ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum 2025

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 6
2.2 Kompetence absolventa ... 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 15
3.2 Organizace výuky ... 17
3.3 Realizace praktického vyučování ... 20
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 21
3.5 Začlenění průřezových témat ... 25
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 26
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 27
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 33
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 34
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 34
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 35
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 36
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 39
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 40
4 Učební plán ... 41
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 41
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 43
4.2 Celkové dotace - přehled ... 44
4.3 Přehled využití týdnů ... 45
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 46
6 Učební osnovy ... 48
6.1 Český jazyk a literatura ... 48
6.2 Cizí jazyk I ... 73
6.3 Cizí jazyk II ... 94
6.4 Seminář - jazykový. matematický ... 110
6.5 Občanská nauka ... 111
6.6 Dějepis ... 129
6.7 Zeměpis ... 136
6.8 Biologie a ekologie ... 141
6.9 Fyzika ... 150

6.10 Chemie 162
6.11 Matematika 173
6.12 Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova 183
6.13 Informatické vzdělávání 192
6.14 Ekonomika 202
6.15 Klinická propedeutika 210
6.16 Odborná latinská terminologie 220
6.17 Ošetřovatelská propedeutika 223
6.18 Patologie 229
6.19 Prevence nemocí a hygiena 235
6.20 První pomoc 240
6.21 Psychologie a komunikace 247
6.22 Somatologie 257
6.23 Výchova ke zdraví 264
6.24 Psychologie a komunikace - seminář 269
6.25 Seminář somatologie 270
6.26 Přírodovědný seminář 271
7 Zajištění výuky 272
8 Charakteristika spolupráce 275
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 275
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 275

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ivana Křížová
KONTAKT: zdravka@zdravka-plzen.cz
IČ: 00669695
IZO: 110030966
RED-IZO: 600019675
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eliška Zemanová,DiS

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Plzeňského kraje
ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 306 13 Plzeň
KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková, MBA

tel.377 195 529

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 2025
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
ZAMĚŘENÍ: vlastní, všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99
ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje
NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si žáci osvojují během celého studia. Vzájemně se prolínají a doplňují v celém spektru společenskovědních a odborných předmětů. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském životě, zároveň s nimi jsou formovány postoje, způsoby jednání a chování žáků a návyky.

Absolventi jsou vedeni k tomu, že by měli:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání

své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci :

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje :

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů :

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem a c) matematika

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro účely tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

(5) Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky

(1)Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek – z předmětu komplexní zkouška z odborných předmětů /PRP+VZV+PNH, OSP, KLP/ s podporou IKT (praktická zkouška konaná v odborných učebnách výpočetní techniky a její obhajoba), z psychologie a komunikace (ústní zkouška), z biologie (ústní zkouška) nebo z chemie (ústní zkouška).

Ve školách a třídách s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je jednou z povinných zkoušek zkouška z jazyka národnostní menšiny.

(2) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

(3) Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

(4) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,

b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

c) písemné zkoušky,

d) písemné práce,

e) praktické zkoušky, nebo

f) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až e).

(5) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

(6) Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

(7) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a písemné práce a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

(8) Ředitel školy zejména

a) odpovídá za zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole, b) jmenuje zadavatele

c) jmenuje členy zkušební maturitní komise, vyjma jejího předsedy a

d) navrhuje pedagogické pracovníky, kteří by měli vykonat odbornou přípravu pro výkon funkce zadavatele, nebo komisaře podle odstavce 3 písm. c).

(9) Ředitel školy vystaví žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99
ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Plzeňského kraje
NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech. Absolvent získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciární vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce a jsou motivováni dále se odborně vzdělávat. Zároveň jsou vychováváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, k rozvoji tělesné kultury a k vědomí závažnosti prevence civilizačních nemocí.

Cíle školního vzdělávacího programu

V oblasti poznávání a učení vzdělání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

V oblasti jednání a pracovních aktivit vzdělání směřuje k

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci

V oblasti rozvoje vlastní osobnosti vzdělání směřuje k

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

V oblasti rozvoje sociálních dovedností vzdělání směřuje k

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;

- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů. V těchto učebnách lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetřovatelské propedeutiky, prevence nemocí a hygiena, klinické propedeutiky, první pomoci, psychologie a komunikace, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy.

Pro výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (první pomoc, psychologie a komunikace), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologii, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Forma realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky stanovena **odborná praxe** v trvání dvou týdnů (tj. 60 hodin) v termínu stanoveném vedením školy. Cílem odborné praxe je rozšířit celkovou odbornou úroveň žáků a současně žáky motivovat k dalšímu stupni odborného vzdělávání. Předmět odborná praxe je součástí předmětu ošetřovatelská propedeutika a klinická propedeutika. Odborná praxe je realizována ve vybraných odborných zdravotnických nebo vědeckovýzkumných pracovištích,

pracovištích vysokých škol, u výrobců zdravotnické techniky, v institucích ochrany veřejného zdraví.

Žáci jsou před začátkem odborné praxe poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe.

V průběhu si žáci vedou písemný záznam v deníku odborné praxe.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Projektová výuka

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu je vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty.

Soutěže v českém jazyce a v cizích jazycích

V rámci českého jazyka a literatury se žáci každoročně účastní školního kola olympiády v českém jazyce a ti nejlepší postupují do okresního a posléze krajského kola. Rovněž se dle zájmu pořádají čtenářské dílny, recitační, literární a výtvarné soutěže vyhlášené ministerstvem školství, krajem či jinými subjekty.

Vybraní žáci se účastní školní jazykové soutěže v německém a v anglickém jazyce. Vítězové postupují v případě zájmu do vyšších kol.

Matematické soutěže

Žáci se zúčastňují celostátní matematické soutěže.

Mimoškolní aktivity žáků

Mimoškolní aktivity žáků SZŠ se uskutečňují podle aktuální poptávky organizací a podle možností našich žáků. Tento výčet je proto orientační a mění se podle podmínek. Jedná se o charitativní sbírky, soutěže, dětské dny aj., které mohou zahrnovat např. tyto konkrétní akce:

a) Charitativní sbírky

- Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška, Emil, sbírka pro psí útulek Plzeň – Valcha, školní sbírka hraček pro Dětský den, sbírka víček, sbírka pro děti s cystickou fibrózou

b) Další akce

- Školení žáků ZŠ ve znalostech poskytování první pomoci

- Zdravotnické hlídky při akcích na území města Plzně
- Charitativní akce pro Dětskou kliniku FN Plzeň
- Mikulášské besídky
- Vánoční charity
- Vánoční dobročinný bazar
- Burza učebnic
- Prezentace – Den otevřených dveří, Veletrh perspektivy řemesel atd.

c) Spolupráce s organizacemi

- ČČK Plzeň, ÚSP Nováček, TOTEM Plzeň, Nemocnice u Sv. Jiří, ÚMO Plzeň

d) Soutěže

- První pomoc
- Psychologie
- Soutěže vyhlašované KÚ Plzeň
- Sportovní soutěže

e) Studentská odborná činnost (SOČ)

Žáci se mohou účastnit školního, okresního, krajského i celostátního kola SOČ. V případě zájmu a jejich nadání si žáci mohou vybírat z nabízených tematických okruhů a prezentovat školu v této činnosti.

Sportovní aktivity

Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu. Ve druhém ročníku je pro žáky připraven sportovní pobyt v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a míčové hry, cykloturistiku a pěší turistiku.

Exkurze

Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků.

Do předmětu český jazyk a literatura se zařazuje literární exkurze pro 2. a 3. ročníky (např. „Čapkova Strž“ a exkurze na Domažlicko, Klatovsko).

Kulturní akce

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na laboratorní techniku a zdravotnické pomůcky.

Kariérové poradenství

Toto poradenství je určeno pro všechny žáky naší školy. V prvním ročníku se zaměřujeme na odbornou pomoc se zvládnutím zvýšeného objemu učiva pomocí semináře „Jak se učit“, spolupracujeme s třídními učiteli v podpoře utváření kolektivu třídy a dobrou adaptaci žáků. V průběhu celého studia mají žáci možnost konzultovat svoje dotazy, popř. studijní neúspěchy s kariérovým poradcem. Pro žáky třetích a čtvrtých ročníků organizujeme aktivity zaměřené na jejich další vzdělávání. Například se žáci mohou zúčastnit veletrhu vysokých škol – Gaudeamus. Žáci čtvrtých ročníků mají možnost konzultovat svoje dotazy ohledně dalšího studia nebo profesního zaměření s kariérovým poradcem. Naši absolventi jsou zváni na besedy se žáky čtvrtých ročníků, jako zprostředkovatelé informací, které přináší z VŠ, kde studují. Kariérové poradenství si vytyčuje vytvářet dobré prostředí a provázet žáky během celého studia na střední škole.

Zahraniční studijní pobyty

Škola je aktivním účastníkem řady projektů Erasmus+. V tomto kontextu se uskutečňuje řada zahraničních mobilit do evropských zemí a do Turecka v rozsahu několika desítek až stovek účastníků ročně. Partnerské organizace vytvářejí projektové výstupy využitelné ve výchovně vzdělávacím procesu. Přínos projektů Erasmus+ spočívá v rozvoji cizojazyčných dovedností, dovednosti práce v mezinárodním týmu a IT dovedností. Účastníci mobilit si rozšiřují svoje znalosti v humanitních i přírodních vědách, mimo jiné i v ošetřovatelství. Projekt Erasmus+ formují postoje žáků a studentů v oblasti tolerance, přijetí jinakosti, multikulturality, etiky a estetiky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující zvolit některou z metod slovních, názorných, praktických nebo aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, podle aktuální nabídky jsou zařazovány i besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, odborných učebnách, žákovských projektů, seminárních prací a odborné praxe. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména přírodovědného vzdělávání, vzdělávání ke zdraví – péče o zdraví (první pomoc) a zdravotnické propedeutiky.

Odbornou praxi je možné vykonávat i formou stáží, například na vybraných odborných zdravotnických nebo vědeckovýzkumných pracovištích, pracovištích vysokých škol, u výrobců zdravotnické techniky, v institucích ochrany veřejného zdraví, v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání.

Projektové vyučování má naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nalézat vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence.

Žákovské projekty pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků.

K samostatným učebním činnostem pomáhá knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci, usnadnit učení; rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj jejich komunikativních a personálních kompetencí.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách upravuje zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění zákona č.349/2020Sb., s účinností od 25.srpna 2020. Doplňuje nový §184a. (specifika uvedena ve ŠŘ)

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	• získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů; • seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví; • ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách; • samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod; • dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem; • vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii; • efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů; • uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	PRP , CJL , ANJ , OBN , DEJ	EKO , KLP , PSK , CJL , ANJ , OBN , DEJ	EKO , KLP , OSP , PSK , CJL , ANJ , OBN	KLP , OSP , PSK , CJL , ANJ
Člověk a životní prostředí	TEV , CJL , ANJ , OBN , FYZ , CHE , ZEM	BIO , PAT , PSK , TEV , VZV , CJL , ANJ , OBN , FYZ , CHE	BIO , OSP , PSK , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE	BIO , OSP , PSK , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	LAT , CJL	EKO	OSP	
Svět vzdělávání	MAT , NEJ , DEJ , CHE	PSK , VZV	OSP , OBN	
Svět práce	MAT , ANJ , DEJ	PSK	OSP	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EKO , PNH , OBN		
Člověk a digitální svět	IKT , MAT , PRP , SOM , CJL , ANJ , NEJ , OBN , DEJ , FYZ , CHE	BIO , EKO , IKT , KLP , MAT , PAT , PNH , VZV , CJL , ANJ , NEJ , OBN , DEJ , FYZ , CHE	BIO , EKO , IKT , KLP , MAT , PSK , CJL , ANJ , NEJ , OBN , FYZ , CHE	BIO , IKT , KLP , MAT , CJL , ANJ , NEJ , FYZ , CHE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Cizí jazyk I
BIO	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informatické vzdělávání
KLP	Klinická propedeutika
LAT	Odborná latinská terminologie
MAT	Matematika
NEJ	Cizí jazyk II
OBN	Občanská nauka
OSP	Ošetřovatelská propedeutika
PAT	Patologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova
VZV	Výchova ke zdraví
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon). Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP. Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků.

Zásady hodnocení a pedagogické diagnostiky

Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

– Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, a to v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).

– Zpětná vazba je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli pro rozvoj osobnosti žáka (pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).

– Práce s chybou má žáka poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Na chyby je třeba upozornit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka od těch, které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.

– Pravidla klasifikace jsou stanovována předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti).

– Slovní hodnocení umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu, je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků. Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

– Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Stupně hodnocení prospěchu včetně stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

– ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

– schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

– kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

– aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

– přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

– kvalita výsledků činností,

– osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(§ 4, vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři)

(§ 69, zákona 561/2004 Sb., školský zákon)

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka na vysvědčení v jednotlivých předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2- chvalitebný,

3- dobrý,

4- dostatečný,

5– nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis. Ředitelka školy může stanovit pro přijímací řízení školní přijímací zkoušku. Obsah a formu školní přijímací zkoušky stanovuje ředitel školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

Zdravotní způsobilost

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní nezpůsobilost

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Forma	**přijímacího**	**řízení**
písemná	přijímací	zkouška

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (§ 60 a 60b . zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kritéria přijetí žáka

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena v zákonem stanovené lhůtě ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou komplexní zkoušky z odborných předmětů formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nepovinné společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogem požadavků pro daný školní rok.

Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

Cizí jazyk u nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru cizího jazyka

nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodných pomůcek

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Metodika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

a) rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy

b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu

c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Metody použité pro vzdělávání nadaných

1. využít jejich vlastního intelektu k objevování nového

2. využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému

3. rozvíjet mezipředmětové vztahy

4. využít informačních technologií při práci na úkolu

5. posílit sociální vazby

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- Plány pedagogické podpory pro žáky mimořádně nadané

- Individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciace ve třídě - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe)

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V první fázi pečuje škola o nadaného žáka pomocí Plánu pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpora nadaných žáků

Tento projekt je v souladu s jedním z hlavních cílů MŠMT, které se zaměřuje na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Podpora nadání je považována za jednu z priorit ministerstva a rádi bychom přispěli k naplňování této důležité vize.

Cílem našeho odborného projektu je posílit zájem a motivaci nadaných žáků v oblasti zvyšování jejich vědomostní a dovednostní úrovně, a to nad rámec běžných školních programů. Plánujeme propojit vzdělávání žáků mezi různými vzdělávacími obory naší škola a umožnit jim rozvíjet se nejen v rámci výuky, ale i v mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci nyní nemají možnost setkat se společně na několikadenní akci. Věříme, že tento pobyt přinese našim studentům cenné zkušenosti a podpoří jejich akademický růst.

Zaměření projektu je zejména na komplexní rozvoj žáků, který zahrnuje osobnostní, odborný a pohybový rozvoj. Cílem projektu je poskytnout žákům příležitosti nejen pro rozšiřování odborných

znalostí, ale také pro zlepšení jejich fyzické kondice a celkového zdraví, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní i osobní život. Důraz bude kladen na celkové zlepšení fyzického a duševního stavu a emocionálního zdraví a celkové pohody žáka.

Kombinace odborného vzdělávání a pohybu pomůže žákům dosáhnout nejen lepších školních výsledků, ale také rozvíjet dovednosti potřebné pro život, jako jsou vytrvalost, týmová práce a osobní disciplína.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování (včetně výuky probíhající mimo školu) škola podle platných právních předpisů dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Údržba a technická kontrola je prováděna pravidelně. Revize zařízení jsou prováděny v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci účastní v souvislosti s vyučováním, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách a při výuce v chemické a zubní laboratoři jsou žáci

také prokazatelným způsobem seznámeni s provozním řádem učeben. V laboratořích i v odborných učebnách ošetřovatelství jsou při výuce striktně dodržovány předpisy a důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Před zahájením praktické výuky jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni o bezpečnosti, předpisech a nařízeních, které se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány, počet školních úrazů je sledován.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO zajišťuje firma Seaspol s.r.o.
- Škola se řídí Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství (metodické doporučení) č. j. MSMT -19322/2024-4

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+2	3+1	**11+3**
	Cizí jazyk I	3+1	3+1	3+1	4	**13+3**
	Cizí jazyk II	2	2	2	2	**8**
	Seminář - jazykový. matematický				0+1	**0+1**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1		**3**
	Dějepis	1	2			**3**
	Zeměpis	0+1				**0+1**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		2	2+1	3	**7+1**
	Fyzika	3	2	2	2	**9**
	Chemie	2	2	2	2+1	**8+1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	**10**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	1+1	1+1	1	1	**4+2**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		**3**
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2	0+2	2	**4+2**
	Odborná latinská terminologie	0+1				**0+1**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ošetřovatelská propedeutika			2	2	**4**
	Patologie		2			**2**
	Prevence nemocí a hygiena		1			**1**
	První pomoc	1+1				**1+1**
	Psychologie a komunikace		2	2	1	**5**
	Somatologie	4				**4**
	Výchova ke zdraví		2			**2**
	Psychologie a komunikace - seminář				1	**1**
Nepovinné předměty	Seminář somatologie				1	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	**0+1**
Celkem hodin		**31**	**35**	**31**	**31**	**111+17**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatické vzdělávání
Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Klinická propedeutika
Předmět Klinická propedeutika navazuje a dále prohlubuje znalosti získané v jiných odborných předmětech jako např. v předmětu Somatologie, Patologie a jiné. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení určené problematiky. Odborné vědomosti v základech klinických oborů povedou nejen k rozvoji celé osobnosti žáka, ale i k odpovědnému chování za své zdraví. Získáním odborných zdravotnických znalostí budou žáci lépe připraveni pro následné studium lékařských i nelékařských zdravotnických profesí.

První pomoc
Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z výchovy ke zdraví jsou využívány vědomosti týkající se zodpovědnosti za své vlastní zdraví. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí - rozvíjí dovednost řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožujících život - učí žáky správně a pohotově poskytnout první pomoc a efektivně komunikovat - vede žáky ke spolupráci s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému - dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení - učí žáky samostatnosti, odpovědnosti za své jednání vůči sobě a ostatním - vede žáky k solidárnímu jednání

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	102	64+64	90+30	**358+94**
	Cizí jazyk I	102+34	102+34	96+32	120	**420+100**
	Cizí jazyk II	68	68	64	60	**260**
	Seminář - jazykový. matematický				0+30	**0+30**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	34	32		**100**
	Dějepis	34	68			**102**
	Zeměpis	0+34				**0+34**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		68	64+32	90	**222+32**
	Fyzika	102	68	64	60	**294**
	Chemie	68	68	64	60+30	**260+30**
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64	60	**328**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	68	68	64	60	**260**
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	34+34	34+34	32	30	**130+68**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	64		**98**
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68	0+64	60	**128+64**
	Odborná latinská terminologie	0+34				**0+34**
	Ošetřovatelská propedeutika			64	60	**124**
	Patologie		68			**68**
	Prevence nemocí a hygiena		34			**34**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	První pomoc	34+34				**34+34**
	Psychologie a komunikace		68	64	30	**162**
	Somatologie	136				**136**
	Výchova ke zdraví		68			**68**
	Psychologie a komunikace - seminář				30	**30**
Nepovinné předměty	Seminář somatologie				30	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+30	**0+30**
Celkem hodin		**1054**	**1190**	**992**	**930**	**3616+550**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Cyklisticko-turistický výcvik	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva	5	5	6	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	**40**	**41**	**42**	**34**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	198
			Cizí jazyk I	13	420
			Cizí jazyk II	8	260
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	3	100
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	9	294
			Chemie	8	260
			Biologie a ekologie	7	222
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	130
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98
Odborné vzdělávání	24	768	Výchova ke zdraví	2	68
			První pomoc	1	34
			Patologie	2	68
			Somatologie	4	136
			Prevence nemocí a hygiena	1	34
			Psychologie a komunikace	5	162
			Klinická propedeutika	4	128
			Psychologie a komunikace - seminář	1	30

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Ošetřovatelská propedeutika	4	124
Nepovinné předměty	0	0	Seminář somatologie	1	30
Disponibilní časová dotace	17	544	Český jazyk a literatura	3	94
			Cizí jazyk I	3	100
			Chemie	1	30
			Biologie a ekologie	1	32
			První pomoc	1	34
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Seminář - jazykový. matematický	1	30
			Přírodovědný seminář	1	30
			Zeměpis	1	34
			Informatické vzdělávání	2	68
			Klinická propedeutika	2	64
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**129**	**4196**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně ve 3. a 4. ročníku. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které nutí žáky k vlastní činnosti. Samostatné práce napomáhají k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací a v neposlední řadě k veřejné obhajobě svých myšlenek. Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, které žákům umožňují lepší interiorizaci látky. Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech. Literární vzdělání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Výuka bude i nadále zpestřována účastí žáků v různých literárních soutěžích, v recitačních soutěžích a bude doplňována vhodnými literárními exkurzemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V rámci kompetence k učení bude všestranně čtenářsky gramotný, bude ovládat studijní i analytické čtení a bude si umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Absolvent bude schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, naučí se orientovat v databázích knihoven elektronickou cestou. Při řešení problémů bude uplatňovat své vlastní myšlenky, bude originálně přistupovat k jedinečnosti uměleckého textu. Absolvent dokáže formulovat své myšlenky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	srozumitelně a souvisle, rozpozná podstatné údaje a hlavní poslání konkrétního uměleckého textu. Bude schopen vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, na základě studia umělecké literatury zkultivuje svůj mluvený i psaný projev. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokracie. Uvědomuje si, že literatura je odrazem své doby a chápe tyto souvislosti v retrospektivě literárního vývoje. Absolvent uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Posiluje své vlastní čtenářské aktivity, a tím přispívá k vlastnímu rozvoji.
	Kompetence k řešení problémů: Žák bude veden k tomu, aby uměl při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Absolvent se bude vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, bude své myšlenky formulovat srozumitelně s dodržením všech stylistických i jazykových norem. Zároveň bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, bude si zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: V rámci občanské kompetence bude žák chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; -

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněně hodnotit: – docházka dle školního řádu – jedna slohová práce za pololetí – jeden kontrolní diktát za pololetí – nejméně jedno ústní zkoušení z literatury za pololetí – jedno mluvní cvičení či referát na různá probíraná témata za školní rok Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Opakování učiva ze ZŠ - stavba a tvoření slov - opakování pravopisu		ověří si své znalosti učiva ZŠ, případně si je doplní a prohloubí tak, aby míra znalostí všech žáků ve třídě byla obdobná
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a ostatní druhy umění a) Úvod do studia literatury b) Počátky slovesného umění - nejstarší slovesné projevy - ústní lidová slovesnost c) Kultura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí, proč a jak vzniká umění a literatura
		pochopí význam a funkce ústní lidové slovesnosti
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na naěem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Práce s literárním textem - průběžně		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - sloh – základní poučení o slohu, funkční styly - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary, projevy mluvené a psané, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Literatura a ostatní druhy umění - Vývoj mimoevropských literatur ve starověku		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		doplní si znalosti starověké literatury
		vysvětlí, co je mýtus
		zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
Komunikační a slohová výchova a) Vypravování - základní znaky, větná stavba, slovní zásoba, kompozice - vypravování v běžné komunikaci i v umělecké literatuře - práce s texty - samostatná vypravování mluvená i psaná - písemná práce		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		odhaluje v jednotlivých útvarech jazykové nedostatky a opravuje je
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
		rozpozná základní znaky těchto slohových útvarů
		vytvoří osnovu
		volí vhodnou, u vypravování též rozmanitou slovní zásobu
		vypracuje krátké vlastní vypravování
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předložených ukázkách
Literatura a ostatní druhy umění a) Vývoj mimoevropských literatur ve starověku b) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		doplní si znalosti starověké literatury
		vysvětlí, co je mýtus
		zhodnotí význam Bible a antiky jako základních pilířů evropské civilizace
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		analyzuje základní díla antických autorů
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Lexikologie - slovní zásoba a její členění - slovo a jeho význam - slohové rozvrstvení slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		ovládá základní terminologii lexikologie
		vystihne diferencovanost slovní zásoby
		rozliší jazyk spisovný, nespisovný i další vrstvy slovní zásoby
		užívá synonyma, vytváří antonyma
		odhaluje chybné vyjádření a nahradí je správným
Literatura a ostatní druhy umění a) Antická literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		analyzuje základní díla antických autorů
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu - vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		používá a orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
		ovládá základní pravidla českého pravopisu, dokáže je prakticky používat ve svém písemném projevu
		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
Komunikační a slohová výchova a) Projevy prostě-sdělovací, krátké informační útvary - charakteristika prostě-sdělovacího stylu - zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát - dopis, osobní dopis, psaní adres, psaní e-mailu		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka..)
		samostatně sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání
		porozumí inzerátu, dokáže na něj zareagovat
		pozná rozdíl mezi dopisem oficiálním a soukromým, vzhledem k tomu vybírá vhodné jazykové prostředky
		zvládne sám napsat správně osobní dopis, dokáže ho vhodně uspořádat, ovládá psaní adres
		dokáže se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a samostatně zvládne napsat odpověď na tento druh inzerátu
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a ostatní druhy umění a) Evropská středověká literatura b) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Literatura a ostatní druhy umění a) Počátky českého písemnictví (literatura staroslověnská, latinská, česky psaná literatura)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		ocení křesťanská východiska středověké literatury
		srovná rozdíly mezi duchovní a světskou literaturou
Komunikační a slohová výchova a) Referát - referát a jeho téma - kompozice, jazykové prostředky - mluvený, psaný referát b) písemná práce (zpráva nebo referát)		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		vypracuje vlastní referát
		žák si zvolí vhodné téma na referát, připraví si prezentaci daného tématu na počítači, přepracuje ho do mluvené podoby a vyvodí základní odlišnosti mezi jeho mluvenou a psanou podobou
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová renesance a humanismus b) Renesance a humanismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová renesance a humanismus b) Renesance a humanismus v Čechách c) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace
		reprodukuje vlastními slovy tvorbu hlavních osobností
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Fonetika - zvuková stránka slova, zvuková stránka věty - ortoepie, spisovná výslovnost - výslovnost slov cizích a přejatých		řídí se zásadami správné výslovnosti
		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení
Literatura a ostatní druhy umění a) Protireformace a baroko, česká barokní literatura (Jan Ámos Komenský) b) Klasicismus, osvícenství, preromantismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		definuje společenskou a náboženskou situaci 17. století a její vliv na literaturu
		aplikuje Komenského pedagogické i filozofické myšlenky v jejich dopadu na dnešní svět
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Fonetika - druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti		řídí se zásadami správné výslovnosti
		rozliší hlásku a písmeno, samohlásku a souhlásku
		správně vyslovuje hlásky, klade dobře přízvuk i větnou intonaci
		uvědomuje si důležitost bezchybné výslovnosti pro pochopení smyslu sdělení

