stravovacích kategorií v oblasti preventivní i léčebné výživy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Nutriční a dietologická péče II. má především teoreticko-praktický charakter. Učivo je rozloženo do dvou ročníků. Ve třetím ročníku je organizace vyučování zaměřena na získání teoretických znalostí, které jsou ve čtvrtém ročníku dále aplikovány v situacích simulujících reálný provoz a další činnosti a povinnosti nutričního asistenta. Žák je veden ke schopnosti využívat a propojovat získané znalosti v rámci odborné praxe i budoucího pracovního uplatnění. Důraz je kladen na praktickou aplikaci teoretických poznatků, samostatné rozhodování a řešení modelových situací z praxe. Hlavní vzdělávací metodou je výklad doplněný o praktické ukázky a cvičení. Výuka je dále obohacena o práci ve skupinách, řešení problémových úloh, analýzu kazuistik a práci s odbornými materiály. Součástí výuky jsou také simulace provozních situací, práce s nutričními databázemi a odborným softwarem,

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče II.
	prezentace žáků a využívání multimediálních a audiovizuálních materiálů z oblasti dietologie a nutriční péče.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si vytváří pozitivní vztah k učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení. Pracuje s obecně užívanými i odbornými termíny, znaky a symboly, uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků napříč vzdělávacími oblastmi. Tím si vytváří komplexnější pohled na problematiku výživy a dietologie. Na základě získaných znalostí navrhuje jídelní lístky, rozepisuje dávky pro jednu osobu, zdůvodňuje vhodnost a množství potravin a doporučuje úpravy jídelního plánu pro splnění výživových norem. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadanému úkolu, vyhledá potřebné informace a navrhuje možné způsoby řešení, které následně zdůvodní. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky aplikuje při řešení dalších úloh. Využívá různé metody myšlení (logické, matematické, empirické). Na základě poznatků z léčebné výživy sestavuje jídelní lístky a pomocí tabulkových procesorů nebo odborného softwaru propočítává a vyhodnocuje energetickou a biologickou hodnotu stravy. Na základě získaných znalostí tvoří edukační doporučení a materiály. Digitální kompetence: Žák efektivně využívá běžně dostupný, ale i specializovaný software určený pro odbornou činnost nutričního asistenta. Žák pracuje s nutriční databází, vyhledává, třídí a filtruje potřebná data. Získaná data dále využívá ke zpracování různých digitálních výstupů. Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Žák využívá a aplikuje své odborné znalosti při provádění činností specifické ošetrovatelské péče zaměřené na zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní i léčebné výživy. Svě činnosti dokáže analyzovat, hodnotit a realizovat ve spolupráci s nutričním terapeutem v souladu s diagnózou stanovenou lékařem. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta nebo lékaře sestavuje individuální jídelní plány pro pacienty s nekomplikovaným onemocněním, včetně propočtu biologické a energetické hodnoty stravy. Vychází z poznatků o potravinách a nápojích, jejich nutričním složení, vhodné kombinaci a správném

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče II.
	zařazení do jídelníčku podle individuální indikace způsobu výživy. Při tvorbě jídelních plánů respektuje zásady správné výživy, dietního systému a individuální potřeby klienta či pacienta. K výpočtům a hodnocení stravy využívá tabulkové procesory nebo specializovaný odborný software. Žák vytváří odborné a atraktivní edukační materiály pro různé věkové skupiny s využitím digitálních nástrojů, specializovaných aplikací a moderních technologií.

Nutriční a dietologická péče II.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výukové programy - Skladové hospodářství, využití softwaru ve stravovacím provozu	- orientuje se v práci s výukovým softwarem využívaným ve stravovacím provozu - posoudí výhody programu pro práci nutričního asistenta	
MS Word a Excel - práce s textovým a tabulkovým editorem, tvorba jídelních lístků a propočty plánované sestavy	- prokáže dovednost práce v programech MS Word a MS Excel - vytvoří tabulku a použije vzorce k propočtu nutričních hodnot - objasní zásady sestavování jídelních lístků	
Nutriční hodnoty diet – propočty - tvorba jídelních plánů dle platného dietního systému s využitím IT, stravovací normy a nutriční hodnoty	- navrhne jídelní lístek pro vybrané diety dle technologických základů - rozepíše dávky potravin na jednu osobu. Zdůvodní množství plánované stravy - propočítá nutriční hodnoty diet dle tabulek nutričních hodnot potravin s využitím odborného softwaru - zhodnotí vhodnost použitých potravin - navrhne úpravu jídelního plánu pro splnění výživových norem - sestavuje jídelní plány léčebné výživy	
Tvorba edukačních materiálů - využití IT technologií v práci nutričního asistenta	- vlastními slovy interpretuje odborný text - vytvoří výživový plán pro určené diety - navrhne informační leták propagující zásady léčebné výživy s využitím IT - posoudí klady a zápory daného způsobu stravování - zpracovává edukační materiály	

Nutriční a dietologická péče II.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Prezentace odborného textu - zpracování odborného textu, příprava prezentace pro edukační činnost		- vyhledá odborný text na internetu a posoudí jeho odbornou úroveň
		- roztrídí získané informace podle významu
		- vytvoří prezentaci pro laickou veřejnost s využitím MS PowerPoint
		- uplatňuje zásady kritického myšlení a mediální gramotnosti

Nutriční a dietologická péče II.	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba edukačních materiálů - tvorba odborného textu prostřednictvím IT technologií - modelová edukace klienta s využitím vytvořených materiálů	- sestaví jídelní plán léčebné výživy pro domácí péči s využitím odborného softwaru	
	- vytvoří informační materiál pro klienta na aktuální téma z oblasti léčebné výživy	
	- prezentuje zpracovaný materiál a obhájí jeho odborný obsah	
	- zpracovává edukační materiály	
Odborný software - Programy pro výpočet nutričních hodnot - Programy pro plánování a hodnocení stravy - Práce s potravinovými databázemi	- popíše zásady práce s odborným softwarem pro výpočet nutričních hodnot	
	- zhodnotí možnosti využití tabulkového procesoru a specializovaných aplikací pro práci nutričního asistenta	
	- posoudí výsledky propočtů živin vzhledem k doporučeným normám	
	- používá odborné programy pro plánování a hodnocení stravy ve stravovacích a zdravotnických zařízeních	
	- vybere vhodný program pro zpracování zadaných parametrů a svoji volbu odborně zdůvodní	
	- provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy	

6.18 Nutriční a dietologická péče III.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče III.
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Nutriční a dietologická péče III. využívá vědomosti a dovednosti získané v ostatních odborných vzdělávacích předmětech, jako jsou Nauka o potravinách, Technologie přípravy pokrmů, Příprava pokrmů, Výživa zdravých jedinců, Léčebná výživa, Klinika nemocí a Informační a komunikační technologie. V rámci okruhu specifické ošetrovatelské péče je pozornost zaměřena na získávání znalostí a dovedností potřebných pro zpracování nutriční dokumentace a posouzení nutriční hodnoty stravy podle stanovených zásad, a to s využitím poznatků o speciálních technologických postupech při plánování stravy. Součástí výuky je práce s komplexnějšími a složitějšími diagnózami. Dále je výuka orientována na posilování znalostí a dovedností v oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě, a to v oblasti preventivní, diagnostické a léčebné nutriční péče. Získané poznatky a dovednosti jsou průběžně využívány a propojovány s předměty Nutriční a dietologická péče I. a II..
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Nutriční a dietologická péče III. má praktický charakter, který tvoří základ pro rozvoj dovedností potřebných při poskytování nutriční a dietologické péče. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku. Výchovný aspekt předmětu se prolíná celým vzděláváním. Rozvíjí u žáka vztah ke zdravému životnímu stylu a celoživotnímu sebevzdělávání. Učivo je rozloženo do dvou ročníků (3. a 4. ročníku). Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu dokázal aplikovat v podmínkách odborné praxe, a především ve svém pracovním i osobním životě. Součástí výuky jsou také nutriční propočty, které zahrnují výpočet energetické a biologické hodnoty stravy, hodnocení složení jídelníčků a jejich úpravu podle individuálních nutričních potřeb jedince či skupin.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče III.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si vytváří pozitivní vztah k učení, vyhledává, třídí a efektivně využívá informace z oblasti výživy, dietetiky a léčebné výživy. Používá odbornou terminologii, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je při sestavování jídelních plánů, návrhu jídelních lístků a hodnocení výživové hodnoty stravy. Na základě získaných poznatků doporučuje vhodné úpravy stravovacích plánů s ohledem na výživové normy a individuální potřeby klienta či pacienta.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k odpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti, orientuje se v možnostech pracovního uplatnění ve zdravotnictví a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání pro výkon zdravotnického povolání.
	Matematické kompetence: Žák používá běžné jednotky a jejich převody, provádí výpočty energetické a biologické hodnoty stravy a aplikuje matematické postupy při sestavování jídelních plánů a dietních režimů.
	Digitální kompetence: Žák využívá digitální technologie, tabulkové procesory a odborný software pro hodnocení výživy a sestavování jídelních plánů. Vytváří odborné a edukační materiály s využitím moderních digitálních nástrojů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje zásady bezpečné práce, hygienické předpisy a ochranu zdraví při používání digitálních zařízení a zobrazovacích jednotek.
	Personální a sociální kompetence: Žák odpovědně plní svěřené úkoly, spolupracuje v týmu, přijímá rady a konstruktivní kritiku a podílí se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje zadání, vyhledává potřebné informace, navrhuje vhodná řešení a ověřuje jejich správnost. Posuzuje různé možnosti řešení, hodnotí jejich přínosy a omezení a spolupracuje při týmovém řešení odborných úkolů. Na základě znalostí léčebné výživy sestavuje jídelní plány pro pacienty s vybranými onemocněními.
	Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem:

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče III.
	Žák využívá odborné znalosti při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní i léčebné výživy. Spolupracuje s nutričním terapeutem a lékařem a pod odborným dohledem sestavuje individuální jídelní plány pro pacienty s nekomplikovaným onemocněním. Provádí propočty biologické a energetické hodnoty stravy, vychází z poznatků o složení potravin a respektuje zásady správné výživy, dietního systému i individuální potřeby klienta. Žák sestavuje kvalitní individuální jídelní plány v souladu s výživovými doporučeními, vytváří odborné edukační materiály a prezentuje odborná témata z oblasti výživy a dietetiky.
Způsob hodnocení žáků	Odborné kompetence jsou ověřovány průběžně v rámci teoretické i praktické výuky. Hodnoceny jsou komplexní znalosti, odborné dovednosti a schopnost jejich aplikace v oblasti výživy, dietetiky a léčebné výživy. K ověřování znalostí jsou využívány různé formy písemného zkoušení, zejména testy, dále ústní zkoušení, zpracování seminárních prací, tvorba a prezentace individuálních i skupinových projektů a edukačních materiálů. Při výuce pedagog zařazuje kazuistiky, které umožňují propojení teoretických znalostí s praxí. Žáci pracují s modelovými i reálnými případy pacientů, analyzují jejich nutriční stav, navrhují vhodná dietní opatření a zdůvodňují postupy léčebné výživy v kontextu konkrétních onemocnění. Kazuistiky podporují rozvoj klinického myšlení, schopnost aplikace poznatků a odborné argumentace. Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání školy. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka, které podporuje rozvoj schopnosti sebereflexe a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Nutriční a dietologická péče III.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
	- používá tabulky výživových hodnot při plánování stravy - vypočítá energetickou a biologickou hodnotu naplánované stravy	

Nutriční a dietologická péče III.	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tabulky výživových hodnot - Energetická a biologická hodnota potravin dle tabulek - Propočty energetické a biologické hodnoty stravy		- posoudí výsledky propočtů vzhledem k doporučeným výživovým normám
Tiskopisy ve stravovacím provozu - Rozvrh stravy - Denní jídelní lístek - Výkaz spotřebovaných potravin - Dodatečné hlášení změn		- používá tiskopisy předepsané zdravotnickým zařízením - správně vyplní dokumentaci stravovacího provozu - orientuje se v administrativních postupech při zajištění stravy - ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace
Sestavování jídelních lístků - jednodenní a týdenní jídelní lístky - dietní systém – choroby žaludku, střev, jater, žlučníku, pankreatu - kardiovaskulární onemocnění (hypertenze, ateroskleróza, dyslipidémie) - onemocnění ledvin a močových cest - metabolické poruchy		- orientuje se v zásadách sestavování jídelních lístků - vybere potraviny vhodné pro jednotlivé diety dle dietního systému - vytvoří jednodenní a týdenní jídelní lístek pro vybrané diety - naplánuje dávky potravin na jednu osobu. Zdůvodní výběr potravin v jídelním lístku - aplikuje poznatky o jednotlivých onemocněních při plánování léčebné výživy - sestavuje jídelní plány léčebné výživy

Nutriční a dietologická péče III.	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ekonomická činnost - evidence a účtování surovin - stravovací jednotka – výpočet	- orientuje se v evidenci a vyúčtování skladových potravin - objasní pojem stravovací jednotka - vypočítá hodnotu stravovací jednotky dle stanovených kritérií	
Sestavování jídelních lístků při onemocněních s komplikacemi - Strategie plánování a přípravy léčebné výživy - Plánování stravy pro oddělení dle dietního systému	- orientuje se v zásadách sestavování jídelního lístku při komplikovaných onemocněních. - specifikuje nároky na přípravu léčebné stravy dle dietního systému	