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura a ostatní druhy umění a) Klasicismus, osvícenství, preromantismus b) České národní obrození (fáze obranná a ofenzivní)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		odliší a charakterizuje hlavní proudy 18. století
		doloží souvislosti mezi společenskými a uměleckými proudy 18. století a národním obrozením v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství – souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti – komunikace a schopnost řešit problémy		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na zdraví a život člověka – vztah člověka a přírody – globální a regionální problémy – ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
– písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce – sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty – psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností – opakování učiva z 1. ročníku – hlavní principy českého pravopisu, větná skladba, druhy vět		prokáže znalosti učiva probraného v 1. ročníku
		používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Literatura a ostatní druhy umění a) Romantismus, světový romantismus b) Český romantismus – K. H. Mácha		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a pří-slušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa
		určí nejvýznamnější autory a literární postavy - diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Práce s literárním textem- průběžně		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká literatura 30. - 50. let 19. století – Erben, Tyl b) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a pří-slušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa
		určí nejvýznamnější autory a literární postavy - diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Komunikační a slohová výchova a) Slohový postup popisný – základní znaky popisu – druhy popisu, popis prostý a umělecký, statický a dynamický – popis odborný – základní charakteristika, návod, vlastní tvorba		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předlože-ných popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a ostatní druhy umění a) Počátky českého realismu – B. Němcová, K. H. Borovský		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a pří-slušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa
		určí nejvýznamnější autory a literární postavy - diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Komunikační a slohová výchova a) Slohový postup popisný		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– popis osoby (charakteristika) – kompozice, jazykové prostředky – písemná práce (výběr z druhů popisu)		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		na základě svých znalostí pozná v textu slohový postup popisný, rozliší různé druhy popisu
		odhaluje a napravuje jazykové nedostatky v předlože-ných popisech
		sám napíše popis věci, děje, osoby
		s využitím odborné terminologie vytvoří popis pracovního postupu
		vždy dbá na logickou výstavbu textu a správnou volbu jazykových prostředků
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a ostatní druhy umění a) světový realismus a naturalismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a pří-slušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		objasní význam pojmu romantismus jako uměleckého směru a význam emocí a fantazie při poznávání světa
		určí nejvýznamnější autory a literární postavy - diskutuje o romantických aspektech v dílech vybraných autorů
		vysvětlí rozdíl mezi romantickým a realistickým viděním světa
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Morfologie – opakování učiva o slovních druzích – mluvnické kategorie		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká literatura 60. let 19. století - generace májovců		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvo-řil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Morfologie – tvary slov, ohebné a neohebné slovní druhy)		zařadí výraz ke slovnímu druhu
		vystihne význam mluvnických kategorií, určuje je
		tvoří náležité tvary slov ohebných, a to i v obtížnějších případech
		odhalí chybný tvar slova a nahradí je správným
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ruchovci a lumírovci		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvo-řil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Nauka o tvoření slov – struktura slova, stylové rozvrstvení slovní zásoby		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vystihne, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba češtiny
		provede tvaroslovný i slovotvorný rozbor slova, praktic-ky ho využívá při osvojování si správného psaní slov
		sám vytváří náležitě odvozená slova i složeniny
		sousloví nahrazuje jednoslovným pojmenováním a nao-pak
		správně vytváří zkratky, vysvětlí význam běžných zkra-tek
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl odborný – charakteristika odborných projevů – jazykové prostředky		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– stavba odborného textu – slohové útvary odborného stylu		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v zá-kladních útvarech odborného stylu, především popisné-ho a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a zá-kladní útvary
Literatura a ostatní druhy umění a) Český realismus a naturalismus (venkovská a historická próza, české realistické drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvo-řil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		objasní základní tendence v české literatuře 19. století
		popíše, co je regionální literatura
		orientuje se v díle autorů 19. století
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl odborný – výklad		na základě svých znalostí pozná v textu odborný styl
		sestaví základní projevy odborného stylu
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v zá-kladních útvarech odborného stylu, především popisné-ho a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a zá-kladní útvary
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová poezie na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry, prokletí básníci) b) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvo-řil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás
		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období
		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl administrativní		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		na základě svých znalostí pozná v textu administrativní styl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– znaky, výstavba, slovní zásoba – slohové útvary, úřední dopis – žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, formuláře – tvorba vlastních projevů, práce s texty – písemná práce		sestaví základní projevy administrativního stylu
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů administrativního stylu
		vyplňuje různé formuláře, napíše žádost, plnou moc
		bezpečně ovládá psaní životopisu
		porozumí úřednímu sdělení a odpoví na něj
		vyjadřuje se spisovně
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se nich orientuje
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna, dekadence, generace tzv. anarchistických buřičů)		definuje umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
		vysvětlí pojmy: impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci
		interpretuje základní tvorbu hlavních představitelů
		objasní společenskou situaci na přelomu 19. a 20. století u nás
		dokáže vysvětlit a charakterizovat pojem Česká moderna
		demonstruje různorodost české poezie tohoto období
		vymezí na ukázkách děl významných autorů znalosti nových básnických proudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na zdraví a život člověka – vztah člověka a přírody – globální a regionální problémy – ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství – souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti – komunikace a schopnost řešit problémy		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu - práce s Pravidly českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova a) Umělecký styl – charakteristika uměleckých projevů, jazykové prostředky, stavba, subjektivně zabarvený popis		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová literatura 1. poloviny 20. století - poezie – moderní básnické směry		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		postupně poznává a dokáže vysvětlit na ukázce další moderní směry ve světové literatuře
Práce s literárním textem - průběžně		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		rozumí obsahu textu i jeho částí
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Syntax – větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam větné stavby pro porozumění textu		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová meziválečná próza a drama (odraz 1. světové války v literatuře)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
Komunikační a slohová výchova a) Umělecký styl b) Slohový útvar úvahy – co je úvaha, její témata – kompozice, jazykové prostředky – písemná práce		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		sestaví úvahu na jakékoli téma ze společenského života
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká meziválečná poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		samostatně vyhledává informace související s obdobím 1. světové války a na tomto základě rozliší výběr témat doporučených autorů
		zdůvodní historické souvislosti týkající se společnosti a literatury
		vymezí dané literární pojmy
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova a) Funkční styl publicistický – Funkční styl publicistický – význam masmédií, základní znaky publicistického stylu, jazyk, kompozice, útvary publicistického stylu, práce s tiskem, tvorba vlastních projevů, písemná práce		orientuje se ve výstavbě textu
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
		na základě svých znalostí pozná v textu publicistický styl, popř. jeho konkrétní útvary
		odhaluje a napravuje nedostatky předložených textů publicistického stylu
		najde podstatné informace v textech tohoto stylu a přistupuje k nim kriticky
		orientuje se v nabídce tiskovin
		kriticky přistupuje k reklamě
		sám napíše některé publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza, psychologická próza, katolicky orientovaná próza, ruralismus		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		uvede žánrovou a tematickou pestrost literatury 1. pol. 20. stol.
		vymezí periodizaci literárněhistorického vývoje daných obdo-bí
		definuje hlavní přínos Čapkových dramat
		charakterizuje nové postupy avantgardních divadel
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, vztahy uvnitř věty, význam věty pro porozumění textu		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká meziválečná próza – tematická a žánrová rozrůzněnost, odraz války v literatuře, legionářská literatura, demokratický proud, avantgardní proud, socialisticko-realistická próza, psychologická próza, katolicky orientovaná próza, ruralismus		definuje hlavní přínos Čapkových dramat
		charakterizuje nové postupy avantgardních divadel

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
b) České meziválečné drama – oficiální divadlo, neoficiální scény, avantgardní divadlo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na zdraví a život člověka – vztah člověka a přírody – globální a regionální problémy – ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství – souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti – komunikace a schopnost řešit problémy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecné poznatky o jazyce – původ a vývoj českého jazyka – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – historický vývoj českého jazyka – vývojové tendence češtiny v současnosti		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– formování spisovného jazyka – norma, kodifikace – jazyková kultura – jazykovědné disciplíny b) Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova a) Slohový útvar úvahy a eseje – charakteristické znaky úvahového postupu – odlišnost úvahových postojů v publicistické a umělecké literatuře – písemná slohová práce – příprava na maturitní slohovou práci (opakování probíraných slohových útvarů)		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		vybírá správné jazykové prostředky vzhledem k cíli
		vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Obecné poznatky o jazyce		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a sty-lově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Komunikační a slohová výchova a) písemná slohová práce (výběr z probíraných slohových útvarů)		- vybere si jedno z témat a samostatně vypracuje písemnou slohovou práci – dodrží téma, slohový útvar a předepsaný počet slov
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika a trendy moderní světové literatury – reakce autorů na 2. světovou válku – existencialismus – Rozhněvaní mladí muži a beatnici – neorealismus – antiromán – magický realismus – postmodernismus – člověk v totalitní společnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti kon-zumní společnosti (beat generation aj.)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– sci-fi a fantazy literatura – současná světová literatura – vybraní autoři		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionální drama
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i litera-tuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Práce s literárním textem - průběžně		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literár-ních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základ-ních druhů a žánrů
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu – opakování a prohlubování znalostí pravidel českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu b) Nauka o slovní zásobě – změny slovní zásoby – slovníky a jejich druhy – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, prakticky je používá
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		ve svém projevu uplatňuje frazémy
		pracuje s ukázkovými texty, dobře se v nich orientuje
Literatura a ostatní druhy umění a) Světová literatura 2. poloviny 20. století b) Světové drama 2. poloviny 20. století (absurdní drama)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		orientuje se v rozrůzněné světové literatuře
		ocení vzdor a revoltu jako prostředek literatury proti kon-zumní společnosti (beat generation aj.)
		dokumentuje úlohu humoru jako nástroje literatury
		rozebere existencionální drama

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		zhodnotí novátorské postupy „nového románu“
		doloží fikci zaměněnou za realitu v současném světě i litera-tuře
		vyjádří vlastní prožitky, které dává fantazie při četbě sci-fi literatury
		podněcuje své čtenářské aktivity samostatnou volbou současných světových autorů
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a) Veřejné mluvené projevy a jejich styl – charakteristika řečnických projevů – řečnické prostředky – kompozice, řečnické útvary, druhy – vyjadřování, technika mluveného slova		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		ovládá techniku mluveného slova
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)
		přednese krátký projev
Práce s textem a získávání informací		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká literatura 2. poloviny 20. století – charakteristika období, česká literatura v období okupace b) Česká poezie 2. poloviny 20. - reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialistická tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká poezie 2. poloviny 20. - reflexe 2. světové války, obavy o budoucnost, socialistická tvorba, básníci 60. let 20. století, básníci od normalizace po současnost (oficiální proud, undergroundový proud, písňové texty) b) Česká próza 2. poloviny 20. století – reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika – budovatelský román 50. let – rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura – literatura po roce 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura a ostatní druhy umění a) reakce autorů na 2. světovou válku, židovská tematika – budovatelský román 50. let – rozštěpení literatury v době normalizace – oficiální, samizdatová, exilová literatura – literatura po roce 1989 b) Česká dramatická tvorba – poválečné drama a divadlo – absurdní drama (V. Havel) – divadla malých forem		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Literatura a ostatní druhy umění a) Česká dramatická tvorba – poválečné drama a divadlo – absurdní drama (V. Havel) – divadla malých forem b) Opakování k maturitě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		při rozboru textu dokáže uplatnit znalosti z teorie literatury
		rozliší umělecký text od neuměleckého v době ideologizace umění po roce 1948
		rozezná schematismus a nízkou uměleckou úroveň literatury ve službách ideologie
		vysvětlí souvislost mezi politickým klimatem a možnostmi rozvoje literatury
		vystihne charakteristické znaky různých druhů literárních textů a rozdílů mezi nimi
		dokáže interpretovat smysl zástupných témat, metafor a dalších básnických prostředků pro danou dobu
		ocení nadčasové kvality autorů tvořících v nesvobodné době
		objasní odlišnosti divadel malých forem od klasických divadel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na zdraví a život člověka – vztah člověka a přírody – globální a regionální problémy – ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
– morální výchova a tolerance, solidarita, kultura a náboženství		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– souvislosti vývoje kultury a společnosti v historii i současnosti – komunikace a schopnost řešit problémy		

6.2 Cizí jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka I připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních dovedností potřebných v každodenních situacích osobního i profesního života. Připravuje žáky na efektivní užívání přímé a nepřímé komunikace včetně užívání dostupných informačních zdrojů. Tímto rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování jejich osobnosti. Současně je učí toleranci k tradicím, zvykům a hodnotám jiných národů. Prostřednictvím předmětu je u žáků rozvíjena schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují řečové dovednosti zahrnující poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení i práci s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Tyto dovednosti představují také jednoduchý překlad a ústní i písemnou interakci. Vedle těchto dovedností jsou osvojovány též jazykové prostředky, kterými jsou výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Učivo dále zahrnuje dané tematické okruhy včetně komunikačních situací a jazykových funkcí. Jeho nedílnou součástí jsou vybrané poznatky o zemích, a to všeobecného i odborného charakteru a informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci**

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností - dovedli získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání - dovedli využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků - dovedli chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur - soustředili se na poslech druhého, snažili se mu porozumět, vedli dialog ohleduplně, tzn. neskákali druhému do řeči, byli tolerantní k názorům druhých a dokázali dostatečně argumentovat při prosazování svých názorů - poznávali kulturu jiné země, porovnávali ji s naší a charakterizovali rozdíly i v oblasti zdravotnictví - učili se samostatně, chtěli se učit a o něco usilovat, dokázali se sami ohodnotit, znali svá práva a zodpovědně přistupovali ke svým povinnostem - byli slušní, ohleduplní a tolerantní vůči odlišnostem kulturním, sociálním i jiným - porozuměli přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu - četli s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientovali se v textu - sdělili obsah, hlavní myšlenky či informace sdělené nebo přečtené - vyprávěli jednoduché příběhy, zážitky, vyjádřili své nálady a pocity, sdělili svůj vlastní názor - vyhledali, zformulovali a zaznamenali fakta z daného studijního oboru - přeložili text, využili slovníky včetně elektronických - vyměňovali si názory při běžných hovorech, zapojili se do odborné debaty nebo argumentace o známém tématu - vyslovovali srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišovali základní zvukové prostředky daného jazyka

Název předmětu	Cizí jazyk I
	- aktivně používali získanou slovní zásobu i základní odbornou slovní zásobu ze zdravotnictví - dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu a opravovali chyby - vyjadřovali se ústně i písemně k tématům z osobního života a zdravotnictví, pohotově, jednoduše a vhodně řešili situace týkající se pracovní činnosti - domluvili se v běžných situacích **Pojetí výuky** Předmět cizí jazyk I se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu čtyř hodin týdně. Výuka je zaměřena především na praktické zvládnutí jazyka, obohacena je teoretickými znalostmi o cizích zemích. Důraz je kladen na odbornou slovní zásobu, která činí nejméně 20% celkového rozsahu vyučované slovní zásoby. Základními metodami je rozhovor, diskuze, práce s textem a obrazem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Cizí jazyk I
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; − stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; − reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; − ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; − mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; − adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; − pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; − přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; − podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; − přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Cizí jazyk I
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je realizováno stupnicí známek od 1 do 5, a to na základě ústního rozhovoru na dané téma, kde žák prokáže svoji schopnost řešit danou komunikační situaci. Součástí hodnocení je dále písemná práce s minimální roční frekvencí, odrážející vedle žákových řečových dovedností také vhodnost a správnost užívání jazykových prostředků. Výsledná známka se též odvíjí od dílčích testů prověřujících žákovy znalosti z oblasti slovní zásoby a gramatiky. Při hodnocení je kladen důraz zejména na schopnost dorozumět se, plynulost vyjadřování, pohotovost, bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost. Při klasifikaci je dále zohledněn žákův celkový přístup k předmětu, domácí příprava a práce v hodině.

Cizí jazyk I	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 136**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Představování - Můj nejlepší přítel - Použití dvojjazyčného slovníku		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
KAŽDODENNÍ ŽIVOT (DENNÍ REŽIM) - Popis místa, domu, bytu, pokoje - Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté a přečtené
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
VYPRÁVĚNÍ – PŘÍBĚHY - Vyjadřování minulosti - Časové výrazy spojené s minulostí - Pololetní prověření znalostí		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
NAKUPOVÁNÍ - Jídlo a pití - Nakupování		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		orientuje se ve světových měnách ve vztahu k české měně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
PLÁNY DO BUDOUCNA - Vyjadřování budoucnosti, plány krátkodobé a dlouhodobé - Význam učení se cizím jazykům - Vyjadřování pocitů a prožitků adolescentů		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
POPIS MÍST A VĚCÍ - Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání - Pololetní prověření znalostí		porozumí školním a pracovním pokynům
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zformuluje jednoduché otázky tak, aby zjistil základní údaje o svém spolužákovi
		orientuje se ve fonetických symbolech a značkách dvojjazyčného slovníku včetně elektronického, který při své práci aktivně využívá
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně užívá ustálená slovní spojení z oblasti každodenního života
		porozumí krátkému reprodukovanému dialogu rodilých mluvčích
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		domluví se jednoduše v běžných situacích, získá a poskytne základní informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		chápe význam studia cizích jazyků
		přeloží text a používá slovníky (I elektronické)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
- vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- politický systém zemí cílového jazyka		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- písemná i mluvená sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů		

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ŽIVOTNÍ ZKUŠENOST - Můj životopis - Život slavných osobností Opakování gramatiky 1. ročníku		sestaví vlastní životopis jako souvislý text
		napíše žádost o místo
		pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté i přečtené
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjádří písemně svůj názor na text

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ - Zaměstnání, žádost o místo - Situace u lékaře – lékařská prohlídka		pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		požádá o radu a sám ji dokáže poskytnout
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zeptá se na cestu a také ji srozumitelně popíše
		zaznamená vzkazy volajících

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
CESTOVÁNÍ - Dopravní prostředky - Orientace v prostoru		požádá o radu a sám ji dokáže poskytnout
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
SVĚT VĚDY, TECHNIKY, KOMUNIKACE - Věda a technika - Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
NAŠE SNY A PŘEDSTAVY - Můj vysněný domov a rodina - Životní dilemata, poskytnutí rady - Životní vzory		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
LIDSKÉ TĚLO, NEMOCI - Základní pojmenování částí lidského těla a nemocí - Popis zdravotního stavu		pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Pololetní prověření znalostí		sestaví vlastní životopis jako souvislý text
		napíše žádost o místo
		pojmenuje běžné zdravotní obtíže a aktivně užívá slovní zásobu spojenou s návštěvou lékaře
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté i přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zeptá se na cestu a také ji srozumitelně popíše
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		požádá o radu a sám ji dokáže poskytnout
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- politický systém zemí cílového jazyka		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRVNÍ POMOC, ZDRAVOTNICKÉ PROFESE - Úrazy a poskytování první pomoci - Moje budoucí povolání, možné zdravotnické profese		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace
		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
VOLNÝ ČAS - Sport a jiné volnočasové aktivity - Mé záliby		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
LITERATURA A UMĚNÍ - Život a dílo slavných umělců - Zajímavá kniha/zajímavý film		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		vyjádří písemně svůj názor na text
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		přednese připravenou prezentaci o knize, filmu či jiném kulturním zážitku
		respektuje kulturu a odlišnosti jiných zemí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
KULTURNÍ ZVYKY A TRADICE - Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí - Narozeniny, svatby a pohřby - Národnostní slova		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
PRÁZDNINY, DOVOLENÁ - Důvody a způsoby cestování, plánování výletu - Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny - Počasí		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže se vyjadřovat o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování
		popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest
		aktivně používá časové spojky
		dokáže člověka navigovat v prostoru za použití místních předložek

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		prokazuje znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
POPISOVÁNÍ JÍDLA, MĚST A LIDÍ - Mé oblíbené jídlo - Reálie cizích zemí včetně reálií zdravotnických		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		popisuje své oblíbené jídlo a způsob jeho přípravy
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Pololetní prověření znalostí		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		aktivně používá časové spojky

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
- vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- politický systém zemí cílového jazyka		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
SVĚT PRÁCE - Kariéra – jakou profesi si chci zvolit a proč - Kariéra ve zdravotnictví - Pracovní pohovor		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
NÁŠ ŽIVOT - Život ve městě a na vesnici - Lidé a peníze, charita - Můj rušný den		rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
VZTAHY MEZI LIDMI - Moje rodina, moji přátelé - Pojmenování vlastností člověka		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
ZÁJMY A ZÁLIBY - Mobilní telefony, internet - Hudba, film, sběratelství		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		vyjadřuje se o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování
		aktivně používá časové spojky
LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVOTNICKÉ POMŮCKY A PŘÍSTROJE - Opakování a rozšiřování slovní zásoby pojmenovávající části lidského těla - Pojmenování zdravotnických pomůcek a přístrojů		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		aktivně používá časové spojky
CESTOVÁNÍ – ZEMĚ CÍLOVÉHO JAZYKA - Cestování obecně - Zajímavá místa v zemích cílového jazyka		zapojí se do hovoru bez přípravy
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		vyjadřuje se o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování
		popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest
		aktivně používá časové spojky
		naviguje člověka v prostoru za použití místních předložek
Pololetní prověření znalostí		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		používá vhodně rozšířenou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyřeší pohotově a vhodně standardní situace i jednoduché a frekventované profesní situace
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		vyjadřuje se o známých druzích dopravních prostředků a způsobech cestování
		popisuje místa, která navštívil, a zážitky z cest
		aktivně používá časové spojky
		naviguje člověka v prostoru za použití místních předložek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
- vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- politický systém zemí cílového jazyka		

6.3 Cizí jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	U dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

Název předmětu	Cizí jazyk II
	Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; • efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; • získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. **Pojetí výuky** Předmět cizí jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Tematické okruhy jsou ovlivněny učebnicemi a zaměřením na studovaný obor zdravotnické lyceum. Při výuce se používají audioorální, auditivní a vizuální pomůcky a podle vybavení školy nové technologie vzdělávání včetně multimediálních výukových programů. Učitelé vedou žáky k cílenému vyhledávání a zpracovávání informací z internetu pro účely výuky a na podporu jejich motivace k učení. Pro různost učebnicových vstupů do výuky se ve školním vzdělávacím plánu nerealizuje striktní přiřazení témat k jednotlivým ročníkům. Cílem je dát vyučujícím předmětu možnost kreativně utvářet tematický plán s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků, vstupní úrovni žáků a ke struktuře a obsahu aplikovaných učebnicových souborů. Pro různost jednotlivých jazyků není výuka strukturována do ročníků, ale do tematických celků.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Cizí jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; − stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; − reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

Název předmětu	Cizí jazyk II
	přijímat radu i kritiku; − ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; − mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; − adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; − pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; − přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; − podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; − přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Název předmětu	Cizí jazyk II
	Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, zvládnutí slovní zásoby a gramatiky na úrovni A2, schopnost komunikace se zaměřením na studovaný obor zdravotnické lyceum. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Cizí jazyk II	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Představování - Můj nejlepší přítel - Použití dvojjazyčného slovníku		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
Každodenní život (denní režim) - Popis místa, domu, bytu, pokoje - Lidé a práce, životní styl – život a práce v zahraničí		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
Vyprávění - příběhy - Minulé časy - Časové výrazy spojené s minulostí		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
Nakupování - Jídlo a pití; léky - Nakupování na tržišti a v různých typech obchodu		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
Plány do budoucna - Plány krátkodobé a dlouhodobé - Význam učení se cizím jazykům		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
Zhodnocení znalostí za 1. ročník		rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
		přečte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- písemnáimluvenásebeprezentacepřivstupunatrhpráce,sestavovánížádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních dopisů		

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování gramatiky 1. ročníku		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Popis míst a věcí - Přídavná jména, synonyma a antonyma, srovnávání		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech
		přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR
		sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky
		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do obecného hovoru bez přípravy
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Životní zkušenost - Můj životopis - Život slavných osobností		přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR
		sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené
		přednese připravenou jednoduchou prezentaci ze svého oboru popíše psychický a fyzický stav svůj či jiné osoby
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
		vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru
		přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky
		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do obecného hovoru bez přípravy
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Problémy a jejich řešení - Zaměstnání, žádost o místo - Situace u lékaře – lékařská prohlídka a úkony zdrav. sestry		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech
		přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR
		sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru
		přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky
		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do obecného hovoru bez přípravy
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Cestování - Dopravní prostředky - Orientace v terénu		přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR
		sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí svůj názor
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
		vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru
		přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky
		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do obecného hovoru bez přípravy
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Objevy a vynálezy - Věci, které změnily svět - Telefonování a komunikace prostřednictvím dalších technických vymožeností		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		zaznamená vzkazy volajících
		porozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům
		přečte text se známou slovní zásobou do úrovně A2 SERR
		sdělí informace vyslechnuté nebo přečtené

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vytvoří text v podobě vzkazu, dopisu a odpovědi na dopis
		vyhledá a zaznamená informace z jednoduchých textů týkajících se studovaného oboru
		přeloží krátký text s výraznou převahou známé slovní zásoby a používá slovníky
		vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do obecného hovoru bez přípravy
		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně k nejzákladnějším tématům osobního života a studijního oboru
		užívá překladové a jiné slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše sny a představy - Můj vysněný domov a rodina - Životní dilemata, udělování rad - Životní vzory		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Lidské tělo, nemoci - Základní pojmenování částí lidského těla a nemoci - Popis zdravotního stavu		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Nemocnice, zdravotnický tým - Základní pojmenování nemocničních oddělení a zdravotnického personálu - Profese Praktické sestry		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		používá opisné prostředky v neznámých situacích
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Volný čas - Sport a jiné činnosti volného času - Mé záliby		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Literatura a umění - Život a dílo slavných umělců - Zajímavá kniha/ zajímavý film		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		dodržuje základní pravopisné normy v písemné projevu, opravuje chyby
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kulturní zvyky a tradice - Srovnání kulturních zvyků a tradic u nás a v zahraničí		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		porozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Narozeniny, svatby a pohřby - Národnostní slova		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokolturní specifika daných zemí
Prázdniny, dovolená - Důvody a způsoby cestování, plánování výletu - Mé nejlepší prázdniny/ Mé ideální prázdniny - Počasí		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokolturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		zapojí se do hovoru bez přípravy

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Popisování jídla, měst a lidí - Mé oblíbené jídlo - Reálie cizích zemí		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokolturní specifika daných zemí
Svět práce - Kariéra – proč jsem si vybral/-a tuto profesi - Pracovní pohovor		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studijního oboru
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		sebevědomě komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v každodenních situacích a u vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		aktivně se zapojuje do diskuse o vztazích a problémech mezi lidmi, navrhuje řešení, argumentuje, obhajuje své názory, respektuje názory druhých
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokolturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

6.4 Seminář - jazykový. matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář - jazykový. matematický
Oblast	
Charakteristika předmětu	**JAS** - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z ANJ ze společné i profilové části. Společná část zahrnuje didaktický test (poslechová část + čtení a jazyková kompetence), profilová část obsahuje ústní zkoušku a slohovou práci. **MAS** - systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce z matematiky (ze společné části). Společná část zahrnuje didaktický test z předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**JAS** - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Třídy jsou rozdělené na skupiny dle jazyků. Seminář procvičuje všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, mluvení). Ústní část se věnuje všem částem ústní maturitní zkoušky. **MAS** - povinně volitelný předmět pro všechny obory s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny (bez ohledu na obor studia). Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích dle katalogu požadavků CERMAT. Zaměřuje se zejména na způsob řešení uzavřených úloh, kterým se během studia není možno dostatečně věnovat.

Název předmětu	Seminář - jazykový. matematický
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	**JAS** - Žáci jsou klasifikování alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Každý žák je hodnocen alespoň jednou známkou v následujících oblastech:- ústní projev - didaktický test - písemná práce. **MAS** - Žáci jsou klasifikování alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu. Klasifikace probíhá dle hodnocení maturitních testů, ne dle běžného hodnocení v předmětu. Testování je zaměřeno jak na otevřené, tak uzavřené úlohy, a je sestavováno dle doporučení CERMAT.

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Občanská nauka učí také žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí. Vzhledem k povolání zdravotnického asistenta zdůrazňuje otázky morálky, etiky, kultury a multikultury. **Charakteristika učiva** Obsah učiva je uspořádán tak, aby podal přehledný pohled na svět, tzn.: osobnost člověka, jeho postavení ve společnosti, sociální skupiny, struktura společnosti, stát, typy státu, politický systém, základy ekonomie,

Název předmětu	Občanská nauka
	ekonomika, hospodaření v domácnosti, filozofie, etika, náboženství, multikulturní soužití, mezinárodní organizace, základní poučení o právních otázkách. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: • využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy …) a kombinovaných textů (např. film); • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka se vyučuje ve 1., 2. a 3. ročníku. Výuka je zaměřena především teoreticky. Je rozvíjeno povědomí žáka o současné politické situaci, aby se dokázal orientovat a hodnotit. Zdůrazňují se otázky etiky, morálky, kultury a zvyklostí v jiných kulturách, nutnost komunikace, orientace žáků v oblasti práva. Doporučuje se využití aktivizujících vyučovacích metod; zapojit do aktivit i méně pohotové žáky, aby se dokázali soustředit na výuku. Žáci mohou pracovat s denním tiskem.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů

Název předmětu	Občanská nauka
	různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; − stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; − reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; − ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; − mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; − adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; − pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; − přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; − podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; − přispívat k vytváření vstřícných

Název předmětu	Občanská nauka
	mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: − jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; − jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; − uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; − zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; − chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; − uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; − podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: − mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; − mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; − mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; − umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; − vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; − znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; − rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Název předmětu	Občanská nauka
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Občanská nauka	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná a sociální psychologie		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhacící profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrosfické náročné životní situace
Předmět psychologie a vztak k jiným vědám		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhacící profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrosfické náročné životní situace
Psychické vlastnosti, psychické procesy, stavy, jejich poruchy		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrosfické náročné životní situace
Sebepoznání, sebehodnocení, charakteristika osobnosti		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhací profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
Psychosociální potřeby, poruchy jejich saturace		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhacící profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrosfické náročné životní situace
Socializace jedince, neúspěšná socializace, sociální skupiny, útvary		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhacící profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
Náročné životní situace		Definuje základní psychologické disciplíny, demonstruje na příkladech praktické využití psychologie
		Diskutuje o současných otázkách spjatých s psychologií
		Klasifikuje psychologické jevy, objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		Uvede klasifikaci potřeb, vymezí poruchy saturace potřeb
		Vysvětlí vliv frustrace na výkon povolání v pomáhající profesi
		Popíše strukturu osobnosti, objasní typologii osobnosti
		Diskutuje o tom, jaký typ osobnosti může vykonávat pomáhacící profesi
		Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení
		Vysvětlí, jak může poznání vhodné motivace a procesu učení ovlivnit temto proces u konkrétného člověka
		Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, charakterizuje druhy a typy paměti, vysvětlí význam paměti a zapomínání, objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		Rozliší základní druhy citů
		Debatuje o bipolaritě citů, o přenosu emocí
		Vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech
		Debatuje o objevování vloh a zájmů u dítěte, o jejich rozvoji
		Popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
		Na příkladu vrstevnické skupiny uvede možné problematické jevy v socializaci jedince
		Objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvádání
		Rozliší předvídatelní a katastrofické náročné životní situace
Společnost – vznik a vývoj - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		Charakterizuje různé sociální role člověka;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		Popíše strukturu současné společnosti
		Vysvětlí pojem společnost, sociální skupina, etnikum, etnický, pojem sociální, uvede příklady z české společnosti
		Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		Objasní pojem sociální nerovnost a chudoba; diskutuje o problémech rovnosti lidí
		Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
Sociální útvary a jejich význam		Charakterizuje formy lidského seskupování
		Debatuje o zaujímání osobních i profesních rolí, o významu rodinného soužití pro stát a společnost
Rodina a její význam		Charakterizuje formy lidského seskupování
		Debatuje o zaujímání osobních i profesních rolí, o významu rodinného soužití pro stát a společnost
Postavení mužů a žen, genderové problémy		Uvede příklady gendrových problémů v životě
		Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		Diskutuje o otázkách rovnosti pohlaví ve společnosti
Národ, etnické a národnostní vztahy - Rasy, etnika - Národy a národnosti - majorita a minorita ve společnosti		Debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
		Objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civili-zační sféry
Multikulturní soužití - Migrace, migranti, azylanti		Debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
		Objasní příčiny migrace lidí, popíše sociální nerovnost a chudobu, popíše rozčlenění soudobého světa na civili-zační sféry
Kultura hmotná a duchovní kultura - Úloha vědy a umění		Vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura
		Vysvětlí pojem kultura, věda, umění, uvede příklady jejich odvětví, činností
		Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Majetek a jeho nabývání - Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti		Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Zodpovědné hospodaření - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		Debatuje o možnostech rozšíření příjmů, o možnostech snížení běžných výdajů rodiny
		Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;
		Vysvětlí mechanismus půjčky, hypotéky, osobní bankrot, definuje pojem úrok, úvěr
		Navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
		Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;
		Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;
Soudobý svět - České republika a svět - ČR – Evropa, EU - ČR – začlenění do světových organizací NATO, OSN - Globální problémy, globalizace		Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		Popíše strukturu a cíle světových organizací
		Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		Popíše funkci a činnost OSN a NATO
		Debatuje o možnostech řešení válečných konfliktů či o jejich předcházení
		Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
		Vysvětlí pojem globalizace, globální ekonomika, globální politika
Stát a jeho funkce - Formy státu, režimy a uspořádání - Státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - Typy státu, funkce státu, národní stát, právní stát - Základní hodnoty a principy demokracie		Objasní funkce a formy státu
		Vysvětlí pojem stát, charakterizuje typy státu a jeho funkce
		Vysvětlí pojmy národní stát, právní stát
		Charakterizuje demokracii
		Objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita aj.)
		Vysvětlí pojem demokracie, objasní jeho vznik v antickém Řecku, objasní vývoj demokratických prvků státního uspořádání v dějinách, zvl. na vzniku republikánské formy státu

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Lidská práva - Obhajování lidských práv, veřejný ochránce práv, práva dětí - Listina základních práv a svobod		Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		Vysvětlí pojem lidská práva, popíše historii vzniku lidských práv na rozhodujících historických meznících, a to s ohledem na vývoj v našem státě
		Diskutuje a argumentuje na téma jednotlivých lidských práv, jejich obrany
Svobodný přístup k informacím - Masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, - Zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času - Reklamy		Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;
		Rozliší druhy médií, resp. masmédií, charakterizuje jejich cíle, způsoby přenosu informací, způsoby možného ovlivňování recipienta, klade si otázku „V čí prospěch?“
		Debatuje o možnostech hodnocení obsahu informací recipientem, o možnostech ověření pravdivosti informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; • stát, politický systém, politika, soudobý svět; • masová média; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a životní prostředí		
▪ soustava školního vzdělání v ČR ▪ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva ▪ podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a digitální svět		
jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ústava a politický systém v ČR - Parlament, zákony a poslanci, volební systém v ČR - Proces přijímání zákonů v ČR - Prezident a vláda, ostatní hlavy ústavy		Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		Vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém
		Debatuje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod.
		Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		Charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.
Struktura veřejné správy, obecní a krajská samo-správa		Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		Vysvětlí druhy voleb, typy volebních systémů, s ohledem na český politický systém
		Debatuje o důležitosti občanské odpovědnosti, o aktivní účasti na volbách apod.
		Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		Charakterizuje systém samosprávy, popíše složky místní samosprávy na různých úrovních – krajské, okresní, městské.
Politika, ideologie, politické strany a volby - Politické strany (volební systémy a volby) - Politický radikalismus, extremismus, terorismus - Občanská participace		Popíše a vysvětlí základní současné politické ideologie, resp. politické programy stran, jejich propagaci ve volbách
		Vysvětlí pojmy politický radikalismus, politický extremismus, teror a terorismus
		Debatuje o možnostech demokratického uspořádání vyrovnat se s hnutími propagujícími myšlenky vedoucí k omezení práv a svobod lidí
		Vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
		Vysvětlí pojem občanská společnost, demokratického státu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Popíše druhy/ možnosti občanských aktivit vedoucích k uplatnění demokratických principů společnosti, resp. vlády
Právo, právní stát a spravedlnost - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR - Notáři, advokáti, soudci		Objasní úlohu práva a základní právní odvětví
		Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		Orientuje s v právních odvětvích
		Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		Uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
Občanské právo - Občanské soudní řízení - Správní řízení - Pracovní právo - Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva - Smlouvy, vlastnictví, ochrana spotřebitele		Objasní pojem civilní a trestní právo, občanské právo
		Vysvětlí systém občanského práva, rozliší jednotlivá věcná práva a právo závazkové
		Dovede posoudit úplnost smlouvy, rozliší druh smlouvy
		Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Rodinné právo, - Uzavření manželství, právní vztahy mezi manželi, zánik manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi - Náhradní péče		Objasní pojem rodinné právo
		Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		Vysvětlí základní principy rodinného práva, povinnosti rodiče, druhy péče o dítě
		Debatuje o rozvodovosti a jejích dopadech na děti, na společnost jako celek
Trestní právo - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - Specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých		Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
		Vysvětlí, kdy člověk má trestní odpovědnost
		Orientuje se v systému trestů
		Debatuje o otázkách: Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
▪ soustava školního vzdělání v ČR ▪ zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva ▪ podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj;		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; • stát, politický systém, politika, soudobý svět; • masová média; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a digitální svět		
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• služby kariérového poradenství; • zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Filosofie - Vznik filosofie a hlavní filosofické discipíny - Lidské myšlení v předfilosofickém období - Dějiny filosofie a hlavní filosofické směry - Lidské myšlení v předhistorickém období – náboženské představy a mýtus - Proměny filosofického myšlení v dějinách		Objasní úlohu filosofie v kontextu vývoje civilizace
		Vysvětlí, co je filosofie a proč je přemýšlení o filosofických otázkách užitečné
		Dovede kriticky zhodnotit filosofické směry
		Orientuje se v dějinách filosofie, vysvětlí základní přínos jednotlivých filosofických pohledů na svět pro rozvoj lidské společnosti
		Dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Samostatně nalezne v běžných textech (např. časopisech) příklady filosofického myšlení konkrétního člověka
Etika - Mravní hodnoty a normy - Lidské jednání (spravedlnost, vina svědomí, svobodná vůle) - Základní mravní povinnosti člověka - Život jako základní hodnota, smysl života		Objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie
		Objasní, co řeší filosofie a filosofická etika, význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
		Pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání
		Debatuje o praktických filosofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)
		Vysvětlí základní pojmy etiky, uvede příklady užití etických pojmů v běžném životě
		Vysvětlí pojem svědomí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
		Objasní význam solidarity a vzájemné pomoci, zejména se zřetelem k budoucímu povolání
Vznik a vývoj náboženství - Víra a ateismus - Náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty - Současná světová níboženství, ekumenismus - Ortodoxie, fumndamentalismus, náboženský extre-mismus, fanatismus		Charakterizuje základní náboženské proudy
		Vysvětlí pojem náboženství, víra, kult, církev, náboženská sekta, náboženský fundamentalismus, fanatismus
		Charakterizuje základní světová náboženství
		Diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		Debatuje o významu tolerance a svobody vyznání
		Objasní vliv různých náboženských představ na konkrétní pracovní úkony pracovníka v pomáhající profesi
		Objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Význam filosofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost Vliv náboženských představ na práci v sociální a zdravotní sféře		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a lidská činnost		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, na základě historického vědomí učí žáky i lépe porozumět současnému světu. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně. Povolání zdravotníka přímo předurčuje uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Obsah učiva dějepisu je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Žák je tím veden k pěstování časové a prostorové orientace. Názvy tematických celků naznačují hospodářsko-sociální a kulturní procesy především v evropské, ale i světové společnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli** využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických i kombinovaných textů (obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy) uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu ▪ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v

Název předmětu	Dějepis
	jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: − jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; − jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; − uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; − zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; − chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; − uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; − podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Dějepis
	• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	V dějepise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v dějinách - Úvod do historie - Periodizace dějin - Význam poznávání dějin - Poznání dějin, význam poznání dějin, variabilita výkladů dějin		Získává vstupní informaci k vyznačenému učivu
		Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
		Orientuje se v sociálních vztazích v čase a prostoru
		Vyjmenuje nejznámější pravěká naleziště u nás i v Evropě
Počátky lidské společnosti - Faktory ovlivňující vznik a vývoj člověka - Pravěká naleziště		Získává vstupní informaci k vyznačenému učivu
		Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
		Orientuje se v sociálních vztazích v čase a prostoru
		Vyjmenuje nejznámější pravěká naleziště u nás i v Evropě
Starověk - První starověké zemědělské civilizace - Starověké Řecko a starověký Řím - Vývoj náboženství v době starověku		Objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států
		Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		Popíše základní procesy, které v daném období probíhaly v Evropě, počátky a rozvoj české státnosti
		Charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Dokáže se orientovat v počátcích národních dějin, které jsou zařazené do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových
		Popíše základní-revoluční změny ve středověku a raném novověku
		Vyhledává základní údaje kulturního vývoje středověké Evropy na internetu, formou prezentací seznámí ostatní žáky s nalezenými informacemi
Středověk a raný novověk (16. – 18. století) - Vznik raně středověké společnosti - Velká Morava a vývoj českého státu ve středověku - Kultura středověku		Objasní pojem civilizace a příčiny vzniku prvních států
		Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		Popíše základní procesy, které v daném období probíhaly v Evropě, počátky a rozvoj české státnosti
		Charakterizuje hospodářsko-sociální a kulturní vztahy středověké společnosti
		Dokáže se orientovat v počátcích národních dějin, které jsou zařazené do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových
		Popíše základní-revoluční změny ve středověku a raném novověku
		Vyhledává základní údaje kulturního vývoje středověké Evropy na internetu, formou prezentací seznámí ostatní žáky s nalezenými informacemi
Objevy a dobývání, počátky nové doby - Humanismus a renesance - Zámořské objevy a jejich důsledky - Reformace a protireformace v Evropě - Vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie		Objasní význam pojmů jako humanismus, renesance, reformace i následná protireformace
		Popíše specifika české reformace, protireformace a následné začlenění českého státu do habsburského soustátí
Novověk – 19. století - Velké občanské revoluce americká a francouzská - Velká francouzská revoluce a vláda Napoleona - Modernizace společnosti - Evropa v druhé polovině 19. století		Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
Evropa v první polovině 19. století - Revoluce 1848-1849 - Vliv napoleonských válek, vídeňský kongres - Vlna revolucí - Období národního obrození a jeho odraz v politickém dění		Charakterizuje proces modernizace společnosti
		Popíše česko –německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. -19. století
		Popíše evropskou koloniální expanzi
		Popíše proces modernizace společnosti
		Práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj		
Člověk a digitální svět		
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi První světová válka a její důsledky - příčiny, průběh a výsledky první světové války - revoluce v Rusku - vznik Československé republiky - vznik totalitních režimů - světová hospodářská krize Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - Autoritativní režimy, nacismus v Německu, komunismus v SSSR		Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		Popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce včetně vzniku ČSR
		Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		Charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů
Druhá světová válka - válečné události		Popíše mezinárodní vztahy v době před vypuknutím druhé světové války
		Objasní okolnosti dočasné likvidace ČSR

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- české země a Slovensko v letech druhé světové války - charakteristické rysy a bilance druhé světové války včetně holocaustu		Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		Osvojuje si jednání aktivního občana v boji proti totalitě
		Vyhledává informace o činnosti protifašistického odboje
Svět v blocích - svět Východu a Západu - poměry třetího světa - vývoj v poválečném Československu, komunistická diktatura v Československu - USA světová velmoc		Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		Popíše projevy a důsledky studené války
		Popíše hlavní mezníky poválečných dějin
		Charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku a zánik komunistické vlády u nás
		vysvětlí rozpad komunistického bloku
		Popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa
		Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		Charakterizuje významné směry umění 20. století
Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa - Integrace a dezintegrace v soudobém světě - Česká republika a svět - NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - Problémy globalizace		Vysvětlí rozpad sovětského bloku
		Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích
		Analyzuje proces a cíle evropské integrace
		Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		Objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě
		Vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		Uvede příklady projevů globalizace
Dějiny studovaného oboru		Orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti
		Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– historický vývoj		
Člověk a digitální svět		
Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.		

6.7 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je přispět ke způsobilosti žáků jednat v prostoru. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení a poskytuje žákům informace o soudobém světě včetně poznání domácího regionu. Vede k chápání, hodnocení a rozhodování v ekonomických, sociálních, kulturních a politických vztazích, k environmentálnímu vědomí v konceptu trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace. Učivo tvoří didaktický výběr – obsahuje přírodní a socioekonomickou sféru světa spolu s regionálním zeměpisem světadílů, který zahrnuje i Českou republiku v rámci Evropy. Těžiště výuky je v humánní geografii, která je důležitá pro ty, kteří budou pracovat s lidmi různých kultur. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli** klást si cíleně a promyšleně geografické otázky a hledat na ně odpovědi číst a interpretovat informace z různých druhů map, vyhledávat informace z primárních zdrojů (pozorování, měření, mapování) a ze zdrojů sekundárních (texty, statistiky, internet, jiná média) orientovat se v krajině, určovat vlastní stanoviště naučit si vytvářet vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím uvědomovat si globální problémy současného světa, chápat základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím orientovat se v geopolitických změnách a problémech současného světa

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zeměpisu má být zajímavá a pozitivně motivující. Má žáky aktivovat a rozvíjet diskusní prostředí ve třídě. Preferují se tvůrčí činnosti žáků a rozvíjení jejich schopnosti aplikovat geografické poznatky v praxi.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a

Název předmětu	Zeměpis
	chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: − jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; − jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; − uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; − zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; − chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; − uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; − podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Zeměpis
	• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	V zeměpise jsou žáci hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemných testů. Velký důraz je kladen především na celkový přístup k výuce a na schopnost samostatné práce.

Zeměpis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do výuky zeměpisu − Co je geografie − Význam zeměpisných poznatků pro lidstvo		Získává vstupní informaci k vyznačenému učivu objasní, co je předmětem zájmu geografie
Znázornění země na mapách − Geometrická podstata map − Obsah map		Popíše kartografická zobrazení
		Dovede pracovat s měřítkem mapy, číst obsah a náplň map
Přírodní sféra − Země jako planeta − Obaly krajinné sféry (atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra) − Krajinné ekosystémy: vlhké tropy, střídavě vlhké tropy, suché tropy, subtropy, mírný pás, polární pás		Popíše pohyby Země a jejich důsledky
		Charakterizuje jednotlivé obaly Země
		Objasní faktory ovlivňující uspořádání rostlinstva na Zemi a uspořádání živočišných pásem
		Charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sociální a hospodářská sféra - Občan v demokratické společnosti - Světová populace - Územní rozložení obyvatelstva - Vývoj a struktura populace - Sídelní systémy - Jádra a periferie - Člověk a svět práce - Světové hospodářství - Mezinárodní hospodářské organizace - Politické uspořádání států světa - Státy podle stupně rozvoje - Problémové oblasti současného světa - Člověk a životní prostředí, aplikovaná geografie - Informační a komunikační technologie		Objasní postavení jednotlivce a společenské skupiny vysvětlí pojem humánní geografie
		Popíše světovou populaci a její rozložení, kulturu, náboženství rozebere vývoj světové populace
		Vysvětlí územní pohyb obyvatel, hlavní oblasti světa práce charakterizuje sídelní systémy objasní vznik jader a periferií
		Vysvětlí trvale udržitelný život, environmentální vzdělávání rozliší světové hospodářství a jeho současné tendence uvede příklady mezinárodních hospodářských organizací rozčlení státy podle jejich politického uspořádání vyhledává informace na internetu
Regionální zeměpis světadílů - Evropa - Přírodní poměry Evropy - Vyspělé evropské země – Spojené království a Irsko, - Francie, Německo, Benelux a Dánsko, Španělsko a - Portugalsko, Itálie, Řecko, Turecko, severní Evropa, - Švýcarsko a Rakousko - Střední a východní Evropa – ČR, Slovensko, Polsko, - Balkánský poloostrov, Rumunsko, Bulharsko, Pobaltí		Vysvětlí přírodní poměry Evropy objasní postavení Evropy ve světě popíše politicko-hospodářskou základnu EU
		Podá geografickou syntézu zemí uvedených v rozpisu učiva a vyvodí závěry o jejich postavení v Evropě
		Posoudí politické, hospodářské, kulturní, environmentální a sociální problémy přeměny společnosti v zemích střední a východní Evropy
Společenství nezávislých států - Ukrajina - Bělorusko - Moldávie		Charakterizuje SNS a jeho jednotlivé země posoudí dnešní postavení Ruska ve světě
Asie - Východní Asie (Čína, Japonsko) - Jihovýchodní Asie (asijští tygři) - Jižní Asie (Indie, Pákistán, Bangladéš) - Jihozápadní Asie (státy Perského zálivu)		Charakterizuje Asii, její jednotlivé oblasti a státy debatuje o vybraném aktuálním problému Asie
Afrika - Islámská Afrika		Objasní postavení Afriky v minulosti a současnosti
		Debatuje o vybraném aktuálním geografickém problému Afriky

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Černá Afrika (Nigérie, Kongo) - Jižní Afrika (Jihoafrická republika, Zimbabwe)		
Severní Amerika – Přírodní a kulturní krajina – Hospodářská centra a oblasti (USA, Kanada)		Charakterizuje Severní Ameriku, její postavení v minulosti a současnosti Zhodnotí dnešní postavení USA ve světě
Latinská Amerika – Mexiko a Střední Amerika – Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, andské země)		Geograficky charakterizuje Latinskou Ameriku, její postavení v minulosti a současnosti, její hlavní regionální problémy
Austrálie a Oceánie		Synteticky geograficky charakterizuje Austrálii a Oceánii
Polární oblasti – Jejich vliv na přírodní procesy v krajinné sféře – Proč přitahují pozornost lidstva		Charakterizuje polární oblasti a komentuje polární výzkumy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Biologie a ekologie
Charakteristika předmětu	Biologické vzdělávání rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ a doplňuje je o vybrané aplikace biologických a ekologických jevů a zákonů z hlediska zdravotnických oborů. Je žádoucí propojovat učivo z biologie s poznatky z jiných přírodovědných disciplín, zejména z chemie, zařazovat do výuky cvičení, badatelské nebo projektové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, prohlubuje je a systematizuje. Ve výuce se uplatňují tyto metody: • dialogické metody • samostatné a skupinové práce • práce s různými učebními texty • slovní výklad vyučujícího • demonstrační – prezentace, výukové programy, interaktivní tabule
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; − zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; − dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); − chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z písemných prací, ústního zkoušení. Hodnocena je správná terminologie, úroveň chápání souvislostí mezi jednotlivými tématy, schopnost aplikovat již osvojené poznatky. Součástí klasifikace bude i hodnocení aktivní práce v hodině, domácí úkoly, zpracování a prezentace zadaných referátů nebo projektů. Hodnocení provádí vyučující v souladu s klasifikačním řádem i žáci navzájem. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností a pokroky žáka ve schopnostech učit se.