Nutriční a dietologická péče III.	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- Dieta základní, šetřící, s omezením zbytků, s omezením bílkovin - Metabolické diety Strava při intoleranci a restrikci složek výživy - Praktické sestavy jídelních lístků pro různé stravovací kategorie - Individuální jídelní lístky - Normování a pracovní postupy pokrmů		- posoudí nutriční hodnotu stravy s ohledem na stravovací kategorii a individuální potřeby pacienta
		- sestaví rámcový i individuální jídelní lístek pro vybrané diety
		- nanormuje jednotlivé pokrmy a zpracuje jejich pracovní postupy
		- normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie

6.19 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané při studiu mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků. Největší důraz se klade na odbornou latinskou terminologii a její správné používání; sekundárním cílem je orientace v latinském gramatickém systému. Zvládnutí učiva latinského jazyka přispívá k hlubší teoretické znalosti jazykového systému, a tím k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků (hlavně románských), k porozumění dějinám evropské kultury a také k pochopení významu a použití termínů ve vědecké (právní, přírodních věd, historie, filosofie aj.), politické i publicistické oblasti. Předmět přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, především úrovně jeho abstraktního myšlení (vlivem nutnosti neustále se pohybovat v jazykovém systému), k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace, samostatně si vytvářet úsudek o své práci a jejích výsledcích.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	Pojetí výuky Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie a jiných odborných předmětů, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo. Motivovanost žáků je obecně dobrá; vlivem odborných předmětů si uvědomují nutnost znalosti terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti „Základ pro poskytování ošetrovatelské péče“. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci setkají jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie a znalosti latinského jazyka potřebné pro správné užívání jazyka v odborné praxi. Cílem předmětu je tedy i osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – správně užívali a v praxi aplikovali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov – plně porozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používali v odborné komunikaci – věcně správně a vhodně užívali lékařskou terminologii – orientovali se v gramatické struktuře latiny, zvláště v systému deklinací a konjugací – četli s porozuměním jednoduchý latinský text a orientovali se v něm po stránce obsahové i formální (tj. mluvnické) – prokázali své porozumění latinskému gramatickému systému při překladu vět z latiny do češtiny a tvorbě jednoduchých latinských vět – ovládali práci se slovníky, jazykovými příručkami, internetem a cíleně v nich vyhledávali potřebné informace – aplikovali své znalosti také při kultivaci mateřského jazyka – využívali znalostí latiny při studiu cizích jazyků
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí aktivačních metod je žák veden k samostatnému osvojování poznatků, má dobré vědomí jejich použitelnosti při praktickém vykonávání svého povolání i při osvojování souvisejících odborných znalostí a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: Při hledání adekvátního, po všech stránkách přesného slovního výrazu (především terminologického charakteru), ať již při překladu z češtiny do latiny nebo opačně, se žáci učí řešit problém, a to od shromáždění odborných informací věcného a jazykového charakteru, přes hledání odpovídající formy vyjádření, po její graficky správné zaznamenání.
	Komunikativní kompetence: Základním cílem předmětu je naučit žáky odborně komunikovat, a to jak v odborných předmětech na škole, tak v budoucí praxi na nejrůznějších odděleních. Žáci se učí jednak porozumět známým výrazům, ale dekodovat na základě obecných znalostí i výrazy nové. Žáci se učí nejen přesná terminologická vyjádření, ale i slangové výrazy používané v medicínském prostředí, aby se snadno zapojili do běžného profesního života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
latinská abeceda, výslovnost, přízvuk		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
druhy slov		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací)		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
přívlastek neshodný – diagnózy, anat. názvy		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
substantiva I. deklinace		
odborná terminologie: názvosloví orgánů, názvosloví kostí		
substantiva II. deklinace		ozliší deklinaci podle tvaru slova
adjektiva I. a II. deklinace		rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády
přívlastek shodný – anat. názvy, krajiny		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
slovesný systém (především 3. os. sg.), sloveso esse		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: názvosloví svalů		
substantiva III. deklinace		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
písemná práce		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
odborná terminologie: oběhová soustava		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
adjektiva III. deklinace		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: dýchací soustava		
řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
odborná terminologie: řecká slova složená - řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
odborná terminologie: trávicí soustava		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
substantiva IV. a V. deklinace		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
latinské předložky - sumarizace		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
odborná terminologie: vylučovací a pohlavní soustava		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
latinské prefixy a sufixy		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
řecké prefixy a sufixy		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci
latinská slova složená		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
příklady odborného textu – diagnóza, patologická zpráva, dekurz		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
odborná terminologie: nervová soustava		
souhrnné opakování, písemná práce		porozumí významu latinského jazyka pro odbornou terminologii
adverbia		dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova
číslovky základní a řadové, římské číslice		poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky
recepturní zkratky – přehled		ozliší deklinaci podle tvaru slova
		rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády
		vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
		vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
		dokáže využívat znalostí latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon a rozlišovat významové změny slov
		porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
		samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.20 Patologie a patofyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Patologie a patofyziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů. Charakteristika učiva Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. <i>Obecné části patologie je věnována vyšší časová dotace.</i> Speciální část předmětu je zaměřena na etiologii a symptomatologii poruch

Název předmětu	Patologie a patofyziologie
	jednotlivých orgánových soustav a tvoří základ pro další odborné předměty, jako např. navazující předmět Klinická dietologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci – chápali podstatu patologických procesů v lidském organismu nemoci a její vliv na lidský organismus jako celek – znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů – uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patologie se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a navazuje na učivo somatologie. Předmět je chápán jako předmět teoretický a při výuce jsou používány metody slovní (výklad, diskuse ..). Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Výuka podporuje logické myšlení, je směřována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie
Způsob hodnocení žáků	<i>S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu. Hodnocení žáků se provádí písemnou formou a formou ústního zkoušení, kde se ověřují teoretické znalosti a vyjadřovací schopnosti, včetně používání odborné terminologie. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat se získanými informacemi a propojovat znalosti jednotlivých odborných předmětů.</i>

Patologie a patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
- Úvodní hodina - úvod do předmětu		- seznámení s tematickým plánem předmětu - seznámení s kritérii a způsobem hodnocení daného předmětu
- Základní rozdělení oboru patologie a charakteristika o Základní pojmy v patologii – etiologie, morfologie		- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii - ovládá základy z dalších klinických oborů - charakterizuje Patologii jako lékařský obor - ví, čím se zabývá Obecná a Speciální patologie - objasní základní vybrané pojmy – Etiologie, Morfologie, Patofyziologie.... - objasní význam spolupráce s dalšími klinickými obory

Patologie a patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Nemoc - o Definice - o Příčiny nemoci – zevní, vnitřní - o Vývoj, fáze nemoci - o Symptomy – základní rozdělení - o Základní pojmy z oblasti nemoc		- umí vysvětlit zevní a vnitřní příčiny nemocí
		- definuje nemoc
		- klasifikuje základní příčiny nemoci
		- definuje pojem symptom a základní rozdělení
		- vyjmenuje a charakterizuje fáze nemoci
		- definuje základní pojmy v oblasti nemoci
- Progresivní změny – pojmy - o Regenerace, Reparace, Metaplazie, Dysplazie, Hypertrofie, Hyperplazie - o Transplantace		- popíše pojmy patřící do progresivních změn
		- umí vysvětlit jednotlivé pojmy z oblasti progresivních změn
		- rozliší pojmy regenerace a reparace
		- rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie
		- vysvětlí pojmy metaplazie a dysplazie
- Regresivní změny - o Atrofie – definice, příčiny - o Nekróza – definice, příčiny vzniku ☑ Gangréna - o Poruchy metabolismu a hromadění metabolitů ☑ Litiáza ☑ Poruchy přesunu vody ☑ Poruchy pigmentace ☑ Poruchy metabolismu bílkovin, tuků, cukrů (základní podstata poruch)		- umí definovat nekrózu a jiné regresivní změny, příčiny vzniku a další vývoj
		- ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii;
		- popíše a vysvětlí podstatu vzniku konkrémentů a patologických pigmentací
		- vysvětlí změny v organismu při jednotlivých poruchách tkání, orgánů
		- objasní pojem regrese a zná příčiny regresivních změn
		- definuje atrofii a vyjmenuje druhy atrofií dle příčiny vzniku
		- definuje nekrózu a vysvětlí příčiny vzniku – orientuje se v pojmech ischemie, obliterace....
		- definuje pojem gangréna, vyjmenuje typy
		- vysvětlí pojem litiáza, zná příčiny vzniku
		- definuje základní pojmy v oblasti poruchy metabolismu vody, a zná příčiny těchto poruch
		- klasifikuje základní typy pigmentace – vnější a vnitřní a uvede příklady, uvede možné poruchy
		- definuje icterus, vysvětlí příčiny vzniku a charakterizuje jednotlivé typy
		- definuje icterus, vysvětlí příčiny vzniku a charakterizuje jednotlivé typy
- Zánik organismu - o Příčiny zániku organismu - o Pojmy klinická, biologická, mozková smrt		- vysvětlí význam pojmů, definuje klinickou a biologickou smrt, známky smrti
		- definuje podstatu zániku organismu
		- vyjmenuje nejisté a jisté známky smrti

Patologie a patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
o Nejisté a jisté známky smrti • Časné fyzikální a chemické známky smrti • Pozdní známky smrti		- definuje časné a pozdní známky smrti a charakterizuje je
- Zánět		- umí popsat a vysvětlit podstatu, průběh, projevy a příčiny zánětu, popíše specifický a nespecifický zánět
o Definice, význam, rozdělení, názvosloví zánětu		- definuje pojem zánět
o Příčiny zánětu		- vysvětlí podstatu a význam zánětu
o Příznaky zánětu – místní, celkové		- zná příčiny vzniku zánětu
o Složky zánětu, rozdělení zánětů – specifické, nespecifické, rozdělení dle převládající složky		- popíše projevy zánětu – místní a celkové
		- zná a charakterizuje základní rozdělení zánětů
		- charakterizuje jednotlivé typy zánětu dle převládající složky
- Nádory		- definuje obecné vlastnosti nádorů, vysvětlí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence, objasní pojem prekanceróza
o Nepravé nádory – cysty		- definuje nádory a zná možné příčiny, rizikové faktory vzniku
o Právě nádory		- charakterizuje skupiny nepravé a pravé nádory
☐ Definice a obecné vlastnosti nádorů		- zná rozdělení nádorů podle biologického chování a vysvětlí rozdíl benigní a maligní nádor
☐ Rizikové faktory vzniku nádorů		- vysvětlí pojmy metastáza, prekanceróza
☐ Rozdělení nádorů dle biologického chování		- charakterizuje preventivní programy nádorových onemocněních
☐ Klasifikace nádoru – TNM		- objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla
☐ Pojmy metastáza, prekanceróza		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
☐ Prevence		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění srdce a cévního systému
- Speciální patologie		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění v oblasti dýchacího systému
- Příčiny, patogenese a příznaky poruch u vybraných orgánových soustav – onemocnění kardiovaskulární, onemocnění dýchacího systému, trávicího traktu, močového systému, neurologická onemocnění		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění trávicího traktu
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění močového ústrojí

6.21 Potravinářská chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Potravinářská chemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět potravinářská chemie navazuje na předchozí chemické vzdělávání (chemie, biochemie) a vzdělávání v předmětu nauka o potravinách. Žáci jsou vedeni k poznání základní struktury potravin, chemického složení potravin, chemických reakcí během technologického zpracování potravin. Žáci získávají informace o probíhajících chemických dějích v potravinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter. Vyučuje se ve čtvrtém ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Žáci se v průběhu studia seznamují s chemickými změnami během technologického zpracování potravin, aditivity, kontaminanty, způsoby úschovy potravin a způsoby, kterými jsou potraviny kontrolovány z hlediska jejich bezpečnosti. Žák je veden k tomu, aby získal: poznatky o chemickém složení základních druhů potravin, znalosti o chemických procesech vznikajících během výroby a zpracování potravin, poznatky o uchovávání potravin, získané vědomosti uplatnil v ostatních odborných předmětech. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k aktivnímu a samostatnému přístupu k získávání nových poznatků v oblasti potravinářské chemie. Vyhledává, třídí a propojuje informace o chemickém složení potravin, chemických reakcích a technologických procesech. Učí se používat odbornou terminologii, pracovat s odbornými texty a aplikovat získané poznatky v praxi i v běžném životě. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a průběžnému sledování nových poznatků v oblasti potravinářství, výživy a bezpečnosti potravin, což podporuje jeho dlouhodobé uplatnění na trhu práce.

Název předmětu	Potravinářská chemie
	Kompetence k řešení problémů: Žák rozpoznává problémy související s kvalitou, bezpečností a uchováváním potravin a navrhuje možnosti jejich řešení. Analyzuje příčiny chemických změn v potravinách během výroby, skladování a zpracování, vyhodnocuje jejich důsledky a hledá vhodné postupy prevence nežádoucích změn. Při řešení problémových úloh využívá již získané vědomosti z chemie, biochemie a nauky o potravinách, pracuje s odbornými informacemi a ověřuje správnost navržených řešení. Digitální kompetence: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, analýze a ověřování informací z odborných a důvěryhodných digitálních zdrojů. Při zpracování zadaných témat využívá vhodné digitální nástroje, včetně nástrojů umělé inteligence, a učí se kriticky posuzovat získané informace. Uvědomuje si odpovědnost při práci s digitálním obsahem a nutnost vlastního úsudku při interpretaci dat a závěrů. Použité informační zdroje správně cituje podle platných norem. K upevňování učiva a rozvoji odborných znalostí využívá dostupné online aplikace, vzdělávací platformy a digitální výukové materiály.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu. Žák je hodnocen z ústního projevu, písemného projevu, dále je hodnocena aktivita žáka ve výuce a zohledněno sebehodnocení žáka.

Potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Úvod do předmětu Potravinářská chemie – význam předmětu, chemické složení potravin	- vysvětlí význam potravinářské chemie	
	- vyjmenuje základní složky potravin a vysvětlí jejich význam	
	- vysvětlí chemické složení potravin	
- Chemie tuků– charakteristika, změny při úpravě a skladování, zkoušky tuků	- vysvětlí charakteristiku tuků	
	- popíše chemické změny při úpravě a skladování	
	- vysvětlí konstanty a zkoušky tuků	
	- dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	

Potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
- Chemie sacharidových potravin – sacharidy, mouka, technologické změny		- dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází
		- vysvětlí charakteristiku sacharidů
		- popíše chemické složení a změny při úpravě
		- rozliší druhy a vady mouky
- Chemie bílkovinných potravin – bílkoviny a jejich změny		- dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází
		- vysvětlí charakteristiku bílkovin
		- určí chemické složení bílkovinných potravin
		- popíše změny při úpravě
- Konzervace potravin – druhy konzervace, skladování		- vysvětlí principy konzervace
		- charakterizuje změny při konzervaci a skladování
		- objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů
- Technologie vody – povrchová, pitná a užitková voda		- vysvětlí druhy vody a jejich chemické složení
		- objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality
- Kvasná chemie – druhy kvašení a jejich význam		- vysvětlí principy alkoholového, mléčného, octového a propionového kvašení
- Cizorodé látky v potravinách – aditiva a kontaminace		- charakterizuje cizorodé látky, přídatné látky a kontaminanty
		- popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití
		- vysvětlí rizika potravinových kontaminantů
- Kontrola potravin – laboratorní zkoušky, jakost a legislativa		- vyjmenuje metody kontroly potravin a doplňků stravy
		- vysvětlí normy, legislativu a kvalitu potravin
		- vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledává konkrétní informace
		- orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin
		- charakterizuje kontrolu jakosti potravin

6.22 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání. Umožňuje žákům seznámit se s podstatou a mikrobiologickým původem nákaz v lidské populaci. Vysvětluje také možnosti boje člověka proti mikrobům a jejich souvislosti s dodržováním zásad hygieny. Předmět umožňuje žákům pochopit šíření nákaz, přenos mikrobů mezi lidmi a správně interpretovat preventivní protinákazová opatření, mimo jiné například důvody a další problematiku vakcinace nebo formy dezinfekce. Předmět rozvíjí v žácích schopnost správné interpretace mediálních názorů na prevenci nákaz. Základním cílem předmětu je umožnit žákům pochopit příčiny infekčních onemocnění, objasnit správné dodržování preventivních hygienických pravidel a důvody jejich dodržování. Žáci si díky předmětu utváří kladný vztah ke svému zdraví a učí se využívat preventivní zásady hygieny k jeho ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět PNH je koncipován jako teoretický předmět ve druhém ročníku čtyřletého studia, který využívá dříve získané základní biologické znalosti žáků. Rozvíjí schopnost odborné komunikace v oblasti infekčních příčin onemocnění člověka s ohledem na alimentární nákazy a posiluje sociální kompetence žáků získáním vědomostí o zdravotních a sociálních dopadech infekčních onemocnění. V prvním pololetí se žáci nejdříve seznámí se stavbou a některými vlastnostmi bakterií a virů včetně jejich patogenního působení v organismu, čímž předmět navazuje na učivo prvního ročníku biologie. Dále je pozornost věnována některým mikroorganismům zdravého člověka, základním aspektům antibiotické léčby bakteriálních infekcí a imunitním reakcím organismu při infekčních onemocněních. V druhém pololetí se předmět věnuje epidemiologii, konkrétně šíření nákaz, typům přenosu a jednotlivým skupinám nákaz rozděleným podle přenosu. Zároveň upozorňuje na možnosti preventivních opatření a hygienických pravidel v boji s infekčními mikroorganismy s ohledem na potravinářské provozy a stravovací zařízení. Upozorňuje na dopady infekčních onemocnění ve zdravotnických a potravinářských zařízeních a na zdravotní aspekty nákaz v hygieně práce.

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	Kromě výkladu a vysvětlování cizích pojmů je možné v předmětu uplatnit skupinovou práci při studiu odborných textů nebo rozboru aktuálních názorů na možnosti hygienických preventivních opatření. Ve výuce je využíván obrazový materiál, prezentace, odborné texty a pracovní listy. Žáci mohou pracovat s učebnicí nebo materiály učitele. Jsou zadávány problémové úkoly k logické úvaze, doplňování a interpretace odborných textů a jejich logické zdůvodňování. Je uplatňována diskuze, zadávány referáty či rozhovory na nová aktuální i starší známá témata. Při hodnocení je dán prostor žákům, aby porovnali, co se jim podařilo a kde se ještě mohou zlepšit. Je doporučována kontrola chyb žákem, jejich oprava a zdůvodnění správného řešení. Žáci se mohou ptát a hodnotit aktuální epidemiologické otázky. Dále je využívána samostatná práce, průběžně jsou zařazovány testy, písemné práce a didaktické testy. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor). Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení získaných informací. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák aplikuje znalost vhodných způsobů učení a hledá ty, které jsou pro něj osobně nej přijatelnější. Uvědomí si nutnost motivace k celoživotnímu vzdělávání a tím i k uplatnění na trhu práce; vnímá mluvené projevy, zvažuje, zda jim správně rozumí, uvažuje nad nimi a pořizuje si poznámky. Žák je schopen si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozpozná důležité části textu. Žáci jsou vybízeni ke kladení dotazů a k jejich správné formulaci. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Rozpozná problém, zhodnotí různé způsoby jeho řešení, pozitivní i negativní stránky těchto řešení, zvolí nejvhodnější způsob řešení problému, ověří jeho správnost s využitím nabytých vědomostí a zkušeností. Komunikativní kompetence: Tuto kompetenci žáci rozvíjí zejména při obhajobě vlastních postojů k určité problematice například

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	při obhajobě podání vakcín. Hledají odpovídající argumenty, odpovědi na konkrétní otázky a učí se vnímat a respektovat názor druhých. Žáci se aktivně účastní diskuse, formulují podstatné myšlenky, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, aplikují také neverbální a asertivní komunikaci, vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a klienty, užívá spisovný jazyk a odborné výrazy. Personální a sociální kompetence: Na základě získaných informací si žák tvoří odpovědný vztah ke svému zdraví i ke zdraví druhých lidí, pracuje v týmu a podílí se na společných řešeních problémů. Podává vlastní návrhy a nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Přispívá tím k rozvoji mezilidských vztahů ve třídě a připravuje se k přijetí názorů druhých lidí v dalším životě. S ohledem na osobní zdraví si tuto kompetenci vytváří zejména v oblasti speciální epidemiologie učivem o nákazách. Žák hodnotí své vystupování a jednání, přijímá rady a kritiku, pracuje v týmu a obohacuje týmovou práci vlastními návrhy, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná v souladu s morálními, právními a společenskými zásadami a předpisy, respektuje hygienické normy orientuje se ve společenském dění národa, uvědomuje si vlastní národní a osobnostní identitu v souvislosti s konkrétním řešením hygienicko-epidemiologické situace v zemi. Digitální kompetence: Žák získává, posuzuje, sdílí data. Informace zpracovává do dokumentů a prezentací. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žák správně vyhodnocuje riziko nález ve svém povolání a dodržuje příslušné hygienické normy k jejich prevenci. Je obeznámen s nutností preventivního epidemiologického režimu při přípravě stravy.
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Celkové hodnocení se provádí jako kombinace ústního hodnocení učitelem, sebehodnocení zkoušeného žáka, někdy hodnocením ze strany jeho spolužáků, a na základě bodové či procentuální stupnice hodnocení. Hodnoceny jsou zejména odborné znalosti žáků (nově nabyté nebo získané předchozím studiem) a také obsahová správnost vyjadřování, používání správných odborných výrazů, schopnost tyto znalosti propojovat, vyvozovat závěry a umět znalosti využívat k řešení

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	problémů. Hodnotí se také aktivita žáka v hodinách, schopnost doplnit si zameškané učivo, aktivní přístup k odborným otázkám. Výsledky učení se ověřují průběžně. Nejčastěji používanými formami ověřování znalostí jsou individuální a frontální ústní zkoušení, krátké otázky na žáky sedící v lavici, písemné testy, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, jsou vybízeni k důkladné přípravě a stimulováni k postupnému vyrovnání s ostatními žáky. Při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány. Žáci jsou vždy obeznámeni s hodnocením chybných odpovědí v testech, znají bodové hodnocení testů a klasifikační rozmezí. K hodnocení se mohou vyjádřit. Učitel uplatňuje také formativní hodnocení, ponejvíce s ohledem na to, jak žák postoupil v získávání odborných vědomostí, co se změnilo v jeho studiu nebo jak využívá vědomosti získané v jiných předmětech například uplatňování zásad českého pravopisu

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prevence nemocí a hygiena, základní pojmy mikrobiologie: - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vztahy mezi těmito obory a jejich význam pro péči o zdraví - významné objevy v oblasti léčby a prevence infekčních chorob	vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	
	popíše jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví	
	vysvětlí a správně používá základní pojmy	
	uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob	
Mikrobiologie: - rozdělení mikroorganismů patologické, fyziologicky přítomné v organismu,	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	
	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka	

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní dělení - příznaky infekčních onemocnění a základní způsoby diagnostiky, průběh u vybraných infekčních onemocnění - terapie antibiotiky, chemoterapeutiky - rezistence mikroorganismů		charakterizuje patogenní mikroorganismy
		vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení
		vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění
		vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik
		popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům při léčbě infekčních onemocnění
Imunologie: - základní pojmy-imunita - specifická a nespecifická imunita - obranyschopnost, záněť, očkování - alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci		objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů
		vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady
		vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		vysvětlí a uvede příklady patologické imunity
Obecná a speciální epidemiologie: - latentní a zjevná infekce, zdroje nákazy a přenosy - přehled vybraných infekčních chorob a očkování - nozokomiální nákazy, zdroje nákazy, bariérový režim ošetřování		specifikuje infekční a neinfekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění
		objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky
		uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování
		objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence
Základy hygieny: - KHS, MZ ČR, komunální hygiena, - hygiena práce, BOZP, HER - hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - hygiena výživy - hygiena práce, prostředí, bydlení - stres, duševní hygiena, problematika závislostí		charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření
		popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby
		uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)
		vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
		popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
		orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů
		dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Rozvinuto je v tématu o fyziologii mikroorganismů, jejich odolnosti ve vnějším prostředí a také v oblasti epidemiologie v tématu o epidemickém procesu, rozšíření infekčních onemocnění a v souvislosti se zatížením životního prostředí na jedné straně infekčními organismy, na druhé straně dezinfekčními prostředky. Z preventivního hlediska žáci získávají informace o životním prostředí a jeho vlivu na zdraví lidí v tématu hygieny ovzduší, vody a půdy a v prostředí stravovacích provozů, které mají vliv na životní prostředí s ohledem na odpadové hospodářství.		
Člověk a digitální svět		
Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data o výskytu nálezů. Data zpracovává a vytváří digitální obsah ve formě textových dokumentů či prezentací. Využívá dostupné specializované weby a aplikace k vyhledávání v atlasech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Průřezové téma se uplatňuje zejména v oblasti epidemiologie a hygieny, žák získává informace důležité pro provoz a preventivní opatření ve stravovacích provozech v podobě hygienicko-epidemiologického režimu.		

6.23 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v životu ohrožujících situacích, získat dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovednosti poskytnutí neodkladné první pomoci, k uvědomění si zásad bezpečného jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení si etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc spojuje oblasti, které se vzájemně doplňují. Propojuje poznatky z oblasti biologie, výchovy ke zdraví, psychologie a komunikace, v kombinaci s praktickými dovednostmi, které jsou zaměřené na poskytnutí předlékařské první pomoci. Žáci se učí uvědomit si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání tvoří i významnou výchovnou funkci, protože vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví své i celé společnosti. V úvodu vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o významu a dělení první pomoci, následující kapitoly seznamují žáky se strategií a taktikou při poskytování první pomoci, navazují stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy a náhlé zdravotní příhody. Závěrečné kapitoly jsou věnovány problematice zásad jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a jednotnému postupu při hromadném zasažení obyvatel. Ve vzdělávání se uplatňují konkrétní příklady a situace, využívá se osobních zkušeností žáků, jejich zájmu o danou oblast i aktuálním otázkám týkajících se učiva. Výklad učitele je propojen s diskuzemi, cvičením jednotlivých technik poskytování první pomoci a řešením modelových situací, které vyžadují již kombinaci prvně zvládnutých teoretických postupů a nácviku technik poskytování první pomoci dle doporučení Guidelines vydaných ERC. Hodiny uvedené k učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, s porozuměním vnímá mluvené projevy, dle porozumění provádí praktický nácvik techniky a řeší modelové situace, pořizuje si poznámky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti poskytování první pomoci, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	První pomoc
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k jeho řešení, vyhodnotí rizika a bezpečnost modelové situace, navrhne způsob řešení a zdůvodní, provede psychomotorické úkony dle nacvičených postupů, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Rozezná problém, zhodnotí různé způsoby jeho řešení, pozitivní i negativní stránky těchto řešení, zvolí nejvhodnější způsob řešení problému, ověří jeho správnost s využitím nabytých vědomostí a zkušeností. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi a složkami IZS. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se skutečnostmi, které v rámci poskytování první pomoci jsou efektivní. Žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, má odpovědný vztah ke svému zdraví. Žák je schopen pracovat jak samostatně, tak v týmu a obohacuje týmovou práci vlastními návrhy, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života v souladu s etickými normami. Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Sestaví přehledný výstup informací dle zadání, vytváří testové otázky, kazuistiky. Využívá dostupné specializované digitální zdroje a webové učebnice k osvojování nových znalostí. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost při poskytování první pomoci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spoluobčanů, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, postupy spojené s vyprošťováním a evakuací, zná systém péče o zdraví v ČR v rámci stavů ohrožujících

Název předmětu	První pomoc
	život. Žák je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlých stavech, onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout, aktivizovat IZS a spolupracovat s ním. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení. Žák nakládá s materiály, vodou, zdravotnickými prostředky a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice a je doplněné formativním hodnocením. Žáci jsou seznámeni s cílem vyučovací hodiny, rozumí mu. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné, ústní zkoušení, hodnocení praktických postupů a modelových situací. Při ústním projevu je žák veden ke správnému a přesnému vyjadřování tak, aby byl schopen ovládat odbornou terminologii a vysvětlit jednotlivé pojmy. Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se teoretické i praktické znalosti. Při klasifikaci první pomoci se hodnotí aktivní přístup žáka k modelovým situacím individuálně i v kolektivu, osvojení teoretických i praktických dovedností a návyků, zvládnutí logických postupů ošetření, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, adekvátní improvizace v daném prostředí, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a schopnost pracovat v týmu, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při poskytování první pomoci. Hodina obsahuje příležitost pro vzájemné hodnocení mezi žáky a prostor pro sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány. Nadaným žákům je poskytnut prostor pro další seberozvoj.