Biologie a ekologie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba a fyziologie živočichů - Úvod, živočišná buňka - Živočišná buňka - Tkáně – epitely - Tkáně – pojiva - Tkáně – tělní tekutiny - Svalová a nervová tkáň - Opakování		objasní stavbu živočišné buňky
		klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně
Rozmnožování a ontogeneze živočichů - Pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Ontogenetický vývoj – vznik, vývoj pohlavních buněk - Ontogenetický vývoj – průběh zárodečného vývoje - Ontogenetický vývoj – rozmnožovací soustava		srovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování
		vysvětlí pojmy hermafrodit, gonochorista, vnitřní a vnější oplození, přímý a nepřímý vývoj
		charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze
		vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Systém živočichů - Prvoci - Ploštěnci - Hlístice - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci - Strunatci – přehled - podkmen: Pláštěnci - podkmen: Bezlebeční - Kruhoústí - Paryby - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci		porovná rozdíly buňky prvoka a mnohobuněčného organismu popíše typické zástupce prvoků a jejich zdravotnický význam popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků pozná a charakterizuje typické zástupce jednotlivých taxonomických skupin objasní zdravotnický význam vybraných zástupců jednotlivých taxonomických jednotek charakterizuje a třídí strunatce vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii specifikuje jednotlivé typy orgánových soustav, v souvislosti s příklady živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák řeší současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí a vztah člověka k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		objasní stavbu rostlinné buňky, porovná s buňkou živočišnou

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Stavba a fyziologie rostlin - Rostlinná buňka - Rostlinná pletiva - Rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, plod) - Fyziologie rostlin (výživa, dýchání, fotosyntéza, rozmnožování, vývin, růst, pohyby)		klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva (podle tvaru, podle dělení, dle funkce)
		popíše vnitřní stavbu vegetativních a generativních orgánů, vysvětlí jejich význam
		vysvětlí hlavní fyziologické procesy v rostlinném těle (způsob výživy, dýchání, fotosyntéza, rozmnožování a vývin, růst a pohyby)
Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Mechorosty - Kapradiny - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny - Léčivé a jedovaté rostliny		porovná společné vlastnosti vyšších a nižších rostlin
		charakterizuje stavbu obou skupin rostlin
		popíše typické zástupce v systému nižších a vyšších rostlin
		pozná a pojmenuje důležité zástupce jednotlivých oddělení
		popíše vývojové cykly výtrusných a semenných rostlin
		na příkladech ukáže léčivé účinky rostlin a možnosti jejich využití
		zhodnotí hlavní ekologický a hospodářský význam rostlin
		vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnost jejich ochrany
Mykologie - Stavba, funkce a systém hub - využití hub ve farmacii a potravinářství - otravy houbami a první pomoc - Stavba, funkce a zástupci lišejníků		vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů
		charakterizuje stavbu, způsob výživy, základní způsoby rozmnožování hub
		vysvětlí principy systematického třídění hub
		pozná a pojmenuje typické zástupce skupin
		uvede praktický význam skupin hub, zejména v medicíně
		charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství
		popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby
		popíše základní stavbu a rozdělení lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
Praktické cvičení – laboratorní řád – mikroskopická technika – stavba rostlinné buňky – životní funkce na úrovni buněk – rostlinná pletiva – vnitřní stavba rostlinných orgánů		vysvětlí zásady bezpečné práce v laboratoři, popíše zásady první pomoci a čísla tísňového volání
		popíše jednotlivé části mikroskopu a jejich funkci, vy-světlí princip zobrazování v mikroskopu, zhotoví, mikro-skopuje a zakreslí nativní preparát
		pozoruje přírodniny, zhotoví, mikroskopuje a zakreslí nativní
		preparáty jednotlivých buněčných organel
		vysvětlí pojmy mitóza, difúze, osmóza, prostředí hypotonické

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
– chemické složení rostlinného těla – bakterie, nižší rostliny, houby, lišejníky – krytosemenné rostliny – komplexní rozbor květu tulipánu, práce s botanickým klíčem, zhotovení herbáře – bezobratlí živočichové – genetika		izotonické, hypertonické, ze špiček kořínků cibule při-praví preparát, mikroskopuje, zakreslí a popíše fáze mitózy, pozoruje plazmolýzu a deplazmolýzu buněk
		vysvětlí pojem pletivo, rozdělí pletiva podle tvaru buněk a funkce, připraví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty rostlinných pletiv
		popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů, zhotoví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty rostlinných orgánů
		připraví z rostlinného materiálu vzorky pro důkazy sacha-ridů, proteinů, lipidů a rostlinných barviv
		vysvětlí pojmy prokaryotická buňka, zakreslí tvary buněk bakterií, obarví, mikroskopuje, zakreslí a vyhodnotí preparát zhotovený z jogurtu nebo acidofilního mléka,
		popíše rozdělení řas do jednotlivých taxonů, připraví, mikroskopuje a zakreslí nativní preparáty jednobuněč-ných řas a sinic, popíše stavbu buňky hub, připraví su-spenzi kvasinek v živném roztoku a mikroskopuje
		popíše a vysvětlí stavbu květu, připraví, mikroskopuje, zakreslí jeho jednotlivé části, pozoruje i makroskopicky
		určuje předložené rostliny podle botanického klíče
		uvede postup při vytváření herbáře
		vysvětlí pojmy prvoci – nálevníci, z nálevů připraví preparáty, mikroskopuje, zakreslí a popíše, vysvětlí pojmy
		měkkýši - pozoruje vnější stavbu těla a pohyb hlemýždě zahradního, vysvětlí pojem kroužkovci, pozoruje tělesnou stavbu a chování žížaly
		vysvětlí stavbu nukleových kyselin, z cibule podle návodu extrahuje vlákna DNA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
žák řeší současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí a vztah člověka k životnímu prostředí		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
A. Obecná biologie 1. klasifikace biologických disciplín 2. významné biologické objevy 3. obecné znaky živé hmoty 4. cytologie – druhy buněk, jejich stavba, buněčný cyklus, mitóza, meióza, diferenciace buněk, kmenové buňky 5. transportní děje uvnitř buňky 6. metabolismus- definice a klasifikace, základní metabolické pochody 7. evoluce – vznik a vývoj života na Zemi , evoluce biosféry, evoluce člověka		charakterizuje biologické disciplíny uvede významné biologické objevy a jejich představitele vysvětlí obecné znaky živé hmoty objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou eukaryotickou rostlinou a živočišnou buňkou vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel popíše průběh a význam buněčného cyklu charakterizuje a umí popsat rozdíl mezi mitózou a meiózou vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy charakterizuje buňky lidského těla popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití charakterizuje princip transportních dějů uvnitř buňky definuje a klasifikuje metabolismus, vysvětlí základní metabolické pochody objasní teorie o vzniku života na Zemi charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace
A. Mikrobiologie 1. mikrobiologie jako věda 2. viry – stavba, funkce, význam, životní cyklus, přehled 3. bakterie – stavba, funkce, význam, kultivace, rozmnožování, přehled 4. základy imunologie 5. virová a bakteriální onemocnění		charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití charakterizuje stavbu a životní cyklus viru uvádí významné zástupce DNA-virů a RNA-virů porovná antivirovou a antibakteriální obranu organismu vysvětlí způsob kultivace a množení bakterií popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		uvádí významné zástupce bakterií, specifikuje jejich zdravotnický význam
		uvádí nejčastější bakteriální a virová onemocnění a jejich prevenci
A. Genetika 1. Molekulární základy dědičnosti 2. Základní genetické pojmy 3. Mendelovy zákony - mono- a dihybridismus 4.Genová vazba, Morganovy zákony 5. Genetika a pohlaví 6. Mimojaderná dědičnost 7. Variabilita, mutace 8.. Genetika populací 9.. Genetika člověka 10. Základní metody molekulární biologie 11. Genové inženýrství 12. Genetické zákonitosti v populacích 13. Genetické zákonitosti v evoluci		charakterizuje DNA, RNA, přenos genetické informace
		objasní základní genetické pojmy
		vysvětlí Mendelovy zákony, vyřeší jednoduché příklady
		umí popsat rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí
		vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony
		vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví
		objasní podstatu dědičnosti mitochondrií a plastidů
		vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů
		odvozuje zákon genetické rovnováhy v populaci
		objasní dědičnost vybraných chorob (význačných znaků a krevních skupin)
		popíše základní metody molekulární biologie a jejich využití v praxi
		vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů , diskutuje etické otázky genového inženýrství
		vysvětlí genetické mechanismy v evoluci
A. Ekologie a environmentální výchova 1. Ekologie a její klasifikace 2. Základní ekologické pojmy 2. Biotické a abiotické faktory prostředí 3. Ochrana životního prostředí, environmentální výchova 4. Ekologické problémy – jejich řešení 5. Životní prostředí a lidské zdraví 6. Opakování		vymezí pojem ekologie, uvede její rozčlenění
		definuje základní ekologické pojmy
		vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách
		vyjmenuje příklady základních ekosystémů, potravních řetězců, klasifikuje typy biomů
		vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí člověka a uvede aktuální i perspektivní řešení jeho ochrany
		charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky, popíše základní nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede příklady významných mezinárodních a státních organizací zabývající se ochranou životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
žák řeší současné globální, regionální a lokální problémy v ochraně životního prostředí a vztah člověka k životnímu prostředí		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak ve zdravotnické praxi, tak v běžném občanském životě. Fyzikální vzdělávání rozvíjí a prohlubuje všeobecné vzdělání a současně podporuje odborné vzdělávání. Proto byly do obsahu vzdělávání začleněny i příklady aplikací fyzikálních jevů a zákonů ve zdravotnických oborech. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:** • správně používat fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, diagramy, grafy • rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model • řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřovat si k tomu vhodné informace • používat obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu

Název předmětu	Fyzika
	• uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě **Charakteristika učiva** Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání. Žák si doplní a osvojí potřebné znalosti z problematiky učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky a elektřiny. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Naučí se využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. • Zařadit výklad fyzikálních pojmů a veličin obecné fyziky v přímé souvislosti s danou aplikací (např. měření fyzikálních veličin, mechanické vlastnosti pevných látek, akustika, fotometrie, vlhkost vzduchu, účinky elektrického proudu na lidský organismus, bezpečnost práce s elektrickým proudem, optické funkce lidského oka, účinky radioaktivního záření na lidský organismus, ochrana před radioaktivním zářením, radioterapie, protonová terapie, vliv ozónové vrstvy, ionosféry a magnetického pole Země na živé organismy na Zemi). • Ukázat žákům na vybraných příkladech uplatnění probíraných fyzikálních jevů a jejich zákonů v lidském těle, ve zdravotnických přístrojích a terapiích. Výuka v těchto případech navazuje na učivo obecné fyziky a modelově popisuje, kde a jak se uplatňují fyzikální jevy a zákony v uvedených příkladech (např. působení vnějšího tlaku na organismus, mechanické vlastnosti tkání, mechanoterapie, termoterapie, hydroterapie, dialýza). Nejedná se o úplný výčet všech možných uplatnění, výuka nezabíhá do detailů, které jsou předmětem odborného vzdělávání. Doporučuje se výčet upravit dle konkrétních podmínek odborného vzdělávání.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem • s porozuměním poslouchat mluvený projev • tvořit si vlastní poznámky • využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních

Název předmětu	Fyzika
	• přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu • získat informace nutné k řešení úkolu • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je • vyhodnotit dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: • přiměřeně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu − aktivně se účastnit diskusí
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností • vlastními návrhy podněcovat práci v týmu • nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Fyzika
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v rozsahu 10 – 20 minut. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MECHANIKA Fyzikální veličiny a jednotky - fyzikální veličiny a fyzikální jednotky - soustava jednotek SI Aplikace ve zdravotnictví:		používá fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody jednotek; vybere a užije vhodné metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem ke zdravotnictví zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry;

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- převody jednotek používaných zdravotnictví - měření fyzikálních veličin, nejistota naměřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a přesnosti měřicí techniky na nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví		
Kinematika hmotného bodu - Vlastnosti pohybu - Trajektorie a dráha hmotného bodu - Rychlost pohybu - Rovnoměrný přímočarý pohyb - Rovnoměrně zrychlený pohyb - Volný pád - Rovnoměrný pohyb po kružnici		rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti
		užívá veličiny a vztahy, popisující pohyb
		zvolí vhodně vztažnou soustavu při řešení problému
		písemně i graficky vyjádří závislost dráhy a rychlosti na čase u různých typů pohybů
		řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami
		v jednoduchých případech určí veličiny, popisující pohyb hmotného bodu po kružnici-periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, dostředivé zrychlení
		vysvětlí relativnost pohybu a klidu
Dynamika hmotného bodu - Vzájemné působení těles - Newtonovy pohybové zákony - Gravitační a tíhová síla - Hybnost tělesa - Smykové tření a valivý odpor - Dostředivá a odstředivá síla - Vztažné soustavy Aplikace ve zdravotnictví: - projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu - beztížný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech - uplatnění odstředivé síly, odstředivky		určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa
		popíše, jaký druh pohybu síly vyvolají
		použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech
		vypočte velikost tíhové síly, působící na těleso
		vysvětlí vznik třecí síly a její účinky
		vypočte hybnost tělesa nebo těles pomocí zákona zachování hybnosti
		rozhodne, je-li daná soustava inerciální, nebo neinerciální
Mechanická práce a mechanická energie - Mechanická práce - Kinetická energie - Potenciální energie		vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie
		popíše jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
		vypočte celkovou mechanickou energii tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Zákon zachování energie - Výkon a účinnost		vyřeší kvantitativně i kvalitativně změny polohové a pohybové energie těles v praktických případech
		vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce
Mechanika tuhého tělesa - Moment síly, dvojice sil - Těžiště tělesa - Rovnovážné polohy tělesa - Jednoduché stroje		určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
		skládá rovnoběžné i různoběžné síly působící v jednom bodě na tuhé těleso
		určí moment dané dvojice sil
		určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, posoudí stabilitu tělesa
		orientuje se v problematice jednoduchých strojů a řeší jednoduché úlohy
Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - Tíhové a gravitační zrychlení - Pohyby těles v gravitačním poli Země - Keplerovy zákony		vypočte velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body
		určí velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli
		popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli (volný pád, vrh svislý vzhůru, vrh šikmý vzhůru, pohyb v centrálním gravitačním poli)
		aplikuje Keplerovy zákony pro pohyb těles v gravitačním poli Slunce
Mechanika tekutin - Vlastnosti tekutin - Tlak vyvolaný vnější silou - Pascalův zákon - Tlak vyvolaný tíhovou silou - hydrostatický a atmosférický tlak - Vztlaková síla - Archimédův zákon - Proudění kapalin Aplikace ve zdravotnictví: -působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc -využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví -fyzikální základy dýchání -sedimentace -krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku		určí tlak nebo tlakovou sílu v klidné kapalině
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na jevy v tekutinách
		vyřeší úlohy s hydraulickými zařízeními
		vypočte hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak
		rozhoduje o chování tělesa, ponořeného do kapaliny
		používá rovnici kontinuity při řešení úloh na proudění kapalin, vypočte objemový průtok, rychlost proudící kapaliny
		vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;
		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle;
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví;
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
▪ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje ▪ vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk a digitální svět		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA - Teplota a její měření, termodynamická teplota - Vnitřní energie tělesa a její změny - Teplo, šíření tepla - Částicová stavba látek - Teplotní roztažnost pevných a kapalných látek - Deformace a pružnost pevných látek - Ideální plyn, stavová rovnice ideálního plynu, stavové změny - Nanomateriály (struktuta, vlastnosti) - Skupenské změny látek - Tepelná roztažnost látek - Jevy na rozhraní dvou prostředí (povrchové napětí, kapilární jevy) Aplikace ve zdravotnictví: - mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie - teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu - termoterapie a hydroterapie - sterilizace, autokláv, termostaty - vliv vlhkosti vzduchu na organismus		změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy částic (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché úlohy na užití 1. termodynamického zákona řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice ze stavové rovnice odvodí vztahy pro izotermický, izobarický a izochorický děj, graficky znázorní průběh jednotlivých dějů řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle;

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- dialýza - nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích
MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - Kmitavý pohyb, harmonické kmitání - Mechanický oscilátor - Mechanické vlnění v řadě bodů - Vznik, vlastnosti a šíření zvuku, ultrazvuk - Základy fyziologické akustiky Aplikace ve zdravotnictví: - vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti - působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus - využití ultrazvuku v diagnostice a terapii - vliv hluku na organismus - ochrana proti hluku		popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání
		užívá pojmy kyv, kmit, frekvence, perioda, okamžitá výchylka, amplituda
		z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického pohybu určí amplitudu výchylky, periodu, frekvenci, počáteční fázi pohybu
		vypočte periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla
		popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí
		vypočte vlnovou délku, frekvenci a rychlost vlnění
		z grafu určí vlnovou délku vlnění
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku a jejich význam pro vnímání zvuku
		popíše základní zdroje zvuku
		určí rychlost šíření vlnění v jednotlivých prostředích
		vysvětlí princip a podmínku vzniku ozvěny
		popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS - Elektrický náboj, elektrické pole - Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elektrostatické působení elektrických nábojů, Coulombův zákon - Elektrické pole, intenzita elektrického pole - Elektrický potenciál a elektrického napětí - Kapacita vodiče, kondenzátor - Elektrický proud jako děj a fyzikální veličina - Odpor vodiče, Ohmův zákon - Elektrický obvod, druhy elektrických obvodů - Elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj a vzájemné působení nábojů
		z Coulombova zákona vypočte velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý
		určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje
		vypočte velikost intenzity elektrické pole v daném bodě
		určí kapacitu osamělého vodiče a kondenzátoru
		vysvětlí funkci kondenzátoru
		znázorní elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami
		charakterizuje elektrický proud a elektrické napětí
		řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,vypočte celkový elektrický odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud
		řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů
		vypočte elektromotorické napětí k danému svorkovému a naopak
		normalizovanými elektrotechnickými značkami nakreslí prvky elektrických obvodů
		vyřeší jednoduché úlohy na výpočet spotřeby elektrické energie
Elektrický proud v látkách - Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech - Elektrolýza - Ionizace plynů, výboj v plynech - Polovodiče, vedení elektrického proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost - Příměsová polovodivost, P-N přechod, polovodičová dioda		vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		vysvětlí princip chemických zdrojů napětí
		popíše typy výbojů v plynech a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
▪ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje ▪ vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Magnetické pole - Magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické látky - Magnetický indukční tok		popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B
		určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici
		určí orientaci indukčních čar magnetického pole přímého vodiče a cívky s použitím Ampérova pravidla pravé ruky
		vypočte velikost magnetické síly, působící na vodič a částici s nábojem v magnetickém poli

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Elektromagnetická indukce - Indukčnost vodičů		vypočte velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů
		určí směr působící magnetické síly použitím Flemingova pravidla levé ruky
		vypočte z potřebných údajů magnetický indukční tok danou plochou
		vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
		na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce určí velikost indukovaného elektromagnetického napětí
		na základě Lenzova pravidla určí směr proudu, indukovaného změnami magnetického indukčního toku
Střídavý proud - Vznik střídavého proudu a napětí - Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí - Obvody střídavého proudu - Výkon střídavého proudu - Generátory střídavého proudu a jejich užití v energetice - Třífázový proud - Transformátor, přenos elektrické energie - Oscilační obvod - Elektromagnetické vlnění - Elektromagnetické spektrum Aplikace ve zdravotnictví: - význam magnetického pole Země pro život na Zemi - elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) - účinky elektrického proudu na organismus - elektroterapie, iontoforéza - bezpečnost při práci s elektrickým proudem		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití
		objasní rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
		rovnicí vyjádří okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí v jednoduchém obvodu
		charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
		vypočte rezistanci, kapacitanci a induktanci jednoduchého obvodu.
		vypočte impedanci obvodu s RLC v sérii
		k fázovému napětí určí sdružené napětí a naopak
		vypočte efektivní a okamžité hodnoty střídavého proudu a napětí
		určí činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu
		popíše základní generátory střídavého proudu
		vysvětlí princip transformátoru při přenosu elektrické energie
		vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu;
		vysvětlí princip elektromotoru
		vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu;
		popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití ve sdělovacích soustavách
		vyjmenuje jednotlivé druhy elektromagnetických vlnění
		popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích;
		popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
OPTIKA - Vlnová délka světla - Optická prostředí - Zákon odrazu a lomu světla - Zrcadla, zobrazování na zrcadlech - Čočky, zobrazování na čočkách - Zobrazovací rovnice, vlastnosti obrazu - Základy geometrické optiky - Optické vlastnosti lidského oka, vady lidského zraku - Základní optické přístroje - lupa, mikroskop, dalekohled - Zdroje světla, svítivost zdrojů světla - Rozklad světla – světelné spektrum - Vlnové vlastnosti světla Aplikace ve zdravotnictví: - infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření - endoskop - akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček - hygiena osvětlení - použití laseru ve zdravotnictví - počítačová tomografie		pomocí indexu lomu vypočte rychlost světla v daném prostředí řeší úlohy na odraz a lom světla používá Snellův zákon lomu pro řešení jednoduchých úloh popíše a nakreslí průchod mono frekvenčního a bílého světla disperzním hranolem vysvětlí zobrazování pomocí zrcadel a čoček, -vyřeší jednoduché úlohy na použití zobrazovací rovnice používá při řešení úloh základy geometrické optiky vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, fotoaparátu vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla popíše oko jako optickou soustavu, rozliší základní optické vady lidského oka a jejich korekci popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
▪ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje ▪ vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KVANTOVÁ OPTIKA A FYZIKA - Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření - Energie záření, fotony - Emise a absorpce světla - Fotoelektrický jev - Einsteinova teorie fotoelektrického jevu - Laser Aplikace ve zdravotnictví: - infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví -ochrana před škodlivými účinky záření -použití laseru ve zdravotnictví -počítačová tomografie		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
		popíše vnější fotoelektrický jev a vysvětlí jej pomocí Einsteinovy teorie
		rozliší vnější a vnitřní fotoelektrický jev
		vysvětlí užití fotoelektrického jevu
		určí energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky a naopak
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích
FYZIKA MIKROSVĚTA - Modely atomu - Spektrum atomu vodíku - Elektronový obal		popíše model atomu
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
JADERNÁ FYZIKA - Atomové jádro a periodická tabulka prvků - Radioaktivita - Elementární a základní částice - Jaderná energie a její užití - Jaderná elektrárna - složení, činnost - Bezpečnost jaderné elektrárny a ochrana člověka proti jadernému záření - Ekonomická a ekologická hlediska jaderné fyziky Aplikace ve zdravotnictví:		vysvětlí podstatu radioaktivity
		popíše vlastnosti radioaktivního záření
		popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v jaderné energetice
		vysvětlí princip činnosti jaderného reaktoru a jaderné elektrárny
		posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
-účinky radioaktivního záření na živý organismus -radioterapie a protonová terapie -ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta v terapiích
ASTROFYZIKA - Sluneční soustava - Stavba a vývoj vesmíru - Výzkum vesmíru Aplikace ve zdravotnictví: -význam ozónové vrstvy pro život na Zemi -biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici		charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
▪ současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje ▪ vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie rozvíjí vědomosti a dovednosti získané na základní škole a doplňuje je o vybrané aplikace chemických jevů a zákonů z hlediska zdravotnických oborů. Cílem zařazení aplikací je ukázat souvislosti chemických jevů a zákonitostí s fungováním lidského organismu a s uplatněním chemie v medicíně a jiných zdravotnických disciplínách. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Učivo je doplněno o cvičení, nebo projektové činnosti a propojováno se znalostmi z jiných disciplín (např. fyziky, biologie, zdravotnické propedeutiky). Žákům poskytuje základní vědomosti z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie, biochemie a analytické chemie. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, tj. příprava na školy vyššího typu, které mají zdravotnické zaměření. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli − pochopit elementární přírodovědné principy využívané v odborných, zdravotnicky zaměřených předmětech − logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy − aplikovat matematické postupy při řešení výpočtových a praktických úloh v chemii a provést reálný odhad výsledku − komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko − ovládat běžné laboratorní metody a provádět laboratorní práce podle písemných návodů − formulovat své poznatky a prezentovat je ústní i písemnou formou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (ve 2. ročníku - 1 hodina teoretické výuky týdně + 1 hodiny laboratorních cvičení), ve 4. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Je kladen důraz na samostatnou a skupinovou práci při řešení úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na určené téma a k následné prezentaci ve třídě
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Chemie
	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Matematické kompetence: - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - získat vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů - seznámit se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví - samostatně zpracovávat a interpretovat data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a v odborné učebně - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s pracovními pomůckami a zařízením školy a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	*Se způsobem hodnocení jsou žáci seznámeni při úvodní hodině daného předmětu.* Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Písemné testy jsou zaměřeny na zvládnutí daného tematického celku. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		**ŠVP výstupy**
Chemie, její zařazení a význam - předmět chemie a její rozdělení - chemické látky a jejich vlastnosti - symboly a latinské názvy prvků		- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - definuje předmět chemie - zná latinské názvy prvků a jejich symboly
Obecná chemie- Složení a vlastnosti látek - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace látek, metody oddělování složek směsí - chemické prvky a sloučeniny		- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví - rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy - rozlišuje molekuly prvků a sloučenin
Stavba atomu - atom, struktura atomu, modely atomu - radioaktivita a její druhy, využití radioizotopů ve zdravotnictví - elektronový obal, kvantová čísla, orbital - pravidla pro zaplňování elektronového obalu		- popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí pojem orbital a použije správně pravidla pro zaplňování orbitalů
Periodická soustava prvků - periodický zákon - popis periodické tabulky, zákonitosti		- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodického soustavy prvků - orientuje se v periodické tabulce
Chemická vazba - podmínky vzniku chemické vazby, znázorňování chemické vazby - základní a excitovaný stav - typy vazeb, elektronegativita - kovová vazba, slabé vazebné interakce		- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - odvodí vlastnosti látek podle typu vazby - definuje základní pojmy (elektronegativita, vazebná energie)
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidační číslo a jeho určení - názvosloví binárních sloučenin, kyselin, solí, podvojných solí, hydrátů solí, iontů, latinské názvosloví		- zná názvy a značky vybraných chemických prvků - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví - dokáže zapsat vzorec a uvést český nebo latinský název - umí využívat oxidační číslo - pohotově a bezchybně zapsat vzorce a názvy všech sloučenin,

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Základní pojmy pro chemické výpočty - relativní hmotnost, molární hmotnost, molární objem - Avogadrova konstanta, látkové množství		- definuje základní pojmy pro chemické výpočty
Základní chemické zákony a výpočty - výpočty z chemických vzorců a rovnic		- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
		- vyřeší jednoduché chemické výpočty ze vzorců a rovnic
		- používá při řešení úloh číselné konstanty (Avogadrova konstanta, molární objem, hmotnostní jednotka)
Roztoky - roztoky, rozpustnost - vyjadřování složení roztoků - hmotnostní a objemový zlomek - látková koncentrace		- definuje roztok a vyjádří složení roztoku různým způsobem
		- připraví roztok požadovaného složení
Chemický děj - chemická reakce, chemické rovnice - třídění chemických reakcí		- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
		- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
		- vytvoří podle slovního komentáře chemickou rovnici s určením stechiometrických koeficientů
		- popíše faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce
Fyzikální chemie - reakční kinetika - základy termochemie - chemická rovnováha, rovnovážná konstanta - rovnováha v protolytických reakcích		- definuje pojmy reakční teplo, exotermické a endotermické reakce
		- používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel
		- vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo
		- vysvětlí pojem chemická rovnováha, stanoví možnosti porušení rovnováhy
		- odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci
Protolytické reakce - disociační konstanta, disociace kyselin, zásad - neutralizace - iontový součin vody, pH, indikátory - hydrolýza solí		- vysvětlí pojem protolytické reakce a rozpozná kyseliny, zásady, amfoterní látky
		- používá pojem pH a jeho hodnotu
		- vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH
		- objasní acidobazickou rovnováhu organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie - Redox reakce - vyčíslování redox rovnic, oxidační a redukční činidlo - elektrochemická řada napětí kovů - elektrolýza a její využití		- rozpozná oxidačně-redukční reakce
		- uvede příklady oxidačních a redukčních činidel
		- vyčíslí redox rovnice
		- vysvětlí zákonitosti v elektrochemické řadě napětí kovů
		- popíše elektrolýzu a její užití
Anorganická chemie - Nepřechodné prvky nekovového charakteru - vodík, kyslík a jejich sloučeniny - halogeny a jejich sloučeniny - síra a její sloučeniny - dusík a jeho sloučeniny - uhlík, anorganické sloučeniny uhlíku - křemík		- umístění prvků v periodické tabulce a odvodí a vlastnosti, které z toho vyplývají
		- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		- uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam
		- popíše vzhled a vlastnosti prvků a jejich sloučenin
		- vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků
		- uvede příklady využití prvků a sloučenin
		- určí látky významné pro zdravotnictví

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Nepřechodné prvky kovového charakteru - kovy a jejich charakteristika - výroba kovů, koroze a ochrana proti korozi - alkalické kovy - hořčík a kovy alkalických zemin - cín, olovo, hliník		- vysvětlí vliv kovové vazby na vlastnosti kovů - aplikuje poznatky o elektrochemické řadě napětí kovů na vlastnosti kovů - popíše způsoby ochrany proti korozi - uvede základní vlastnosti kovů a jejich významných a sloučenin - popíše biologické působení kovů a jejich sloučenin
Přechodné prvky - charakteristika přechodných prvků - názvosloví komplexních sloučenin - měď, stříbro, zlato		- popíše složení komplexních sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy jednoduchých komplexních sloučenin - porovná vlastnosti a vzhled ušlechtilých a neušlechtilých kovů
Laboratorní cvičení: 1. Bezpečnost práce, laboratorní řád 2. Chemické nádobí, labor. pomůcky 3. Vyčíslování redox. reakcí 4. Vážení, druhy vah 5. Odměrné nádobí, odměřování objemu 6. Práce se sklem 7. Filtrace 8. Sublimace 9. Krystalizace 10. Příprava roztoků 11. Příprava roztoků 12. Vlastnosti nekovů-síra 13. Zahřívání 14. Chlazení 15. Preparativní práce se stechiometrickým výpočtem 16. Reakční kinetika-faktory ovlivňující rychlost chem. reakce 17. Barevné reakce indikátorů 18. Vlastnosti kovů a jejich sloučenin 19. Srážecí reakce-využití v analyt. chemii 20. Závěrečné opakování-druhy laboratoří		- dodržuje laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři - vede laboratorní protokol - vytvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin - provádí základní chemické výpočty - připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické reakce - porovná vlastnosti kovů a nekovů objasní postup stanovení iontů na mokré cestě uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia organické chemie - složení a obecné vlastnosti organických sloučenin - typy řetězců, vzorců, izomerie - typy reakcí organických sloučenin názvosloví uhlovodíků		- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
		- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze
		- rozpozná vzorce organických sloučenin, typy izomerů
		- rozpozná základní typy uhlíkatých řetězců
		- rozpozná podle chemické rovnice substituci, eliminaci, adici
Uhlovodíky - klasifikace uhlovodíků - alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny		- charakterizuje skupiny uhlovodíků a uvede jejich významné zástupce
		- vytvoří vzorce a názvy uhlovodíků
		- zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků
		- napíše rovnice základních způsobů přípravy uhlovodíků a rovnice popisující chemické vlastnosti uhlovodíků
		- zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném život
Deriváty uhlovodíků - rozdělení derivátů, funkční skupiny		- utřídí a pojmenuje deriváty podle funkčních skupin
		- vytvoří vzorce a názvy derivátů uhlovodíků

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- názvosloví - halogenderiváty, sulfonové kyseliny, dusíkaté deriváty alkoholy, fenoly, ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny		- napíše rovnice přípravy jednotlivých skupin derivátů pojmenuje a doloží reakčními schématy nejdůležitější chemické vlastnosti skupin derivátů - porovná významné reakce kyselin
Deriváty karboxylových kyselin - substituční deriváty - halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, aldo a ketokyseliny - funkční deriváty - soli, estery, chloridy, anhydridy, amidy deriváty kyseliny uhličité a kyanovodíku		- rozliší funkční a substituční deriváty - utvoří vzorec derivátu - vysvětlí pojmy peptidická vazba, izoelektrický bod - uvede využití a biologický význam derivátů kyseliny uhličité
Heterocyklické sloučeniny - rozdělení - nejdůležitější pěti- a šestičlenné heteroareny - alkaloidy		- rozliší karbocyklické a heterocyklické sloučeniny - uvede vzorce základních heterocyklů - vede příklady základních alkaloidů a jejich vlastnosti
Makromolekulární látky - polymerace, polykondenzace - syntetické polymery		- rozliší jednotlivé skupiny plastů - popíše vlastnosti, způsob výroby a použití plastů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bílkoviny - opakování aminokyselin, peptidická vazba - struktura bílkovin, denaturace, koagulace, jednoduché a složené bílkoviny		- charakterizuje základní živiny - bílkoviny
		- definuje bílkoviny z chemického hlediska
		- popíše strukturu bílkovin
		- popíše děje, kterým podléhají proteiny z hlediska strukturálních změn
Lipidy - struktura, rozdělení, základní funkce a význam		- popíše základní význam a funkce tuků v organismu
		- rozliší tuky a vosky z hlediska jejich struktury
Sacharidy - struktura, názvosloví a rozdělení - monosacharidy, disacharidy a polysacharidy		- charakterizuje základní sacharidy
		- rozdělí sacharidy do skupin
		- osvětlí význam sacharidů v organismu
Nukleové kyseliny - struktura DNA a RNA a jejich funkce		- objasní strukturu a význam nukleových kyselin
		- popíše způsob, jakým se v organismu uchovávají a zpracovávají elementární informace
		- rozliší jednotlivé nukleové kyseliny z hlediska struktury a funkce
Enzymy - struktura a mechanismus jejich účinku - názvosloví a jejich klasifikaci		- charakterizuje enzymy a jejich funkci v lidském organismu
		- definuje enzymy jak z pozice biologické, tak i chemické
		- klasifikuje enzymy podle jejich účinku do základních šesti skupin
Vitamíny - rozdělení - názvosloví - význam v organismu		- popíše vitamíny z hlediska jejich významu pro organismus
Hormony - struktura - rozdělení - význam v organismu		- charakterizuje hormony a jejich funkci v lidském organismu
		- klasifikuje hormony z hlediska chemické struktury
Izoprenoidy - steroidy a terpeny		- napíše vzorec základní stavební jednotky steroidů (steran)
		- vysvětlí rozdělení a význam steroidů v organismu
		- napíše vzorec základní stavební jednotky terpenů (izopren)
		- zařadí fyziologicky významné terpeny do skupin a popíše jejich funkci

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Léčiva - základní skupiny léčiv		- rozdělí léčiva do základních terapeutických skupin
Biochemické děje - metabolismus, děje anabolické a katabolické - ATP a jeho význam - glykolýza a citrátový cyklus		- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví
		- popíše metabolismus z celkového hlediska
		- vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu
		- rozliší anabolické a katabolické děje
		- popíše základní strukturu ATP a jeho význam pro energetický metabolismus
		- rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu
		- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití ve zdravotnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. **Charakteristika učiva** Učivo matematiky rozvíjí schopnosti žáků a jejich matematické myšlení. Obsahem učiva je modelování reálných situací, užití znakových reprezentací a jejich transformace, tvorba algoritmů, práce s daty, zobrazování, rozvoj prostorové představivosti, hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli** • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; • správně se matematicky vyjadřovat V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Matematika je teoretický předmět. Představuje metodologickou základnu pro oblast exaktních předmětů, rozvíjí schopnost logického myšlení, řešení problémů, orientace ve stávajícím systému či schopnost vytvářet systémy.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: − správně používat a převádět běžné jednotky; − používat pojmy kvantifikujícího charakteru; − provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; − nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; − číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); − aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; − efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Matematika
	• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace je i písemné zkoušení, při kterém jsou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné množiny - reálná čísla - absolutní hodnota - intervaly, průnik sjednocení		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		používá různé zápisy reálného čísla
		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- přímá nepřímá úměrnost - aproximace čísla - procenta, roztoky, úrokový počet - užití procentového počtu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		zapíše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Mocniny a odmocniny - věty pro počítání s mocninami - mocniny s přirozeným a celým exponentem - druha a třetí odmocnina - n-tá odmocnina - mocniny s racionálním exponentem - vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu - částečné odmocňování - usměrňování zlomku		provádí operace s mocninami a odmocninami
		aplikuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Algebraické výrazy - výrazy s proměnnou - mnohočleny, jejich součet, součin, dělení - rozklad mnohočlenů na součin - lomené výrazy, početní výkony - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		určí definiční obor výrazu
		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny,lomenými výrazy a výrazy, obsahující mocniny a odmocniny
		rozkládá mnohočleny na součin
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického řešení
		určí definiční obor rovnice a nerovnice
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru
		vyjádří neznámou ze vzorce
		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- slovní úlohy - grafické řešení soustavy nerovnic a rovnic - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků • skupinová práce • diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků • skupinová práce • diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce - základní pojmy - vlastnosti funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, lineární lomená funkce exponenciální funkce - logaritmická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- logaritmus a jeho užití - věta o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice - slovní úlohy		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce orientovaného úhlu, definice, grafy, vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi - sinová věta - kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice - úpravy goniometrických výrazů		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
Posloupnosti - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, grafick
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - polohové a metrické vztahy rovinných útvarů - množiny bodů daných vlastností - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení a jejich užití - mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - kružnice, kruh a její části, obvody a obsahy - mnohoúhelníky, obvod a obsah - Eukleidovy věty		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů - rozlišení a popsání základních těles a jejich sítí - složená tělesa - objemy a povrchy těles a složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její část

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika - faktoriál - kombinatorické pravidlo součinu - variace a permutace,kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
Pravděpodobnost - náhodné pokusy, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - pravděpodobnost jevu - nezávislé jevy slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu -určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika v praktických úlohách - základní statistické pojmy - statistický soubor - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - grafické znázornění statistického souboru - aplikační úlohy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kružnice		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Souhrnné opakování - číselné obory - intervaly, absolutní hodnota - užití procentového počtu - výrazy, lomené výrazy - lineární rovnice, funkce - lineární nerovnice - kvadratická rovnice, funkce, kvadratické nerovnice mocninné funkce, logaritmická		používá absolutní hodnotu reálného čísla, provádí operace s intervaly
		efektivně provádí numerické výpočty
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		upraví výrazy obsahující mocniny a odmocniny
		vyjádří neznámou ze vzorce
		využívá poznatky o funkcí při řešení lineárních rovnic a nerovnic
		geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
funkce - počítání s logaritmy, exponenciální a logaritmická rovnice - posloupnosti, aritmetická a geometrická - statistika – úlohy z praxe - finanční matematika - kombinatorika a pravděpodobnost		graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		prezentuje graficky soubory dat, diagramy a grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.12 Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je realizována nejen ve vyučovacím předmětu, ale také ve sportovních kurzech a jiných organizačních formách. Učivo je sestaveno z tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují (lehká atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry, aj.), ale postupně zvyšují nároky na žáky. Tematické bloky jsou ve školním roce rozloženy v závislosti na sezónních podmínkách tak, aby bylo možné maximálně využít pro rozvoj žáků venkovní a vnitřní sportoviště. Tělesná výchova žáky pomocí přiměřených prostředků kultivuje v pohybových projevech a v tělesném vzhledu.

Název předmětu	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně ve vyučovacím předmětu, dále ve sportovních kurzech (lyžařský - 1. ročník, dle možností školy i 2. ročník, turistický/cyklistický - 2. ročník), kterých se účastní žáci, jimž to zdravotní stav a finanční situace dovolí. Dle možností žáků a školy, které vychází z RVP, je realizována výuka bruslení, in-line bruslení, plavání, beach volejbalu, a netradičních sportů. Tělesná výchova je zaměřena především na praktický výcvik a procvičování, podle charakteru učiva jsou využívány vhodné a dostupné pomůcky, náčiní a nářadí. Žáci používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor, důraz je kladen i na hygienu po ukončení tělesné výchovy. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** – vytváří podmínky k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit jako základu harmonického rozvoje osobnosti a péče o své zdraví – přispívá k formování osobnosti – jednání v souladu s morálními principy, tolerance, zájem o společenské dění
	Komunikativní kompetence: – dává žákům šanci poznat své individuální tělesné schopnosti, učí překonávat osobní omezení a psychické bariéry, umožňuje poznat individuální osobní hranice – vytváří příležitosti, kdy se žáci učí spolupracovat s druhými, napomáhá k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za naplnění své týmové role
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – vede žáky k odpovědnosti, k dodržování zásad bezpečnosti, spoluzodpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví ostatních osob
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je především úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (pohybové testy, měření výkonů, hodnocení kontrolních prvků a činností apod.). Vzhledem k tomu, že každý žák má rozdílné vstupní osobní předpoklady pro pohybovou činnost, je pro hodnocení neméně důležitým kritériem **aktivní účast v hodinách tělesné výchovy, a zejména snaha o osobní rozvoj.** Rozhodujícím kritériem pro hodnocení tedy není absolutní měřitelný výkon, ale míra kvalitativního cílevědomého posunu ve výkonu, kterého v hodnoceném období žák dosáhl. Alternativními možnostmi hodnocení je příprava individuálních výstupů v hodinách tělesné výchovy buď na téma moderních forem cvičení či sportu, nebo zaměřených na vyhledávání teoretických informací o těchto formách, popř. z historie tělovýchovy.

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu, testování motorických schopností		– seznámení s učivem, BOZP a PO
		– prakticky provádí zadané testy motorických schopností.

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Lehká atletika - průpravná lehkoatletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu - běžecká abeceda, technika běhu - nízký start		Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		- dodržuje smluvené signály
		- prakticky provádí nízký start
Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, ve vazbách - stoj na lopatkách, na rukou - cvičení s náčiním: švihadla - rytmická gymnastika: chůze, běh, taneční kroky, skoky		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby
		- rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, vytrvalost, koordinaci
		- diskutuje o pohybových činnostech, při pohybových činnostech komunikuje, používá odbornou terminologii
		- sladí pohyb s hudbou
Volejbal - odbití obouruč vrchem, spodem - spodní podání, příjem - průpravná hra, pravidla		Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		Participuje na týmových herních činnostech družstva
		- uplatní zvládnutou techniku a základy taktiky
Úpoly - úpolová cvičení, drobné úpolové hry - základní pády - základy sebeobrany, úchopy, porazy		Uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování
		- provádí základní pády, úchopy a porazy
Gymnastika - cvičení na nářadí: - hrazda (základní polohy jejich změny) - přeskok (roznožka přes různé druhy nářadí) - šplh na tyči		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		- rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
		- analyzuje pohybové činnosti a hodnotí je
		- uplatní zásady bezpečnosti
Basketbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba) - uvolnění s míčem, bez míče - útočné kombinace „hoď a běž“ - průpravná hra, pravidla		Komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		- participuje na týmových herních činnostech družstva
		- uplatní techniku a základy taktiky
		- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování
		- vztah práce (uplatnění se v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - polovysoký start - granátem (kriketovým míčkem) - člověk a životní prostředí		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		– postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Zdravotní tělesná výchova		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a svět práce – vztah práce (uplatnění v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život		

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu Testování motorických schopností		- seznámení s učivem, BOZP a PO
		- prakticky provádí zadané testy motorických schopností
Lehká atletika - průpravná lehkoatletická cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, odrazu aj. - technika běhu, tempové úseky - vytrvalostní běh		Komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály
		Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		- dodržuje smluvené signály
		- prakticky provádí běh v terénu
Gymnastika - akrobacie: - kotoul vzad do roznožení, ve vazbách - stoj na rukou do kotoulu - přemet stranou Gymnastika - cvičení s náčiním:		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby
		Komunikuje o pohybových činnostech, používá odbornou terminologii
		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- švihadla, krátké tyče - cvičení na nářadí: - skrčka přes různé druhy nářadí - rovnovážná cvičení na kladinkách		
Volejbal - herní činnosti jednotlivce: vrchní podání, příjem, přihrávka - hra, pravidla		Participuje na týmových herních činnostech družstva
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky
Gymnastika - cvičení na nářadí: - hrazda (výmyk, sešin) - kruhy (základní polohy, komíhání) Rytmická gymnastika: - obraty a skoky - sestava se švihadly - tanec podle výběru		Dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
		Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit je
		- uplatňuje zásady bezpečnosti
		– sladí pohyb s hudbou
Basketbal - herní činnosti jednotlivce: střelba po driblinku, přihrávce - útočné kombinace - hra, pravidla		Participuje na týmových herních činnostech družstva
		Komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá obornou terminologii
		Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky, ve vybraném sportovním odvětví
		- dodržuje a volí smluvené signály
		- rozliší jednání fair play
Atletika - štafetový běh - technika vrhu koulí - skok daleký		Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Zdravotní tělesná výchova		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a svět práce – vztah práce (uplatnění v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život		

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu, Testování motorických schopností		- seznámení s učivem, BOZP a PO
		- prakticky provádí zadané testy motorických schopností.
Lehká atletika - zdokonalování techniky běhů, startů - skok do výšky, do dálky - běh v terénu - člověk a životní prostředí		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		- osvojí si zásady zdravého životního stylu a má vědomí odpovědnosti za své zdraví
		- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
		- prakticky provádí skok do výšky, do dálky
Gymnastika - akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním: obruče, flexa bandy Cvičení na nářadí: - hrazda (výmyk, přešvihy) - šplh na laně		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		- umí sestavit pohybové vazby
		- dovede rozvíjet svalovou sílu a koordinaci
		- chová se zodpovědně a podle potřeby provádí dopomoc, záchranu
Volejbal - nahrávka na útočný úder - útočný úder - hra, rozhodování podle pravidel		Dokáže rozhodovat, zapisovat a ledovat výkony jednotlivců a týmu
		Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování
		- uplatní techniku herních činností
		- využívá pravidel ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Gymnastika - cvičení na nářadí: - kruhy (houpání) - kladina (výskoky, chůze, obraty, seskoky) Rytmická gymnastika: - sestava se švihadly		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		- rozvíjí svalovou sílu, obratnost, pohyblivost, koordinaci
		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		- provádí pohybové vazby

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- aerobik - tanec podle výběru		- sladí pohyb s hudbou, kultivuje svůj pohybový projev
		Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti
Basketbal - herní činnosti jednotlivce, včetně přihrávky na dlouhou vzdálenost - osobní obranný systém - hra, pravidla		Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraném sportovním odvětví
		- uplatní techniku a základy taktiky, dodržuje smluvené signály
		Participuje na týmových herních činnostech družstva
		– využívá pohybových činností a pravidel ke správnému rozhodování
Zdravotní tělesná výchova		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a svět práce – vztah práce (uplatnění v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život		

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do předmětu, Testování motorických schopností		- Seznámení s učivem, BOZP a PO
		- Prakticky provádí zadané testy motorických schopností.
Lehká atletika - procvičování běhů a skoků - vrh koulí		Uplatňuje zásady sportovního tréninku
		Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Gymnastika - akrobacie: akrobatické prvky v náročnějších vazbách - cvičení s náčiním: sestava se švihadly - cvičení na nářadí: malá trampolína		Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- sestaví a předvede vlastní sestavu s povinnými prvky
		- předvede sestavu se švihadlem
		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci
Volejbal - lob, útočný úder, blokování - podání do vymezeného prostoru - hra 6 : 6		Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		- dokáže rozhodovat utkání
Gymnastika - nové formy cvičení (aerobik, strečink, kalanetika, kondiční kulturistika aj.) na základě domácí přípravy žáků - cvičení na nářadí: hrazda, kruhy		Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		- vede ukázku cvičení vybrané pohybové formy
		- uplatní zásady bezpečnosti a dopomoci
Basketbal - uplatnění osvojených činností v utkání - rozhodování - člověk a svět práce Frisbee - herní činnosti jednotlivce - základy herních kombinací, průpravná hra Softbal - odpaly, chytání, přihrávky - základy pravidel, průpravná hra		Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		- prakticky ovládá základní herní činnosti
		- respektuje základní pravidla hry v souladu s jednáním fair play
		- uplatní techniku a základy taktiky při hře
		- vztah práce (uplatnění se v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život
Zdravotní tělesná výchova		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a svět práce – vztah práce (uplatnění v příslušném oboru) a zdravotní předpoklady žáků, jejich zájmy, schopnosti, vlastnosti, zodpovědnost za vlastní život		

6.13 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání pro Vzdělávací oblast a obsahový okruh Informatické vzdělávání je stanoven na min. 4 týdenní vyučovací hodiny; celkově 128 hodin.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických dovedností. Teoretické znalosti žáka jsou ověřovány písemně nebo ústně. Nedílnou součástí pololetní klasifikace je celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a jeho aktivita v hodinách

Informatické vzdělávání	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;
Data, informace a modelování - informace a množství informace v datech		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;
Data, informace a modelování - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat		odhaluje chyby v datech
Informační systémy -účel a charakteristika informačního systému nebo služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Informační systémy -veřejné nebo oborové informační systémy a služby		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Informační systémy -uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Informační systémy -uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech		analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Digitální technologie - Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
Digitální technologie - Hardware a software - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používa;
Digitální technologie - Hardware a software - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Digitální technologie - Hardware a software - souborový systém a paměťová úložiště		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální technologie - Hardware a software - operační systémy		popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používa;
		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Počítačové sítě a síťové služby - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Počítačové sítě a síťové služby - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Bezpečnost v digitálním prostředí - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, informace a modelování - kódování informací a dat		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Bezpečnost v digitálním prostředí - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza -specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza -analýza a dekompozice (rozložení) problému		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)		rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj - návrh algoritmů a datových struktur		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
		ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska

Informatické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
		ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj - využívání hotových komponent		vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování - způsoby a druhy testování softwaru		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz -nápověda a licence programu.		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informatické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	