První pomoc	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

První pomoc	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s předmětem první pomoc: • informace o způsobu výuky		objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru
Definice základních pojmů: • základní životní funkce • integrovaný záchranný systém		vyjmenuje základní životní funkce zhodnotí základní životní funkce objasní poruchy základních životních funkcí vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc
Polohování a transport raněných: • vyproštění a odsun raněných		demonstruje správné polohy postižených orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených vyjmenuje zásady transportu raněných používá odsunové prostředky prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami
Neodkladná resuscitace: - zástava krevního oběhu - udržení průchodnosti dýchacích cest - kardiopulmonální resuscitace - bezvědomí - tonutí		definuje neodkladnou resuscitaci popíše řetěz přežití rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti – dýchacích cest demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest definuje zástavu krevního oběhu změří základní životní funkce poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí diskutuje o důležitosti sledování stavu raněného na modelu demonstruje první pomoc tonoucímu a teoreticky popíše postup záchrany při tonutí

První pomoc	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Šok, křečové a interní stavy v první pomoci: • šok, protišoková opatření • křeče, epilepsie • intoxikace • astmatický záchvat • hypoglykémie • CMP • AIM - modelové situace na probraná témata		charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku,
		vyjmenuje protišoková opatření
		orientuje se v křečových stavech, rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu
		rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci
		popíše příznaky astmatického záchvatu, demonstruje PP při astmatickém záchvatu
		vyjmenuje příčiny hypoglykémie a popíše PP,
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění
Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami: – druhy ran a poranění - krvácení, první pomoc – první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami – úrazy elektrickým proudem - modelové situace na probraná témata		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění
		vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran
		vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů
		popíše jednotlivé typy krvácení, předvede poskytování PP při krvácení, pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení
		vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami
		popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem
		prakticky dokáže využít získané informace při modelové situaci
Poranění kostí a kloubů: • zlomeniny - podvrtnutí, vykloubení, amputace • modelové situace na probraná témata		prakticky dokáže využít získané informace při modelové situaci
		charakterizuje příčiny a druhy zlomenin
		použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin
		rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení
		prakticky na modelu předvede PP při amputaci
Neodkladné stavy v chirurgii: • poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy • poranění hrudníku • poranění břicha a pánve • modelové situace na probraná témata		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění
		vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS
		popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP
		vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy, dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci
		zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře
		analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku

První pomoc	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku
		vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha
		prakticky dokáže využít získané informace při modelové situace
Neodkladné stavy v gynekologii: krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách modelové situace na probraná témata		objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii
		popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
		zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
PP při mimořádných událostech: • vymezení pojmů • úniky chemických, radioaktivních a biologických látek • medicína katastrof a hromadných neštěstí		rozliší varovné signály
		vysvětlí obecné zásady chování v situacích ohrožení
		vyjmenuje standardní a improvizované prostředky
		individuální ochrany osob
		zdůvodní použití ochranných pomůcek
	objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci výuky první pomoci je veden žák k odpovědnému jednání, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. V situaci poskytování první pomoci dokáže kriticky zhodnotit závažnost dané situace, zná své postavení v záchranném řetězci. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozumí postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Poznatky uplatňuje při přípravě a vyhodnocení mimořádných situací souvisejících s ohrožením a postižením zdraví či života člověka, jeho majetku či životního prostředí. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví v rámci prevence stavů bezprostředně ohrožujících život.		
Člověk a digitální svět		
Žák je schopný bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace. Žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech. Žák využívá digitální techniku k zachycení vybavení lékárničky a postupů obvazové techniky a s kompletním popisem zpracovává s pomocí textového editoru a exportuje do PDF formátu. Dokáže vytvořit prezentaci s pomocí prezentačního softwaru na zadané téma – umí např. vložit audioukázky, videoukázky, myšlenkové mapy. Pro práci využívá PC, tablety a za pomoci projekční techniky je schopen odprezentovat zvolené téma individuálně i v rámci skupiny. Použité zdroje cituje dle normy.		
Žák se orientuje v prostředí MS Teams, využívá je pro týmovou spolupráci. Dokáže komunikovat v rámci třídy i s vyučujícími předmětu. Vyplní zadané úkoly dle pokynů vyučujícího a úkoly rovněž zhodnotí v rámci sebereflexe. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Získává informace z různých internetových zdrojů. Žák vybírá a umí objasnit využití vhodné aplikace důležité pro praxi v první pomoci.		

První pomoc	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.24 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu psychologie a komunikace přispívá k rozvoji osobnosti žáka, napomáhá poznání nejen sebe sama, ale i druhých lidí. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti spolupracovat v profesním týmu a využívat poznatky psychologie v kontaktu s pacienty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace zahrnuje učivo obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, komunikace a zdravotnické psychologie. Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, samostatné práce, práce ve skupinách a metody prožitkových aktivit. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních. Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Je využívána multimediální technika. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, umí pracovat v týmu. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu. Personální a sociální kompetence: Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesi, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje a ověřuje informace k probíraným tématům z digitálních zdrojů. Informace zpracovává do prezentací. Použité zdroje cituje dle normy. Pro opakování probrané látky žák využívá testové sady otázek z dostupných online aplikací k sebetestování. Pro testy osobnosti využívá dostupné online testy.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, při hodnocení výsledků vzdělávání jsou jejich poruchy zohledňovány. Jsou uplatňovány prvky formativního hodnocení.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda: - Předmět, cíle, odvětví, význam, vztah k jiným oborům, využití poznatků z PSK - Psychologické metody - Přehled psychických jevů	definuje předmět psychologie	
	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti	
	přiřadí jednotlivé životní situace k odvětvím psychologie, které se jimi budou zabývat	
	orientuje se v přehledu psychických jevů	
Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky: - Fylogenetický a ontogenetický vývoj, reflexní činnost, typy chování - Biologická a sociální determinace lidské psychiky	vysvětlí rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývojem	
	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
Psychologie osobnosti a obecná psychologie: - Základní charakteristika osobnosti - Rasy osobnosti - Socializace osobnosti - Poruchy osobnosti	vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
	charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti	
	popíše rysy osobnosti	
	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládnutí náročných životních a pracovních situací	
Psychologie osobnosti a obecná psychologie: a) Vlastnosti osobnosti Motivační - Motivace, potřeby, zájmy, hodnoty, postoje, cíle Výkonové	rozlíší základní psychické procesy a stavy	
	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	
	zdůvodní význam motivace v životě člověka	
	uspořádá potřeby podle důležitosti	
	vysvětlí význam zájmů a hodnot pro rozvoj osobnosti	
	upevňuje si vhodné postoje, vedoucí k občanským cnotám jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Schopnosti, IQ Dynamické - Temperament, osobnostní typologie Seberegulační - Charakter, sebepojetí		vysvětlí význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností
		charakterizuje jednotlivé druhy schopností
		uvede své předpoklady pro povolání zdravotníka
		popíše vybrané typologie temperamentu
		přiřadí různé typy chování k typům temperamentu
		objasní vliv sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru
Psychologie osobnosti a obecná psychologie: b) Psychické procesy a jejich poruchy Procesy poznávací - Vnímání - Představy - Fantazie - Myšlení - Řeč Procesy paměti - Paměť, trénink paměti - Učení Procesy citové a volní - Emoce, city - Vůle		vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy
		uvede podstatu a význam představivosti, fantazie, myšlení a řeči
		popíše jednotlivé druhy myšlenkových operací
		charakterizuje poruchy poznávacích procesů
		pojmenuje jednotlivé druhy paměti
		navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti
		vysvětlí význam celoživotního učení pro život
		popíše citové reakce
		vysvětlí význam citů a vůle v životě člověka
		posoudí vliv citových stavů (vzrušení, únava, stres) na výkon člověka
Psychologie osobnosti a obecná psychologie: c) Psychické stavy a jejich poruchy - Pozornost		prokáže, jak je možné trénovat pozornost
		charakterizuje poruchy psychických stavů
Vývojová psychologie - Charakteristika ontogenetického vývoje (periodizace) - Prenatální, novorozenecké období - Kojenecké období - Batolecí období - Předškolní věk		charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka
		charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období
		uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
		vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Mladší školní věk - Starší školní věk - Pubescence - Adolescence - Dospělost - Stáří		zdůvodní význam stimulace dítěte pro jeho další rozvoj
		vysvětlí význam hry pro rozvoj dítěte
		orientuje se v neuropsychickém záznamu dítěte
		navrhne metodiky práce s dětmi různých věkových kategorií
		navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů
		popíše oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace
Den psychologie		napiše písemnou práci na zadané téma
		zpracuje prezentaci na zadané téma
		využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		prezentuje svůj názor k danému problému
		argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák charakterizuje sociální skupinu, vymezí pojem sociální vnímání a popíše chyby, kterých se dopouštíme, žák vysvětlí pojem sociální komunikace a rozliší druhy komunikace. Popíše podstatu konfliktů a charakterizuje zásady profesionálního chování.		
Člověk a digitální svět		
Žák zpracovává prezentace na zadané téma, vkládá obrázky a video ukázky. Ke zpracování využívá umělé inteligence, uvědomuje si možnosti AI a kriticky hodnotí použitelnost generovaného textu. Žák si zkouší online dostupné testy osobnosti.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Základy sociální psychologie - Definice předmětu, metody, vztah k jiným vědám - Sociální podstata osobnosti (socializace), poruchy socializace - Sociální učení a zrání - Sociální vnímání a jeho vývoj, chyby při posuzování osob - Sociální interakce - Sociální chování a jeho poruchy - Sociální adaptace a její poruchy - Sociální skupiny (sociometrie) - Týmová práce, způsoby vedení - Konflikty, řešení konfliktů - Majorita, minorita, diskriminace, šikana - Domácí násilí - Syndrom CAN - Problematika závislostí - Náročné životní situace a jejich vliv na člověka. Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - Syndrom vyhoření - Péče o duševní zdraví, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi Komunikace: - Komunikace (pojem, druhy, složky, komunikační proces, komunikační bariéry, evalvací a devalvací v komunikaci)		uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence
		vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí
		vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech
		vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti
		popíše chyby v posuzování osobnosti
		definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů
		zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování
		vysvětlí podstatu sociální adaptace a uvede její poruchy
		charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky
		uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka
		identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu
		objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení
		zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku
		vhodným způsobem diskutuje o problematice minorit, diskriminace a šikany
		dodržuje zásady zdravotnické etiky, společenského chování a práv pacientů
		uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a vysvětlí, jak je eliminovat
		používá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných životních situací
		objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu
		objasní patologické jevy (týrání, zneužívání, domácí násilí, problematiku závislostí)
		vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
		rozliší evaluační a devaluační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- Neverbální komunikace - Verbální komunikace, zásady rozhovoru - Praktický nácvik rozhovoru s nemocným (dítě, dospělý, senior, nevyléčitelně nemocný a umírající) a rodinou nemocného - Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému, direktivní a nedirektivní způsob chování - Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty - Komunikace s pacienty – cizinci - Komunikace s agresivním nemocným - Komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - Komunikace s pacienty s PAS (potíže autistického spektra) - Asertivita		identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování
		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
		dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování
		řeší různé komunikační situace, volí vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace
		vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
		uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovaným
		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
		předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným
		popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi
		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
		komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
	Den psychologie	napíše písemnou práci na zadané téma zpracuje prezentaci na zadané téma využívá internetové zdroje k vyhledávání informací prezentuje svůj názor k danému problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák zpracovává prezentace na zadané téma, vkládá obrázky a video ukázky. Ke zpracování využívá umělé inteligence, uvědomuje si možnosti AI a kriticky hodnotí použitelnost generovaného textu. Žák si zkouší online dostupné testy osobnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák charakterizuje sociální skupinu, vymezí pojem sociální vnímání a popíše chyby, kterých se dopouštíme, žák vysvětlí pojem sociální komunikace a rozliší druhy komunikace. Popíše podstatu konfliktů a charakterizuje zásady profesionálního chování.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace: - Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými pacienty - Komunikace s pacienty – cizinci - Komunikace s agresivním nemocným - Komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - Komunikace s pacienty s PAS (potíže autistického spektra)	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovaným	
Zdravotnická psychologie: - Nemoc jako pojem, příčiny vzniku nemoci - Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzného pacienta) - Postoj k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizaci (hospitalismus) - Prožívání nemoci (autoplastický obraz nemoci) - Psychologie bolesti, strachu, úzkosti - Psychologie umírání a smrti - Psychosomatická onemocnění - Psychoterapie v práci sestry - Osobnost zdravotníka, psychohygienu - Vztah mezi zdravotníkem a nemocným - Zásady zdravotnické etiky a společenského chování - Práva nemocných	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	
	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacientů)	
	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	
	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka	
	vysvětlí fáze procesu umírání	
	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	
	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	
	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		charakterizuje zásady zdravého životního stylu a jeho vliv na člověka a má povědomí o odpovědnosti za své zdraví
		diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví
		charakterizuje své profesní předpoklady a vytváří si představu o různých alternativách svého uplatnění
		dodržuje práva pacientů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák zpracovává prezentace na zadané téma, vkládá obrázky a video ukázky. Ke zpracování využívá umělé inteligence, uvědomuje si možnosti AI a kriticky hodnotí použitelnost generovaného textu. Žák si zkouší online dostupné testy osobnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák charakterizuje sociální skupinu, vymezí pojem sociální vnímání a popíše chyby, kterých se dopouštíme, žák vysvětlí pojem sociální komunikace a rozliší druhy komunikace. Popíše podstatu konfliktů a charakterizuje zásady profesionálního chování.		

6.25 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Somatologie je úvodním milníkem do odborného studia, který zajišťuje zvládat orientaci v dalších odborných předmětech oblasti zdravotnictví. Předmět zajišťuje rozvíjení klíčových schopností a dovedností. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu potřebnou pro pochopení

Název předmětu	Somatologie
	dalších odborných znalostí, a to s přihlédnutím ke specifikům trávicího systému. Tento předmět je stěžejní pro uvedení do zdravotnické problematiky i budoucí odbornou práci. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace pro jeho realizaci): Předmět Somatologie zajišťuje orientaci žáka ve funkci i uložení jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení, s bližším zaměřením na trávicí systém v českém a latinském názvosloví. Pomocí metody CLIL je využíván pro pochopení základních odborných pojmů případně textů anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V somatologii se se využívá několika forem výuky: výklad, diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu. Výklad je doplňován názornými ukázkami, maketami anatomických modelů, obrazů, PC obrázků, funkčních modelů, prezentací a videoprojekcí. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Metodické postupy vyučujících vedou žáky k tvořivému myšlení. Vzdělávání směřuje k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu vztahu k učení. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Patologie a patofyziologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák směřuje k tomu, aby byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák adresuje problém, navrhne cesty nového řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, využívá vědomostí v praxi.
	Komunikativní kompetence: Žák diskutuje a argumentuje, komunikuje při práci ve skupinách i s vyučujícím, čestně jedná při týmové práci, ochotně pomáhá slabším spolužákům, volí vhodné verbální a nonverbální projevy komunikace.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák dbá o svůj rozvoj, stanovuje si reálné cíle, využívá získaných zkušeností při učení, dokáže pracovat v týmu, přejímá odpovědnost za svěřený úkol.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Somatologie
	Žák vyhledává, analyzuje a ověřuje informace k probíraným tématům z digitálních zdrojů. Informace zpracovává do dokumentů. Použité zdroje cituje dle normy. Využívá digitální prostředky pro zhotovení anatomických obrazů.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovené školním řádem. Při hodnocení se posuzuje ústní i písemný projev žáků. Zohledňuje se také jejich aktivita během vyučování, schopnost pracovat s odbornými informacemi a odbornými texty, řešit úkoly přiměřené obtížnosti, využívat získané teoretické poznatky v praxi a vyjadřovat se souvisle či vést diskusi k danému tématu nebo problému. Důležitou součástí hodnocení je porozumění souvislostem ve správném fungování lidského organismu a schopnost logicky odvozovat možné patologické změny spojené s poruchami jeho funkcí. U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení je uplatňován individuální přístup a jejich obtíže jsou při hodnocení zohledňovány. Pozitivně je také hodnocena účast žáků v přírodovědných soutěžích, olympiádách a ve středoškolské odborné činnosti.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia somatologie – zařazení somatologie do systému věd	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus. Dělení a charakteristika tkání.	popíše funkční morfologii tkání charakterizuje z anatomicko-fyziologického hlediska jednotlivé druhy tkání definuje pojmy, buňka, tkáň, orgán	
Základní orientace na lidském těle - Směry a roviny těla. - Anatomická nomenklatura.	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry, pohyby užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu
		vlastními slovy vyjádří pojem topografie
Pohybový systém		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Pojivová tkáň (opak.)		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Obecná stavba kostí.		vytyčí základní znaky jednotlivých typů pojivové tkáně
- Látková výměna kostí – význam pro celkový metabolismus těla.		popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy
- Růst kostí.		popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí
- Kostra lidského těla, spojení kostí		označí na modelech jednotlivé kosti
- Obecná stavba svalů.		objasní význam faktorů ovlivňujících růst kostí
- Přehled a charakteristika svalů, svalová kontrakce.		uvede jednotlivá spojení kostí
		vybaví si jednotlivé části kloubu a pohyblivost v kloubech
		vymezí základní znaky jednotlivých typů svalové tkáně
		popíše obecnou stavbu svalu a objasní funkce jednotlivých svalů a svalové kontrakce
		označí na modelu základní svaly
		používá odbornou terminologii
Krev		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- charakteristika krve, funkce krve.		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Krevní plazma, krevní elementy		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Stavba a funkce červených krvinek. Vznik a vývoj. Hemoglobin.		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
- Stavba a funkce bílých krvinek.		objasní funkci a složení krve
- Krevní skupiny. Rh faktor.		vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje Rh faktor
- Krevní destičky. Zástava krvácení.		popíše postup zástavy krvácení
Krevní oběh		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- Stavba a funkce stěny tepny, žíly, vlásečnice. -		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
- Principy cirkulace: uzavřený oběh, velký a malý krevní oběh, mikrocirkulace orgánová.		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- Srdce – tvar, uložení. Stavba srdeční stěny. Dutina srdeční. Chlopňový aparát.		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
Průtok krve srdcem.		rozliší stavbu stěny tepny, žíly a vlásečnice

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Systolický a minutový výdej srdeční. Cévní zásobení srdečního svalu. Převodní systém srdeční. Řízení srdeční činnosti. Inervace srdce. - --- EKG. Srdeční ozvy. Projekce srdečních chlopní a okrajů srdce. - Přehled cév a cirkulace v malém oběhu. Systém aorty a jejích hlavních větví. - Tepny. Proudění krve v tepnách. Tep. Krevní tlak. Mechanismus jeho udržování. - Přehled žil – systém dutých žil. Portální systém, princip a význam. - Mízní systém - Slezina		popíše a schematicky znázorní princip cirkulace
		velký a malý oběh, oběh, oběh krve plodem
		na modelu či obrázku označí hlavní tepny a žíly
		schematicky znázorní a objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu
		objasní průtok krve srdcem, definuje systolický objem minutový objem
		definuje fáze srdečního cyklu, popíše cévní zásobení srdečního svalu, objasní řízení srdeční činnosti
		vysvětlí inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy
		popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a vysvětlí vznik a cirkulaci lymfy
		objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny
Systém dýchací - Základní rozdělení jednotlivých oddílů a funkce dýchacích cest. - Zevní a vnitřní dýchání. - Mechanismus vdechu a výdechu. - Vitální kapacita plic. - Řízení dýchání.		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému, členění na jednotlivé oddíly
		vysvětlí výpočet vitální kapacity plic
		vysvětlí princip řízení dýchání
		ozřejmí vazby hemoglobinu a jiných látek
Systém trávicí - Obecná stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího systému. - Dutina ústní, slinné žlázy - Chrup - Hltan, jícen. polykání, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo. - Játra, žlučové cesty, Slinivka břišní. - Pojmy látková výměna, trávení, štěpení látek, vstřebávání. - Přehled základních živin a jejich vliv na organismus. - Metabolismus základních živin		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém
		vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie
		popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy (hltn, jícen, žaludek, tenké střevo a tlusté střevo)
		vysvětlí funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu
		popíše jednotlivé úseky trávicího systému
		popíše vliv jednotlivých složek výživy na organismus
		vysvětlí metabolismus základních živin
Močový systém a vylučování - Ledviny, vývodné močové cesty. - Moč		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		stavba a funkce močového systému
		prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí
		popíše a schematicky znázorní ledvinu a vývodné cesty močové
		definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
Pohlavní systém. - Mužský a ženský pohlavní systém. - Menstruační a ovulační cyklus.		shrne všechny funkce ledvin
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému
		objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže
Řízení činnosti organismu . Látkové řízení. - Regulace humorální a nervová. Látková regulace a její biologický význam. - Hormony – charakteristika, působení. - Hypothalamo – hypofyzární systém. - Přehled žláz s vnitřní sekrecí.		vymezení pohlavního vývoje ženy a muže
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Nervové řízení organismu . Nervový systém. - Centrální nervový systém. - Stavba jednotlivých oddílů, periferní nervový systém, vegetativní nervový systém, obaly CNS, vyšší nervová činnost. - Spánek		vytvoří přehled topografie, stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí
		objasní význam hormonů a jejich funkci
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše základní znaky nervové tkáně
		definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému
		vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS
		vyjmenuje bazální ganglia a objasní jejich význam
		vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci
		vysvětlí princip termoregulace - definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky
		objasní význam spánku, popíše jeho jednotlivé fáze
Smyslové orgány - Zrakové ústrojí. - Sluchové ústrojí. – Rovnovážné ústrojí.		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		objasní stavbu a funkci smyslových orgánů
Kožní systém - Stavba a funkce kůže. - Přídatné kožní orgány.		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních
		vyvodí funkci orgánů kožního systému
		demonstruje na modelu části kožního systému

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák na internetu vyhledá informace k zadanému tématu, na jejich základě vytvoří seminární práci v textovém procesoru, v rozsahu 1 až 2 stran, při dodržení pravidel sazby a typografie. Práce obsahuje vhodné obrázky s popisem, žák uvádí zdroje a cituje dle předepsané normy. Pro využití ve výuce kriticky zhodnotí zdroje a připraví vhodné otázky pro diskusi či v digitální podobě pro testování.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s následky nesprávného životního stylu a vlivu špatného životního prostředí. Učí se zodpovědnosti při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou a psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák si vytváří postoj k schopnosti člověka pracovat (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu), regenerace sil, omezení výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka (záněty, nádory, civilizační nemoci...).		

6.26 Technologie přípravy pokrmů I.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů I.
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Technologie přípravy pokrmů zahrnuje učivo spadající do oblasti specifické ošetrovatelské péče. Společně s předmětem Nauka o potravinách (druhy a složení potravin) tvoří základ pro navazující odborné předměty, zejména Příprava pokrmů, Výživa člověka a Léčebná výživa, dále pro oblast nutriční a dietologické péče a odbornou praxi.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů I.
	Teoretické vzdělávání je zaměřeno na získávání vědomostí o zpracování potravin technologickými postupy, jejich vlivu na nutriční hodnotu a jakost pokrmů. Žáci jsou vedeni k porozumění souvislostem mezi technologickou úpravou potravin a zásadami správné a léčebné výživy. Získané znalosti jsou aplikovány při plánování, sestavování a hodnocení jídelních plánů včetně léčebné výživy, s důrazem na respektování individuálních potřeb klienta či pacienta a zásad racionální výživy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku. Získané znalosti směřují k vytvoření správných stravovacích návyků v rámci zásad správné výživy a kultury stravování a stolování. Ve výuce se využívají výkladové metody, dále metody individuální a skupinové práce s využitím odborné literatury, vizualizéru a dataprojektoru. Předmět má zároveň motivační a aplikační charakter; vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším odborném vzdělávání a odborné praxi. Žáci si osvojí organizaci práce, seznámí se s materiálním i technickým zajištěním stravovacích provozů a zásadami dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí na pracovišti. Součástí výuky je také charakteristika jednotlivých skupin potravin a jejich zpracování, včetně základních technologických postupů, nutriční hodnoty a jejich využití ve zdravé i léčebné výživě.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák aplikuje vhodné způsoby učení, uvědomuje si význam motivace k celoživotnímu vzdělávání a jeho vliv na profesní uplatnění. Efektivně pracuje s odborným textem, vyhledává, třídí a zpracovává informace, pořizuje si poznámky z odborného výkladu a využívá různé techniky učení. Vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro učení. Komunikativní kompetence: Žák se aktivně zapojuje do odborné diskuse, formuluje své myšlenky srozumitelně a věcně. Vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci, používá spisovný jazyk a odbornou terminologii. Uplatňuje zásady neverbální a asertivní komunikace, včetně komunikace v pracovním prostředí. Zaznamenává podstatné informace z odborného výkladu a textů. Personální a sociální kompetence: Žák hodnotí své jednání a vystupování, přijímá zpětnou vazbu, pracuje v týmu a aktivně přispívá k jeho činnosti. Odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje práci ostatních a přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si osvojuje odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů I.
	vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Orientuje se v možnostech uplatnění v oboru nutriční péče a stravovacích služeb.
	Matematické kompetence: Žák používá a převádí běžné jednotky, provádí praktické výpočty související s technologickými postupy a přípravou pokrmů.
	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Žák pod odborným dohledem nutričního terapeuta aplikuje technologické postupy při přípravě pokrmů a sestavování jídelních plánů. Používá odbornou terminologii v ústním i písemném projevu a využívá aktuální poznatky z oblasti výživy a léčebné výživy při praktické činnosti.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své odborné činnosti. Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti organizace.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák hodnotí kvalitu a vhodnost používaných potravin a technologických postupů, vede se k efektivnímu hospodaření se surovinami, energiemi a vodou a uplatňuje zásady udržitelného rozvoje v praxi.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně. Hodnotí se komplexní znalosti žáků při získávání odborných kompetencí. Používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení různými typy testů, ústní zkoušení, ale i individuální případně skupinové ústní zkoušení.