Informatické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Data, informace a modelování - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
Informační systémy - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Informační systémy -definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Informační systémy - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
Informační systémy - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat

Informatické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Informační systémy - hromadné zpracování dat, export a import		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
Digitální technologie - Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjení ekonomického myšlení žáků. Předmět se zabývá mechanismem fungování tržní ekonomiky a základními ekonomickými principy. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti podnikatelských aktivit a hospodaření podniku. Žáci se orientují v daňových zákonech a v Zákoníku práce. Žáci se seznamují s managementem a s nástroji marketingu. Vše je koncipováno tak, aby žák tyto vědomosti využil při rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žáci chápou fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli** – popsat základní funkce ekonomického systému – prezentovat a aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve vlastní praxi – porozumět významu ekonomických zákonitostí a dovést si vyhledat potřebné informace v konkrétních zdrojích – přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou ekonomickou terminologii Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání a podnikatelských aktivit, jako je orientace v právní úpravě podmínek podnikání, marketing a management. Největší důraz se klade na aplikaci teoretických ekonomických znalostí ve vlastní praxi každého žáka a k všestrannému ekonomickému povědomí. Učivo směřuje k zvládnutí základních znalostí v dílčích ekonomických oblastech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: – vyučování frontální – práce ve skupině – prezentace (referáty) žáků – metody: – slovní (monologické, dialogické, práce s textem, písemné práce) – skupinové práce – aktivizující (metody diskusní)
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady; − efektivně hospodařili s finančními prostředky; − nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Ekonomika
	• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: − mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; − mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; − mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; − umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; − vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; − znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; − rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Důraz je kladen na teoretické znalosti žáka a jejich aplikaci na praktických příkladech a též na správnost používání odborných ekonomických výrazů. Součástí klasifikace je i zpracování referátu nebo prezentace na aktuálně probírané téma. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k výuce a plnění studijních povinností.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a svět práce - trh práce – způsoby hledání zaměstnání - stát a jeho funkce na trhu práce (úřady práce, státní politika zaměstnanosti, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace) - životopis, přijímací pohovor; pracovní poměr, způsoby vzniku, zániku - pracovní smlouva a její náležitosti - odměňování za práci, mzdové předpisy, formy mzdy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - složení mzdy, druhy mzdy, hrubá mzda; zdravotní pojištění, sociální pojištění, superhrubá mzda a výpočet daně z příjmů fyzických osob; - - - výpočet čisté mzdy, mzdy k výplatě - systém sociálního a zdravotního zabezpečení		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy orientuje se v zákoníku práce vysvětlí způsoby hledání práce vyhotoví strukturovaný životopis, motivační dopis objasní náležitosti pracovní smlouvy orientuje se ve způsobech vzniku a zániku pracovního poměru rozlišuje hrubou mzdu, čistou mzdu, mzdu k výplatě vypočítá čistou mzdu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vypočítá jednoduché příklady týkající se mzdy
Daně - státní rozpočet - základní daňové pojmy - daně přímé (DPFO, DPPO, daň silniční, daň z nemovitostí, daň z nabytí nemovitosti) - daně nepřímé (DPH, spotřební daň, ekologická daň) - daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v Daňové soustavě ČR rozliší princip přímých a nepřímých daní charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Finanční vzdělávání - peníze a finanční trh - hotovostní a bezhotovostní platební styk		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- banky, druhy bank, vedení účtů a platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace		vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– stát, politický systém, politika – masová média – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
– trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce – mzda, její složky a výpočet – podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpory nezaměstnaných		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
– trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce – mzda, její složky a výpočet – podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpory nezaměstnaných		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tržní ekonomika - ekonomika, tržní ekonomika – podstata fungování - ekonomie, členění ekonomie – makroekonomie, mikroekonomie, základní ekonomické otázky a ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, výrobní proces - trh, tržní subjekty, peníze, zboží, cena, cenové triky, ochranné prvky bankovek - poptávka, nabídka, rovnovážná cena, tržní cena		aplikuje základní ekonomické pojmy (potřeba, statek, spotřeba)
		posoudí životní úroveň (svoji, státu)
		charakterizuje peníze
		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
		vysvětlí rovnovážnou, tržní cenu
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
		vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Podnikání - podnik jako základ tržní ekonomiky - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikání dle živnostenského zákona - právní formy podnikání: - kdo může podnikat - podniky jednotlivců, živnosti - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace, státní podniky - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
		charakterizuje podnikání podle zákona o obchodních korporacích a podle živnostenského zákona
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		zná kroky potřebné pro založení podniku v praxi
		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
Hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, odpisy dlouhodobého majetku - inventura, inventarizace - kvalita jako významný nástroj konkurenceschopnosti - finanční hospodaření podniku - náklady, výnosy - hospodářský výsledek podniku - zisk/ztráta		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH
		rozliší jednotlivé druhy majetku
		popíše princip odpisování dlouhodobého majetku
		uvědomuje si význam kvality své práce, výrobků nebo služeb
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vysvětlí zásady daňové evidence

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zásady daňové evidence - daňová evidence, účetnictví		vyřeší jednoduché výpočty kalkulace ceny
Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - nástroje marketingu – produkt, cena, distribuce, propagace - marketingová strategie - význam masových médií v marketingu - cenové triky		vysvětlí pojmy z oblasti marketingu: vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru rozliší běžné cenové triky a klamavé nabídky
Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - stupně řízení podniku - činnosti manažera - odpovědnost za škody		vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru vysvětlí odpovědnost za škody zaměstnanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– stát, politický systém, politika – masová média – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.		

6.15 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Klinická propedeutika **navazuje a prohlubuje** získané znalosti z odborných předmětů somatologie, patologie. Je zaměřena na vybraná onemocnění a zabývá se symptomatologií, charakteristikou onemocnění, přehledem diagnostických a léčebných metod, včetně možné farmakologické léčby. Jsou získávány ucelené informace o vybraných onemocnění zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie a pediatrie. Stanovené učivo povede žáky k získání vědomostí, dovedností a postojů, které využijí v odborně navazujícím stupni vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - porozuměli základní odborné terminologii vztahující se k jednotlivým tématům - získali zkušenosti s měřením fyziologických funkcí a rozpoznali normu a patologii - orientovali se v klinických interních, chirurgických a speciálních lékařských oborech - rozvíjeli své poznatky v etiopatogenezi vybraných onemocnění - navrhli k danému onemocnění typickou vyšetřovací metodu a objasnili principy vyšetřovacích metod - posoudili výhody a nevýhody diagnostiky a léčby a definovali možná rizika pro klienta - navrhli k danému onemocnění léčbu, včetně zásad farmakologické léčby - orientovali se ve způsobech aplikace léků, v účincích léků u vybraných farmakodynamických skupin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Klinická propedeutika je vyučován ve 2. - 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je rozdělený do tematických celků a převážně je koncipován jako teoretický. Pojetí výuky probíhá v duchu rozvoje klíčových kompetencí, je žádoucí využívat mezipředmětové vztahy z ostatních odborných předmětů – odborná latinská terminologie, biologie člověka, ošetřovatelská propedeutika, první pomoc, patologie. Předmět vyučuje odborný pedagog a tím ve výuce lze využít zkušenosti z původní profese i současné praktické odborné výuky. Výhodou je možnost demonstrovat pomůcky z jiných odborných

Název předmětu	Klinická propedeutika
	předmětů a prakticky je použít. Učivo je možné propojovat s osobními zkušenostmi žáků a jejich zájmy. Žádoucí je zapojovat žáky do diskusí a prezentací jejich vědomostí, názorů a postojů. Do výuky je vhodné zařadit různé výukové metody a střídat nejen klasické, ale i moderní techniky. Je možné zařadit i analýzu konkrétních případů.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - získat vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů - seznámit se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví - samostatně zpracovávat a interpretovat data a poznatky získané z odborných pramenů - vyjadřovat se přesně, odborně a jazykově správně, rozumět základní odborné terminologii - efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a užívat získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů - uplatňovat teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a mít přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Klinická propedeutika navazuje a dále prohlubuje znalosti získané v jiných odborných předmětech jako např. v předmětu Somatologie, Patologie a jiné. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, motivuje žáky podílet se na řešení určené problematiky. Odborné vědomosti v základech klinických oborů povedou nejen k rozvoji celé osobnosti žáka, ale i k odpovědnému chování za své zdraví. Získáním odborných zdravotnických znalostí budou žáci lépe připraveni pro následné studium lékařských i nelékařských zdravotnických profesí.
Způsob hodnocení žáků	*S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.* Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, ale i dovedností řešit zadané problémové situace a na základě práce s odbornými informacemi. Hodnocení žáků se provádí písemnou formou a formou ústního zkoušení, kde se ověřují nejen teoretické znalosti, ale i vyjadřovací schopnosti, včetně používání odborné terminologie. Při celkovém hodnocení se přihlíží dále k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k výuce a k plnění zadaných úkolů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná symptomatologie v propedeutice - definice klinické propedeutiky a její spolupráce s lékařskými obory - základní pojmy: prevence, etiologie, diagnóza, terapie, prognóza … Nemoc - příčiny vzniku, vývoj/fáze nemoci - základní pojmy v oblasti nemoci – recidava, relaps ….. subjektivní a objektivní příznaky nemocí - charakteristika vybraných příznaků		Charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů
		Užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- definuje obor klinická propedeutika a orientuje se v základních pojmech
		- vysvětlí pojem nemoc a příčiny vzniku
		- zná základní dělení nemoci
		- charakterizuje vývoj a jednotlivé fáze nemoci
		- umí vysvětlit pojem subjektivní a objektivní příznak
		- popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky
Fyziologické funkce - druhy FF, fyziologické a patologické hodnoty - měření a vážení klientů - měření a sledování tělesné teploty - měření a sledování krevního tlaku - měření a sledování pulsu - měření a sledování dechu - hodnocení stavu vědomí - vylučování moče - pojmy - vylučování stolice		Objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce
		Provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK
		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- vysvětlí, proč je nutné sledovat fyziologické funkce
		- vyjmenuje fyziologické funkce (FF)
		- zná faktory ovlivňující FF
		- vyjmenuje způsoby a pomůcky pro měření FF
		- zná zásady pro měření FF – TK, D …..
		- uvede fyziologické a patologické hodnoty FF, včetně odborných pojmů
		- uvede možnosti úpravy životního stylu při zjištění patologických hodnot
		- prakticky demonstruje měření FF
Diagnostické metody - popis diagnostického procesu - Anamnéza		Charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody);

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Fyzikální vyšetření Vyšetřovací metody - laboratorní - elektrografické - endoskopické - funkční metody - zobrazovací – RTG, CT, MR		Popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin);
		Uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos;
		- charakterizuje a popíše druhy anamnézy
		- ví, jakým způsobem, lze získat anamnézu
		- popíše základní fyzikální vyšetření pacienta
		- vyjmenuje základní laboratorních metody
		- charakterizuje fáze laboratorního vyšetření
		- zná druhy biologického materiálu
		- zná základní fyziologické a patologické hodnoty laboratorních výsledků
		- charakterizuje funkční vyšetření, uvede příklady vyšetření a popíše je
		- charakterizuje vybraná vyšetření, popíše přípravu pacienta na vyšetření a péči o pacienta po vyšetření – funkční, endoskopická, zobrazovací vyšetření
		- charakterizuje základní elektrografická vyšetření
Terapeutický proces - Konzervativní terapie (farmakoterapie, psychoterapie, fyzikální terapie) - Chirurgická terapie - Doplňková terapie		Vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče);
		Uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití;
		- vyjmenuje způsoby konzervativní terapie a popíše
		- popíše předoperační přípravu
		- charakterizuje možnosti doplňkové terapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, řešení konfliktů - masová média		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Farmakologie Obecná farmakologie - Základní pojmy v oblasti farmakologie - Formy léků - Zásady pro uchovávání léčiv - Způsoby podávání léků - Účinek léků Speciální farmakologie - Farmakologická léčba onemocnění kardiovaskulárního systému - Farmakologická léčba onemocnění dýchacích cest - Farmakologická léčba hyperkoagulačních stavů - Farmakologická léčba diabetes mellitus - Farmakologická léčba onemocnění trávicího traktu - Farmakologická léčba bolesti - Farmakologická léčba duševních a neurologických onemocnění		Objasní funkci a zásady farmakologické léčby Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy - rozlišuje pojmy léčivo, léčivý přípravek - rozliší léky dle formy - zná základní zásady pro uchování léčiv - uvede způsoby možné aplikace léků, zná rychlost účinku léku dle způsobu podání - uvede zásady správného podávání léků - definuje pojmy terapeutický, vedlejší, nežádoucí účinek léku - definuje lékové skupiny k jednotlivým onemocněním - zná možná rizika z důvodu nežádoucích účinků u vybraných lékových skupin
Onemocnění dětského věku - Vrozené vývojové vady - Zánětlivá onemocnění		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby v oblasti pediatrie - vyjmenuje vrozené vývojové vady jednotlivých systémů - vyjmenuje etiologii vzniku u nejčastějších zánětlivých onemocnění dětského věku DC - uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných zánětlivých onemocnění - uvede možnosti diagnostiky k jednotlivým one-mocněním - charakterizuje možnosti léčby vybraných one-mocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Onemocnění metabolická a endokrinologická - Diabetes mellitus - Onemocnění štítné žlázy		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby v oblasti metabolických onemocnění
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění – diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy....
		- zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik onemocnění
		- charakterizuje onemocnění diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy …
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u onemocnění – diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy
		- uvede možnosti diagnostiky k jednotlivým onemocněním
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných onemocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
		- uvede možné komplikace u diabetes mellitus a u onemocnění štítné žlázy...
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
Onemocnění pohybového systému a Traumatologie - Osteoporóza - Revmatoidní artritida - Poranění míchy - Amputace dolní končetiny - Popáleniny - …….		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných one-mocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby v oblasti ortopedie a traumatologie
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik onemocnění
		- charakterizuje vybraná onemocnění
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u jednotlivých onemocnění
Onkologická onemocnění - Příčiny vzniku, rizikové faktory - Rozdělení nádorů dle biologického hlediska - Subjektivní a objektivní příznaky u nádorových onemocnění dle orgánových systémů - Diagnostika		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby v oblasti onkologických onemocnění
		- vyjmenuje etiologii vzniku u nádorových onemocnění a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik onemocnění

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Léčba - Preventivní opatření		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u nádorových onemocnění v jednotlivých systémech
		- uvede možnosti diagnostiky
		- popíše zvláštnosti léčby a vhodná režimová opatření
		- zamýšlí se nad prevencí
Onemocnění chirurgická Náhlé příhody břišní - Apendicitis - Kýla - Ileus		Užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby v oblasti chirurgických onemocnění
		- vysvětlí pojem náhlá příhoda břišní
		- charakterizuje vybraná chirurgická onemocnění
		- vyjmenuje možné příčiny vzniku
		- charakterizuje jednotlivá diagnostická vyšetření
		- uvede možnosti léčby
		- vyjmenuje možné komplikace k vybraným onemocněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, řešení konfliktů - masová média		

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Onemocnění oběhového systému - Hypertenze		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí oběhového systému a možnosti jejich léčby

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Ateroskleróza, trombóza, embolie - ICHS – IM, angina pectoris - Srdeční selhání - ICHDK - …….		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění oběhového systému a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik a rozvoj onemocnění
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u jednotlivých onemocnění oběhového systému
		- uvede možnosti diagnostiky k jednotlivým onemocněním
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných onemocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		- vyhledá odborné materiály k daným onemocněním
Onemocnění dýchacích cest (DC) - Zánětlivá onemocnění dýchacích cest - Pneumonie - Astma bronchiale - CHOPN - ……		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných onemocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		- vyhledá odborné materiály k daným onemocněním
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí dýchacího systému a možnosti jejich léčby
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění dýchacího systému a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik a rozvoj onemocnění
		- charakterizuje vybraná onemocnění dýchacího systému
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných onemocnění dýchacího systému
		- uvede možnosti diagnostiky k vybraným onemocněním dýchacího systému
Onemocnění GIT - Vředová choroba žaludku a duodena - Crohnova choroba - Cholelitiáza - Pankreatitis - …….		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí trávicího systému a možnosti jejich léčby
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění trávicího systému a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik a rozvoj onemocnění

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných onemocnění trávicího systému
		- uvede a vysvětlí možnosti diagnostiky k vybraným onemocněním trávicího systému
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných onemocnění trávicího systému, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
Onemocnění ledvin a močových cest - Zánětlivá onemocnění - Ledvinová kolika - Selhání ledvin		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí ledvin a močových cest a možnosti jejich léčby
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných onemocnění ledvin a močových cest a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik a rozvoj onemocnění
		- charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a močových cest
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných onemocnění ledvin a močových cest
		- uvede možnosti diagnostiky k vybraným onemocněním
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných onemocnění ledvin a močových cest, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
Onemocnění neurologická o CMP o Záchvatovitá onemocnění		- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy
		- objasní a navrhne preventivní opatření k vybraným onemocněním
		Popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí neurologických a možnosti jejich léčby
		- vyjmenuje etiologii vzniku u vybraných neurologických onemocnění a zamýšlí se nad rizikovými faktory pro vznik a rozvoj onemocnění
		- uvede a popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných neurologických onemocnění
		- uvede možnosti diagnostiky k vybraným neurologickým onemocněním
		- charakterizuje možnosti léčby vybraných neurologických onemocnění, vyjmenuje lékové skupiny vhodné pro léčbu vybraných onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, řešení konfliktů - masová média		

6.16 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborná latinská terminologie (dříve latinský jazyk) je zařazena v učebním plánu mezi odborné předměty, konkrétně v oblasti *„Zdravotnická propedeutika“ a j*e nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řeckém názvosloví, které převládá ve všech **zdravotnických** oborech, s nimiž se žáci setkají při studiu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské a řecké medicínské terminologie, osvojení základní struktury latinské gramatiky tak, aby napomohla jednak porozumění systému terminologických pojmů, jednak položila základy orientace v jazykovém systému obecně (s ohledem na studium cizích jazyků i češtiny), jednak rozvíjela abstraktní myšlení vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět odborná latinská terminologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, tedy 34 hodin ročně. Při výuce učitel využívá nejrůznější postupy, formy a metody vedoucí k aktivizaci žáků. Soustřeďuje se na odbornou lékařskou terminologii, tvoření slov, jazykový systém, jednotlivé gramatické jevy a jejich

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	procvičování. Učitel využívá znalostí žáků ze somatologie, ale také z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků; s nimi často srovnává probírané učivo.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Komunikativní kompetence: - dodržovat odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - získat vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů - vyjadřovat se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných prověrek. K ověřování znalostí a míry pochopení využívá metodu *frontálního* nebo individuálního zkoušení a průběžných krátkých kontrolních prací, zaměřených na správné užití odborné terminologie. V závěru každého pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale především na jeho schopnost odborného vyjadřování a využití znalostí při překladu textu z latiny do češtiny, orientaci v gramatickém systému latiny a v užívání odborné lékařské terminologie. Při pololetní a závěrečné klasifikaci se rovněž přihlíží k celkovému přístupu žáka ke studiu daného předmětu a k plnění studijních povinností.

Odborná latinská terminologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
– latinská abeceda, výslovnost, přízvuk – druhy slov – substantivní systém (1. a 2. pády všech deklinací) – přívlastek neshodný – diagnóza, anat. názvy – substantiva I. deklinace odborná terminologie: názvosloví orgánů, názvosloví kostí		– z hlediska odborného – osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi – porozumí významu latinského, popř. řeckého jazyka pro odbornou terminologii a pro komunikaci ve slangu – používá odbornou terminologii, orientuje se v anamnéze (ad klinická propedeutika)
– substantiva II. deklinace – adjektiva I. a II. deklinace – přívlastek shodný – anat. názvy, krajiny – slovesný systém (především 3. os. sg.), sloveso esse odborná terminologie: názvosloví svalů		– uplatňuje znalosti z latiny v odborných předmětech zdravotnického vzdělávání – popíše základní roviny a směry v lidském těle, vysvětlí stavbu kostí, popíše stavbu lebky, kostry; má přehled o hlavních svalových skupinách; popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, dýchací, trávicí a vylučovací soustavy; stavbu kůže, reprodukčního systému muže a ženy, stavbu nervové soustavy (návazně k somatologii)
– substantiva III. deklinace – písemná práce odborná terminologie: oběhová soustava		– podrobně se orentuje v terminologii, aby dokázal porozumět odbornému kominukátu při práci s klientem v sociální či zdravotní sféře – z hlediska jazykového
– adjektiva III. deklinace – stupňování adjektiv, pravidelné a nepravidelné odborná terminologie: dýchací soustava		– řídí se zásadami správné výslovnosti – dokáže zapsat a přečíst latinská, případně i řecká slova – orientuje se v soustavě jazyků
– řecká substantiva, přehled jejich přecházení k latinským deklinačním typům – odborná terminologie: řecká slova složená - řecké názvy nemocí, medicínských odvětví apod odborná terminologie: trávicí soustava		– dokáže využívat znalosti latiny a latinské terminologie při studiu cizích jazyků i v jazykové komunikaci – poznává a osvojuje si latinskou lékařskou terminologii, dokáže odborné termíny zařadit do systému latinské gramatiky – rozliší deklinaci podle tvaru slova
– substantiva IV. a V. deklinace – latinské předložky - sumarizace odborná terminologie: vylučovací a pohlavní soustava		– orientuje se ve výstavbě textu – porozumí struktuře diagnózy, jejím jednotlivým částem, orientuje se v receptu, přečte s porozuměním odborné zkratky
– latinské prefixy a sufixy – řecké prefixy a sufixy		– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; používá adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – rozpozná typické koncovky substantiv a spojí je s příslušnými pády

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– latinská slova složená – příklady odborného textu – diagnóza, patologická zpráva, dekurz odborná terminologie: nervová soustava souhrnné opakování, písemná práce – adverbia – číslovky základní a řadové, římské číslice – recepturní zkratky – přehled		– vytvoří přívlastek neshodný – základ diagnózy
		– vytvoří vazbu substantiva s adjektivem, používá je ve správném rodě a pádě
		– používá správně předložky, a to i ve spojení s přívlastkem shodným a neshodným (diagnózy)
		– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu nebo jejich tvoření
		– je schopen vytvářet ze známých základů odvozená slova, používat správných předpon, přípon pro vytvoření odborného názvu; rozlišovat významové změny slov
		– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, reaguje na jednoduché dotazy
		– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; prokazuje faktické znalosti
		– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami
		– samostatně pracuje se slovníky, rejstříky a jazykovými příručkami
		– vyhledává informace na internetu, na stránkách světových lékařských fakult, používá medical English
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce –		

6.17 Ošetřovatelská propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelská propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ošetřovatelská propedeutika tvoří základ teoretických poznatků v oboru ošetřovatelství, organizace a řízení zdravotnictví a sociálních zařízení, eticko – právní a zdravotně sociální problematiky. Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o ošetřovatelské problematice v souvislosti s holistickým přístupem k nemocným, s respektováním jejich věkových, národnostních či náboženských odlišností. Vyučovací předmět rozvíjí odbornou úroveň žáků, vytváří příležitosti k praktickému seznámení se zdravotně sociální problematikou, učí žáky diskutovat o odborných problémech, vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a práci, k osvojení metod skupinové práce, učí pracovat s odbornou literaturou a textem, vyhledávat a zpracovávat informace. Cílem předmětu je rozšířit celkovou odbornou úroveň žáků a současně žáky motivovat k dalšímu stupni odborného vzdělávání. Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje, používat základní metody vědecké práce a řešit problémy, umět zpracovat jednodušší odbornou práci. Učivo tvoří základní poznatky z ošetřovatelství a ošetřovatelské péče. V průběhu studia se žáci seznámí s historickým vývojem oboru, koncepcí moderního ošetřovatelství, managementem ve zdravotnictví a sociálních zařízeních a s principy ošetřovatelské péče s ohledem na zvláštnosti vybraných skupin nemocných. Součástí předmětu jsou obecné poznatky z ošetřovatelského procesu, kategorie zdravotnických pracovníků a jejich vzdělávání. Další část ošetřovatelské propedeutiky je zaměřena na problematiku etických norem ve zdravotnictví. Významný je oddíl věnovaný výzkumu a průzkumu ve zdravotnictví a v sociální sféře, který žáky vede k aplikaci odborných znalostí. Součástí výuky ošetřovatelské propedeutiky mohou být exkurze na pracovištích poskytující zdravotní či sociální péči a služby. Na předmět ošetřovatelská propedeutika navazuje předmět odborná praxe. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci** – znali základy teorie ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu – osvojili si základní ošetřovatelskou terminologii – orientovali se v organizaci práce ve zdravotnické a sociální oblasti – definovali lidské potřeby a porozuměli způsobům jejich uspokojování – uvědomovali si vývojové zvláštnosti osobnosti a odlišnosti vyplývající z onemocnění – respektovali multikulturní identity pacientů, práva a etické zásady – dodržovali zásady protiepidemiologického režimu ve zdravotnických a sociálních zařízeních

Název předmětu	Ošetřovatelská propedeutika
	– seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických a sociálních pracovníků a jejich kompetencemi, se zdravotnickou dokumentací – rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti – využívali prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovali s informacemi – vyhledávali souvislosti, logicky mysleli a hledali řešení zadaných problémů – diskutovali o problémech na zvolené odborné téma – aplikovali poznatky z jiných předmětů a využívali tak mezipředmětové vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelská propedeutika je koncipován jako teoretický. Ve výuce jsou využívány následující formy a metody práce: – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individualizované – exkurze, semináře – domácí práce žáků Metody: – slovní – názorně demonstrační – aktivizující – samostatné práce žáků
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** – vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
	Kompetence k řešení problémů: – vytváří dovednosti číst a tvořit odborný text
	Komunikativní kompetence: – vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: – dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení – vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: – dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení – vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci

Název předmětu	Ošetřovatelská propedeutika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení doplněného slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz se klade na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, plnění studijních povinností a odborné praxe.

Ošetřovatelská propedeutika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do ošetřovatelství - úvod do předmětu ošetřovatelská propedeutika - historický vývoj ošetřovatelství ve světě a u nás		vymezí pojem ošetřovatelství
		popíše vývoj ošetřovatelství ve světě i u nás
		vyjmenuje významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství
		pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky
Koncepce moderního ošetřovatelství - rysy a cíle moderního ošetřovatelství - druhy zdravotnických zařízení - řízení zdravotnické péče		formuluje koncepci ošetřovatelství v ČR
		objasní význam a postavení ošetřovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče
		objasní organizační systémy práce ošetřovatelského týmu
		rozlišuje druhy standardů
Trendy v poskytování ošetřovatelské péče - charakteristika dětského období, zvláštnosti v péči u dětí, hospitalismus - charakteristika období stáří, zvláštnosti průběhu chorob - problematika starých a chronicky nemocných, péče o seniory. Imobilizační syndrom. Inkontinence. - problematika transplantovaných nemocných - problematika nemocných HIV		charakterizuje současné trendy v poskytování oše péče
		charakterizuje zvláštnosti u dětí a starých osob
		vyvodí vliv postižení na vývoj osobnosti
		vysvětlí příčiny, projevy a prevenci imobilizačního syndromu
		uvede zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných inkontinentních
		diskutuje o problematice transplantace orgánů
		rozliší jednotlivá stádia HIV pozitivních osob
		popíše druhy péče a zásady chování HIV pozitivních osob

Ošetřovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetřovatelský proces - ošetřovatelský proces – pojem, význam, fáze - hodnocení úrovně sebepéče a soběstačnosti - modely v ošetřovatelství		definuje pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody a principy
		vysvětlí význam testování soběstačnosti klienta
		sestaví ošetřovatelský anamnestický dotazník
		popíše základní ošetřovatelské modely
Edukační činnost sestry - základní pojmy edukace - edukační proces - metody a prostředky edukační činnosti sestry - edukační plán – kazuistiky		zdůvodní význam edukační činnosti sestry
		na příkladech navrhuje metody a prostředky edukace
		diskutuje k vybraným tématům týkajícím se zdraví, zdravého životního stylu a prevence nemocí
Shrnutí vybraných tematických celků 3. ročníku		popíše vývoj ošetřovatelství ve světě i u nás
		vyjmenuje významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství
		objasní význam a postavení ošetřovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče
		charakterizuje současné trendy v poskytování oše péče
		definuje pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody a principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
– trh práce, jeho ukazatele, požadavky zaměstnanců ve zdravotnictví		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
– soustava školního vzdělávání v ČR		
Člověk a svět práce - Svět práce		
– posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce		

Ošetřovatelská propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ošetřovatelská propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování vybraných tematických celků 3. ročníku		
Výzkum a průzkum v ošetřovatelství - Vědecký výzkum v ošetřovatelství, pojem, význam, fáze - Metody v ošetřovatelském výzkumu - Dotazník v ošetřovatelském výzkumu - Zásady výzkumné (průzkumné) práce		vysvětlí přínos a zaměření výzkumu v ošetřovatelství rozdělí fáze vědeckého výzkumu sestaví dotazník pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky diskutuje k vybraným tématům týkajícím se zdraví, zdravého životního stylu a prevence nemocí
Trendy v poskytování ošetřovatelské péče - domácí péče - paliativní medicína - hospicová péče - eutanázie - multikulturní ošetřovatelství		charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče vysvětlí problematiku domácí péče vysvětlí problematiku paliativní a hospicové péče diskutuje o problematice eutanazie diskutuje o problematice transplantace orgánů vysvětlí podstatu multikulturního ošetřovatelství
Pracovníci ve zdravotnictví - předpoklady zdravotnického pracovníka pro výkon povolání - kategorie a kompetence zdravotnických pracovníků - příprava zdravotnických pracovníků ke způsobilosti povolání - další vzdělávání, kariérní růst - zdravotnické organizace Management v ošetřovatelství - soustava zdravotnických a sociálních institucí a jejich organizační uspořádání - role a funkce vedoucích pracovníků zdravotnických a sociálních zařízení - management změn - management času - trh práce a fluktuace ve zdravotnictví a sociální sféře		uvede požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka popíše složení ošetřovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce srovná tyto faktory se svými předpoklady popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu NELZP uvede význam zdravotnických organizací optimálně využívá masová media pro své různé potřeby navrhuje vlastnosti „úspěšného managera“
Etické normy ve zdravotnictví - odpovědnost zdravotnického pracovníka, povinnost mlčenlivosti		uvede základní právní a etické normy ve zdravotnictví, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů

Ošetřovatelská propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- práva nemocných - morální kodex zdravotnického pracovníka - etické problémy zdravotnické praxe		vysvětlí práva nemocných
		orientuje se v etických normách ve zdravotnictví
		nalézá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
Shrnutí vybraných tematických celků 4. ročníku		vysvětlí přínos a zaměření výzkumu v ošetřovatelství
		popíše složení ošetřovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů
		popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu NELZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.18 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecné cíle** Obecným cílem předmětu patologie je naučit žáky porozumět základním chorobným stavům a procesům lidského organismu, vést žáky k medicínskému myšlení a připravit je ke studiu dalších odborných předmětů.

Název předmětu	Patologie
	Charakteristika učiva Předmět patologie je rozdělen na část obecnou a speciální. Obecná část pojednává o zákonitostech vzniku chorobných procesů v živém organismu, jejich průběhu, projevech a následcích. *Obecné části patologie je věnována vyšší časová dotace*. Speciální část předmětu je zaměřena na etiologii a symptomatologii poruch jednotlivých orgánových soustav a tvoří základ pro další odborné předměty, jako např. navazující předmět Klinická propedeutika. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci** – chápali podstatu patologických procesů v lidském organismu nemoci a její vliv na lidský organismus jako celek – znali základní patologické pojmy, základní odbornou terminologii patologických procesů – uměli aplikovat získané vědomosti v ostatních odborných předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Pojetí výuky** Předmět patologie se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a navazuje na učivo somatologie. Předmět je chápán jako předmět teoretický a při výuce jsou používány metody slovní (výklad, diskuse ..). Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Výuka podporuje logické myšlení, je směrována tak, aby žáci dovedli získané vědomosti využívat v dalších odborných předmětech.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

Název předmětu	Patologie
	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - týmové práce
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních situacích - dodržovat odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - přednášek, prezentace - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - získat vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů - seznámit se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví - samostatně zpracovávat a interpretovat data a poznatky získané z odborných pramenů - vyjadřovat se přesně, odborně a jazykově správně, rozumět základní odborné terminologii
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Název předmětu	Patologie
	• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	*S kritérii hodnocení je žák seznámen v úvodní hodině předmětu.* Hodnocení žáků se provádí písemnou formou a formou ústního zkoušení, kde se ověřují teoretické znalosti a vyjadřovací schopnosti, včetně používání odborné terminologie. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat se získanými informacemi a *propojovat znalosti jednotlivých odborných předmětů.*

Patologie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Patologie - Základní rozdělení oboru patologie a charakteristika - Základní pojmy – etiologie, morfologie….		Užívá správně českou i latinskou terminologii, vysvětlí základní pojmy
		- charakterizuje Patologii jako lékařský obor
		- objasní základní pojmy
Zánik organismu - Příčiny zániku organismu - Klinická, definitivní smrt - Časné fyzikální a chemické známky smrti - Pozdní známky smrti - Existenční otázky a odpovědi		Uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti)
		Definuje klinickou a biologickou smrt
		- definuje život
		- definuje podstatu zániku organismu
		- definuje klinickou smrt
		- definuje smrt biologickou
		- vyjmenuje a charakterizuje časné a pozdní známky smrti
		- charakterizuje pozdní známky smrti

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- klade si existenční otázky a hledá na ně odpovědi
Nemoc - definice - příčiny nemoci - zevní a vnitřní - symptomy - rozdělení - vývoj, fáze nemoci - základní pojmy z oblasti nemoc		Charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky
		- definuje nemoc
		- klasifikuje základní příčiny nemocí
		- popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí
		- definuje symptomy
		- vyjmenuje a charakterizuje fáze nemoci
Regresivní změny a metabolické změny - Atrofie - definice, příčiny - Nekróza - definice, příčiny vzniku – pojmy ischemie, komprese.., gangréna Porucha metabolismu a hromadění metabolitů o Poruchy metabolismu bílkovin - Poruchy metabolismu tuků - Porucha metabolismu cukrů - Hromadění minerálních látek - kalcifikace, litiáza - Porucha metabolismu vody a minerálů - dehydratace, hyperhydratace - Poruchy pigmentace - pigmentace exogenní a endogenní		Uvede příčiny, druhy regresivních změn v organismu
		Vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek
		- definuje atrofii
		- vyjmenuje druhy atrofií dle vyvolávající příčiny
		- definuje nekrózu a vysvětlí příčiny vzniku
		- orientuje se v pojmech ischemie, obliterace, komprese, embolie, venostáza, vazospazmus,
		- definuje pojem gangréna, vyjmenuje typy
		- charakterizuje jednotlivé poruchy metabolismu
		- vysvětlí pojem litiáza, zná příčiny vzniku
		- definuje základní pojmy v oblasti poruchy metabolismu vody a zná příčiny těchto poruch
		- klasifikuje základní typy pigmentace
		- definuje příčiny poruch v oblasti pigmentace
		- definuje icterus, vysvětlí příčiny vzniku a rozliší jednotlivé typy
Progresivní změny - regenerace - reparace - hypertrofie a hyperplazie - metaplazie a dysplazie - transplantace		Uvede příčiny, druhy a podstatu progresivních změn v organismu
		- rozliší pojmy regenerace a reparace
		- rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie
		- vysvětlí pojmy metaplazie a dysplazie
		- charakterizuje transplantaci
		- diskutuje na téma transplantace, dárcovství orgánů
		Uvede příčiny, druhy a podstatu zánětlivých změn v organismu

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zánět - definice, význam, rozdělení, názvosloví zánětu - příčiny vzniku zánětu - projevy zánětu - místní projevy - makroskopické a mikroskopické, celkové projevy - složky zánětu, klasifikace - nespecifické záněty , specifické záněty - celkové infekce		- vysvětlí podstatu a význam zánětu
		- uvede příčiny vzniku zánětu
		- popíše místní a celkové projevy zánětu
		- klasifikuje jednotlivé typy zánětu
		- charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů
		- charakterizuje specifické záněty
Nepravé nádory - Cysty Pravé nádory - definice a obecné vlastnosti nádorů - příčiny vzniku nádorů - rozdělení nádorů - klasifikace nádorů - metastázy		Uvede příčiny, druhy a podstatu nádorových změn v organismu
		- definuje nádory a zná možné příčiny vzniku
		- charakterizuje skupinu nepravé nádory
		- charakterizuje skupinu pravé nádory
		- zná rozdělení nádorů podle biologického chování a vysvětlí rozdíl (benigní, maligní nádor)
		- vysvětlí pojmy metastáza, prekanceróza
Genetické poruchy a vrozené vývojové vady, poruchy imunitního systému - příčiny vrozených vad - faktory genetické, faktory zevního prostředí, teratogeny - chromozomální aberace, vrozené vady jednotlivých orgánových soustav - Poruchy imunitního systému		Uvede příčiny, druhy a podstatu genetických poruch a poruch imunitního systému v organismu
		- charakterizuje příčiny vzniku genetických chorob a vrozených vývojových vad
		- definuje pojem teratogen
		- popíše nejčastěji se vyskytující vrozené vývojové vady jednotlivých orgánových soustav
		- definuje poruchy imunitního systému – alergie, autoimunní onemocnění
Příčiny a příznaky poruch orgánových soustav - Onemocnění srdce a periferních tepen o Příčiny vzniku o Příznaky u onemocnění srdce a periferních tepen - Onemocnění dýchacího systému o Příčiny vzniku o Příznaky u onemocnění dýchacího systému - Onemocnění trávicího systému o Příčiny vzniku		Popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění srdce a periferních tepen
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění v oblasti dýchacího systému
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění trávicího systému
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u onemocnění močového systému
		- popíše etiologii vzniku a definuje příznaky u neurologických onemocnění

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
o Příznaky u onemocnění dýchacího systému - Onemocnění močového systému o Příčiny vzniku o Příznaky u onemocnění močového systému - Onemocnění neurologická o Příčiny vzniku o Příznaky u neurologických onemocnění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.19 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle: Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	mikroorganismu a životního prostředí. Připravuje a učí žáky důležitým zásadám prevence nemocí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – objasnit příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění, popsat možnosti jejich prevence – srovnat výskyt infekčních onemocnění v ČR vzhledem k situaci v jiných zemích – vysvětlit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva – charakterizovat a aplikovat do praxe zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahuje základní poznatky z mikrobiologie, všeobecné a speciální epidemiologie, imunologie a hygieny. Zaměřuje se zejména na hygienu a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a na prevenci nemocí. Věnuje také pozornost rozšíření infekčních nemocí v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Jsou používány metody slovní (výklad, diskuse, práce s textem), názorně demonstrační, žáci pracují také se statistickými údaji. Při výuce je využívána frontální, ale i skupinová forma výuky.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: − mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; − ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; − uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; − s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; − sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; − uplatňovat při řešení problémů

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; − volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: aby absolventi: − získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů; − seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví; − ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách; − samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod; − dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem; − vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů; − uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi: − znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti; − znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích; − osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; − byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce; − byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení, kde se ověřují jejich teoretické znalosti a schopnost vyjadřovaní. Přihlíží se též k aktivitě žáků při vyučování, zohledňuje se přístup žáka k plnění zadaných úkolů a dovednosti žáka pracovat s informacemi.

Prevence nemocí a hygiena	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Prevence nemocí a hygiena, základní pojmy mikrobiologie - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vztahy mezi těmito obory a jejich význam pro péči o zdraví - významné objevy v oblasti léčby a prevence infekčních chorob		popíše jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví
		vysvětlí a správně používá základní pojmy
		uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob
Mikrobiologie - rozdělení mikroorganismů patologické, fyziologicky přítomné v organismu, objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní dělení - příznaky infekčních onemocnění a základní způsoby diagnostiky, průběh u vybraných infekčních onemocnění - terapie antibiotiky, chemoterapeutiky - rezistence mikroorganismů		vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
		vysvětlí a správně používá základní pojmy
		uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob
		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
		popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka
		charakterizuje patogenní mikroorganismy
		vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení
		vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění
		vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik
		popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům při léčbě infekčních onemocnění
Imunologie - základní pojmy-imunita - specifická a nespecifická imunita - obranyschopnost, zánět, očkování - alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci		objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů
		vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady
		vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		vysvětlí a uvede příklady patologické imunity
Obecná a speciální epidemiologie - latentní a zjevná infekce, zdroje nákazy a přenosy - přehled vybraných infekčních chorob a očkování - nozokomiální nákazy, zdroje nákazy, bariérový režim ošetřování		specifikuje infekční a neinfekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění
		objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky
		uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování
		objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Základy hygieny - KHS, MZ ČR, komunální hygiena, - hygiena práce, BOZP, HER - hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - hygiena výživy - hygiena práce, prostředí, bydlení - stres, duševní hygiena, problematika závislostí		charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření
		popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby
		uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)
		vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
		popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; • přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;		

6.20 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	První pomoc
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a s fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce. Největší důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí a získání dovedností v předlékařské první pomoci. Učivo směřuje ke zvládnutí dovednosti správně odhadovat své schopnosti a možnosti jednat odpovědně a samostatně. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli - vyjmenovat základní složky integrovaného záchranného systému a své místo v něm - zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události - jednotně postupovat při poskytování první pomoci - osvojit si poznatky o příčinách, příznacích a o způsobu ošetřování raněných - zahájit neodkladnou resuscitaci - kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci - poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, pneumothoraxu, poranění kostí a kloubů, měkkých částí těla; ošetřit popáleného a poleptaného - v případě nutnosti zajistit transport raněného - využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je teoreticko-praktický, převládá cvičení jednotlivých postupů, řešení modelových situací a konfrontace se zkušenostmi žáků. Učivo je složeno z témat týkajících se jednotného postupu při poskytování první pomoci, při polohování a transportu raněných, při neodkladné resuscitaci, šoku, krvácení, křečových stavech, ošetřování ran, poranění kostí a kloubů a první pomoci při mimořádných událostech. Výuka je doplněna exkurzemi do středisek integrovaného záchranného systému. Metody názorně demonstrační - metoda pozorování předmětů a jevů - demonstrace činností - projekce statická a dynamická Metody praktické - nácvik pohybových a praktických dovedností

Název předmětu	První pomoc
	Metody z hlediska fází výchovně-vzdělávacího procesu - metody motivační - metoda vytváření nových vědomostí a dovedností a jejich osvojování - metoda upevňování vědomostí a opakování učiva - metody diagnostické a hodnotící - metody aplikační Aktivizující metody - diskusní metody - situační metody - inscenační metody
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	První pomoc
	Komunikativní kompetence: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - získat vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů - seznámit se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů – ze somatologie čerpají poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav, z výchovy ke zdraví jsou využívány vědomosti týkající se zodpovědnosti za své vlastní zdraví.

Název předmětu	První pomoc
	Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí - rozvíjí dovednost řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožujících život - učí žáky správně a pohotově poskytnout první pomoc a efektivně komunikovat - vede žáky ke spolupráci s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému - dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení - učí žáky samostatnosti, odpovědnosti za své jednání vůči sobě a ostatním - vede žáky k solidárnímu jednání
Způsob hodnocení žáků	*Se způsobem hodnocení jsou žáci seznámeni při úvodní hodině daného předmětu.* Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost prakticky zvládnout modelové situace, využívat dostupné pomůcky, rychle se rozhodnout a správně postupovat. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, při němž budou ověřovány teoretické znalosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

První pomoc	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvodní hodina - seznámení s předmětem první pomoc - informace o způsobu výuky		- objasní význam první pomoci, potřebnost základních znalostí a praktických dovedností získaných v oboru
2. Definice základních pojmů – základní životní funkce – integrovaný záchranný systém – fáze první pomoci, vyšetření zraněného		- vyjmenuje základní životní funkce
		– zhodnotí základní životní funkce
		– objasní poruchy základních životních funkcí
		– vyjmenuje základní složky IZS a jejich úkoly
		– komunikuje s operačním střediskem IZS, určí hlavní důvody pro poskytnutí PP

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– orientuje se ve fázích poskytování PP
		– rozliší laickou, odbornou, technickou a nemocniční pomoc – dokáže provést základní vyšetření u zraněných
		– vysvětlí třídění raněných podle závažnosti jejich stavu
		– dokáže zjistit základní informace o raněných, zaznamenat je a předat operačnímu středisku
3. Polohování a transport raněných – vyproštění a odsun raněných		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a ji-ným
		- demonstruje správné polohy postižených
		- orientuje se v důvodech použití jednotlivých poloh postižených
		- vyjmenuje zásady transportu raněných
		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná, jak zareagovat
		- používá odsunové prostředky
		- prakticky provede odsun raněných jednou nebo více osobami
4. Neodkladná resuscitace - zástava krevního oběhu - udržení průchodnosti dýchacích cest - kardiopulmonální resuscitace dospělých a dětí - bezvědomí - tonutí		– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		- definuje neodkladnou resuscitaci
		– popíše řetěz přežití
		– rozebere poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, popíše pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest
		– znázorní na modelu postup při zajištění průchodnosti dýchacích cest, demonstruje na modelu manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest u dětí i dospělých
		– definuje zástavu krevního oběhu
		– změří základní životní funkce
		– poskytne kardiopulmonální resuscitaci na modelu dítěte i dospělého
		– definuje termín vědomí, vyjmenuje poruchy vědomí a objasní příčiny bezvědomí, vyšetří stav vědomí
		– rozhodne o transportu a poloze postiženého v bezvědomí
5. Šok, křečové a interní stavy v první pomoci - šok, protišoková opatření - křeče, epilepsie		– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným charakterizuje šok, příčiny a příznaky šoku, vyjmenuje protišoková opatření
		– orientuje se v křečových stavech

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- intoxikace - astmatický záchvat - hypoglykémie - CMP - AIM		- rozliší typy epileptických záchvatů, prakticky předvede způsoby poskytnutí PP při epileptickém záchvatu
		- rozliší jednotlivé druhy otrav, popíše poskytování PP při intoxikaci
		- popíše příznaky astmatického záchvatu
		- demonstruje PP při astmatickém záchvatu
		- vyjmenuje příčiny hypoglykémie a popíše PP
		- pozná příznaky CMP a dokáže poskytnout první pomoc
		- rozezná příznaky AIM a dokáže poskytnout první pomoc
6. Rány, krvácení, poškození teplem, chladem a chemickými látkami – druhy ran a poranění - krvácení, první pomoc – první pomoc při poškození teplem, chladem, chemickými látkami – úrazy elektrickým proudem, bleskem		– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		- vyjmenuje druhy ran a poranění, popíše zásady ošetřování jednotlivých typů ran
		– vybere vhodné prostředky obvazové techniky a použije je v praxi, vyzkouší jednotlivé typy obvazů
		- popíše jednotlivé typy krvácení, předvede poskytování PP při krvácení, pojmenuje pomůcky osobní ochrany při PP při krvácení
		– vysvětlí druhy a rozsah poškození teplem, chladem, chemickými látkami
		- popíše zásady při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem
7. Poranění kostí a kloubů - zlomeniny - podvrtnutí, vykloubení, amputace		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		- charakterizuje příčiny a druhy zlomenin
		- použije vhodné dlahy a prostředky k ošetření zlomenin
		- rozliší příznaky podvrtnutí a vykloubení
		- prakticky na modelu předvede PP při amputaci
8. Neodkladné stavy v chirurgii - poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy - poranění hrudníku - poranění břicha a pánve		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a ji-ným
		- vyjmenuje příčiny a příznaky poranění hlavy a CNS
		– popíše komplikace spojené s poraněním hlavy a PP
		– vysvětlí mechanismus vzniku a příznaky poranění páteře a míchy
		- dodržuje zásady při poskytování PP při poranění páteře a míchy v modelové situaci
		– zdůvodní důležitost prevence úrazů páteře
		– analyzuje nejdůležitější příčiny a druhy poranění hrudníku, objasní příznaky u poranění hrudníku

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– charakterizuje zásady při poskytování PP při poranění hrudníku
		- vysvětlí příznaky a PP při poranění břicha
9. Neodkladné stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a ji-ným
		- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii
		– popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
		- zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
10. PP při mimořádných událostech - vymezení pojmů - úniky chemických, radioaktivních a biologických látek - medicína katastrof a hromadných neštěstí		– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		- popíše úloh státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		- rozliší varovné signály
		- vyjmenuje standardní a improvizované prostředky -individuální ochrany osob
		- zdůvodní použití ochranných pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - morálka, odpovědnost, solidarita		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební látka se vztahuje k profilu absolventa a obsahuje témata týkající se obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, která jsou ve všech oblastech zaměřena na osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností. Seznámení se s touto problematikou umožní žákům získat potřebné vědomosti, dovednosti a návyky důležité pro výkon zdravotnické profese. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci • využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, při jednání, řešení svých problémů a hodnocení situace sociálního charakteru • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů • věcně, pojmově a formálně správně formulovali své názory na různé sociální, ekonomické, praktické a etické otázky, náležitě argumentovali a debatovali o nich s partnery • porozuměli základní terminologii a orientovali se v problematice utváření osobnosti • chápali psychosomatickou jednotu lidského organismu • uměli aplikovat poznatky z psychologie ve své práci i v osobním životě • používali správné prvky sebeprezentace • využívali techniky učení, sebepoznávání a sebevýchovy k rozvoji své osobnosti • dokázali navázat kontakt s lidmi a vhodně s nimi komunikovat a adekvátně řešit situace, s kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě • získali vědomosti a dovednosti v oblasti péče o duševní zdraví • respektovali osobnost s ohledem na věkové, sociální a jiné zvláštnosti, na sociokulturní a spirituální potřeby • předvídali příčiny a možné důsledky působení zátěžových situací na organismus • rozvíjeli v celé své šíři schopnost jednání s lidmi, která je nezbytná pro výkon zdravotnické profese
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Ve výuce je možné realizovat sociální trénink a praktické nácviky různých situací. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, je v něm využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, klinická propedeutika, občanská nauka aj. Praktická cvičení jsou vřazena k jednotlivým teoretickým tématům. Ve výuce se diskutuje se žáky, využívá se jejich osobních zkušeností při tvorbě modelových situací. Žáci si sami vyzkouší možnosti řešení jimi předložených problémů. K prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s literaturou, videoprogramy, prezentace žáků a jiné aktivizační metody.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Z hlediska vzdělávací strategie je kladen důraz na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Výuka je vedena formou frontálního, skupinového i projektového vyučování. Vyučující si sami zvolí, jakou formu prezentace učiva využijí s ohledem na probíraná témata. Během studia se žáci účastní dne psychologie, na který si připravují seminární práci a následně prezentaci na zadané téma. Z metod výuky mohou vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti žáků, zvláště na řízené rozhovory a diskuse. Využívají se moderní techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci s pomocí těchto technik prezentují svoji samostatnou práci. Vhodně jsou zařazovány besedy s odborníky z různých oblastí (zvl. ze zdravotnictví). Důraz je dále kladen na praktické procvičování, zážitkové techniky a ukázky testů, které vedou k osvětlení probíraného tématu, sebereflexi a nácviku komunikativních dovedností žáků. Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně nebo v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty, což vede k rozvoji klíčových kompetencí. Komunikativní dovednosti si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Při výuce jsou využívány moderní didaktické pomůcky a PC. K samostudiu slouží žákům dobře vybavená školní knihovna. Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu a spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost. V procesu učení podporují vhodně volené metody rozvoj komunikativních a personálních kompetencí. Výuková strategie je zaměřena na pozitivní motivaci a prožitek úspěchu.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozvíjí logické myšlení žáků
	Kompetence k řešení problémů: - vytváří příležitost pro uplatňování různých metod při řešení problémů - dává možnost spolupracovat v týmu při řešení problémů
	Komunikativní kompetence: - vytváří příležitost učit se jednat, komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi - dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a nedostatky, vede žáky k odpovědnosti za správné vedení rozhovoru a volbu svého rétorického stylu

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Personální a sociální kompetence: - formuje u žáka vlastnosti důležité pro život a výkon zdravotnického povolání - rozvíjí dovednosti v oblasti sociokulturní gramotnosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - formuje žáka, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentoval
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - dává příležitost aktivně se účastnit diskusí
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: - rozvíjí komunikační schopnosti a dovednost formulovat a obhajovat své názory
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, schopnosti diskutovat a řešit zadané modelové a problémové situace, schopnosti vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi. Dále se hodnotí zájem o obor, přístup žáka k vyučovacímu procesu, diskusi a k plnění zadaných úkolů.