Technologie přípravy pokrmů I.	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	

Technologie přípravy pokrmů I.	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Historie vývoje stravování	- objasní význam technologie přípravy pokrmů, charakterizuje hygienické, bezpečnostní a protipožární zásady	
- Stolování a stolničení	- uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování. - rozliší druhy tabulí, orientuje se v nádobí, sklu a stolním náčiní, zvládá techniku servírování, demonstruje etiketu	
- Technologické postupy přípravy pokrmů	- charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů. - ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin. - charakterizuje vlastnosti poživatin, hodnotí ztráty při přípravných pracích, rozlišuje technologické procesy, vysvětlí možnosti chuťové úpravy a dokončování pokrmů	
- Zpracování a technologická úprava ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub	- zhodnotí nutriční význam ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub, vysvětlí rozdíly a technologické úpravy, popíše speciální přípravy	
- Příprava pokrmů z obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin	- Rozliší druhy obilovin, charakterizuje úpravy a význam polysacharidových pokrmů	
- Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec	- specifikuje druhy mléka a mléčných výrobků, hodnotí nutriční vlastnosti a hygienické normy, analyzuje rizika při zpracování vajec	
- Příprava pokrmů z masa, masných výrobků, vnitřností, ryb, drůbeže a zvěřiny	- vysvětlí význam masa, charakterizuje hygienu, rizika kontaminace, tepelnou a speciální úpravu, orientuje se v dělení masa a drůbeže	
- Úprava těst	- rozliší pokrm dle základních surovin, technologického zpracování a finálních úprav, specifikuje způsoby kypření, možnosti tepelné přípravy těst	
- Úprava těst a pečiva – pokračování	- dokončení přípravy těst, pečiva a výrobků z těsta, doplnění technik, ukázky hotových výrobků, praktická cvičení	
- Kombinované technologické postupy	- shrnutí technologických postupů, příprava komplexních pokrmů, aplikace kombinovaných technik	
- Shrnutí a závěrečná cvičení	- Závěrečné opakování, kontrola dovedností, prezentace vlastních pokrmů, hodnocení praktických výkonů	

Technologie přípravy pokrmů I.	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úprava těst	- vyjmenuje těsta na přípravu pokrmů	
- druhy těst	- popíše možnosti tepelné přípravy pokrmů z jednotlivých druhů těst	
- rozdělení těst dle základní potraviny	- uvede příklady druhů a zpracování těst	
- zpracování těst		
Studené pokrmy, polotovary, nápoje	- definuje význam polotovarů a uvede jejich sortiment	
- význam a charakteristika studených pokrmů	- popíše hygienické požadavky při přípravě studených pokrmů, polotovarů a nápojů	
- požadavky na hygienické zabezpečení přípravy studených pokrmů a polotovarů	- vyjmenuje vhodné expediční a servírovací náčiní a nádoby	
- význam a druhy polotovarů	- charakterizuje význam tekutin ve výživě člověka	
- estetická úprava jednotlivých druhů studených pokrmů	- popíše příklady technologických úprav	
- význam pitného režimu	- analyzuje sortiment studených pokrmů, polotovarů a nápojů	
- hygienické požadavky a technologické postupy při přípravě teplých i studených nápojů		
Stravovací provoz	- charakterizuje organizační, hygienické, ekonomické a technické zajištění stravovacího provozu	
- vybavení a technické zařízení	- popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů	
- uspořádání provozních prostor	- prezentuje novinky kulinářských technologií	
- zajištění stravování z organizačního hlediska	- vysvětlí důležitost dodržování HACCP ve stravovacích provozech	
- provozní řád		
- HACCP		
Stravování jiných národů a etnik	- vyjádří vlastními slovy rozdíly stravovacích zvyklostí různých národů a etnik	
- stravovací zvyklosti evropské, asijské, americké kuchyně	- interpretuje technologické postupy přípravy pokrmů v mezinárodní kuchyni	
Základy technologické přípravy v léčebné výživě	- popíše technologii přípravy dietních pokrmů.	
- dietní systém	- vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření.	

Technologie přípravy pokrmů I.	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- základní typy diet z hlediska technologického zpracování - šetřící úprava stravy - léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu		- vysvětlí, co je to dietní systém
		- popíše rozdělení diet v dietním systému
		- charakterizuje změny technologických postupů v přípravě léčebné výživy
		- objasní zásady technologického zpracování pokrmů při dodržování pravidel
		- mechanického, chemického a termického šetření
		- vyjmenuje a popíše diet

6.27 Technologie přípravy pokrmů II.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	6	0	0	11
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů II.
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Technologie přípravy pokrmů je chápán jako prakticky zaměřený. Žákům poskytuje poznatky a dovednosti směřující k osvojení technologických postupů zpracování potravin a přípravy pokrmů v souladu se zásadami správné, racionální a léčebné výživy. Předmět navazuje a využívá vědomosti získané zejména v předmětech Nauka o potravinách a Technologie přípravy pokrmů. Vzdělávání rozvíjí psychomotorické dovednosti žáků od základních technologických postupů až po složitější technologie přípravy pokrmů. Žáci se učí vhodně volit technologické postupy zpracování surovin, respektovat zásady správné výživy a uplatňovat estetické zásady při finální úpravě pokrmů. Součástí výuky je také hodnocení kvality pokrmů formou degustace, tedy posuzování jejich organoleptických vlastností (chuť, vůně, vzhled, konzistence). Předmět rozvíjí u žáků vztah ke zdravému životnímu stylu, estetice a kultuře stravování a stolování. Výuka probíhá v odborných učebnách – školních kuchyních.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů II.
	Podstatou vzdělávání je, aby žák získané znalosti a dovednosti dokázal využít v navazujícím předmětu Nutriční a dietologická péče I., II. a III. a aplikoval je v procesu zajištění nutriční péče i v podmínkách poskytování stravovacích služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktický předmět Technologie přípravy pokrmů je nedílnou součástí odborného vzdělávání a tvoří základ pro rozvoj odborných dovedností nezbytných pro poskytování nutriční a dietologické péče. Učivo je rozloženo do dvou ročníků a je koncipováno tak, aby propojeně rozvíjelo teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti technologického zpracování potravin a přípravy pokrmů. Organizace výuky vychází z charakteru učiva, které zahrnuje jak teoretické vysvětlení technologických postupů, tak jejich praktické nácviky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali získané poznatky aplikovat v dalších odborných předmětech, v rámci praktického vyučování i odborné praxe. Při výuce jsou využívány motivační metody (např. motivační vyprávění, příklady z praxe), expoziční metody (vysvětlení, instrukce, demonstrace) a skupinová práce. Součástí vzdělávání jsou také tematické exkurze, které podporují propojení teorie s praxí. Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence včetně zásad bezpečného chování na pracovišti. Dále je veden k přípravě základních i speciálních druhů léčebné výživy při respektování zásad správné výživy a dietního systému. V rámci výuky uplatňuje zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů, provádí základní ekonomické činnosti, včetně kalkulace a skladové evidence, a dbá na estetickou úroveň stravování a stolování. Žák je veden k tomu, aby dokázal aplikovat znalosti technologie přípravy pokrmů v rámci nutriční péče, chápal jejich význam a uměl zdůvodnit změny složení stravy v souvislosti s použitými technologickými postupy a rozdílnými požadavky zdravého i nemocného organismu.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si vytváří pozitivní vztah k odbornému vzdělávání a aktivně vyhledává, třídí a využívá informace související s přípravou pokrmů a výživou. Používá odbornou terminologii z oblasti gastronomie a výživy, propojuje teoretické poznatky s praktickou činností a dokáže zdůvodnit vhodnost zvolených technologických postupů při přípravě konkrétních pokrmů. Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje zadání pracovního úkolu, volí vhodné pracovní postupy, suroviny, pomůcky a technologická zařízení. Využívá získané vědomosti a zkušenosti při řešení praktických situací během přípravy pokrmů.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů II.
	Vyhodnocuje správnost zvoleného postupu, rozpozná případné chyby a navrhuje vhodná řešení s ohledem na kvalitu a efektivitu práce.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje srozumitelně a věcně v ústním i písemném projevu. Používá odbornou terminologii při rozboru receptur, technologických postupů a hodnocení připravovaných pokrmů. Aktivně se zapojuje do odborné diskuze, formuluje vlastní názory a dodržuje zásady kultivované komunikace.
	Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje v pracovním týmu, podílí se na organizaci společné práce a odpovědně plní svěřené úkoly. Respektuje názory ostatních, přijímá zpětnou vazbu a přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti. Dokáže obhájit vlastní postupy a názory na základě odborných znalostí a praktických zkušeností.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si vytváří odpovědný vztah ke své profesní budoucnosti a významu celoživotního vzdělávání. Organizuje efektivně svůj pracovní čas a dodržuje stanovené pracovní postupy. Získává přehled o možnostech pracovního uplatnění v oblasti gastronomie, stravovacích a zdravotnických služeb a rozvíjí své profesní dovednosti.
	Matematické kompetence: Žák využívá matematické dovednosti při kalkulaci surovin, normování receptur a výpočtu nákladů na přípravu pokrmů. Pracuje s jednotkami hmotnosti a objemu, provádí převody jednotek a využívá znalosti při vedení skladového hospodářství a kalkulaci cen pokrmů.
	Digitální kompetence: Žák využívá digitální technologie při vyhledávání odborných informací, práci s nutričními databázemi a zpracování odborných výstupů. Používá běžný i specializovaný software související s oborem nutriční asistent. Při práci v digitálním prostředí dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etické komunikace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje zásady bezpečné práce, hygienické předpisy a pravidla ochrany zdraví při přípravě pokrmů. Používá pracovní pomůcky a zařízení bezpečným způsobem a předchází rizikům ohrožujícím zdraví své i ostatních osob.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů II.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák usiluje o kvalitní provedení pracovních činností, dodržuje technologické postupy a zásady správné výrobní praxe. Dbá na estetickou úpravu pokrmů, jejich nutriční hodnotu a hygienickou nezávadnost. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák hospodárně nakládá se surovinami, energiemi a vodou. Při přípravě pokrmů uplatňuje zásady minimalizace odpadu a třídění odpadu. Volí efektivní technologické postupy s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty provozu.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání jsou ověřovány průběžně v průběhu výuky. Hodnocení je zaměřeno na komplexní posouzení odborných znalostí, praktických dovedností a pracovních návyků žáků při osvojování odborných kompetencí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na schopnost propojit teoretické poznatky s praktickou realizací technologických postupů při přípravě pokrmů. Posuzováno je dodržování hygienických a bezpečnostních zásad, správná aplikace technologických postupů, organizace práce a účelné využívání surovin, pracovních pomůcek a zařízení. Součástí hodnocení je také posouzení kvality hotových pokrmů, zejména jejich estetické úpravy, sensorických a organoleptických vlastností při degustaci. Hodnocena je rovněž schopnost týmové spolupráce, komunikace a organizace práce v rámci pracovního kolektivu. V individuálním hodnocení je uplatňován především formativní přístup, který podporuje průběžný rozvoj odborných dovedností a sebereflexi žáka. Žáci si vedou portfolio technologických postupů a realizovaných praktických činností, které slouží jako podklad pro hodnocení jejich pokroku a odborného rozvoje. Hodnocení učitele je doplňováno sebehodnocením žáků a vzájemným hodnocením mezi spolužáky, čímž jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní práci, schopnosti objektivního posouzení výkonu a rozvoji profesních kompetencí.