Psychologie a komunikace	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Psychologie jako věda - Předmět, cíle, odvětví, význam, vztah k jiným oborům, využití poznatků z PSK - Psychologické metody - Přehled psychických jevů		vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie
		správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy
		klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice
II. Fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - Fylogenetický a ontogenetický vývoj, reflexní činnost, typy chování - Biologická a sociální determinace lidské psychiky		vysvětlí rozdíl mezi ontogenetickým a fylogenetickým vývojem
		vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky
III. Psychologie osobnosti a obecná psychologie - Základní charakteristika osobnosti - Rysy osobnosti - Socializace osobnosti - Poruchy osobnosti a) Vlastnosti osobnosti Motivační - Motivace, potřeby, zájmy, hodnoty, postoje, cíle		popíše strukturu osobnosti
		uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka popíše rysy osobnosti
		ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti
		zdůvodní význam motivace v životě člověka
		uspořádá potřeby podle důležitosti
		vysvětlí význam zájmů a hodnot pro rozvoj osobnosti
		upevňuje si vhodné postoje, vedoucí k občanským cnostem jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výkonové - Schopnosti, IQ Dynamické - Temperament, osobnostní typologie Seberegulační - Charakter, sebepojetí (PT1F) b) Psychické procesy a jejich poruchy Procesy poznávací - Vnímání - Představy - Fantazie - Myšlení - Řeč Procesy paměti - Paměť - Učení Procesy citové a volní - Emoce, city - Vůle c) Psychické stavy a jejich poruchy - Pozornost		vysvětlí význam podpory rozvoje vloh pro rozvoj schopností charakterizuje jednotlivé druhy schopností uvede své předpoklady pro povolání zdravotníka popíše vybrané typologie temperamentu přiřadí různé typy chování k typům temperamentu objasní vliv sebepoznávání a sebehodnocení pro utváření charakteru vysvětlí zákonitosti vnímání a možné poruchy uvede podstatu a význam představivosti, fantazie, myšlení a řeči popíše jednotlivé druhy myšlenkových operací charakterizuje poruchy poznávacích procesů pojmenuje jednotlivé druhy paměti navrhne, jak se efektivně učit pro vytvoření dlouhodobé paměti charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení vysvětlí význam celoživotního učení pro život vysvětlí význam citů a vůle v životě člověka posoudí vliv citový stavů (vzrušení, únava, stres) na výkon prokáže, jak je možné trénovat pozornost charakterizuje poruchy psychických stavů
IV. Vývojová psychologie - Charakteristika ontogenetického vývoje (periodizace) (PT1A) - Prenatální, novorozenecké období - Kojenecké období - Batolecí období - Předškolní věk		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí význam hry a stimulace dítěte pro jeho další rozvoj

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Mladší školní věk - Starší školní věk - Pubescence (PT1B) - Adolescence - Dospělost - Stáří		orientuje se v neuropsychickém záznamu dítěte
		navrhne vhodné techniky tréninku paměťových funkcí u seniorů
		popíše oblasti péče a podpory zdraví u stárnoucí generace
V. Den psychologie (PT4)		napíše písemnou práci na zadané téma
		zpracuje prezentaci na zadané téma
		využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		prezentuje svůj názor k danému problému
		argumentuje a obhájí svůj názor k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ve 2., 3. i 4. ročníku se v praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se soustřeďujeme na upevňování vhodných postojů vedoucích k občanským ctnostem, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
během výuky je při nácvicích argumentace prostor pro upevňování a vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a kultuře. Učitel má možnost působit pozitivním směrem na jednání žáků. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
v tematických celcích: Psychologie jako věda, Základy sociální psychologie, Umění komunikace a jednání s lidmi i ve Zdravotnické psychologii vkládáme techniky jednání s nemocnými klienty, metodiky prosazování se na trhu práce. Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše je soustředěno na práci s informacemi, kontrolu svého verbálního i neverbálního projevu se zaměřením na masmédia a reklamu. Všechny metody jsou voleny tak, aby žák pochopil a poznal své profesní předpoklady a vytvořil si představu o různých alternativách svého uplatnění.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si nacvičují techniky jednání s potenciálním zaměstnavatelem, připravují se na přijímací pohovory či výběrová řízení. Vše je soustředěno na práci s informacemi, kontrolu svého verbálního i neverbálního projevu se zaměřením na masmédia a reklamu.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Základy sociální psychologie - Definice předmětu, metody, vztah k jiným vědám, - Sociální podstata osobnosti (socializace), poruchy socializace		vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi
		charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy
		uvede příklady poruch socializace a možnosti jejich prevence
- Sociální učení a zrání		vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí
		objasní proces sociálního učení a socializační vývoj
- Sociální vnímání a jeho vývoj, chyby při posuzování osob		objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování
- Sociální interakce		definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů
- Sociální chování a jeho poruchy		zdůvodní nepřijatelnost disociálního, asociálního a antisociálního chování
- Sociální adaptace a její poruchy - Sociální skupiny (sociometrie) (PT1C) - Týmová práce, způsoby vedení		vysvětlí podstatu sociální adaptace a uvede její poruchy
		charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)
- Konflikty, řešení konfliktů (PT1B)		objasní problematiku vzniku konfliktů a jejich řešení
- Majorita, minorita, diskriminace, šikana (PT1F)		zaujímá vhodné postoje a uplatňuje při nich občanské ctnosti jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku
		diskutuje o problematice minorit, diskriminace a šikany
- Náročné životní situace a jejich vliv na člověka. Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - Syndrom vyhoření		dodržuje zásady zdravotnické etiky, společenského chování
		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Péče o duševní zdraví, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - Domácí násilí - Syndrom CAN - Problematika závislostí		charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci
		osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody
		objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí
II. Komunikace - Komunikace (pojem, druhy, složky, komunikační proces, komunikační bariéry, evalvace a devalvace v komunikaci) - Neverbální komunikace - Verbální komunikace, zásady rozhovoru (s dítětem, dospělým, seniorem) (PT1B) - Komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovanými jedinci - Komunikace s agresivním jedincem - Komunikace s jedinci s PAS (potíže autistického spektra) - Asertivita		vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, popíše komunikační bariéry
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích
		vyjmenuje zásady komunikace s dítětem, dospělým a seniory
		dodržuje zásady společenského chování
		uplatňuje zásady komunikace s mentálně, smyslově i tělesně handicapovaným jedinci
		předvede taktiku komunikace s agresivním jedincem
		vyjmenuje specifika komunikace s jedinci s PAS (postižení autistického spektra)
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
III. Den psychologie (PT4)		napíše písemnou práci na zadané téma
		zpracuje prezentaci na zadané téma
		využívá internetové zdroje k vyhledávání informací
		prezentuje svůj názor k danému problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
během výuky je při nácvicích argumentace prostor pro upevňování a vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a kultuře. Učitel má možnost působit pozitivním směrem na jednání žáků. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ve 2., 3. i 4. ročníku se v praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se soustřeďujeme na upevňování vhodných postojů vedoucích k občanským ctnostem, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. Zdravotnická psychologie - Nemoc jako pojem, příčiny vzniku nemoci - Vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzného pacienta) - Postoj k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizaci - Hospitalismus - Autoplastický obraz nemoci - Psychologie bolesti, strachu, úzkosti - Psychologie umírání a smrti - Psychosomatická onemocnění - Psychoterapie v práci sestry - Osobnost zdravotníka, psychohygiena (PT1A) - Vztah mezi zdravotníkem a nemocným, produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka		uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- Zvláštnosti k přístupu k nemocným s mentálním, tělesným a smyslovým znevýhodněním - Problematika iatrogenie, sorrorigenie - Zásady zdravotnické etiky a společenského chování - Práva nemocných		diskutuje o etických tématech moderní medicíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
během výuky je při nácvicích argumentace prostor pro upevňování a vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a kultuře. Učitel má možnost působit pozitivním směrem na jednání žáků. Ve vývojové, sociální i zdravotnické psychologii je prostor pro to, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
ve 2., 3. i 4. ročníku se v praktických nácvicích komunikace, diskusích, simulačních metodách zaměřujeme na osobnost, její rozvoj, schopnost komunikace, cvičíme techniky vyjednávání a řešení konfliktů, při kterých se soustřeďujeme na upevňování vhodných postojů vedoucích k občanským ctnostem, jako je humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství a pomoc člověku. Vše je zaměřeno na rozvoj kulturních a jiných hodnot, na rozvoj vztahu k lidem a sobě samému. Žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupracovat, odpovědnosti za své chování a toleranci k jednotlivci, společenským skupinám, kultuře či náboženství, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách.		

6.22 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacího předmětu Obecné cíle

Název předmětu	Somatologie
	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Přispívá k získání teoretického základu nezbytného k dalšímu studiu zdravotnických předmětů a k rozvoji odborných dovedností důležitých k profesní přípravě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli – popsat stavbu lidského těla – prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla – rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla – osvojit si základní odbornou terminologii – rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti sebehodnocení a volní vlastnosti – využívat prostředky informační a komunikační technologie a efektivně pracovat s informacemi – aplikovat poznatky z jiných předmětů a využívat tak mezipředmětové vztahy – vyhledávat souvislosti, logicky myslet a hledat řešení zadaných problémů Učivo vychází z profilu absolventa a navazuje na výuku základních škol. Patří mezi základní odborné předměty. Obsah předmětu je koncipován k pochopení stavby a funkce lidského organismu. Skládá se z celků orientovaných na jednotlivé orgánové soustavy, jako je pohybová, krevní, srdeční, cévní, trávicí, močová, kožní, pohlavní a nervová. Učivo směřuje ke zvládnutí základních znalostí v jednotlivých oblastech lidského těla, k pochopení souvislostí mezi orgány a orgánovými soustavami, k odbornému vyjadřování, k základní orientaci na lidském těle, k aplikaci vědomostí a dovedností v profesním životě, k posílení sociálních dovedností, k rozvoji kreativity a k vytvoření si komplexního pohledu na odbornou problematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce – metoda slovní (využití pro osvojení vědomostí) – metoda názorně demonstrační (zprostředkování poznatků přes prožitky a vjemy) – metody alternativní (podporující u žáků rozvoj samostatnosti, kooperace, odpovědnosti, tvořivosti a kritického myšlení) Z organizačních forem výuky se zařazuje – frontální vyučování (sdělování poznatků vedoucí k vytváření systémů představ a pojmů, k třídění poznatků, k obohacování terminologického slovníků žáků, k aktivizaci žáků)

Název předmětu	Somatologie
	– skupinové vyučování (rozšíření dosavadního poznání, rozvoj kooperace, kreativity) – samostatná a domácí učební práce žáků (využití znalostí, schopností, dovedností a pracovních návyků k sebevýchově, sebevzdělání a k sebehodnocení) Výuku doplňují didaktické pomůckyrozšiřující poznávání žáků (vizuální pomůcky, audiovizuální technika, počítačové aplikace). Předmět somatologie se doplňuje s následujícími předměty: – teorie ošetřovatelství – první pomoc – odborná latinská terminologie – klinická propedeutika
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Strukturujeme učení tak, aby respektovalo přirozené fungování mozku, tzn. třífázově: evokace – uvědomění – reflexe. Látku prezentujeme z různých úhlů pohledu, různými metodami a navrhujeme sled jednotlivých aktivit v hodinách tak, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi tím, co již znají, vybírali si sami nová řešení, posuzovali a hodnotili nové informace a své názory správně formulovali. Společně se žáky stanovujeme cíle jednotlivých hodin a jejich plnění společně vyhodnocujeme. Pro lepší sebereflexi pracujeme s osobními portfolii žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjení této kompetence se neomezuje pouze na problematiku školních úkolů, ale přesahuje do reálného života. Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů a ta následně dokázali obhájit. Zařazuje metodu kritického čtení a psaní úvah. Dlouhodobější zadané úkoly dělíme na dílčí s možností odevzdání v několika termínech. Připravujeme edukační materiály pro mladší žáky (ZŠ).
	Komunikativní kompetence: Při každé hodině se snažíme, aby co nejvíce žáků promluvilo, používáme různé diskuzní techniky. Zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty a zároveň je učí naslouchat názorům ostatních. Klademe důraz na bezpečnou atmosféru ve třídě a na prožitkové učení. Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídě, mezi třídami i mezi ročníky pořádáním společných akcí. Začleňujeme metody kooperativního učení.

Název předmětu	Somatologie
	Personální a sociální kompetence: Zařazujeme práci ve skupinách, jejichž složení se mění a vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí odpovědnosti za práci skupiny. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy. Začleňujeme metody kooperativního učení. Využíváme různé typy diskuse. Poskytujeme žákům možnost projevit pocity, nálady a názory.
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Předmět somatologie se doplňuje s následujícími předměty: – teorie ošetřovatelství – první pomoc – odborná latinská terminologie – klinická propedeutika
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Somatologie
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výsledků žáka využíváme formy hodnocení známkou doplněné slovním hodnocením (vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli výuky a k možnostem žáka). Důraz klademe na posouzení znalostí a vědomostí, dovedností, tvořivosti, samostatnosti, schopnosti prezentace.

Somatologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 136**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hierarchická stavba organismu - hierarchie stavební a funkční: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - stavba živočišné buňky - druhy tkání		charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům
		specifikuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		popíše živočišnou buňku a charakterizuje její jednotlivé části morfologicky i funkčně
		charakterizuje jednotlivé druhy tkání popíše funkční morfologii tkání
Základní orientace na lidském těle - roviny, směry a pohyby lidského těla - anatomická nomenklatura		určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby
		prakticky prezentuje jednotlivé roviny, směry a pohyby lidského těla na modelu kosterní soustavy
		používá správné názvosloví
Kosterní soustava - obecná stavba kosti, spojení kostí, - páteř - správné držení těla, pohybové stereotypy, odchylky - kostra a spojení hrudníku - klouby - kostra končetin - lebka		popíše stavbu a fyziologickou funkci kosterní soustavy
		prezentuje na modelu části kosterní soustavy
		popíše správné držení těla a pohybové stereotypy
		ukáže na modelovém příkladu nejčastější odchylky od normy
		orientuje se v odborné terminologii
		popíše stavbu a odvodí funkci kosterního svalu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Svalová soustava - obecná stavba svalů - svalové skupiny těla a základní typy pohybů		vysvětlí řízení jednotlivých typů svalové tkáně
		demonstruje na modelu hlavní svaly a svalové skupiny
		používá latinské názvosloví hlavních svalových skupin
Krevní oběh - krevní oběh a jeho oddíly - stavba a funkce srdce - obecná stavba stěny cév - přehled cév - mízní systém		vysvětlí stavbu a fyziologickou funkci srdečně cévního a mízního systému
		schematicky zobrazí jednotlivé části srdce a krevního oběhu a mízního systému
		demonstruje na modelu stavbu krevního a mízního oběhu
		používá odbornou terminologii
Krev - obecná charakteristika krve jako tekuté tkáně, funkce krve - krevní plazma, její organické a anorganické součásti - stavba a funkce červených krvinek, jejich vznik a vývoj, hemoglobin - stavba a funkce bílých krvinek - imunita specifická a nespecifická - krevní destičky, zástava krvácení a srážení krve - krevní skupiny, Rh faktor, dárcovství krve		objasní funkci a složení krve včetně faktorů ovlivňujících složení
		definuje imunitu, její rozdělení a významných
		objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy
		vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje Rh faktor
Systém dýchací - obecná stavba a funkce dýchacího systému - horní a dolní cesty dýchací - plíce - stavba a funkce - plicní ventilace		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		vysvětlí stavbu a funkci dýchacího systému
		objasní princip řízení dýchání
		schematicky rozčlení systém dýchací na jednotlivé oddíly
		užívá odbornou terminologii
Systém trávicí - obecná stavba a funkce trávicího traktu - rozčlenění trávicího systému - játra - stavba a funkce, žlučové cesty - slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretorické části - metabolismus, trávení, štěpení, vstřebávání		užívá odbornou terminologii
		vysvětlí význam, stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicího traktu
		demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy
		schematicky zobrazí jednotlivé úseky trávicího systému prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
		objasní podstatu látkové výměny v organismu
Látkové a energetické složení potravy - složení potravy - biologický význam bílkovin, cukrů, tuků		vymezí základní složky potravy
		vysvětlí princip přeměny energií v organismu
		zdůvodní nezbytný význam přísunu potravy pro organismus

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- význam vody, minerální látky - vitaminy - energetická hodnota potravy - bazální metabolismus		
Močový systém a vylučování - ledviny, stavba a funkce - řízení činnosti ledvin - vývodné močové cesty		užívá odbornou terminologii
		definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
		objasní mechanismus řízení funkce ledvin
		vysvětlí funkci ledvin a močového systému
		prezentuje topografii orgánů na modelu
		schematicky zobrazí oddíly močového systému
Pohlavní systém - reprodukční systém muže - stavba a funkce - pohlavní systém ženy - stavba a funkce		popíše anatomické uspořádání orgánů pohlavního systému
		objasní fyziologii a význam orgánů pohlavního systému ženy a muže
		vymezí pohlavní vývoj ženy a muže
		stručně popíše fyziologii těhotenství
Řízení činnosti organismu, látkové řízení - princip řízení a regulace v živém organismu - regulace humorální a nervová - přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí		používá odbornou terminologii
		vysvětlí jednotlivé principy řízení organismu
		popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci
Nervové řízení organismu, nervový systém - obecné základy stavby a funkce nervové soustavy - stavba a funkce páteřní míchy - stavba a funkce mozkového kmene - vegetativní nervový systém - mozková kůra a vyšší nervová činnost - zabezpečení činnosti centrálního nervového systému		popíše základní znaky nervové tkáně
		specifikuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému
		objasní stavbu a funkci smyslových orgánů
		prezentuje topografii jednotlivých oddílů nervového systému a smyslových orgánů na modelu
		vymezí vzájemný vztah orgánových soustav a nervového systému
Smyslové orgány - kožní čití, bolest - chemické čití - sluchové ústrojí - orgány polohy a pohybu - zrakové ústrojí		vyvodí význam nervového systému pro řízení celého organismu
		užívá základní odbornou terminologii
		užívá základní odbornou terminologii

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza		popíše stavbu kůže a přídatných orgánů kožních
		vyvodí funkci orgánů kožního systému
		demonstruje na modelu části kožního systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.23 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky je zaměřena převážně teoreticky. Důraz je kladen na samostatnou či skupinovou práci žáků, na práci s odborným textem a vyhledávání důležitých informací s využitím prostředků moderní informační a komunikační technologie. Používány jsou převážně metody slovní – monologické (přednáška, výklad, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuze), metody písemných prací, metody práce s textem. Vhodné je využití samostatných prací žáků, aktivizačních diskusních metod, kdy skupina probírá danou tematiku, řeší problémy prostřednictvím volného toku myšlenek a argumentů. Nutná je příprava a kontrola učitelem, který udržuje a povzbuzuje všechny účastníky k vyjádření vlastního názoru. Je žádoucí co nejvíce výuku opírat o konkrétní případy a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele je vhodné propojovat s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** – vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými
	Kompetence k řešení problémů: – vytváří dovednosti číst a tvořit odborný text
	Komunikativní kompetence: – vytváří příležitosti, kdy se žáci učí komunikaci a spolupráci s druhými

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: – dává žákům šanci poznat své individuální schopnosti a omezení – vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi: znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti; − znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích; − osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; − byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce; − byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků přihlížíme k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou převážně hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnost odborného vyjadřování. Součástí klasifikace může být též písemné zkoušení, v němž budou ověřovány teoretické znalosti. Do celkového hodnocení bude zahrnuta aktivita v hodinách, samostatnost, tvořivost, úroveň vlastního vystupování.

Výchova ke zdraví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systém zdravotní péče - zdravotní péče, zdraví v rámci ČR - financování zdravotnictví - řízení zdravotnictví - orgány veřejné ochrany zdraví - úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - právní a ekonomické problémy zdravotní péče-informační zdroje - současné trendy v poskytování zdravotní péče - programy na podporu zdraví /kolorectální karcinom, karcinom prsu, prostaty, děložního čípku/ - postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb - práva a povinnosti nemocného - možnosti nemocného, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí		popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování
		charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče a opírá se o informační zdroje
		popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění, uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel /zdravotnické preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví, nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů/
		objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti
		uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování, pracuje s právními a jinými zdroji informací

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zdravotnická zařízení, - odpovědnost zdravotnického pracovníka - všeobecné zdravotní pojištění, zabezpečení v nemoci, cestovní pojištění - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle) - charakterizuje význam WHO - Červený kříž - Neziskové organizace - dobrovolnictví		uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí
		vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy
		objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním
		charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21.století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva
		uvede funkci a hlavní směry činností WHO
		objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací, a dobrovolníků ve zdravotnictví, doloží příklady
Zdraví a nemoc - zdraví, nemoc - determinanty zdraví - vliv životního prostředí na zdraví /hluk, smog, záření, podnebí, urbanistika…/ - civilizační choroby - životní styl, zdravý způsob života, životní rytmus - edukace k přijetí zdravého životního stylu- metody, zásady, formy, a prostředky výchovy ke zdraví - vliv tělesné aktivity na zdraví - úrazy a jejich prevence /děti, senioři/ - úrazy pracovní, nemoci z povolání, BOZP - náročné životní situace a jejich řešení stres a mentální hygiena, duševní zdraví - výživa / správná výživa, alternativní výživa, poruchy výživy, obezita a její důsledky - prevence primární, sekundární, terciální - odpovědnost za své zdraví - vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl….) jedince nebo skupiny (např. děti školního a předškolního věku, mladšího školního věku, dospívající, sportovci) - mediální obraz krásy lidského těla – vliv reklamy a sociálních sítí		objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty
		používá správně pojmy zdraví a nemoc
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví
		popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady
		vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti /životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita/
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech
		vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
		objasní důsledky sociálně aktivně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání – pohlavní nákazy, partnerství, sexualita – prevence závislostí – gambling, alkoholismus, drogy..		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe)
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách)
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– vliv prostředí na lidské zdraví		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

6.24 Psychologie a komunikace - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace - seminář
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	povinně volitelný předmět pro obor ZDL s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny. Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích předmětu psychologie a komunikace.
Integrace předmětů	• Zdravotnická propedeutika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikování alespoň třemi známkami za školní pololetí. Žáci jsou hodnoceni známkou 1 – 5, jejíž hodnotu stanoví dle náročnosti a komplexnosti úkolu vyučující předmětu.

6.25 Seminář somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář somatologie
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	systematicky připravuje žáky k maturitní zkoušce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	povinně volitelný předmět pro obor ZDL s hodinovou dotací 1hodina týdně. Žáci jsou sloučeni do jedné skupiny. Seminář opakuje a systematizuje znalosti žáků v jednotlivých okruzích předmětu somatologie.

6.26 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Střední zdravotnická škola v Plzni, škola s dlouholetou tradicí, sídlí od roku 2000 v nové budově – v areálu středních škol na Karlovarské třídě, kde je k dispozici internát a školní jídelna. Budova školy prošla nákladnou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je příjemné motivující prostředí: esteticky podnětné ztvárnění odborných učeben, moderní vybavení laboratoří, elegantní studovna s odbornou literaturou i beletrií, nově zřízená multifunkční učebna a pro dnešní žáky především počítačové učebny s volně přístupným internetem.

Základní materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, laboratoře a vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP, nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků;
- dále zařízení (i přírodní) pro tělovýchovné aktivity (pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním;
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity – prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.

Pro žáky jsou na každém patře toalety a sprchové kouty. Všechny učebny jsou opatřeny ústředním topením. Nábytek v učebnách vyhovuje hygienickým potřebám uvedeným v platné vyhlášce.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý fond odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet. Rovněž v prostorách vestibulu školy je prostor, kde žáci mají přístup k PC. Podle finančních možností školy je průběžně prováděna rekonstrukce či materiální dovybavení jednotlivých odborných i standardních učeben.

Organizační podmínky:

- požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborná praxe) a ve výchově mimo vyučování;
- zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání;
- realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století;
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky:

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, neziskové organizace, obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy, základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky

den otevřených dveří, divadlo