Technologie přípravy pokrmů II.	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Technologie přípravy pokrmů II.	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Zásady hygieny a bezpečnosti při práci: hygiena, BOZP, PO, hygienické zabezpečení provozu	- dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů.	
	- ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem.	
	- dodržuje zásady osobní hygieny, BOZP a PO při práci s potravinami.	
	- uplatňuje zásady ochrany zdraví při práci v potravinářském provozu	
- Praktická příprava, cvičení: organizace výuky, skladová dokumentace, stolování	- objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin.	
	- ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin surovin.	
	- provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin.	
	- likviduje odpady správně a v souladu s předpisy.	
	- hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou.	
	- orientuje se v obsahu odborného předmětu	
	- vysvětlí základní principy skladové evidence a jednoduchého účetnictví	
	- uplatňuje zásady zdravé výživy a kultury stolování	
- Zpracování potravin a poživatin: ovoce, zelenina, luštěniny, houby	- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů.	
	- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů.	
	- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu.	
	- charakterizuje nutriční význam potravin.	
	- volí vhodné technologické postupy a způsoby zahušťování.	
- Technologické zpracování obilovin a těstovin	- hodnotí pokrmy z hlediska senzorických vlastností.	
	- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů.	
	- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu.	
	- volí vhodné technologické postupy a způsoby zahušťování.	
	- používá obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky při přípravě pokrmů	

Technologie přípravy pokrmů II.	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- Mléčné a vaječné pokrmy: mléko, sýry, vejce, dezerty		- charakterizuje technologické zpracování těstovin.
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů.
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů.
		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu.
		- používá mléko, mléčné výrobky a vejce při přípravě pokrmů.
		- dodržuje hygienické zásady při manipulaci s vejci.
		- hodnotí kvalitu pokrmů.
		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu
		- připravuje pokrmy studené kuchyně a nápoje
		- uplatňuje zásady estetiky a kultury stolování.
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů

Technologie přípravy pokrmů II.	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktická příprava, cvičení – motivace, organizace výuky, účetnictví a skladová dokumentace, zásady BOZP, požární ochrana, hygiena při práci s potravinami		- diskutuje o obsahu a formách výuky; vysvětlí základní principy účetnictví a skladové evidence; charakterizuje technologické postupy;
		- dodržuje hygienu a BOZP
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Technologie přípravy pokrmů II.	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Zpracování potravin a poživatin – samostatná příprava pokrmů – technologické postupy pokrmů z ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin, hub		- dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů
		- ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem.
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů
Zpracování a použití těst – moučníky a dezerty		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu
		- definuje nutriční význam potravin; připraví a zhodnotí pokrmy; provádí konzervaci ovoce a zeleniny
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů
Příprava pokrmů sestavených do složitějších jídelních lístků - příprava konkrétních pokrmů s využitím získaných znalostí a dovedností		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu
		- charakterizuje suroviny pro těsta; aplikuje technologické postupy; hodnotí výrobky
		- charakterizuje jednotlivé suroviny potřebné k přípravě těst
		- navrhne správné použití technologických postupů při zpracování těst
Příprava léčebné stravy základních diet (76 h) - pravidla mechanického, chemického a termického šetření při přípravě stravy - příprava konkrétních pokrmů při chorobách: žaludku, žlučníku a jater, střev, srdce a cév, ledvin a močových cest, diety redukční a diabetické		- prokáže manuální zručnost při zpracování těst
		- připraví a zhodnotí výrobek z hlediska technologického i estetického
		- degustuje a hodnotí výrobek z hlediska technologického, nutričního a estetického
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů
		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu
		- hodnotí připravené pokrmy z různých hledisek technologického zpracování a chuťových variací
		- respektuje bezpečnostní a hygienická pravidla při přípravě stravy v odborné učebně
		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů
		- volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů
		- dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu
		- charakterizuje pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící stravy
		- definuje principy základních diet z pohledu technologické přípravy

Technologie přípravy pokrmů II.	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- připraví pokrmy na základě stanovených jednoduchých celodenních jídelních lístků pro základní diety - předkládá a hodnotí připravené pokrmy - ve spolupráci s vyučující a se skupinou žáků hodnotí dodržení technologických, hygienických a bezpečnostních požadavků pro přípravu základních druhů diet - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat strav
Kategorie jednotlivých druhů jídel - polévky - hlavní pokrmy - přílohy, omáčky, moučníky - základní a speciální technologie úpravy		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat strav - charakterizuje jednotlivé složky pokrmů - dokáže nanormovat pokrmy - rozliší jednotlivé technologické procesy zpracování poživatin a přípravy pokrmů
Plánování pokrmů a základních diet - zásady pro plánování léčebné výživy - sestavování jídelních lístků pro základní druhy diet - stolování a stolničení		- vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů - volí vhodné technologické postupy přípravy běžných i dietních pokrmů - dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu - normuje na základě znalosti základních dávek potravin - vytváří sestavy pokrmů pro základní druhy diet - plánuje jídelní lístky s využitím různých technologických úprav - aktivně sleduje aktuální nabídku potravin - zvládá teoreticky techniku servírování pokrmů - demonstruje etiku chování při konzumaci pokrmů

6.28 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Dotýká se také velké části všech průřezových témat. Rozvíjí klíčové kompetence směřující k zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k holistickému vnímání potřeb svého těla tj. jeho biopsychosociospirituální jednotě. Cílí na oblasti porozumění činitelům ovlivňujícím zdraví, oblast rizikových soc. patologických jevů a možností vhodného řešení těchto situací. Podporuje rozvoj celé osobnosti žáka, jeho sebevnímání, sebeprezentace, myšlenku péče o duševní zdraví. Seznamuje se systémem péče o zdraví občanů v ČR a sociální politikou státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je koncipován jako integrující předmět, který spojuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání. Především se dotýká oblastí zdraví, působení životního prostředí na člověka, působení sociálních a pracovních faktorů, dále poznatků o vlivu životního stylu a nevhodnosti soc. patologických jevů, jejich projevů a možností, jak se vypořádat s těmito úkazy. Doplnuje a rozšiřuje znalosti o sociální politice státu a systémem péče o občany ČR se zaměřením na prevenci onemocnění a úrazů, reprodukční zdraví, výchovy k rodičovství a duševní zdraví. Podporuje rozvoj osobnosti jedince, jeho sebevnímání, schopnosti sebeprezentace, podporuje myšlenku celoživotního vzdělávání. Směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali co, ho ohrožuje a racionálně jednali v těchto situacích. Chápali vliv životního prostředí na zdraví. Kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o tělo, vyrovnávali se s nedostatkem pohybu, jednostrannou tělesnou a duševní činností vhodnými způsoby, usilovali o pozitivní změny sebepojetí.

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	Výuka tohoto předmětu rozšiřuje a integruje znalosti ve výše uvedených tématech. Vedle tradičních metod, je výuka vedena především aktivizačními metodami, se zapojením sebezkušenostních a prožitkových prvků s cílem podpořit utváření vhodných postojů a uvědomění si významu tohoto postoje. Při práci se do velké míry uplatňují skupinové činnosti, individuální úkoly a prezentace před třídou. Metody v sobě zahrnují i rozvoj čtenářské gramotnosti a ICT gramotnosti. Dle možností a vhodnosti jsou využívány i multimediální prostředky (PC, NB, videa, dataprojektor). Výchova ke zdraví je začleněna do učebního plánu ve 2. ročníku jako jedna hodina. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Aplikuje znalost vhodných způsobů učení, uvědomí si nutnost motivace k celoživotnímu vzdělávání a tím i k uplatnění na trhu práce; pracuje s předkládanými informacemi v různé podobě, kriticky je analyzuje, zpracovává a předkládá svá východiska o porozumění. Na základě rozvoje svých komunikačních dovedností je schopen skupinové práci při učení, díky zpětné vazbě poskytované třídou a učitelem je schopen korigovat a posilovat své kompetence k učení. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení a zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Rozpozná problém, zhodnotí různé způsoby jeho řešení, pozitivní i negativní stránky těchto řešení, zvolí nejvhodnější způsob řešení problému, ověří jeho správnost s využitím nabytých vědomostí a zkušeností. Podstupuje kritickému hodnocení v rámci skupinové spolupráce a prezentace před třídou. Komunikativní kompetence: Žák se aktivně účastní diskuse, formuluje podstatné myšlenky, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, aplikuje neverbální i verbální komunikaci se zapojením asertivních prvků. Při sebeprezentaci využívá vhodných komunikačních prostředků, které posilují jeho sebevědomí. Volí vhodné komunikační prostředky při sdělování hodnocení jiných osob, práce, úkolů... Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje a hodnotí své chování a jednání v různých situacích předkládaných tématem. Srovnává a konfrontuje své postoje, jednání a chování se skupinou, třídou. Pracuje v týmu, kde uplatňuje

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	prvky spolupráce, posiluje odpovědnost za plnění úkolu a výsledek řešení. Uvědomuje si význam mezilidských vztahů a péči o ně, předcházení konfliktům. Hodnotí své vystupování a jednání. Racionálně přistupuje k předsudkům a nefunkčním stereotypům. Uvědomuje si význam vlivu životního prostředí (sociálního, pracovního, vztahů) na zdraví. Vhodným způsobem oceňuje a povzbuzuje druhé. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná v souladu s morálními, právními a společenskými zásadami a předpisy. Orientuje se v sociální politice státu, čímž přispívá k lepšímu občanskému porozumění a přijímání nastavených pravidel. Uvědomuje si rizika soc. patologických jevů pro společnost a jejich vliv na zdraví. Přijímá zásady prevence jako nedílnou součást občanských kompetencí vůči státu. Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje a ověřuje informace z digitálních zdrojů. Informace zpracovává do dokumentů či prezentací. Použité zdroje cituje dle normy. Ke zpracování využívá umělé inteligence, uvědomuje si možnosti AI a kriticky hodnotí použitelnost generovaného textu. Žák vytváří prezentace na zvolené téma – zpracování informací v digitální podobě sám nebo ve skupině (žák získává a zpracovává informace z různých zdrojů, posuzuje je, vyhodnocuje a sděluje podstatné informace) (obrázky vlastní i ze zdrojů, řečnické otázky s odhalením řešení – účelová animace, opakovací test v závěru – interaktivní slide). Žák si osvojuje a zlepšuje své prezentační dovednosti s IT nástroji a vizualizačním softwarem.
Způsob hodnocení žáků	Žák je veden prostřednictvím formativního hodnocení k sebehodnocení vědomostí, dovedností a svého procesu učení, ke skupinovému hodnocení, dostává průběžně zpětnou vazbu o výsledcích svého učení prostřednictvím komparace kritérií a vlastní dosažené úrovně v dané oblasti výsledků vzdělávání. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné, ústní zkoušení, aktivní účast na diskusních tématech, zapojování do hodin, referáty, tvorba a přednes prezentací, individuální a skupinové práce. Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výkony jsou převedené dle platné klasifikační stupnice na známky pro stanovení výsledného hodnocení za dané klasifikační období. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány. Pozornost je věnována také nadaným žákům, kteří jsou podporováni a rozvíjeni.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví: - činitelé ovlivňující zdraví, determinanty zdraví - životní a pracovní prostředí - životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky, alternativní způsoby výživy - poruchy výživy Duševní zdraví a rozvoj osobnosti: - stres a mentální hygiena, duševní zdraví a rozvoj osobnost - sociální dovednosti - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - prevence úrazů a nemocí	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla, a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání: – závislosti, důvody vedoucí ke vzniku závislostí – možnosti prevence ve všech oblastech pohlavní nákazy, význam ochrany v sexuální životě, etika partnerského života – šikana	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	
Organizace a řízení zdravotní péče: - orgány veřejného zdraví a jejich činnost - úloha státu a samospráv při ochraně zdraví - péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotnické organizace, profesní organizace - zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – všeobecné zdravotní pojištění - práva nemocných	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí, k čemu slouží zdravotní pojištění charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví zná a respektuje práva pacientů orientuje se v nařízeních a ochraně osobní údajů pacienta	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- kompetence, práva a povinnosti nutričního asistenta, uplatnění a možnosti odborného růstu		vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví
		uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák utváří vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, diskutuje a argumentuje o vybraných tématech demokratické společnosti (např. rodičovství, mateřství, soc. patologických jevech), vybírá vhodné komunikační prostředky pro argumentaci, učí se přijímat názory jiných a vhodným způsobem reagovat. Na základě doporučení se učí efektivně pracovat s vlastním časem. Uvědomuje si přístup státu k sociální politice na základě předložených informací, které dále dohledává a rozšiřuje tak své poznání.		
Člověk a digitální svět		
Žák zpracovává statistické informace o zdraví v české populaci ve srovnání se zahraničím v digitální podobě do tabulky sám nebo ve skupině (žák získává a zpracovává informace z různých zdrojů, posuzuje je, vyhodnocuje – nepoužívá vzorce, ale zobrazuje výsledky pomocí grafů).		
Žák zpracovává statistické informace o zdraví v české populaci ve srovnání se zahraničím v digitální podobě do tabulky sám nebo ve skupině (žák získává a zpracovává informace z různých zdrojů, posuzuje je, vyhodnocuje – nepoužívá vzorce, ale zobrazuje výsledky pomocí grafů). Žák vytváří studijní text na zadané téma v rozsahu min 2 stran – získání informací (ekologie, životní úroveň) z různých zdrojů a zpracování výstupů do textu, tabulek a grafů (dodržují pravidla sazby a typografie, zdroje citují dle předepsané normy). Žák vytváří prezentace k zvolenému onemocnění dle předepsané struktury – zpracovává informace z různých zdrojů, které kriticky hodnotí a ověřuje (práce s fotografiemi, videem) (možná příprava podkladů pro posluchače).		
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje souvislost mezi environmentálními aspekty života a soc. aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka. Popisuje a argumentuje konkrétními příklady vlivu prostředí na zdraví člověka a vzájemnou interakci mezi člověkem a přírodou.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák v průběhu formativního hodnocení, sebehodnocení a skupinového hodnocení si vytváří objektivní obraz svých výkonu, pracuje na rozvoji komunikačních dovedností a rozvoji myšlení, uplatňuje je v diskuzích, uvědomuje si význam správně rozloženého volného času, který také využívá k seberozvoji. Sebe prezentace, žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání a realisticky navrhuje možnosti tohoto rozvoje. Uvědomuje si význam plného zdraví pro uplatnitelnost i v oblasti vzdělávání (duševní zdraví).		

6.29 Výživa člověka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Výživa člověka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Výživa člověka je součástí odborného vzdělávání a poskytuje žákům ucelené poznatky o zásadách správné výživy zdravého člověka v jednotlivých obdobích života. Vzdělávání směřuje k pochopení významu výživy pro podporu zdraví, prevenci onemocnění a zvyšování kvality života. Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané v dalších odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, zejména v nauce o potravinách, technologii přípravy pokrmů, přípravě pokrmů, chemii a somatologii. Žáci využívají znalosti o druzích a složení potravin, technologických postupech a změnách nutriční hodnoty a stravitelnosti potravin při jejich zpracování. Současně si prohlubují poznatky z oblasti biochemie, potravinářské chemie a fyziologie lidského organismu. Ve vzdělávací oblasti specifické ošetrovatelské péče je pozornost zaměřena na výživu zdravých jedinců různých věkových skupin, včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen, dětí, dospívajících a seniorů. Součástí výuky je také komunitní nutriční péče a podpora zdravého životního stylu. V tematickém okruhu alternativních a netradičních forem výživy jsou žáci seznamováni s aktuální výživovou situací v České republice, zemích Evropské unie i ve světě. Výuka vede k orientaci v současných výživových směrech, posouzení jejich přínosů a možných zdravotních rizik a ke kritickému hodnocení informací souvisejících s výživou a zdravým životním stylem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při vzdělávání je uplatňována jednak metoda výkladu, a další jako autodidaktické, dialogické metody i metody projektového a problémového vzdělávání nebo týmová práce. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zejména v podobě diskuse. Nedílnou součástí vzdělávání je práce s odbornou literaturou i ostatními zdroji informací (internet, denní tisk, média).
Integrace předmětů	Specifická ošetrovatelská péče

Název předmětu	Výživa člověka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výuka předmětu vede žáka k efektivnímu využívání různých způsobů a technik učení při osvojování poznatků z oblasti výživy člověka a léčebné výživy. Žák si vytváří pozitivní vztah ke vzdělávání a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání pro profesní uplatnění v oboru. Žák s porozuměním vnímá odborné výklady, přednášky a prezentace, pořizuje si přehledné poznámky a efektivně pracuje s odborným textem. Vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých informačních zdrojů a využívá je při studiu i při řešení odborných úkolů. Vytváří si vhodné studijní návyky a organizuje vlastní vzdělávací činnost.
	Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje zadání odborných úkolů, získává potřebné informace k jejich řešení a navrhuje vhodné postupy. Dokáže zdůvodnit zvolený způsob řešení, vyhodnotit jeho efektivitu a ověřit správnost dosažených výsledků. Při řešení problémových situací využívá znalosti získané v dalších odborných předmětech, zejména v oblasti somatologie, chemie, nauky o potravinách a technologie přípravy pokrmů. Uplatňuje logické myšlení, samostatný úsudek a schopnost týmové spolupráce při skupinové práci.
	Komunikativní kompetence: Žák se aktivně zapojuje do odborných diskusí, formuluje podstatné myšlenky a vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci. Používá spisovný jazyk a odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. V rámci výuky rozvíjí schopnost vhodné verbální i neverbální komunikace, využívá zásady asertivního jednání a profesionální komunikace s klienty, pacienty i potenciálními zaměstnavateli. Dokáže zaznamenat a zpracovat důležité informace z odborných textů, přednášek a prezentací.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si vytváří odpovědný vztah ke své profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje. Je připraven reagovat na měnící se požadavky trhu práce a orientuje se v možnostech pracovního uplatnění v oblasti zdravotnictví, nutriční péče a podpory zdraví. Rozvíjí schopnost samostatného odborného rozhodování, profesního vystupování a odpovědného přístupu k výkonu budoucího povolání.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Výživa člověka
	Žák využívá digitální technologie při vyhledávání, analýze a ověřování odborných informací z oblasti výživy a zdravého životního stylu. Kriticky posuzuje relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů a správně cituje použité zdroje podle platných norem. Při zpracování odborných úkolů využívá digitální nástroje pro tvorbu dokumentů, prezentací a sdílení informací. Spolupracuje v digitálním prostředí a využívá sociální sítě a online platformy k odbornému vzdělávání, sdílení profesních informací a rozvoji profesních zájmů. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Výuka směřuje k tomu, aby žák pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem prováděl činnosti související se zabezpečením nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy. Žák používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu, orientuje se v zásadách racionální a léčebné výživy a aplikuje aktuální poznatky z oblasti výživy člověka a dietetiky při řešení odborných úkolů. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák je veden k odpovědnému přístupu při plnění odborných úkolů a usiluje o dosažení co nejvyšší kvality své práce. Dodržuje zásady odborné etiky, profesního chování a respektuje požadavky na kvalitu poskytovaných zdravotních a nutričních služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka.

Výživa člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Výživa člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
- Význam výživy, historie, terminologie – základní pojmy výživy		- vysvětlí význam výživy pro zdraví člověka - charakterizuje historický vývoj výživy - používá základní odbornou terminologii - objasní možnosti hodnocení stavu výživy - specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy
- Makroživiny – bílkoviny, tuky, sacharidy		- charakterizuje základní složky potravy - vysvětlí funkce bílkovin, tuků a sacharidů - uvede jejich hlavní zdroje a doporučené zastoupení
- Mikroživiny – vitamíny a minerální látky		- rozlišuje vitamíny a minerální látky - vysvětlí jejich biologický význam - posoudí důsledky jejich nedostatku a nadbytku
- Energetická hodnota stravy, pitný režim – energie a hydratace		- stanoví energetickou hodnotu stravy - určí energetický a fyziologický poměr živin - vysvětlí význam vlákniny a pitného režimu - doporučí vhodný pitný režim - orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické - používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu - doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců
- Zásady zdravé výživy – Racionální strava		- vysvětlí zásady racionální výživy - posoudí skladbu jídelníčku z hlediska zdravé výživy - vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu
		- charakterizuje výživové potřeby jednotlivých věkových skupin

Výživa člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Výživa dle věku – Děti, adolescenti, dospělí, senioři - Výživa ženy – Prekoncepce, těhotenství, kojení		- porovná nutriční nároky dětí, adolescentů, dospělých a seniorů
		- vysvětlí zásady výživy v prekoncepti, těhotenství a laktaci
		- zdůvodní význam správné výživy v těchto obdobích
		- definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií
		- uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku
- Alternativní výživa – Alternativní směry výživy		- charakterizuje vybrané alternativní směry výživy
		- posoudí jejich přínosy a rizika
		- objasní rizika u ohrožených skupin
		- vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob
- Stravování různých etnických skupin a národností trvale žijících v ČR – výživa etnik a národností		- charakterizuje stravování různých etnických skupin a národností trvale žijících v ČR
		- objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik
- Výživa v ČR – Výživová politika		- charakterizuje výživovou politiku ČR
		- kriticky hodnotí současné výživové trendy
		- porovná výživovou situaci v ČR, EU a ve světě
		- charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě
- Shrnutí učiva – opakování, ověření znalostí		- aplikuje získané poznatky v praxi
		- posoudí nutriční hodnotu stravy
		- doporučí vhodnou technologickou úpravu stravy
		- vhodně komunikuje s klientem
		- dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy
		- dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy

6.30 Základy ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je jednak zprostředkovat žákům poznatky z oblasti vývoje zdravotnictví, historie ošetrovatelské péče, organizace a řízení ošetrovatelské péče ve zdravotnictví, vzdělávání v oboru a také seznámení žáků s formami a jednotlivými modely ošetrovatelské péče. Následně je třeba vybavit žáky znalostmi a dovednostmi které se týkají uspokojování konkrétních potřeb pacientů a jednotlivých fází ošetrovatelského procesu, preventivní a aktivní péče o zdraví a bezpečnost nutričního asistenta, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. V tomto směru má předmět i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví své i celé společnosti v souvislosti s pracovním nasazením, výkonem v práci i aktivním odpočinkem. Dalším úkolem je seznámit žáky s prostředím ošetrovací jednotky a také rozpoznat formy působení vlivu nemocničního prostředí na pacienty a být schopni situace aktuálně řešit. Žáci jsou schopni charakterizovat, sledovat a správně změřit a fyziologické funkce, jsou také seznámeni se způsoby aplikace léků ve všech formách a zvládnou komunikaci, zhodnocení soběstačnosti a úpravu polohy pacienta. Vzdělávání usiluje i o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je doplňována praktickými cvičeními v nemocnici. Praxe v nemocnici probíhá v druhém pololetí. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, psychologie a výchova ke zdraví. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Pro praktickou výuku se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty.

Název předmětu	Základy ošetrovatelství
	Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků, využití výpočetní techniky – internetu. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností (zvl. z oblasti klíčových kompetencí). Při výuce předmětu základy ošetrovatelství je možné také využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Metodické postupy vyučujících mají konkrétní didaktický cíl a vedou žáky k tvořivému myšlení. Vzdělávání směřuje k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu vztahu k učení. (KK sociální, personální, komunikativní, k řešení problémů, občanská, k učení). Doplňkem učení látky jsou tematicky volené exkurze a žákovské projekty. Dále je možné zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Hodiny uvedené v učivu u jednotlivých tematických celků jsou jen doporučené.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák samostatně vyhledává informace, třídí je a využívá pro motivaci k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění na trhu práce.
	Kompetence k řešení problémů: Žák rozezná problém, navrhne cesty nového řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, využívá již nabytých zkušeností a vědomostí v praxi.
	Komunikativní kompetence: Žák diskutuje a argumentuje, komunikuje při práci ve skupinách, čestně jedná při týmové práci, ochotně pomáhá slabším spolužákům.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák dbá o svůj rozvoj, stanovuje si reálné cíle, využívá získaných zkušeností při učení, dokáže pracovat v týmu, přejímá odpovědnost za svěřený úkol.
	Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Sestaví

Název předmětu	Základy ošetřovatelství
	přehledný výstup informací dle zadání, vytváří testové otázky, kazuistiky. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák jedná eticky a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák se seznámí se zásadami a prostředky BOZP a uvědomuje si význam prevence. Žák zná význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu. Žák dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáku se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu Základy ošetřovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování základní ošetřovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat také s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

Základy ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Ošetřovatelství:		vysvětlí pojem ošetřovatelství
- úvod do studia předmětu		definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče

Základy ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče - významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství - významné osobnosti ošetřovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků		charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zná významné osobnosti českého i světového ošetřovatelství
Ochrana zdraví nutričního asistenta - význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - bezpečnost práce - povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		uvede zásady a prostředky BOZP a uvědomuje si význam prevence
		uvede možná rizika nemoci z povolání a přenosu infekcí
		uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění
		jmenuje postup a povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Ošetřovatelský proces: - charakteristika, způsoby získávání informací, komunikace - práva pacientů - potřeby pacientů - holistické pojetí člověka v ošetřovatelství a nutriční péči		definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody
		pojmenuje základní práva pacientů
		vyjmenuje potřeby pacientů
		určí a stanoví hierarchii potřeb nemocných
Multikulturní ošetřovatelství: - základní pojmy - potřeba multikulturního přístupu v ošetřovatelství - zásady multikulturního ošetřovatelství a obecná doporučení při jednání s cizinci		uvědomuje si význam holistický přístup k pacientům
		objasní základní pojmy multikulturního ošetřovatelství
		uvědomuje si potřebu multikulturního přístupu
		respektuje sociokulturní specifika
Pacient a nemocniční prostředí: - adaptace nemocného na hospitalizaci - hospitalismus - zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům		definuje pojmy adaptace, hospitalizace, hospitalismus
		vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku dětí, dospělých, handicapovaných, seniorů, cizinců
		respektuje zvláštností při poskytování ošetřovatelské péče u dětí, seniorů, nemocných s handicapem
Polohování nemocných: - soběstačnost nemocných - obecné zásady polohování - pomůcky k polohování - typy poloh nemocného na lůžku		definuje pojmy adaptace, hospitalizace, hospitalismus
		vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku dětí, dospělých, handicapovaných, seniorů, cizinců
		respektuje zvláštností při poskytování ošetřovatelské péče u dětí, seniorů, nemocných s handicapem
		charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci

Základy ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Sledování fyziologických funkcí - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - měření a vážení nemocných - tělesná teplota		určuje fyziologické a patologické hodnoty tělesné teploty (změří a porovná získané hodnoty)
Sledování fyziologických funkcí: - puls - dýchání - krevní tlak - vyprazdňování		určuje fyziologické a patologické hodnoty dýchání, pulsu a krevního tlaku a umí je změřit a porovnat se získanými hodnotami volí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí nemocnému způsob jejich využívání
Podávání a aplikace léků: - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - způsoby aplikace léků		klasifikuje léky podle formy a účinku interpretuje informace uvedené na obalu uvede základní způsoby aplikace léků uvědomuje si význam trestní odpovědnosti při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si vytváří postoj k účtům k životu a každému jednotlivci a dále se učí zodpovědnosti za ochranu zdraví i jiných a osvojuje si samozřejmost pomáhat nejen handicapovaným a řídit se etickými pravidly.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí zodpovědnosti při ochraně zdraví, dodržování zásad bezpečnosti práce a uvědomuje si dopad negativních vlivů při porušení těchto zásad. Je si také vědom důležitosti správného hospodaření s léky a jejich vlivu na populaci a životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák si vytváří postoj k zodpovědnosti, důležitosti kontinuálního vzdělávání a učí se orientovat se na trhu práce.		

6.31 Jazykový seminář/Matematický seminář

6.31.1 Jazykový/matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Jazykový/matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Základní materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, laboratoře a vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků;
- cvičná kuchyně určená pro výuku přípravy pokrmů, dietního stravování a osvojování praktických dovedností v oblasti léčebné výživy,
- edukační nutriční centrum sloužící k nácviku edukace pacientů, poradenství v oblasti výživy a k rozvoji komunikačních a odborných kompetencí žáků,
- dále zařízení (i přírodní) pro tělovýchovné aktivity (pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním;
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity – prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Organizační podmínky:

- požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborná praxe) a ve výchově mimo vyučování;
- zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání;
- realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století;
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky:

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze),

projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo